

Управление по делам образования  
Администрации Кыштымского городского округа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:  
Начальник Управления по делам  
образования  
С.П. Попинако  
«24» \_\_\_\_\_ 2018 г.



Согласовано:  
Директор МОУ «СОШ №1»  
Н.П. Каримена  
«03» декабря 2018 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №1»

на 2018-2023 г.г.

Модернизация школьной образовательной системы  
с целью обеспечения введения и реализации  
Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол №4 от 03.12.2018 г.

Кыштым  
2018

## Содержание

№	Наименование	Страницы
1.	Паспорт Программы	03
2.	Раздел I.....	07
	1. Введение .....	07
	2. Информационная справка	08
	2.1 Общая характеристика организации.....	08
	2.2 Особенности образовательного процесса.....	10
	2.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	10
	2.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	11
	2.5 Характеристика педагогического коллектива.....	13
	2.6 Характеристика ученического коллектива.....	14
	2.7 Результаты образовательной деятельности.....	15
	2.8 Особенности воспитательного процесса.....	19
3.	Раздел II.....	21
	1. Концепция развития школы	21
	1.1 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	21
	1.2 Концептуальные положения Программы.....	25
4.	Раздел III.....	32
	1. Реализация Программы развития .....	32
	1.1 План реализации Программы развития.....	32
	1.2 Ожидаемые результаты.....	32
	1.3 Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	45
	1.4 Мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса.....	47
		48
5.	Литература.....	53

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2018-2023 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Нормативно-правовые основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>✚ Конвенция о правах ребенка</li> <li>✚ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</li> <li>✚ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373</li> <li>✚ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897</li> <li>✚ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413</li> <li>✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598</li> <li>✚ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р</li> <li>✚ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2014 № 2765-р</li> <li>✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</li> </ul>
<b>Кем принята</b>	Принята на заседании педагогического совета (протокол № 4 от «03» декабря 2018 г.) Утверждена приказом директора МОУ «СОШ №1» № 188 от 03.12.2018г.

<b>Цель Программы</b>	Совершенствование школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ</li> <li>✚ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</li> <li>✚ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>✚ Обеспечение информированной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</li> <li>✚ Обеспечение максимальной доступности МОУ «СОШ № 1» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b><u>В системе управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки</li> <li>✚ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики</li> <li>✚ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы</li> <li>✚ будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы</li> </ul> <p><b><u>В обновлении инфраструктуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса</li> <li>✚ все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> </ul> <p><b><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям</li> <li>✚ не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям</li> <li>✚ не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</li> </ul>

	<p><b><u>В организации образовательного процесса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей</li> <li>✚ 30 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>✚ 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>✚ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического)</li> </ul> <p><b><u>В расширении партнерских отношений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> <li>✚ не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Срок действия Программы: <b>2018 – 2023 годы.</b>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2018 – 2019 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2018 г.г.)</li> <li>✚ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2022 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> <li>✚ реализация мероприятий плана действий Программы</li> <li>✚ внедрение ФГОС СОО</li> <li>✚ реализация образовательных и воспитательных проектов</li> <li>✚ научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития</li> <li>✚ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> <p><b>Третий этап (2022 – 2023) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий</li> <li>✚ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</li> <li>✚ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>✚ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; родительским комитетом школы</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>

<b>Организация и контроль за исполнением Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете школы, общешкольном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях.
--	--

## РАЗДЕЛ I

### 1. Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» г. Кыштыма (МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма) (далее — Учреждение) впервые была создана в 2006 году. В 2012 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2012-2017 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2018-2023 гг.

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Челябинской области и города Кыштыма. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность;
- саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Кыштыма расположена в центральной части города Кыштым.

Учредителем образовательного учреждения является Администрация Кыштымского городского округа. МОУ «СОШ № 1» действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав школы утвержден постановлением Администрации Кыштымского городского округа от 05 октября 2018 года № 2287. Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Челябинской области 02 ноября 21995 г. за государственным регистрационным номером 1027400828620.

Место нахождения Учреждения: 456871, г. Кыштым, Челябинская обл., ул. Ветеранов, 26. Контактная информация: 3515140135 (приемная), 3515142391 (бухгалтерия), e-mail: [sosh13@edu.kyshtym.org](mailto:sosh13@edu.kyshtym.org)

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Министерства образования и науки Челябинской области № 14337 от 03.12.2018г.(бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Министерства образования Челябинской области, регистрационный № 2936 от 12 декабря 2018 г. (до 04.04.2023г.). Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ⊕ ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ⊕ приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- ⊕ приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- ⊕ приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- ⊕ письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- ⊕ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- ⊕ Устав МОУ «СОШ № 1» города Кыштыма

В Учреждении организуется образовательный процесс на трех уровнях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Учреждение осуществляет



профилизацию и индивидуализацию образовательного процесса, обеспечивает благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Самоуправление осуществляется на уровне классных родительских комитетов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы и локальными актами Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

**Цель** работы Учреждения: «Совершенствование школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС» через реализацию направлений работы, обеспечивающих:

- ✦ Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ,
- ✦ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений,
- ✦ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации,
- ✦ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса,
- ✦ Обеспечение максимальной доступности Учреждения для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** Учреждения:

- ✦ обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✦ обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;
- ✦ сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
- ✦ создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✦ обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- ✦ эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

## 2.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
4	Дополнительное образование детей и взрослых		

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках ОС «Школа 2100». Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, учебно-исследовательское, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое (творческое), профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, социально-педагогическое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, студий, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Весь педагогический коллектив объединяет уверенность в том, что творчество учителя состоит не только в хороших результатах экзаменов и контрольных работ, но и в интересных уроках, вовлечении учеников в проектную деятельность, нестандартных родительских собраниях и педагогическом поиске.

## 2.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, факультативов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Обучение организуется по пятидневной учебной неделе в 1 - 4 классах, по шестидневной учебной неделе в 5 - 11 классах. В течение учебной недели уроки (учебные занятия) проводятся по расписанию уроков (учебных занятий), в котором указывается перечень предметов, время и место их проведения на каждый день недели. Расписание уроков должно учитывать требования действующих санитарных правил и норм, которые к нему предъявляются.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации), в 1 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на учебные периоды: в 1-9 классах - на четыре четверти, в 10-11 классах – на два полугодия.

Даты начала и окончания учебных занятий, экзаменационных периодов и каникул указываются в годовом календарном учебном графике. В первую смену начало занятий в 08 часов 00 минут; во вторую смену – 14 часов 00 минут. Продолжительность перерыва между уроками определяется в соответствии с действующими санитарными правилами.

Занятия в классах, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, профильных классах, а также в первых, пятых и выпускных классах проводятся в первую смену.

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность урока для 1-х классов в первой и второй четвертях – 35 минут. Продолжительность перерыва между уроками – 10 минут; две большие перемены (после второго и третьего уроков) – по 20 минут.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия и консультации осуществляются в течение недели по отдельному расписанию.

**В целях введения новых ФГОС СОО, с 1 сентября 2019 года в 10 классах обучение будет осуществляться в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования нового поколения.**

#### **2.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Школа располагается в типовом здании постройки 1900 года. Общая площадь здания 3719 кв. м.

В соответствии с современными требованиями проектная наполняемость школы составляет 1176 обучающихся при двухсменном режиме работы. Контингент школы не превышает норму.

##### 2.4.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	99%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	97
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

#### 2.4.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Информатики	2
Химии	1
Биологии	1
Физики	2
Математики	4
Истории	2
Географии	1
Русского языка и литературы	5
Иностранного языка	4
Музыки	1
ИЗО и черчения	1
Кабинеты начальной школы	6
Кабинет хореографии	1
Театр	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1

Материально-техническая база ОО соответствует действующим нормам и правилам и позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований стандарта общего образования. В школе ведется плановое переоснащение кабинетов в соответствии с поступающим финансированием.

#### 2.4.3. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Компьютерами оснащены все предметные кабинеты.
- Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет: 66 компьютеров.
- Педагоги и учащиеся школы имеют доступ к электронным образовательным ресурсам с учетом единого реестра доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено. У школы имеется электронный почтовый ящик, официальный сайт. Школа подключена к Автоматизированной системе «Сетевой город. Образование», реализующей функцию электронной учительской, электронных журналов, электронных дневников и объединенной с Единым порталом госуслуг.

#### 2.4.4. Библиотека

- Школьная библиотека располагается на втором этаже здания ( $S = 62 \text{ м}^2$ ), включает в себя книгохранилище ( $S = 11,7 \text{ м}^2$ ) и читальный зал. В библиотеке установлен АРМ, есть скоростной выход в Интернет.
- Библиотечный фонд составляет: учебники — 5888ед., художественная литература — 3599 ед., методическая литература — 970 ед., электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — 156 ед.

#### 2.4.5. Здоровьесберегающее пространство:

- уроки физической культуры проводятся в спортивном зале или на стадионе, на свежем воздухе в зависимости от погодных условий;

- спортивная площадка ( $S = 5572,5 \text{ м}^2$ ) находится на территории школы, включает в себя воркаут площадку, футбольную, волейбольную, баскетбольную площадку, секцию для прыжков, по периметру спортивной площадки располагается беговая дорожка, около беговой дорожки — зона отдыха;
- в школе строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, характерно озеленение кабинетов, школьных коридоров;
- рациональная организация работы школьной столовой, позволяет накормить обучающихся и учителей школы горячими завтраками;
- для обеспечения обучающихся школы питьевой водой, в школе установлены питьевые фонтанчики и кульлеры;
- ведется необходимая диагностика здоровья школьников;
- медицинский кабинет, соответствует лицензионным требованиям (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-74-01-001929 от 13.02.2013 года).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организованы:

- ✦ систематическое обучение работников школы по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✦ проведение необходимых инструктажей с учащимися, ведение необходимой документации;
- ✦ дежурство администрации, педагогов во время учебного процесса, родителей - на внеурочных мероприятиях;
- ✦ в школе установлены: кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная система оповещения людей при пожаре.

### **2.5. Характеристика педагогического коллектива**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

Общая численность работников	70
Численность администрации (директор и заместитель директора)	5
Численность представителей администрации, ведущих учебные часы	3
Общая численность педагогических работников (без совместителей)	39
Численность педагогических работников, являющихся внешними совместителями	2
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	28
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	12
Численность прочих педагогических работников	4

#### 2.5.1. Характеристика учительских кадров:

Общая численность учителей (без совместителей)	31
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	2
Численность учителей, имеющих высшее образование	26
Численность учителей, имеющих среднее профессиональное образование	5
Численность учителей, прошедших курсы повышения квалификации (последние 5 лет)	31
Численность учителей, аттестованных на квалификационные категории	31
Численность учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию	16
Численность учителей, аттестованных на первую квалификационную категорию	15

### 2.5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1

### 2.5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

Педагоги школы, активно включаясь в методическую и инновационную деятельность школы, представляют свой опыт работы на областном и федеральном уровнях, в печатных изданиях, сети Интернет и в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства.

### 2.6. Характеристика ученического коллектива

Количество учеников на начало 2018-2019 учебного года – 658 (нормативная наполняемость – 1176 учащихся при двухсменном режиме работы), классов-комплектов – 28, средняя наполняемость класса – 23,46.

Общая численность учащихся	658
Численность учащихся начального общего образования, в том числе:	294
Численность учеников 1-х классов	68
Численность учеников 2-х классов	72
Численность учеников 3-х классов	69
Численность учеников 4-х классов	85
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	291
Численность учеников 5-х классов	60
Численность учеников 6-х классов	48
Численность учеников 7-х классов	49
Численность учеников 8-х классов	58
Численность учеников 9-х классов	76
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	72
Численность учеников 10 класса	40
Численность учеников 11 класса	33

2.6.1. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Форма обучения	За счет бюджетных ассигнований бюджета Челябинской области
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	Очная	294
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Очная	291
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	Очная	нет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	Очная	73

2.6.2. Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
В начальной школе	248	263	285	294
В основной школе	359	336	309	291
В средней школе	55	61	59	73
Всего учащихся	662	660	653	658
<b>Движение</b>				
из начальной школы	1	4	7	
из основной школы	11	9	9	
из средней школы	3	4	1	

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в 2018-2019 учебном году в школе продолжается целенаправленная работа всего педагогического коллектива по сохранению ученического контингента. В Учреждении функционирует 28 классов со средней наполняемостью 23,46 человека. С 2014 года увеличивается число обучающихся на уровне начального общего образования (на 23 %) и на уровне среднего общего образования (на 31 %).

**2.7. Результаты образовательной деятельности.**

В школе находит полное свое воплощение один из главных принципов российского образования – его общедоступность. Результаты образовательной деятельности школы за три последних учебных года представлены в таблице:

Уровень образования	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	% успеваемости	% кач. усп.	% успеваемости	% кач. усп.	% успеваемости	% кач. усп.
Начальное общее образование	100	63	100	78	100	70
Основное общее образование	87	31	98	52	97	53
Среднее общее образование	98	64	100	64	100	68

Качество обучения на сегодняшний день является приоритетным направлением в образовательной организации:

### 2.7.1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла

Предметы	% успеваемости				% качественной успеваемости			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
	- 2015г.	- 2016 г.	- 2017 г.	- 2018 г	- 2015г.	- 2016 г.	- 2017 г.	- 2018 г.
Биология	99,5	100	100	100	77,2	75,3	77,7	80
География	99,4	98,8	100	100	56,0	54,5	64,2	66
Краеведение	99,6	98,5	100	100	67,7	70,6	66,7	75
Химия	100	99,5	100	99	73,6	75,6	78,9	73
Информатика	100	99,8	100	100	95,9	96,1	97,7	96
Физика	100	99,7	100	100	71,5	70,8	69,2	73
Математика	98,5	99,1	99	98	64,6	60,1	68	70

В целом сложилась определенная система работы учителей естественно-математического цикла по подготовке обучающихся по указанным выше предметам. Снижение же абсолютной успеваемости по математике, абсолютной и качественной успеваемости по химии требует включения в план внутришкольного контроля мероприятий по выявлению причин снижения успеваемости и оказанию методической помощи учителям математики и химии.

### 2.7.2. Анализ успеваемости по предметам гуманитарного цикла

Предметы	% успеваемости				% качественной успеваемости			
	2014- 2015г.	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2014- 2015г.	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.
Русский язык	99,1	100	99,0	99,0	65,3	64,8	69,0	71
Литература	99,3	99,6	100	99,0	75,5	69,3	78,2	77
Немецкий язык	100	100	100	100	44,4	42,9	79,0	78
Английский язык	99,6	99,8	100	100	53,1	77,1	80,0	80
Обществознание	99,0	99,6	99,0	99,0	74,8	64,4	80,8	80
История	100	99,6	100	100	55,9	56,5	70,7	69
Экономика	100	97,4	100	100	88,0	92,3	90,7	100
ОБЖ	100	100	100	100	87,2	89,6	92,5	92

Представленные в таблице данные указывают на целенаправленную работу учителей, преподающих предметы гуманитарного направления, положительную тенденцию увеличения успеваемости обучающихся. Исключение составляет преподавание обществознания, русского языка и литературы, поэтому в рамках внутришкольного контроля необходимо детально проанализировать уровень и качество освоения программного материала обучающимися по вышеперечисленным предметам.

### 2.7.3. Анализ успеваемости по предметам художественно-эстетического цикла

Предметы	% успеваемости				% качественной успеваемости			
	2014 - 2015 г.	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2014 - 2015г.	2015 - 2016 г.	2016 - 2017г.	2017 - 2018 г.
МХК	100	99,5	100	100	95,7	45,5	82,1	87
Музыка	100	100	100	100	95,3	87,7	95,8	84
Технология	100	98,2	100	100	96,6	98,3	95,3	96
ИЗО	100	100	100	100	95,7	92,9	96	96



Черчение			100	100			78,3	81
Физ. культура	99,7	99,7	100	100	73	82,8	94,8	94
Ритмическая гимнастика	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ табличной информации позволяет сделать вывод о наличии положительной тенденции в освоении программ предметов художественно-эстетического цикла.

#### 2.7.4. Результаты освоения предметов в классах с углубленным изучением предмета на уровне основного и среднего общего образования

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
7	алгебра	100	69
	геометрия	100	75,9
8	алгебра	96,2	61,5
	геометрия	96,2	65,4
10	биология	100	93,8
	химия	100	87,5

На уровне основного общего образования функционировали 2 класса с углубленным изучением математики, на уровне среднего общего образования – класс с углубленным изучением химии и биологии. Реализация программ углубленного изучения предметов позволяет вести системную, целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования по биологии, химии, математики.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Основными формами работы с такой категорией учащихся являются:

- занятия в профильных классах,
- углубленное изучение отдельных предметов (математика, классы с изучением двух языков),
- научное общество учащихся,
- олимпиадное движение.

#### 2.7.5. Результаты освоения профильных предметов на уровне среднего общего образования

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
10	математика	100	100
	экономика	100	100
11	математика	100	73
	экономика	100	100

В течение последних лет в школе создана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Качество подготовки выпускников за курс основной и средней школы прослеживается в следующих таблицах.

2.7.6. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г. (% выпускников)	2017 г. (% выпускников)	2018 г. (% выпускников)
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

2.7.7. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100%	100%	100%	100 %	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.7.8. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
математика	100	100				
математика (базовый уровень)			100	100	100	100
математика (профильный уровень)			47	93	54	100
русский язык	100	100	100	100	100	100
обществознание	56,5	100	81	92	58	93
физика	8,6	100	19	100	22	100
английский язык	8,6	100	6	100	4	100
биология	8,6	100	23	100	8	100
литература	0		8	100	8	100
история	30	100	38	100	27	100
информатика	8,6	100	4	100	4	100
география	0		0		2	100
химия	23	100	2	100	15	50

## 2.7.9. Количество обучающихся, закончивших образовательную организацию с медалью

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Количество выпускников	% от всех выпускников	Количество выпускников	% от всех выпускников	Количество выпускников	% от всех выпускников
Медаль "За особые успехи в учении"	2	9	11	34	6	23

## 2.8. Особенности воспитательного процесса

В основе воспитательного процесса, реализуемого в школе, лежит понятие гуманистического воспитания, цель которого – гармоническое развитие личности ученика. Оно базируется на гуманном характере отношений между участниками воспитательного процесса. Специфику такого подхода определяет саморазвитие личности и ее самореализация. Первое (саморазвитие) предполагает психофизическое развитие личности в результате организуемой «воспитателем» деятельности. Второе (самореализация) характеризуется умением личности адаптироваться и самоутверждаться в современном ему обществе. При этом учитывается то, что адаптация и самоутверждение возможны при условии, что личность прекрасно ориентируется в ценностях, нормах, обычаях этого общества, а также живет согласно его законам и традициям. Успех человека в обществе, его востребованность зависит, на наш взгляд, от того, какими личностными качествами он обладает.

Исходя из вышесказанного, целью воспитания в школе является личность ребенка, способная саморазвиваться и самореализовываться. Согласно этому целью воспитательной деятельности в школе является создание условий для развития такой личности. При этом создание условий основывается на общечеловеческих и отечественных нравственных ценностях и предполагает формирование у учащихся внутренней нравственной позиции (определенного отношения к труду, природе, знанию, государству, обществу, его культуре, к самому себе).

Для достижения обозначенной цели в школе поставлены следующие задачи:

- ✦ представление учащимся возможности участия в различных видах деятельности (поведенческой, трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, организаторской и т.д.),
- ✦ определение содержания воспитательного воздействия, его форм, методов на основе возрастных, индивидуальных, психологических особенностей учащихся с учетом конкретных и специфических возможностей школы.

Воспитательный процесс направлен на то, чтобы представить учащимся школы возможность участвовать в различных видах деятельности:

1. поведенческой (участие в городских, зональных, областных, всероссийских, международных мероприятиях и т.д.),
2. трудовой (уроки технологии и прикладного творчества, изобразительного искусства, чемпионат рабочих профессий, мероприятия по благоустройству территории школы, летние трудовые бригады),
3. познавательной (уроки, экскурсии, поездки в театр, школьные интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, участие в школьной и муниципальной научно-практических конференциях),
4. художественно-эстетической (уроки художественно-эстетической направленности, внеклассные мероприятия, концерты ко Дню учителя, к 9-му Мая, школьный театральный сезон, новогодние мероприятия, занятия по ритмике, театру, вокалу, хоровому пению и т.д.),

5. спортивно-оздоровительной (школьные и муниципальные спортивные соревнования по различным видам спорта, школьный спортивный клуб, информационное обеспечение этого процесса (тематические выставки, подбор литературы),

6. организаторской (органы школьного и классного самоуправления, участие в городском волонтерском движении, новогодние праздники, творческие проекты, деятельность ДЮП и ЮИД, День здоровья и другие дела школы, за организацию и проведение которых отвечают учащиеся).

В организации воспитательного воздействия коллектив школы использует различные средства (традиционные методы и приемы, а также такие, которые носят комплексный характер, так как при их применении происходит в единстве развитие всех сторон личности ребенка: познавательной, эмоционально-волевой, действенной и т.д.).

Воспитательный процесс в школе осуществляется через:

- ⚡ урочную деятельность;
- ⚡ внеурочную деятельность;
- ⚡ дополнительное образование.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках созданной педагогическим коллективом школы воспитательной системы, предусматривающей создание условий для формирования интегративных качеств личности.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- ⚡ учебно-познавательное,
- ⚡ гражданско-патриотическое,
- ⚡ эколого-краеведческое,
- ⚡ творческое,
- ⚡ спортивно-оздоровительное.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе работают кружки, секции, студии.

Таким образом, Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования. В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать, что:

- ⚡ в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- ⚡ обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- ⚡ педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые,

здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);

- ✚ продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении создана благоприятная обстановка, побуждающая к обновлению образовательного процесса и инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- ✚ открытость образовательного и воспитательного процессов;
- ✚ уважение к личности ученика и педагога;
- ✚ стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- ✚ организация непрерывного образования учащихся;
- ✚ признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- ✚ сохранение и передача педагогического опыта;
- ✚ ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- ✚ активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- ✚ воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- ✚ сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- ✚ сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- ✚ формировать у учащихся бережное отношение к природе;
- ✚ создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон Учреждения следует отнести:**

- ✚ Достаточно высокую теоретическую, учебно-методическую подготовку педагогов;
- ✚ Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы;
- ✚ МОУ «СОШ №1» присвоен статус федеральной инновационной площадки «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»
- ✚ МОУ «СОШ №1» является региональной инновационной площадкой «Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»
- ✚ МОУ «СОШ №1» — опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО «Нормативно-правовое обеспечение процесса перехода на электронный вариант ведения журнала успеваемости обучающихся в общеобразовательной организации с использованием автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области».

## РАЗДЕЛ II

### 1. Концепция развития школы

#### *1.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы*

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

В течение 2012-2017 годов педагогический коллектив работал над реализацией концепции по созданию современной культурной школы для обеспечения качественного образования и профессионального самоопределения выпускников, готовности их к продолжению обучения и самореализации в жизни.

Приоритетными направлениями Программы были:

- ✦ обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- ✦ совершенствование системы воспитания;
- ✦ укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- ✦ выстраивание образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности школьника, его личностное и профессиональное самоопределение, осуществляется с помощью психолого-педагогической службы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2017 годы решить следующие задачи:

- ✦ создание механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- ✦ повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- ✦ оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обучающихся;
- ✦ создание открытого информационного пространства для совершенствования образовательного процесса и процесса управления;
- ✦ оптимизация воспитательной системы школы, направленной на формирование духовно-нравственной личности, адаптированной к жизни и готовой к осознанному выбору и освоению профессии;
- ✦ переход на профильную систему образования, совершенствование содержания профильного образования;
- ✦ внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Результатом реализации Программы развития школы 2012-2017гг стало построение культурной модели школы. Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации, гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✦ **начальная школа** реализует ФГОС НОО, образовательную систему «Школа 2100»;
- ✦ **основная школа** реализует ФГОС ООО, на уровне основного общего образования учащиеся изучают второй иностранный язык, функционируют классы с углубленным изучением математики;
- ✦ **старшая школа** осуществляет профильное обучение (функционируют классы экономико-математического профиля), на уровне среднего общего образования функционируют классы с углубленным изучением химии и биологии.

Учебный план для учащихся школы сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- ✚ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✚ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчества как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2012-2017 следующие условия:

- ✚ Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- ✚ Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ✚ Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

1. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
2. Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная

деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- ✦ мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- ✦ овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✦ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✦ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✦ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✦ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными направлениями работы которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций с целью предупредительно-профилактической деятельности;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2012-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- ✦ нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- ✦ инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- ✦ недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах и деятельности по самосовершенствованию;
- ✦ недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся.



Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ нормативно-правовой документации федерального, регионального и муниципального уровней, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства Учреждения в соответствии с настоящей Программой:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Обеспечение максимальной доступности МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **1.2 Концептуальные положения Программы.**

Одним из главных направлений работы школы является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», обновление системы работы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### **а) в сфере личностного развития:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственном самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***б) в сфере общественных отношений:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**, которая складывается из следующих элементов:

- создание условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации, родителей, представителей социума), включающего в себя: психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности, успешную социализацию выпускников;

- информатизация учебного процесса;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов обучающихся особенно в области профильных предметов и информационных технологий;
- формирование у учащихся потребностей в активной интеллектуальной деятельности;
- воспитание целеустремлённых, уверенных в себе граждан, верящих в идеалы культуры мира и ненасилия.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал (отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

⚡ **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

⚡ **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### ⚡ **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту:

#### ⚡ **«Портрет педагога МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода Учреждения в новое состояние.**

«Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

- ⚡ Совершенствование школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели **должны быть решены следующие задачи:**

- ⚡ Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- ⚡ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- ⚡ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- ⚡ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- ⚡ Обеспечение максимальной доступности Учреждения для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение стратегической задачи «Обеспечение максимальной доступности МОУ «СОШ № 1» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- обновление материально-технической базы для обеспечения условий получения образования обучающимся с ОВЗ;
- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

### РАЗДЕЛ III

#### 1. Реализация Программы развития

##### 1.1 План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности (продукт деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i> );	2017	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ):	2017-2018	Обновленная нормативно-правовая база школы
	- Устав школы; - Положения; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2018-2020	Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование	- Определение современных приоритетных технологий	2018-2019	Созданные условия для реализации



<p>механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов школы</i>);</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2019-2020</p> <p>2019-2021</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2022</p>	<p>современных методов управления образовательной системой</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации</li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы</p>

	<p>по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2020-2021</p> <p>2019-2023</p>	<p>мониторинга</p>
<p><b>Задача 2:</b> Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и</i></p>	<p>2018-2019</p> <p>2018</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>

	<p><i>командировочные расходы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>2020-2021</p> <p>2018-2023</p>	
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (<i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</i></li> </ul>	<p>2018-2023</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням</p>

			образования), методических материалов по оценке результатов обучения контрольных измерительных материалов.  Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i> );	2018-2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов ( <i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i> );	2018-2019	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности ( <i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств; анализ существующей системы мотивации педагогов</i> );	2020-2021	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2019-2023	
<b>Задача 3:</b> Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской			

Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ ( <i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i> );	2018-2019	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.)  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> );	2019-2020	
	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования ( <i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2019-2023	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2018-2020	
	- Использование в образовательном процессе разнообразных	2018-2023	

	нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>		
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации <i>(проектная, организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистом);</i>	2018-2023	Новое содержание организации образовательного процесса  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса  Портфолио учащихся
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.	2019-2023	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.	2018-2023	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2018-2023	
3.3. Обновление системы психолого-	- Анализ деятельности психолого-педагогической	2018	Комплекты обновленного

<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы, руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)</li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p>	<p>программно методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>
<p>3.4. Расширение</p>	<p>- Анализ существующей в</p>	<p>2018</p>	<p>Описание системы</p>

<p>возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.          - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.          - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>2018-2020  2019-2023</p>	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности школы  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников</p>
<p><b>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);          - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.          - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)</p>	<p>2018-2019  2018-2019  2018-2023</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствии с</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с</p>	<p>2018</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ</p>



<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами</i>);</p>	2018-2019	<p>№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>
	<p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>);</p>	2018-2023	<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
	<p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p>	2018-2019	
	<p>- Обновление спортивной базы школы;</p>	2018-2020	
	<p>- Обновление медицинского оборудования школы;</p>	2020-2021	
	<p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p>	2018-2023	
<p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и</p>	2019-2020		

	<p>охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>2019-2020</p> <p>2018-2023</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта школы</li> </ul>	<p>2018-2023</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
<p><b>Задача 5: «Обеспечение максимальной доступности МОУ «СОШ № 20» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</b></p>			
<p>5.1. Обновление материально-технической базы для обеспечения условий получения образования обучающимися с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертиза материально-технической базы школы (соответствие/ несоответствие)</li> <li>- Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>2019-2021</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОВЗ.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия</p>

<p>5.2. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями;</li> <li>- Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов;</li> <li>- Подготовка нормативно-правовой базы;</li> <li>- Подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ;</li> <li>- Внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу;</li> <li>- Должностные инструкции работников; положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;</li> <li>- Заключение договора с родителями;</li> <li>- Правила приема обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы;</li> <li>- Положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом</li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>По мере поступления</p> <p>2017-2018</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Новое содержание организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ОВЗ.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p>
---	---	--	--

	сопровождении обучающихся с ОВЗ; - Положение о нормах профессиональной этики педагогов.		
5.3. Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.	- Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных и финансовых), их соответствие/ несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ, определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению ( <i>в соответствии с разработанной моделью мониторинга</i> ); - Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.;	2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.
	- Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	2018-2023	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Нормативно-правовые документы, регулирующие введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	2018-2023	Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.

	<p>школы;</p> <p>- Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий;</p> <p>- Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2018-2023</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2023</p>	
--	---	--	--

## 1.2. Ожидаемые результаты

### **В системе управления:**

- ✦ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ✦ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- ✦ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- ✦ будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### **В обновлении инфраструктуры:**

- ✦ инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- ⚡ все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ⚡ 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- ⚡ 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- ⚡ не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- ⚡ не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- ⚡ не менее 5% – 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- ⚡ 30 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ⚡ не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- ⚡ 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- ⚡ в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### **В расширении партнерских отношений:**

- ⚡ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ⚡ не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### 1.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативных документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам</li> <li>2. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов школы</li> </ol>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение плана финансово-хозяйственной деятельности, бюджетного финансирования в зависимости от численности учащихся ОО</li> <li>- Недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</li> <li>2. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных партнеров социума</li> </ol>
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно компетентное принятие решений по обновлению образовательного пространства школы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)</li> </ol>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы</li> <li>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ol>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений Программы</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех отдельных программ и мероприятий Программы</li> <li>2. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений</li> <li>3. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения</li> </ol>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### 1.4. Мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса

Показателями эффективности программы развития и конечными результатами образовательного процесса в школе являются следующие критерии:

- ⚡ Состояние здоровья обучающихся;
- ⚡ Обученность (соответствие ФГОС);
- ⚡ Обучаемость (сформированность УУД);
- ⚡ Воспитанность;
- ⚡ Развитость;
- ⚡ Развиваемость;
- ⚡ Самообучаемость;
- ⚡ Саморазвитость;
- ⚡ Самовоспитуемость.

##### 1.4.1. Критерии и показатели мониторинга образовательных результатов

Критерии	Показатели	Методики
Здоровье и физическое развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Состояние здоровья учащихся</li> <li>⚡ Показатель заболеваемости</li> <li>⚡ Посещаемость учебных занятий</li> <li>⚡ Физическое развитие учащихся</li> <li>⚡ Сдача норм ГТО</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ общих сведений об учащихся</li> <li>2. Анализ данных медицинских карт</li> <li>3. Анализ данных углубленного медицинского осмотра</li> <li>4. Анализ данных классных журналов</li> <li>5. Анализ данных «Евротеста»</li> </ol>
Обученность	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Успеваемость учащихся, качество знаний</li> <li>⚡ Уровень обученности по предметам</li> <li>⚡ Сформированность УУП</li> <li>⚡ Методический уровень учебных занятий</li> <li>⚡ Мотивация учебной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ качества начального общего образования</li> <li>2. Анализ качества основного общего образования</li> <li>3. Анализ качества среднего (полного) образования</li> <li>4. Уровневые контрольные работы (на всех уровнях образования)</li> <li>5. Диагностические работы</li> <li>6. Лист оценки урока</li> <li>7. Анкетирование (мотивация учебной деятельности)</li> </ol>
Воспитанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Уровень воспитанности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование (уровень воспитанности)</li> <li>2. Анкетирование (изучение</li> </ol>



		удовлетворенности организацией образовательного процесса, школьной жизнью) 3. Методика определения уровня ученического самоуправления 4. Методика диагностики уровня творческой активности
Психическое здоровье	↓ Эмоционально-психологическое	1. Социометрия (отношения между участниками ученического коллектива и участниками образовательного процесса) 2. Социометрия (психологические отношения в коллективе) 3. Анкетирование (уровень самооценки) 4. Наблюдение 5. Методика Филлипса

#### Задачи мониторинга:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации;
- создание информационного банка;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга.

Разработанная в школе модель мониторинга состоит из определения его направлений, объектов, сроков исполнения, ответственных и способов презентации полученных результатов.

#### 1.4.2. Мониторинг образовательных результатов можно представить в следующем виде:

Показатель	Объект	Название методики	Сроки исполнения	Ответственный	Форма презентации
<b>«Методико-биологический» блок</b>					
Здоровье учащихся	Учащиеся 1-11 классы	По данным медицинских карт учащихся	Сентябрь	Медицинский работник	Педагогический совет
Уровень физического развития	Учащиеся 1-11 классы	По данным медицинских карт учащихся	Май	Медицинский работник, учитель физической культуры	Аналитическая справка

Физическая подготовка	Учащиеся 5-11 классы	Тесты упражнения, физические упражнения	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физической культуры	Аналитическая справка
Посещаемость учебных занятий	Учащиеся 1-11 классы	Показатель заболеваемости и	По итогам каждой четверти (полугодия), года	Классный руководитель	Педагогический совет
<b>«Дидактический» блок</b>					
Успеваемость учащихся, качество знаний	Учащиеся 2-11 классы	По данным классных журналов	По итогам каждой четверти (полугодия), года	Заместитель директора по учебной работе, классный руководитель	Педагогический совет, аналитическая справка, информационное совещание
Уровень обученности по предметам	Учащиеся 5-11 классы	По данным классных журналов, по итогам тематического контроля, диагностик, анкетирования контрольных работ, зачетов, проектной деятельности	По итогам каждой четверти (полугодия), года	Заместитель директора по учебной работе, классный руководитель, руководители методических объединений	Педагогический совет, аналитическая справка, информационное совещание
Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Учащиеся 2-11 классы	По итогам контрольных работ, зачетов, итоговой аттестации	По итогам учебного года	Заместитель директора по учебной работе, классный руководитель	Педагогический совет, анализ работы за год
<b>Общепсихологический блок</b>					
Внимание	Учащиеся 1-4 классы	Тест «Корректирующая проба» по Бурбону	В течение учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальная карта учащегося
Память	Учащиеся 1-7 классы	Тест «Изучение типа памяти». Методика исследования логической и механической памяти методом запоминания рядов слов... Методика исследования видов памяти А.Р.Лурии...	В течение учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальная карта учащегося
Мышление	Учащиеся 1-4 классы	Методики оценки уровня мышления младшего	В течение учебного года	Педагог-психолог	Индивидуальная карта учащегося

		школьника			
<b>Блок психолого-социальный «Я и другие»</b>					
Самооценка	Учащиеся 5-11 классы Родители учащихся 5-11 классы	Тест «Уровень самооценки» Итоги анкет	В течение учебного года	Классный руководитель	Дневник классного руководителя
Лидерство	Учащиеся 1-11 классы	Социометрия	Сентябрь	Классный руководитель	Дневник классного руководителя
Уровень воспитанности	Учащиеся 1-11 классы	Тест изучения уровня воспитанности учащихся (М.И.Шилова)	Октябрь	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе	Дневник классного руководителя, аналитическая справка
Уровень удовлетворенности школьной жизнью	Учащиеся 5-11 классы Родители учащихся 5-11 классы	Тесты и анкеты по определению уровня удовлетворенности учащимися (родителями учащихся) школьной жизнью	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе	Аналитическая справка
Отношения в классе	Учащиеся 1-11 классы	Тест определения уровня ученического самоуправления Диагностика уровня творческой активности	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе	Аналитическая справка
Мотивация учебной деятельности	Учащиеся 5, 7 классы Родители учащихся 5-11 классы	Тесты, анкеты по выявлению уровня сформированности учебной деятельности	Октябрь	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе	Дневник классного руководителя, аналитическая справка
<b>Блок «Личные творческие достижения ребенка»</b>					
Творческие способности учащихся	Учащиеся 5, 7 классы	Определение творческих наклонностей у учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель	Дневник классного руководителя
Коммуникативные и организаторские способности учащихся	Учащиеся 8 классы	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей и склонностей	Январь	Классный руководитель	Дневник классного руководителя

Самореализация учащихся	Учащиеся 1-11 классы	Карта участия в общественной жизни	В течение учебного года	Классный руководитель	Дневник классного руководителя, аналитическая справка
<b>Блок адаптационный «Я сам»</b>					
Тип ВНД	Учащиеся 8 классы	Тест (опросчик) Айзенка	Сентябрь	Преподаватель общественнозна-ния	Дневник классного руководителя
Тревожность	Учащиеся 4,5,10 классы	Тест школьной тревожности Филлипса	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагогический совет, совещание при директоре
Уровень адаптации	Учащиеся 1, 5, 10 классы	Тест по определению мотивации учения и адаптации ребенка в школе. Тест по определению проблем адаптации школьников на разных уровнях образования	Октябрь – декабрь	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка, совещание при директоре
<b>Блок «Учитель»</b>					
Уровень профессиональной компетентности	Педагогические работники	Анкета уровня профессиональной компетентности учителя (А.К.Маркова)	В течение года, в конце учебного года	Заместитель директора по учебной работе	Методический совет школы, аналитическая справка
Качество и результативность педагогической работы	Педагогические работники	Итоги аттестации педагогических работников, Данные информационных карт	По итогам каждой четверти (полугодия), года	Заместитель директора по учебной работе	Педагогический педсовет, информационное совещание, аналитическая справка
Повышение профессиональной квалификации	Педагогические работники	Курсовая подготовка (переподготовка)	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Аналитическая справка, анализ работы за год
Результаты аттестации	Педагогические работники	Аттестация педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Аналитическая справка, анализ работ за год

Для реализации мониторинга подобраны методики, прошедшие экспериментальную проверку, имеющие четкую схему обработки и интерпретации результатов и обеспечивающие стандартизированность процедуры.