



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

О результатах деятельности региональных инновационных площадок по основным трендам развития образования Челябинской области в 2016-2018 годах

**Солодкова Марина Ивановна,
первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО,
Отличник просвещения РФ**



Закон № 273 ФЗ
**статья 20. Экспериментальная
и инновационная деятельность
в сфере образования**

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Постановление Правительства Челябинской области
от 19.11.2014 года № 603-П «О Порядке признания организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, и иных
действующих в сфере образования организаций, а также их
объединений, региональными инновационными площадками»**



Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Постановление Правительства Челябинской области
от 28.12.2017 года № 732-П
«О государственной программе Челябинской области
«Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы»



Выделение (на конкурсной основе) субсидий организациям дополнительного профессионального образования для проведения научно-методической работы по реализации совместных с региональными инновационными площадками (РИП) научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Формы поддержки и обеспечения развития инновационной инфраструктуры:

материально-технические

финансовые

экспертные

научно-методические:

сопровождение исследовательской
деятельности коллективов РИП

поддержка концептуализации
опыта работы РИП

обеспечение подготовки статей
по тематике проектов РИП
для их публикации в научных изданиях

проведение курсов повышения
квалификации для педагогов и
руководителей РИП по актуальной
проблематике реализуемых
ими инновационных проектов

Миссия инноваций в сфере образования:

обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования

Формы распространения инновационного опыта:

организация и проведение вебинаров

организация и проведения стажировок для команд образовательных организаций

подготовка учебно-методических, научно-методических материалов, размещаемых в системе РИНЦ

концептуализация опыта исследовательской работы и представление её результатов в виде статей в научных изданиях (журналы, рецензируемые ВАК)

организация профессиональных сообществ, профессиональных сетей (сетевое взаимодействие)

**Концепция развития
естественно-
математического и
технологического
образования «ТЕМП»**
(Приказ МОиН ЧО
от 31.12.2014г. № 01/3810)

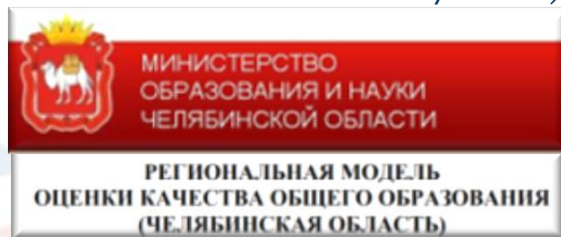


**Концепция развития
школьных информационно-
библиотечных центров в ЧО**
(Приказ МОиН ЧО
от 20.07.2018г. № 01/2231)

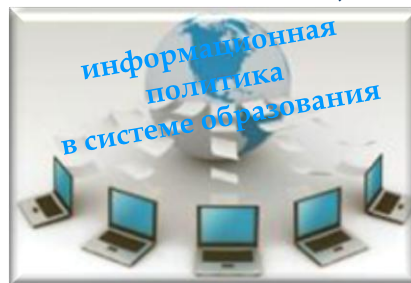


**Научно-методические основы
развития инновационной инфраструктуры**

**Региональная модель
оценки качества
общего образования ЧО**
(Приказ МОиН ЧО
от 22.12.2016г. № 03-02/11974)



**Концепция
информационной политики
в системе образования ЧО**
(одобрена коллегией МОиН ЧО
от 22.11.2018г.)



**Концепция
психологического
сопровождения ФГОС ОО
в ЧО до 2020 года**
(Приказ МОиН ЧО
от 12.07.2018г. № 01/2090)



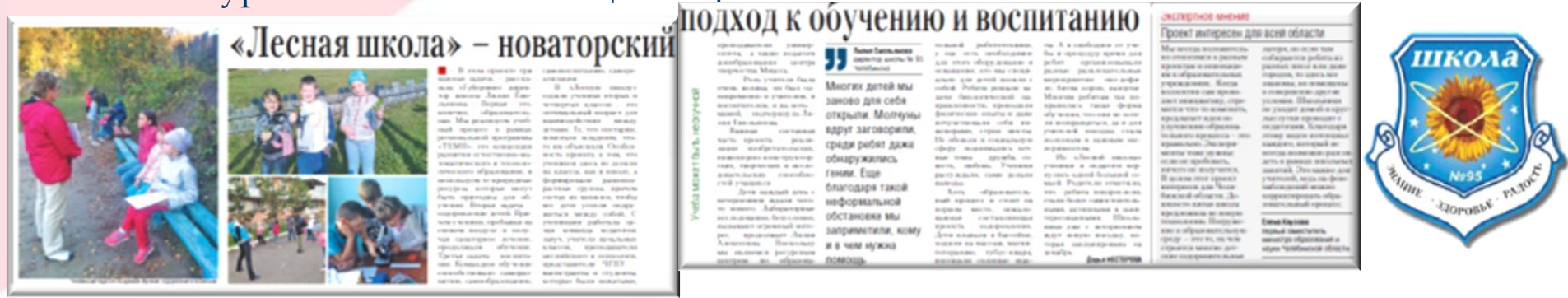
Концепция «ТЕМП» - механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования

Механизм индивидуализации образования (организационные и психолого-педагогические аспекты)

Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска: реализация практики тьюторства как технологии индивидуализации образовательного процесса. Школа предлагает перспективную модель проектного офиса с наделением определенными функциями должностных лиц, обеспечивающих введение тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса (статус ФИП в 2016 году)

«Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе): сборник методических материалов / авт.: Л.А. Емельянова, В.Ю. Истомина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования»



Механизм индивидуализации образования (организационные и психолого-педагогические аспекты)

Гимназия № 127 г. Снежинска: реализует модель индивидуализации обучения в качестве инструмента для подготовки учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры

Подготовка обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению: сборник методических материалов / авт.: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации»

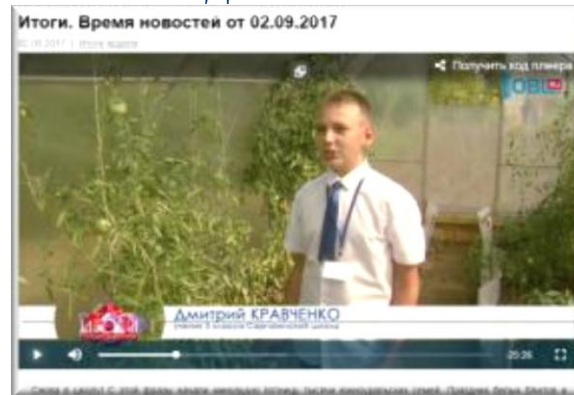


Механизм сетевого взаимодействия

Саргазинская средняя общеобразовательная школа Сосновского муниципального района: реализация модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами (агропромышленный комплекс) при формировании образовательной среды естественно-научной направленности (статус ФИП в 2018 году)

Абрамовских, Т. А. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации: сборник методических материалов / Т.А. Абрамовских, Н.А. Зайцева, А.В. Коптелов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия»



ХАСКИ-ЦЕНТР
АКВИЛОН



Сады
РОССИИ



ЛЮКС
ВОДА

Механизм сетевого взаимодействия

Академический лицей г. Магнитогорска: реализация проекта «Инженеры будущего» с опорой на сетевое взаимодействие с организациями науки, бизнеса и производства (статус ФИП в 2016 году)

Смушкевич, Л. Н. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (из опыта работы региональной инновационной площадки МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска): сборник научно-методических материалов [Электронный ресурс] / Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др.; под ред. А. Г. Обоскалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего»



Механизм формирования устойчивого интереса обучающихся к естественно-математическому и технологическому сегменту общего образования (популяризация научных знаний среди обучающихся)

Коелгинская средняя общеобразовательная школа Еткульского муниципального района: реализует технологию проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов средствами образовательного туризма, цель которой заключается в формировании у обучающихся устойчивого интереса к сельскохозяйственным профессиям родного села (**статус ФИП в 2018 году**)

Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников : сборник методических материалов / сост.: О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников»



Концепция «ТЕМП» - механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования

Механизм формирования устойчивого интереса обучающихся к естественно-математическому и технологическому сегменту общего образования (популяризация научных знаний среди обучающихся)

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Коркино: реализует практику формирования у обучающихся культуры комплексного применения знаний в области естественно-математического и технологического образования, а также предлагает качественно новый взгляд на роль и значение предметов естественно-математического и технологического сегмента в воспитании и социализации школьников

Пяткова, О.Б. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения старшекласников на основе сетевого взаимодействия: Сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов»



Концепция «ТЕМП» - механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования

Механизм формирования устойчивого интереса обучающихся к естественно-математическому и технологическому сегменту общего образования (популяризация научных знаний среди обучающихся)

Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Магнитогорска: представляет практику, методы и средства которой способствуют научно обоснованному пониманию обучающимися социальных и производственных процессов., при этом активно применяются ресурсы школьного математического образования

Компетентностно-ориентированные задания в школе: сборник заданий для педагогов общеобразовательных организаций / Н.Н. Стоянкина, Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов, В.В. Шишина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»



Концепция «ТЕМП» - механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования

Механизм формирования устойчивого интереса обучающихся к естественно-математическому и технологическому сегменту общего образования (популяризация научных знаний среди обучающихся)

Средняя общеобразовательная школа № 9 г Аши: реализует технологию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Апробирует интеграцию основных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями развития в условиях общеобразовательной школы: сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов, Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Образовательная агломерация как эффективный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»



Концепция «ТЕМП» - механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования

Механизм информационно-мотивационного сопровождения обучающихся как субъектов выбора профессии с опорой на традиции ценностного подхода

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма: использует научно обоснованную технологию, позволяющую сформировать у обучающихся панорамный взгляд на инженерные и рабочие профессии, интегрирующий представления об осуществляемых трудовых функциях, а также возможностях работника в самореализации в профессии (статус ФИП в 2017 году)

Формирование ценностного отношения школьников к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям: сборник методических материалов/ сост.: Н. Г. Каримова, Д. Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, Л.С. Ведерникова ; под ред. В. Н. Кеспикова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. об-раз. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»



Механизм развития кадрового потенциала образовательной организации как средства повышения качества естественно-научного и технологического образования

**Каслинская средняя
общеобразовательная школа № 27:**

реализуется личностно-ориентированная система поддержки профессионального развития педагогов посредством активизации психологических механизмов самоопределения и самореализации. Диверсификация институциональной методической службы как основа формирования и развития профессиональной компетентности педагогов по повышению качества образования: Сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / Е.Г. Коликова, Т.В. Уткина, И.Б. Быков, Т.П. Честнокова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

Программа стажировки «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

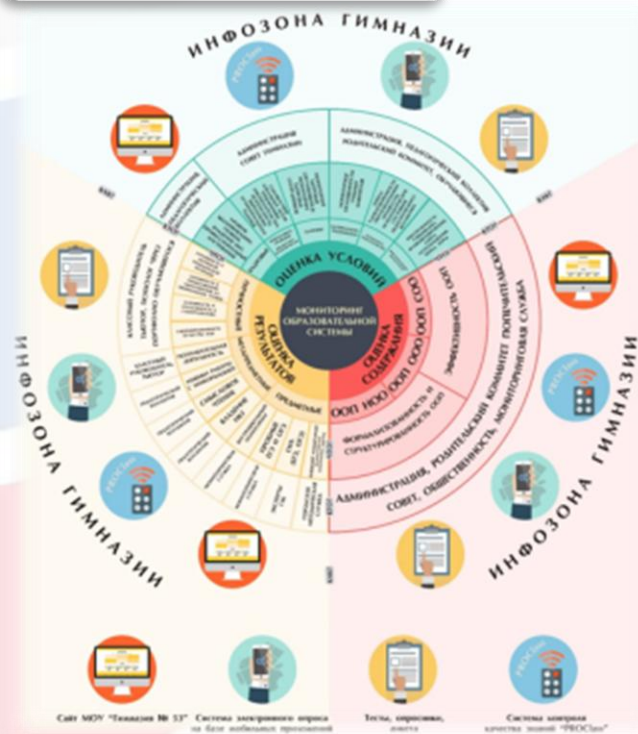
**Школьная команда
МОУ «Каслинская СОШ №27»**



Курсы повышения квалификации для школьных команд в форме стажировки по теме «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»



МОДЕЛЬ ВСОКО
МОУ "ГИМНАЗИЯ № 53"



МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска

Реализация модели совершенствования внутренней системы оценки качества образования на основе инфозоны образовательной организации; организация тьюторского сопровождения по внедрению модели ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области в рамках работы регионального ресурсного центра

Ф. Н. Уразманова, Н.А. Лаптева, Ю.Г. Полякова «Модель внутренней системы оценки качества как эффективный инструмент принятия управленческих решений» // Сборник: материалов XVII Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (г. Челябинск). – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования; 2018.

Тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации: «Управление качеством образования в образовательной организации на основе региональной модели оценки качества общего образования» для 1314 слушателей

Региональные инновационные площадки, реализующие проекты по организации внутренних систем оценки качества образования, в 2016-2018 годах

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска»

Реализация проекта «Школьная модель психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся» (статус ФИП в 2018 году)

Организация и представление опыта в рамках III межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Аспекты результативности региональной политики в сфере оценки качества образования» (2018г.)

Тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации: «Управление качеством образования в образовательной организации на основе региональной модели оценки качества общего образования» для 210 слушателей



Модель психолого-педагогического сопровождения единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в ОО		
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ		
Цель: Создание психолого-педагогических условий для организации (подготовки, проведения, анализа) оценочных процедур ЕСОКО в ОО, с целью успешного обучения, воспитания, развития ребенка в образовательной деятельности.		
Задача 1: Системное отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их развития, показателей результатов индивидуальных достижений.	Задача 2: Создание системы мер - по устранению негативных тенденций, выявленных в процедурах и результатах ЕСОКО. - по согласованию действий всех участников образовательного процесса, - благоприятного микроклимата в ОО.	Задача 3: Создание специальных условий для обучающихся, имеющих индивидуальные особенности в развитии или проблемы в прохождении процедур оценивания индивидуальных достижений.

Региональные инновационные площадки, реализующие проекты по организации внутренних систем оценки качества образования, в 2016-2018 годах

Результаты работы РИП в 2016-2018 годах

1.Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации в форме стажировок на базе РИПов: 400 человек из всех муниципалитетов Челябинской области

2.Количество работников образования, принявших участие в вебинарах, проводимых специалистами РИП:

❖ **1230 человек** из **22 субъектов РФ** (город Санкт-Петербург; Вологодская, Воронежская, Кемеровская, Курганская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Свердловская, Тюменская, Иркутская области; Республики Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Коми, Татарстан, Чечня, Марий Эл, Кабардино-Балкария, Удмуртия; Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА, Ямало-ненецкий автономный округ)

❖ **1700 специалистов** из школ **Челябинской области**

*Результативность и эффективность функционирования
и развития инновационной инфраструктуры*


Результаты работы РИП в 2016-2018 годах

3.Количество статей в высокорейтинговых научных изданиях по тематике инновационной деятельности РИП – **20 статей**

4.Количество общеобразовательных организаций – сетевых партнёров РИП – **183 школы**

5.Количество мероприятий, проведённых для родительской общественности по аспектам работы РИП, в соответствии с договорами о реализации научно-прикладных проектов – **20 мероприятий**

Результативность и эффективность функционирования и развития инновационной инфраструктуры



Эффекты работы РИП по итогам 2016-2018 годов «внутренние»

Развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников региональных инновационных площадок, усиление акцента в содержании их деятельности на достижение обучающимися планируемых личностных образовательных результатов

Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических и руководящих работников региональных инновационных площадок, развитие у них умений эффективной работы в сетевых сообществах

Повышение имиджа образовательных организаций - РИП среди родительской общественности и местного социума, а также у профессионального сообщества

Повышение инновационного потенциала образовательных организаций из числа региональных инновационных площадок, увеличение количества федеральных инновационных площадок

*Результативность и эффективность функционирования
и развития инновационной инфраструктуры*



Эффекты работы РИП по итогам 2016-2018 годов «внешние»

Привлекательность инновационной деятельности и её результатов в областной образовательной системе

Технологизация процессов повышения качества образования в регионе (оптимальные способы и средства эффективного достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и развития обучающихся)

Популяризация технологии обучения школьными командами

Формирование устойчивых сетевых профессиональных сообществ в сфере образования Челябинской области

Обеспечение имиджа системы образования Челябинской области на федеральном уровне, как территории проектирования и реализации инноваций в сфере образования

*Результативность и эффективность функционирования
и развития инновационной инфраструктуры*



Результаты работы РИП 2016-2018 гг. как новые стартовые возможности развития в различных стратегиях

Режим «функционирующего» развития - условия характеризуют внедренческий режим деятельности школы, в ходе которого экспериментально проверяются и доводятся до тиражирования (неоднократного функционирования) разработанные образовательные и управленческие проекты

Режим «развивающегося» развития - условия, создающие в школе основы для проектировочной деятельности, целью которой является инновационный поиск нового опыта, прогнозирование потребностей школы в этом опыте и определение стратегических направлений развития школы

*Результативность и эффективность функционирования
и развития инновационной инфраструктуры*



Наличие (отсутствие) потребности во внешних ресурсах обеспечения развития

Общеобразовательные организации, претендующие на статус РИП в 2019 году из числа РИПов 2016-2018 г.г.

- ❖ Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аши;
- ❖ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска;
- ❖ Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Магнитогорска;
- ❖ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Коркино;
- ❖ Гимназия № 127 г. Снежинска



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

О результатах деятельности региональных инновационных площадок по основным трендам развития образования Челябинской области в 2016-2018 годах

**Солодкова Марина Ивановна,
первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО,
Отличник просвещения РФ**