

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАСС

УМК Алгоритм успеха. Авторская программа по географии для общеобразовательных школ: (5-9 классы) –коллектива под руководством А.А. Летагина (сборник «География: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2019г). А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	География, начальный курс 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана – Граф, 2020 г.
6	География. Начальный курс. 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2020 г.
5- 6 (НРЭО)	Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край
7	7 класс. География. Материки, океаны, народы и страны. Душина И.В. Смоктунович Т.Л. Москва. Изд. «Вентана-Граф» 2020 г.
7 (НРЭО)	Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра
8	География России 8 Класс учебник для общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана – Граф, 2020г.
8 (НРЭО)	Алимова У. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС
9	География России. Хозяйство и регионы . 9 Класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана – Граф, 2020 г.
9 (НРЭО)	Алпатов Д. А. и др. <u>Краеведение. Челябинская область. 9 класс</u> / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
Нравственно-	3.1. Сформированность осознанного,	Формирование представлений

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
этическая ориентация	<i>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Постановка и решение учебных задач

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Постановка и решение учебных задач,</p> <p>включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i>– <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i>
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;– давать характеристику рельефа своей местности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;– описывать погоду своей местности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>составлять описание природного комплекса;</i>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>

Тема	Предметные планируемые результаты
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области;

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; – объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

2. 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
5 класс		
Введение	<p>Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии.</p> <p>Географические объекты. Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.</p> <p>Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений.</p> <p>Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.</p>	2
Земля как планета Солнечной системы	<p>Возникновение Земли и её геологическая история.</p> <p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система.</p> <p>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Первые представления о форме Земли.</p> <p>Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли.</p> <p>Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День</p>	4

	весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология	
Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ Тема 1. Литосфера	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Строение литосферы. Способы изучения земных недр. Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах. Рельеф Челябинской области. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.</p>	9
Тема 2. Атмосфера	<p>Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.</p>	5
Тема 3. Гидросфера	<p>Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Реки Челябинской области. Озера Челябинской области. Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим. Использование водоемов (М. А. Андреева).</p>	9

	<p>Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм</p>	
Тема 4. Биосфера.	<p>Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Взаимодействие живой и неживой природы. Заповедники. Биосферный заповедник. Красная книга.</p>	6
6 класс		
Введение. Географическое познание нашей планеты	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. <i>История географических исследований и освоения территории Челябинской области.</i> Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов). <i>Географические методы и источники изучения Челябинской области.</i> Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).</p>	6

<p>Изображение земной поверхности.</p>	<p>Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут.</p> <p>Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p> <p>Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.</p> <p>Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.</p> <p>Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека.</p> <p>Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. <i>Топонимика Челябинской области.</i> Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).</p>	<p>11</p>
<p>Геосферы Земли</p>	<p>Литосфера. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность.. Виды движения земной коры.</p> <p>Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.</p> <p>Природные памятники литосферы.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в</p>	<p>15</p>

произведениях искусства. **Полезные ископаемые Челябинской области.** Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Гидросфера.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники -источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера.

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. **Особенности климата Челябинской области.** Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь.

	<p>Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Погода и сезонные явления своей местности.</p> <p>Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.</p> <p>Почвенный покров.</p> <p>Почва и её образование. Плодородие почвы. <i>Почвы Челябинской области.</i> Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания</p> <p>Биосфера.</p> <p>Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	
Биосфера Земли.	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы . Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу.</p> <p>Охрана растительного и животного мира Земли . Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p><i>Почва как природное образование.</i> Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и образование почв. Главные факторы(условия) почвообразования основные зональные типы почв. Плодородие почв пути его повышения. Роль человека в его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>	5
Географическая оболочка Земли.	<p>Строение свойства и закономерности географической оболочки, взаимодействие между ее частями.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно –</p>	3

	антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека природная среда.	
7 класс		
Введение.	<p>Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации. <i>Челябинская область – край на границе Европы и Азии.</i></p> <p><i>Географические методы и источники изучения Челябинской области.</i> Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).</p>	2
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности.	<p>Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.</p> <p>Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи</p>	12

складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в

	<p>зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.</p>	
<p>Раздел 3. Человек на планете Земля.</p>	<p>Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. Где и как живут люди: города и сельская местность. <i>Городское и сельское население Челябинской области.</i> Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города и их классификация. Челябинск – столица Южного Урала. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города.</p>	5

	<p>Городские агломерации. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.</p>	
<p>Раздел 4. Многоликая планета.</p>	<p>ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> <p>МАТЕРИКИ Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Природные районы материков. <i>Природные зоны и ландшафты Челябинской области.</i> Природные комплексы и природные компоненты. Ландшафты. Природные комплексы и человек.</p> <p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.</p> <p>Определение географического положения материка, страны.</p> <p>Чтение рельефа материков по профилям.</p>	49

	<p>Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации.</p> <p>Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними.</p> <p>Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира.</p> <p>Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p>	
Природа Земли и человек	<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.</p> <p>Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы.</p>	2
8 класс		
Введение	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1
Географическое пространство России	<p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. <i>Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.</i> Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение</p>	9

	<p>географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p>	
<p>История заселения, освоения и исследования территории России</p>	<p>Колонизация севера и востоке Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>	4
<p>Часть II Природа России</p> <p>Тема 1: Рельеф и недра</p>	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.</p>	<p>42 всего, далее по темам</p> <p>7</p>

	<p>Тема 2: Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p>	8
	<p>Тема 3: Внутренние воды и моря Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Водные источники и ресурсы Челябинской области. Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод. Использование водоемов.</p>	6
	<p>Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	3
	<p>Тема 5: Почва и почвенные ресурсы Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.</p>	3

	<p>Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.</p>	
	<p>Тема 6: Природно –хозяйственные зоны Формирование природных комплексов (ПТК) - результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ</p>	10
<p>Часть III Население России.</p>	<p>Численность населения Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Национальный состав Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население страны Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их</p>	10

	<p>возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p> <p>Миграции населения</p> <p>Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Трудовые ресурсы</p> <p>Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p> <p>Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни - важнейшая социально-экономическая проблема.</p> <p>Население Челябинской области. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения</p>	
География Челябинской области	<p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Топонимика.</p> <p>Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые Челябинской области.</p> <p>Климат своей области причины его изменения</p> <p>Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана</p> <p>Растительный и животный мир своей местности</p> <p>Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией.</p> <p>Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.</p> <p>Характеристика своей природной зоны и рациональное использование ее ресурсов.</p> <p>Особенности населения своей местности.</p>	7
Природный фактор в развитии России	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное</p>	

	<p>влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Понятие «природные ресурсы».</p> <p>Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность России природными ресурсами.</p> <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.</p> <p>Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p>	
Хозяйство. Регионы России (9 класс)		
Общая характеристика хозяйства России	<p>Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. <i>Общая характеристика хозяйства Челябинской области.</i></p> <p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».</p> <p>Условия и факторы размещения предприятий.</p> <p>Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	3
География отраслей и межотраслевых комплексов»	<p>Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.</p> <p>Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается.</p> <p>Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.</p> <p>Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.</p> <p>Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.</p> <p>Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.</p>	26

	<p>Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.</p> <p>Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.</p> <p><i>Особенности отраслей первичного сектора экономики в Челябинской области.</i></p> <p>ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.</p> <p>Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. <i>Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.</i> Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. <i>Челябинская угольная компания.</i> Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.</p> <p><i>Предприятия атомной промышленности Челябинской области:</i> производственное объединение «Маяк» (Озёрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».</p> <p>Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p>География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p><i>Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона.</i></p> <p>Магнитогорский металлургический комбинат,</p>	
--	---	--

	<p>Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медьэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.</p> <p>Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. <i>Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.</i></p> <p>Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.</p> <p><i>Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной специализации Челябинской области:</i></p> <p>Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительные дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод. <i>Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники:</i></p> <p>Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашин», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трёхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматизированный</p>	
--	--	--

	<p>механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><i>Предприятия легкой промышленности Челябинской области:</i> Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.</p> <p><i>Предприятия пищевой промышленности Челябинской области:</i> центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хладокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.</p> <p>ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ</p> <p>Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.</p> <p>Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.</p> <p>Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. <i>Южно-Уральская железная дорога.</i> Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.</p> <p>Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.</p>	
--	--	--

	<p>Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.</p> <p>Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.</p> <p>Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.</p>	
Экологический потенциал России	<p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.</p> <p>Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг</p>	1
Природно - хозяйственные регионы России	<p>Принципы выделения регионов на территории страны.</p> <p>Понятие «районирование». Виды районирования территории России.</p> <p>Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.</p> <p>Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы</p> <p>Общая комплексная характеристика европейской части России</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p> <p>Центральная Россия</p> <p>Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.</p> <p>Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты</p>	32

	<p>Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.</p> <p>Европейский Север</p> <p>Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Северо-Западный регион</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь - район древнего заселения. Старинные русские города -культурно-исторические и туристические центры Высокая плотность и</p>	
--	--	--

	<p>преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие Хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона</p> <p>Поволжский регион</p> <p>Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга - природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы</p> <p>Европейский Юг</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.</p> <p>Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-</p>	
--	--	--

	<p>сти коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.</p> <p>Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Уральский регион</p> <p>Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий географии месторождений полезных ископаемых на (расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p> <p>Общая комплексная характеристика Азиатской части России</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p> <p>Сибирь</p> <p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.</p> <p>Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и</p>	
--	---	--

	<p>экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.</p> <p>Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p> <p>Западно-Сибирский регион</p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития. Территории: равнинный рельеф на севере, горный и Котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, Пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий 'на жизнь и быт человека.</p> <p>Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия.</p> <p>Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.</p> <p>Специализация хозяйства нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения.</p> <p>Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.</p> <p>Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия</p> <p>Восточно-Сибирский регион</p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона.</p> <p>Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая</p> <p>Численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и Мозаичность</p>	
--	---	--

	<p>размещения населения. Коренные народы, Особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-ис-ТОрические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и дерево-обработка, целлюлозно- бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности •го структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологиче-ские и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p> <p>Дальневосточный регион</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения .Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густоте и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсов, Миграции. Культурно исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.</p> <p>(Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургии, алмазодобывающая, , химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. ;' Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.</p>	
Экономика Челябинской области	Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.	5
Россия в современном мире	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место	1

	<p>России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны экономического развития страны.</p> <p>Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.</p>	
--	--	--

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
	Введение. Географическое познание планеты (3 ч)		
1.	География - одна из наук о планете Земля. Зарождение географии.	1	
2.	Наблюдения - метод географической науки. <i>Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту материков и океанов Земли (контурная карта стр.4-5, атлас стр.6-7)</i>	1	
1. Земля как планета Солнечной системы (5 ч)			
3	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
4	Суточное вращение Земли	1	
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите. <i>Практическая работа №2 «Обращение Земли вокруг Солнца» (МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№1)</i>	2	
7	Обобщение по теме «Земля как планета Солнечной системы»	1	
Геосферы Земли (25 ч) Литосфера (9 ч)			
8	Слои «твёрдой» Земли	1	
9	Вулканы Земли <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте вулканов и зон землетрясений» (контурная карта стр.4-5)</i>	1	
10-11	Из чего состоит земная кора <i>Практическая работа №4 Разнообразие горных пород. (МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№2)</i>	2	
12	Строение земной коры. Землетрясения	1	
13-14	Рельеф земной поверхности	2	Рельеф Челябинской области
15	Человек и литосфера.	1	
16	<i>Контрольная работа №1 (МРООП, Р.1.3.3.8. КР№2)</i>	1	
Атмосфера (5ч)			
16	Воздушная оболочка Земли	1	
17-18	Погода и метеорологические наблюдения <i>Практическая работа № 5 Метеорологические наблюдения за погодой. Летягин, А. А. География начальный курс : 5-6 классы : методическое пособие. - М. : Вентана-Граф, 2018, стр.65-67</i>	2	
19	Человек и атмосфера		
20	Человек и атмосфера <i>Самостоятельная работа № 3 по теме «Атмосфера» Летягин, А. А. География : начальный</i>	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
	курс : 5-6 классы : методическое пособие. -М. : Вентана-Граф, 2018, стр.70-71		
Водная оболочка Земли (7 ч)			
21	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	2	
22- 23	Мировой океан — главная часть гидросферы <i>Практическая работа № 6 Определение по карте географического положения и глубин морей. (МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№5 6 класс.)</i>	1	
24- 25	Воды суши. Реки.	2	Реки окрестностей КГО.
26- 27	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	Родники КГО.
28	Человек и гидросфера		
29	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Гидросфера» (МРООП, Р.1.3.3.8. КР №2 6 класс.)</i>	1	
Биосфера (6 ч)			
30	Оболочка жизни	1	
31	Жизнь в тропическом поясе	1	
32	Растительный и животный мир умеренных поясов <i>Практическая работа №7 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности (МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№6 6 класс.)</i>	1	Природные зоны Челябинской области
33	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	
34	Природная среда. Охрана природы.	1	
35	Обобщающее повторение по начальному курсу географии 5 класса		
6 класс			
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч).			
1	Начало географического познания Земли	1	
2	География в Средние века (Европа)	1	
3	География в Средние века (Азия). <i>Самостоятельная работа №1. Составление таблицы «Великие путешественники» (Учебник География. Начальный курс. А.А. Летагин. Москва. Изд. «Вентана-Граф» 2019, стр.19-27</i>	1	
4	Великие географические открытия. <i>Практическая работа №1. Нанесение на карту маршрутов путешествий (контурная карта стр.2-3)</i>	1	
5	Географические открытия и исследования в XV-XIX вв.	1	История географического познания и освоения Южного Урала
6	Современные географические исследования. <i>Самостоятельная работа №1. «Географическое познание планеты». Летагин, А. А. География : начальный курс : 5-6 классы : методическое пособие. - М. : Вентана-Граф, 2018, стр.126</i>	1	
Изображение земной поверхности (11 ч). План местности (6 ч)			
9	Изображение земной поверхности	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
10	Топографический план и топографическая карта	1	
11	Масштаб и его виды. <i>Практическая работа «Изображения земной поверхности» (МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№3 5 класс.)</i>	1	
12	Способы изображения рельефа земной поверхности	1	
13	Стороны горизонта. Ориентирование	1	
14	Составление плана местности <i>Практическая работа по составлению и чтению плана местности. (МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№2 6 класс)</i>	1	
Изображение земной поверхности. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)			
15	Глобус- модель Земли.		
16	Параллели и меридианы	1	
17	Географические координаты <i>Практическая работа «Определение географических координат» (МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№4. 5 класс)</i>	1	
18	Географическая карта.		
19	Географические карты и навигация в жизни человека. <i>Контрольная работа №1 (МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№1, 5 класс)</i>	1	
Геосферы Земли (15 ч). Литосфера (5 ч).			
20	Горные породы и минералы. <i>Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств (Приложение №1)</i>	1	
21	Выветривание и перемещение горных пород	1	
22	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	
23	Равнины и плоскогорья суши <i>Практическая работа № 5 Крупнейшие объекты рельефа суши (МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№4, 6 класс)</i>	1	
24	Рельеф дна Мирового океана	1	
Геосферы Земли. Атмосфера (5 ч).			
25	Как нагревается атмосферный воздух	1	Изменения температуры воздуха на Южном Урале
26	Атмосферное давление	1	Изменения атмосферного давления на Южном Урале
27	Движение воздуха. <i>Практическая работа «Построение розы ветров» (МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№2, 6 класс)</i>	1	Роза ветров Челябинской области
28	Вода в атмосфере	1	Атмосферные осадки Челябинской области

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
29	Климат. <i>Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера» (МРООП, Р.1.3.3.8. КР№2, 6 класс)</i>	1	Редкие и катастрофические природные явления на Южном Урале
Геосферы Земли. Гидросфера (2 ч)			
30	Воды Мирового океана	1	
31	Воды суши	2	Реки и озера Южного Урала
Геосферы Земли. Биосфера и почвенный покров(1ч)			
32	Биологический круговорот. Почва	1	
Геосферы Земли (Географическая оболочка Земли (3 ч)			
33	Взаимосвязь оболочек. Земли. Географическая оболочка.	1	
34	<i>Контрольная работа №2. «Гидросфера и биосфера» (МРООП)</i>	1	
35	Обобщающее повторение	1	
7 класс			
1	Введение. Материки и части света.	1	Челябинская область – край на границе Европы и Азии
2	Источники географических знаний. <i>Практическая работа №1 «Основные приемы работы с картой» МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№1, 7 класс</i>	1	
Основные закономерности природы Земли (12часов)			
3	Планетарные формы рельефа	1	
4	История формирования рельефа Земли. ОБЖ 1 Образ жизни и поведение в сейсмически опасных районах	1	
5	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых <i>Практическая работа №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры» (атлас стр.2-5, контурные карты стр.4-5)</i>	1	
6	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	
7	Климатообразующие факторы.	1	
8	Климаты Земли. Человек и климат.	1	
9	Мировой океан. <i>Практическая работа №3 «Составление обобщённой схемы морских течений» атлас стр.2-3</i>	1	
10	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	
11	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	
12	Природные зоны субтропических поясов		
13	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
14	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности» <i>Контрольная работа №1. МРООП, Р.1.3.3.8. КР№1, 7 класс</i>	1	
Человек на планете Земля (5 часов)			
15	Расселение людей. Численность населения Земли. Размещение людей на планете. Пр. р. №4 <i>Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения и крупнейших стран Мира (Контурные карты стр.10-11)</i>	1	
16	Народы, языки и религии мира. Историко-культурные районы.	1	
17	Где живут люди: города и сельская местность Хозяйственная деятельность людей	1	Города и села Челябинской области
18	Страны мира.	1	
19	Обобщение по теме: Человек на планете Земля. <i>Самостоятельная работа №1 («Материки, океаны, народы и страны»). Методическое пособие. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, 2019г, стр.45-46</i>	1	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (49 часов)			
Океаны Земли (4 часа)			
21	Научно-исследовательская работа «Океаны Земли»	1	
22- 23	Конференция по теме «Океаны Земли»	1	
24	Итоговый урок по теме «Океаны Земли» <i>Самостоятельная работа №2 («Материки, океаны, народы и страны»). Методическое пособие. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, 2019г, стр.50-51</i>	1	
Африка (7 часов)			
25	Африка: географическое положение, история исследования и рельеф. Практическая работа № 5: <i>Определение географического положения материка МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№5, 7 класс</i>	1	
26	Африка: особенности климата и внутренних вод.	1	
27	Органический мир, природные зоны и природные богатства Африки.	1	
28	Население и политическая карта Африки	1	
29- 30	Страны Африки:	2	
31	Обобщение по теме «Африка». <i>Контрольная работа №2 МРООП, Р.1.3.3.8. КР№2, 7 класс</i>	1	
Южная Америка (7 часов)			
32	Южная Америка: географическое положение, история исследования и характер поверхности.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
33	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. <i>Практическая работа № 6: Описание крупных речных систем Ю. Америки. МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№8, 7 класс</i>	1	
34	Органический мир, природные зоны и природные богатства Южной Америки.	1	
35	Население и политическая карта Южной Америки.	1	
36	Страны Южной Америки. Бразилия.	1	
37	Страны Южной Америки. Аргентина.		
38	Страны Ю. Америки. Чили, Венесуэла и Перу. <i>Самостоятельная работа №3 («Материки, океаны, народы и страны»). Методическое пособие. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, 2019г, стр.57-59</i>	1	
Австралия и Океания (4 часа)			
39-40	Особенности природы Австралии	2	
41	Австралийский Союз.	1	
42	Океания. <i>Самостоятельная работа №4 («Материки, океаны, народы и страны»). Методическое пособие. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, 2019г, стр.54-55</i>	1	
Антарктида (2 часа)			
43	Особенности природы Антарктиды.	2	
44	Обобщение по теме: «Южные материки». <i>Контрольная работа №3 МРООП, Р.1.3.3.8. ПКРН№3, 7 класс</i>	1	
Северная Америка (6 часов)			
45	Северная Америка: географическое положение, история исследования и рельеф.	1	
46	Климат и внутренние воды Северной Америки. <i>Практическая работа №7: Сравнение климата отдельных частей материка С. Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№7, 7 класс</i>	1	
47	Население и политическая карта Северной Америки.	1	
48	Страны Северной Америки. США	1	
49	Канада	1	
50	Мексика. Обобщение по теме «Северная Америка»	1	
Евразия (18 часов)			
51	Евразия: географическое положение и история исследования.	1	
52	Рельеф Евразии.	1	
53	Климат и внутренние воды Евразии.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
54	Органический мир, природные зоны и богатства Евразии.	1	Природные зоны Челябинской области
55	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	
56	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	
57	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	
58	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	
59	Белоруссия. Украина	1	
60	Южная Европа. Италия и Греция	1	
61	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	
62	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	
63	Южная Азия. Индия <i>Практическая работа № 8 «Составление описания одной из стран зарубежной Азии» МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№4, 7 класс</i>	1	
64	Страны Центральной Азии	1	
65	Восточная Азия. Китай	1	
66	Япония	1	
67	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	
68	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». <i>Контрольная работа №4 МРООП, Р.1.3.3.8. КР№4, 7 класс</i>	1	
Природа Земли и человек (2 ч)			
69	Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком	1	
70	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	

8 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
1	Введение	1	
Географическое пространство России (9 часов)			
2	Географическое положение и его виды	1	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России <i>Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России». МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№3, 8 класс</i>	1	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	
7	Сухопутные и морские границы России <i>Практическая работа № 2 «Оценивание динамики изменения границ России» МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№1, 8 класс</i>	1	

8	Различия во времени на территории России <i>Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени». МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№2, 8 класс</i>	1	Поясное время Челябинской области
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации <i>Практическая работа № 4 «Анализ административно-территориального деления России» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№5, 8 класс</i>	1	Место Челябинской области в районировании РФ
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России». <i>Контрольная работа № 1 по теме «Россия на карте мира» МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№1, 8 класс</i>	1	
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)			
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Самостоятельная работа №1 («География России. Природа. Население». 8 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.25-27.</i>	1	
Природа России (42 часа)			
Рельеф и недра (7часов)			
15	Геологическая история. Развитие земной коры на территории России	1	Геологическая история Южного Урала
16	Рельеф России	1	Рельеф Челябинской области
17	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	
18	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Работа экзо- и эндогенных сил на Ю. Урале
19	Минеральные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа. №5Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№6, 8 класс</i>	1	Минеральные богатства Южного Урала.
20	Литосфера, рельеф, человек	1	
21	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» <i>Самостоятельная работа №2 («География России. Природа. Население». 8 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.42-43.</i>	1	
Климат (8 часов)			
22	Условия формирования климата	1	Количество тепла на Южном Урале
23	Воздушные массы и их циркуляция	1	Циркуляция атмосферы в Челябинской области
24	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	

25	Закономерности распределения тепла и влаги	1	Распределение температуры воздуха по территории Южного Урала
26	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Распределение осадков и увлажнения по территории Южного Урала
27	Климатические пояса и области.	1	
28	Климат и человек. Практическая работа №6 <i>Оценка климата своего региона МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№7, 8 класс</i>	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей в КГО
29	Обобщающий урок по теме «Климат» <i>Самостоятельная работа №3 («География России. Природа. Население». 8 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.52-54</i>	1	
Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).			
30	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	
31	Зависимость речной сети от климата	1	Реки Челябинской области
32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Озёра, водохранилища, болота, подземные воды Челябинской области
33	Многолетняя мерзлота	1	
34	Водные ресурсы. Воды и человек	1	Проблема нехватки воды в Челябинской области
35	Обобщающий урок. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Рельеф, климат и внутренние воды России». МРООП, Р.1.3.3.8. КР№2, 8 класс</i>	1	
Почвы (3 часа).			
36	Почвы и факторы их образования	1	
37	Основные типы почв России.	1	Почвы Челябинской области
38	Почвы и человек. Обобщающий урок по теме «Почвы, растительный и животный мир»	1	
Растительный и животный мир (3 часа)			
39	Растительный мир	1	Растительный мир Челябинской области
40	Животный мир	1	Животный мир Челябинской области

41	Биологические ресурсы и человек <i>Самостоятельная работа №4 («География России. Природа. Население». 8 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.58-59</i>	1	
Природные различия на территории России (10 ч)			
42	Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	
43	Северные безлесные природные зоны	1	
44	Лесные зоны. Тайга	1	
45	Смешанные и широколиственные леса	1	Природные зоны Южного Урала
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни <i>Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон России» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№8, 8 класс</i>	1	
47	Высотная поясность	1	Высотная поясность на Южном Урале
48	Моря как крупные природные комплексы	1	
49	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	
50	Особо охраняемые природные территории России	1	
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» <i>Контрольная работа № 3 по теме «Природа России». МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№3, 8 класс</i>	1	
Население России (10 часов)			
52	Численность и воспроизводство населения России	1	Численность населения Челябинской области
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Половозрастной состав населения Челябинской области
54	Этнический и языковой состав населения России	1	
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий <i>Практическая работа № 8 «Население России» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№8, 8 класс</i>	1	Национальный и религиозный состав населения Челябинской области
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Города Челябинской области
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	
58	Миграции населения в России	1	Миграции в Челябинской области
59	Размещение населения России	1	
60	Занятость населения	1	
61	Повторение и обобщение раздела «Население России» <i>Контрольная работа № 4 по теме «Население России» МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№4, 8 класс</i>	1	

География Челябинской области (7 часов). НРЭО.			
62	Географическое положение и районирование Челябинской области	1	
63	Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области	1	
64	Климат Челябинской области	1	
65	Внутренние воды Челябинской области	1	
66	Почвы, растительный и животный мир Южного Урала. Охрана природы в Челябинской области.	1	
67	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области.	1	
68	Население Челябинской области. <i>Проект «Природно-территориальный комплекс Южного Урала»</i>	1	
Природный фактор в развитии России (2 ч)			
69	Влияние природы на развитие общества	1	
70	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	1	
9 класс			
1	Введение	1	
Общая характеристика хозяйства (3 часа)			
2	Отраслевая структура хозяйства		
3	Территориальная структура хозяйства	1	
4	Особенности формирования хозяйства России. <i>Самостоятельная работа №1. («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.7-8)</i>	1	
География отраслей и межотраслевых комплексов (26 ч)			
Промышленность (14 часов)			
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	
6	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	
7	Угольная промышленность России <i>Практическая работа № 1 «Характеристика угольных бассейнов России». МРООП, Р.1.3.3.8. ПР№1, 9 класс</i>	1	Угольная промышленность Челябинской области
8	Электроэнергетика России. <i>Самостоятельная работа №2 «ТЭК России». («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.10-11)</i>	1	Электроэнергетика Челябинской области
9	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	
10	Черная металлургия	1	
11	Цветная металлургия. <i>Самостоятельная работа №3 «Металлургия России». («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.14--15)</i>	1	Металлургия Урала
12	Химическая промышленность	1	Химико-лесной комплекс

			Челябинской области
13	Лесная промышленность	1	
14	География химико- лесного комплекса	1	
15	Машиностроение России	1	
16	<i>Практическая работа №2. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№2, 9 класс</i>	1	Машиностроение Челябинской области
17	Оборонно- промышленный комплекс	1	
18	<i>Обобщение по теме «Промышленность». Контрольная работа № 1 по теме «География России. Вторичный сектор экономики» МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№1, 9 класс</i>	1	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)			
19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
20	Животноводство	1	
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	АПК Челябинской области
22	<i>Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Самостоятельная работа №4 по теме «Сельское хозяйство и АПК» («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.18-20)</i>	1	
Сфера услуг(8 часов)			
22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.		
23	<i>Железнодорожный транспорт. Практическая работа № 3 «Характеристика главных железнодорожных магистралей России». МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№3, 9 класс</i>	1	Транспорт Челябинской области
24	Автомобильный и воздушный транспорт	1	
25	<i>Морской и внутренний водный транспорт. Самостоятельная работа №5 «Металлургия России». («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.23-24)</i>	1	
26	Связь	1	
27	Социальная инфраструктура	1	Сфера услуг Челябинской области
28	<i>Экологическая ситуация в России Практическая работа № 4«Характеристика экологической ситуации в Уральском районе» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№7, 9 класс</i>	1	Экологическая обстановка КГО
29	<i>Контрольная работа № 2 по теме «География России. Третичный сектор экономики» МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№2, 9 класс</i>	1	
Природно- хозяйственные районы России(32 часов)			
30	Районирование территории России.	1	
32	<i>Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Практическая работа № 5«Характеристика экономико-географического положения района» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№5, 9 класс</i>	1	
33	Население Европейского Севера	1	
34	Хозяйство Европейского Севера	1	

35	Обобщение по теме «Европейский Север» <i>Самостоятельная работа №6 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.38-39).</i> Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	
36	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	
38	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» <i>Самостоятельная работа №7 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр. 42-43)</i> Географическое положение Центральной России.	1	
39	Особенности природы Центральной России	1	
40	Население Центральной России	1	
41	Хозяйство Центральной России	1	
42	Обобщение по теме «Центральная Россия» <i>Самостоятельная работа №8 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.45-46).</i> Географическое положение Европейского Юга.	1	
43	Особенности природы Европейского Юга	1	
44	Население Европейского Юга	1	
45	Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 6 «Характеристика условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№6, 9 класс</i>	1	
46	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	1	
47	Особенности природы Поволжья	1	
48	Население Поволжья	1	
49	Хозяйство Поволжья	1	
50	Обобщение по теме «Поволжье». <i>Самостоятельная работа №9 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.48-49).</i> Географическое положение Урала.	1	
51	Особенности природы Урала	1	
52	Население Урала	1	
53	Хозяйство Урала	1	
54	<i>Контрольная работа № 3 по теме «География России. Европейская Россия (Западный макрорегион)» МРООП, Р.1.3.3.8. КРН№3, 9 класс</i>	1	
55	Особенности природы Западной	1	
56	Население и хозяйство Западной Сибири. <i>Самостоятельная работа №10 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.53-54</i>	1	
57	Географическое положение и природа Восточной Сибири	1	
58	Население и хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 7 «Характеристика территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири» МРООП, Р.1.3.3.8. ПРН№8, 9 класс</i>	1	
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <i>Самостоятельная работа №11 («География России. Хозяйство». 9 класс В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня:</i>	1	

	<i>Методическое пособие. М.: Вентана – граф, 2019, стр.58-59).</i> Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока		
60	Население Дальнего Востока	1	
61	Хозяйство Дальнего Востока. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Внешние связи Дальнего Востока России со странами</i> <i>Азиатско-Тихоокеанского региона России».</i> МРООП, <i>Р.1.3.3.8. ПРН№9, 9 класс</i>	1	
62	Обобщение «Экономические районы России». <i>Контрольная работа № 4 по теме «География России.</i> <i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)»</i> МРООП, <i>Р.1.3.3.8. КРН№4, 9 класс</i>	1	
Особенности экономики Челябинской области (5 часов). НРЭО.			
63	Общая характеристика и этапы развития хозяйства.	1	
64	География отраслей специализации промышленности.	1	
65	География АПК.	1	
66	География транспорта.	1	
67	Экономико-географические районы и города. <i>Проект.</i> <i>«Предприятие Челябинской области»</i>	1	
Россия в мире (1 час)			
68	Россия и мировое хозяйство	1	