

Уважаемые коллеги! Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 1 города Кыштыма Челябинской области представляет опыт работы региональной инновационной площадки «Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии».

В основе проекта *идея* о том, что, включаясь в пространство трудовой активности, школьники получают возможность увидеть в инженерных и рабочих профессиях *привлекательные для себя смыслы*. Получая представления об этих профессиях не только с точки зрения выполнения трудовых функций, но и с позиции организации труда, принятой на промышленных предприятиях, их корпоративной культуры, социальной политики, школьники приобретают понимание *значимости* производительного труда и чувство уважения к труду и людям труда. В результате выбор выпускниками школ инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий будет, на наш взгляд, носить не случайный, а осмысленный и устойчивый характер. Воплощение этой идеи мы связываем с построением системы ознакомления школьников с миром профессий.

На протяжении всего проекта данная работа сопровождается учеными кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, это позволило нам повысить эффективность всей инновационной деятельности. Работая в режиме инновации, мы получили возможность распространения своего опыта как среди коллег Челябинской области (стажировка и модульный курс), так и посредством вебинаров для коллег других субъектов Российской Федерации. Выстроили системное информационное сопровождение хода реализации проекта посредством школьного сайта, сети научно-прикладных проектов региональных инновационных площадок. В рецензируемых научных журналах опубликованы научно-прикладные статьи педагогических работников школы по итогам научно-исследовательской деятельности в рамках проекта, изданы три научно-методических пособия.

Учитывая доступность, актуальность и перспективность проекта, мы надеемся, что он вас заинтересует.

