

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5-6	География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе. - М: Просвещение, 2017.-159 с. :ил., карт.
7	География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. - М: Просвещение, 2017.
8	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева:, - М: Просвещение, 2017.-159 с. с. ил., карт.- (Сферы).
9	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М: Просвещение, 2017.- 207 с. ил., карт.-(Академический школьный учебник) (Сферы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**1.1. Личностные планируемые результаты**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	<p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</p> <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p> <p>Овладение основами картографической грамотности</p>
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	и использования географической карты как одного из языков международного общения
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
познавательны х задач (планирование)	<p>P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p>К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты</p>

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью (коммуникация)	<p>K12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>K12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>K12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>K12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>K12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>K12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>K12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>K12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
K13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>K13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>K13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>K13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>K13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>K13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i>– <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i>
Земная кора	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;– давать характеристику рельефа своей местности; Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
Атмосфера	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;– описывать погоду своей местности. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
Гидросфера	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>составлять описание природного комплекса;</i>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
Население Земли	Обучающийся научится:

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> – <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области;

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> – <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> – <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>

2. 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
5 класс		
Введение	Этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Понятие «география»	2
Развитие географических знаний о Земле	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия .Современный этап научных географических исследований	7
Изображения земной поверхности и их использование	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы	12

	<p>изображения рельефа земной поверхности.</p> <p>Условные знаки плана местности</p> <p>Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдения. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p>	
Земля-планета Солнечной системы	<p>Земля-планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>	5
Литосфера-каменная оболочка Земли	<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав Земной коры и ее строение под материками и океанами.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.</p> <p>Внешние процессы изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность Земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов</p> <p>Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте, описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.</p> <p>Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Преобразование рельефа ,антропогенные формы рельефа</p>	8

6 класс		
Введение	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	1
Гидросфера- водная оболочка Земли	<p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды .</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и .глубин , направлений морских течений ,свойств воды. Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли .Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы</p> <p>Источники загрязнения вод Океана ,меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища ,болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направление течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p> <p>Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенность горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники-Главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность .</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле .Проблемы связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения .Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере .Меры по предупреждению опасных явлений и борьбы с ними ,правила обеспечения личной безопасности.</p>	9
Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	<p><i>Атмосфера</i> . Состав атмосферы ,ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p> <p>Нагревание атмосферы, температура воздуха</p>	10

	<p>распределение тепла на Земле. Суточные и годовые температуры воздуха. Средние температуры. Изменения температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры Изменение атмосферного давления с высотой Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их изображения метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов Построение графиков изменения температуры и облачности розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменения температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптации человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>	
Биосфера Земли.	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>	5

	<i>Почва как природное образование.</i> Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и образование почв. Главные факторы(условия) почвообразования основные зональные типы почв. Плодородие почв пути его повышения. Роль человека в его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.	
Географическая оболочка Земли.	Строение свойства и закономерности географической оболочки, взаимодействие между ее частями. Территориальные комплексы: природные, природно –антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека природная среда.	9
7 класс		
Введение.	Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.	2
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований	3
Раздел 2. Природа Земли: главные закономерности.	Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры	9

материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового

океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению.

Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры.

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.

Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.

Составление картосхемы «Морские течения в Океане».

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.	
Раздел 3. Человек на планете Земля.	<p>Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной</p>	9

	<p>Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.</p> <p>Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.</p> <p>Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.</p> <p>Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».</p> <p>Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».</p> <p>Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p>	
<p>Раздел 4. Многоликая планета.</p>	<p>ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ</p> <p>Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> <p>МАТЕРИКИ</p> <p>Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.</p>	46

	<p>Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p>	
Раздел 5. Общечеловеческие проблемы.	<p>Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.</p>	1
8 класс		
Введение	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1
Географическое пространство России	<p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p> <p>Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.</p>	8
Часть II Природа России	Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы	42 всего, далее по темам

<p>Тема 1: Рельеф и недра</p>	<p>геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.</p> <p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры.</p> <p>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера.</p> <p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.</p>	<p>8</p>
	<p>Тема 2: Климат и климатические ресурсы</p> <p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).</p> <p>Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p>	<p>10</p>
	<p>Тема 3: Внутренние воды и моря</p> <p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>7</p>

	<p>Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.</p>	
	<p>Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p> <p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	3
	<p>Тема 5: Почва и почвенные ресурсы</p> <p>Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.</p> <p>Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.</p>	3
	<p>Тема 6: Природное –хозяйственные зоны</p> <p>Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо</p>	11

	<p>охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ</p>	
<p>Часть III Население России.</p>	<p>Численность населения Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Национальный состав Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население страны Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Миграции населения Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества</p>	10

	его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема	
География Челябинской области	<p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Топонимика.</p> <p>Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p>Полезные ископаемые Челябинской области.</p> <p>Климат своей области причины его изменения</p> <p>Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана</p> <p>Растительный и животный мир своей местности</p> <p>Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.</p> <p>Характеристика своей природной зоны и рациональное использование ее ресурсов.</p> <p>Особенности населения своей местности.</p>	8

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
	Введение		
1.	География: древняя и современная наука	1	
2.	География в современном мире	1	
1. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)			
4	География в древности <i>Практическая работа №1 Нанесение на контурную карту материков и океанов Земли (контурная карта. стр.4-5, атлас стр.6-7)</i>	1	
5	Географические знания в древней Европе	1	
6	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	1	
7	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий <i>Самостоятельная работа «Составление таблицы о путешественниках» (учебник стр.22-25, атлас стр.12-13)</i>	2	
8	Открытие Австралии и Антарктиды <i>Практическая работа № 2. Нанесение маршрутов путешествий в контурной карте (контурная карта.стр.4-5, атлас стр.12-13)</i>	1	
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» <i>Контрольная работа №1 (Тетрадь- экзаменатор, 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 г., с. 4-13)</i>	1	
2. Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
10	Изображение земной поверхности	1	
11	Масштаб и его виды. <i>Самостоятельная работа «Условные знаки»(Приложение 1)</i>	1	
12	Условные знаки	1	
13	Способы изображения рельефа земной поверхности		
14	Стороны горизонта. Ориентирование	1	
15	Составление плана местности <i>Практическая работа по составлению и чтению плана местности. Тетрадь-практикум, 5-6 класс. О.Г. Котляр. Изд-во «Просвещение», 2016г., стр.7-8</i> Съемка местности.	2	
16	Географические карты <i>Контрольная работа №2. Съемка местности. План местности. (Тетрадь-экзаменатор 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.20-23)</i>	1	
17	Параллели и меридианы	1	
18	Географические координаты <i>Практическая работа «Определение географических координат» (контурная карта стр.4-5)</i>	1	
19	Географические информационные системы	1	
20	Изображение земной поверхности и их использование. <i>Контрольная работа №2(Тетрадь-экзаменатор, 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.24-29)</i>	1	
Земля- планета Солнечной системы(5ч)			
21	Земля в Солнечной системе	1	
22	Осевое вращение Земли	1	
23	Орбитальное движение Земли	1	
24	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
25	Земля – планета Солнечной системы. Обобщение. <i>Контрольная работа №3 (тетрадь-экзаменатор 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр. 30-31)</i>	1	
Литосфера- каменная оболочка Земли (8ч)			
26	Строение Земли. Горные породы <i>Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств Тетрадь-практикум, 5-6 класс. О.Г. Котляр. Изд-во «Просвещение», 2016г.,</i>	1	
27	Земная кора и литосфера	1	
28	Рельеф Земли <i>Практическая работа по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. (контурная карта стр.10-11)</i>	1	
29	Внутренние силы Земли	1	
30	Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	1	
31	Человек и мир камня	1	
32	Обобщение. <i>Итоговая контрольная работа по теме «Литосфера-каменная оболочка Земли» (Тетрадь-экзаменатор 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.38-43)</i>	2	
6 класс			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
1	Введение	1	
Гидросфера(9 часов)			
2	Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе.	1	
3	Мировой океан и его части. <i>Пр.р.4Нанесение на контурную карту частей Мирового океана. (К.К. стр.14-15, атлас стр.26-27, 7-8)</i>	1	
4	Движение вод в океане. Свойства вод океана. ОБЖ4. Использование морской воды. Цунами.	1	
5	Воды суши. Речные системы.	1	Реки окрестностей КГО.
6	Питание и режим рек. <i>Пр.р.7 Составление характеристики реки. Тетрадь-практикум, 5-6 класс. О.Г. Котляр. Изд-во «Просвещение», 2016г.,</i>	1	Питание и режим рек Южного Урала
7	Подземные воды.	1	Родники КГО.
8	Озера. Болота. Водохранилища.	1	Озера, болота, водохранилища КГО.
9	Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. ОБЖ5. Качество питьевой воды.	1	Качество питьевой воды водных источников КГО
10	Обобщение и <i>Контрольная работа №3 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» «Гидросфера» Тетрадь-экзаменатор 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.56-61</i>	1	
Атмосфера (10 часов).			
11	Строение и значение атмосферы	1	
12	Температура воздуха. ОБЖ6 «Одежда при разной температуре» <i>Практическая работа №8.Решение задач на расчет и температуры воздуха. Тетрадь-практикум, 5-6 класс. О.Г. Котляр. Изд-во «Просвещение», 2016г.,</i>	1	Изменения температуры воздуха на Южном Урале
13	Атмосферное давление.	1	Изменения атмосферного давления на Южном Урале
14	Ветер. ОБЖ7 «Действия при урагане» <i>Практическая работа по вычерчиванию розы ветров. Тетрадь-тренажер стр. 36</i>	1	Роза ветров Челябинской области
15	Водяной пар и облака.	1	
16	Атмосферные осадки. ОБЖ9 «Действия при неблагоприятных погодных явлениях»	1	Атмосферные осадки Челябинской области
17	Погода.	1	Редкие и катастрофические природные явления на Южном Урале

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
18	Климат. <i>Практическая работа №10. Ведение дневника наблюдений за погодой.</i>	1	
19	Распределение солнечного тепла и света по Земле.	1	Смена сезонов года на Южном Урале.
20	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	1	
21	Обобщение по теме «Атмосфера». <i>Контрольная работа №4 по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Тетрадь-экзаменатор 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.64-69</i>	1	
Биосфера и человек (5 часов)			
22	Биосфера, её значение.	1	
23	Жизнь на суше и в океане.	1	Зональность природы Южного Урала
24	Человек-часть биосферы.	1	Представители рас в Челябинской области.
25	Значение биосферы. Экологические проблемы.	1	Экологические проблемы Южного Урала
Географическая оболочка (9 часов)			
26	Географическая оболочка и природные комплексы	1	
27	Почвы.	1	
28	Природные зоны Земли: арктические пустыни, тундра	1	
29	Леса.	1	Природные зоны Челябинской области
30	Степи, саванны и засушливые зоны Земли.	1	
31	Природные комплексы Мирового океана	1	
32	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	1	
33	Обобщающий урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка» <i>Контрольная работа №5 по теме «Биосфера и географическая оболочка» 5-6 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016, стр.71-75</i>	1	
34-35	Обобщение по курсу географии «Планета Земля»	1	
7 класс			
1	Введение. Материки и части света.	1	Челябинская область – край на границе Европы и Азии
2	Материки и океаны на поверхности Земли. <i>Пр. раб №1 «Основные приемы работы с картой»(МРООП)</i>	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
Основные закономерности природы Земли (9 часов)			
3	Особенности рельефа Земли	1	
4	История формирования рельефа Земли. <i>Пр. р. №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры» (Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.8-11, атлас стр.2-5, контурные карты стр.4-5)</i> ОБЖ 1 Образ жизни и поведение в сейсмически опасных районах	1	
5	Климатообразующие факторы. Географическая широта и подстилающая поверхность.	1	
6	Климатообразующие факторы: циркуляция атмосферы.	1	
7	Климаты Земли	1	
8	Мировой океан. Пр. р. №3 «Составление обобщённой схемы морских течений» ((Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.12-14, атлас стр.2-3)	1	
9	Размещение вод суши	1	
10	Природная зональность.	1	
11	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности» <i>Контрольная работа №1. Тетрадь-экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016. стр.4-11</i>	1	
Человек на планете Земля (9 часов)			
12	Заселение Земли человеком. Расы	1	
13	Сколько людей живёт на Земле?	1	
14	Размещение людей на планете. Пр. р. №5 <i>Обозначение на контурную карту ареалов высокой плотности населения и крупнейших стран Мира (Контурные карты стр.10-11)</i>	1	
15	Народы, языки и религии мира	1	
16	Хозяйственная деятельность людей	1	
17	Где живут люди: города и сельская местность	1	Города и села Челябинской области
18	Страны мира.	1	
19	Историко-культурные районы мира	1	
20	Обобщение по теме: Человек на планете Земля <i>Самостоятельная работа №2 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.16-21)</i>	1	
Многоликая планета (46 часов)			
Океаны Земли (4 часа)			
21	Научно-исследовательская работа «Океаны Земли»	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
22-23	Конференция по теме «Океаны Земли»	1	
24	Итоговый урок по теме «Океаны Земли» <i>Самостоятельная работа №3 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016, стр.24-27)</i>	1	
Африка (6 часов)			
25	Африка: географическое положение, история исследования и рельеф. Практическая работа № 7: <i>Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг, обозначение на контурной карте крупных форм рельефа. (Контурные карты стр.22, атлас стр.28)</i>	1	
26	Африка: особенности климата и внутренних вод. Практическая работа № 8: <i>«Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам» ((Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.40-43, атлас стр.3)</i>	1	
27-28	Органический мир, природные зоны и природные богатства Африки. Природные районы Африки.	2	
29	Человек на африканском пространстве	1	
30-31	Страны Африки:	2	
32	Обобщение по теме «Африка» <i>Самостоятельная работа №4 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016Тетрадь-экзаменатор стр.30-33</i>	1	
Южная Америка (8 часов)			
33	Южная Америка: географическое положение, история исследования и характер поверхности. Пр.р. № 9: <i>Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки. (Контурные карты стр.26, атлас стр.28, 34)</i>	1	
34	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Практическая работа № 10: <i>Описание крупных речных систем Ю. Америки. (Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016</i>	1	
35	Органический мир, природные зоны и природные богатства Южной Америки.	1	
36	Равнинный Восток	1	
37	Анды. Практическая работа. №11: <i>Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки ((Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.44-49, атлас стр.34-39)</i>	1	
38	Человек на южноамериканском пространстве	1	
39	Страны Южной Америки. Бразилия.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
40	Страны Ю. Америки. Венесуэла и Перу. <i>Самостоятельная работа №5 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.36-39</i>	1	
Австралия и Океания (4 часа)			
41	Особенности природы Австралии Пр.р. №12. <i>Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия (Контурные карты стр.32-33 атлас стр.40-43)</i>	1	
42	Природа Океании	1	
43	Человек в Австралии и Океании	1	
44	Австралийский Союз и Самоа. <i>Самостоятельная работа №6 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.42-45</i>	1	
Антарктида (2 часа)			
45	Особенности природы Антарктиды.	1	
46	Человек на южном материке.	1	
47	Обобщение по теме: «Южные материки» <i>Контрольная работа №2 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.42-45</i>	1	
Северная Америка (7 часов)			
48	Северная Америка: географическое положение, история исследования и рельеф.	1	
49	Климат и внутренние воды Северной Америки. <i>Практическая работа № 13: Сравнение климата отдельных частей материка С. Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. (Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016)</i>	1	
50	Равнины Северной Америки	1	
51	Горы Северной Америки	1	
52	Человек на североамериканском пространстве	1	
53	Страны Северной Америки. США	1	
54	Канада и Мексика <i>Самостоятельная работа №7 Тетрадь- экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.42-45стр.52-57</i>	1	
Евразия (14 часов)			
55	Евразия: географическое положение и история исследования.	1	
56	Рельеф Евразии.	1	
57	Климат и внутренние воды Евразии.	1	
58	Органический мир, природные зоны и богатства Евразии. <i>Пр. Р.№ 14: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.</i>	1	Природные зоны Челябинской области

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
5 класс			
	<i>(Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016)</i>		
59	Особенности природы регионов Евразии: Западная Европа.	1	
60	Особенности природы регионов Азии.	1	
61	Человек на евразийском пространстве	1	
62	Страны Европы: Норвегия и Великобритания	1	
63	Страны Западной Европы: Германия, Франция	1	
64	Страны Европы: Италия и Чехия	1	
65	Страны Азии. Индия и Китай. <i>Пр.р.№15 Составление по картам и другим источникам информации комплексной характеристики одной из стран материка. (Тетрадь-практикум 7 класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016, стр.70-73 атлас стр.52-63</i>	1	
66	Сравнительная характеристика Японии и Республика Корея	1	
67	Турция и Казахстан	1	
68	Обобщение: Сравнительная характеристика Северных материков <i>Контрольная работа №3 Тетрадь-экзаменатор 7класс В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова, изд-во «Просвещение», 2016,стр.42-45стр.72-83</i>	1	
69	Общечеловеческие проблемы	1	
70	Обобщение и систематизация по курсу «Земля и люди»	1	

8 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
1	Введение	1	
Географическое пространство России (8часов)			
2	Границы России	1	
3	Размеры территории. Часовые пояса. Пр. р <i>№1Определение поясного времени для разных городов России Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.4-7, атлас стр.2-3.</i>		Поясное время Челябинской области
4	Географическое положение. Пр. р. <i>№2Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.8-10, атлас стр.2-3</i>	1	

5	Россия в мире	1	
6	Освоение и изучение территории России	1	
7	Районирование. Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3 Анализ административно-территориального деления России. Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.11-13, атлас стр.8-9	1	Место Челябинской области в районировании РФ
8	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». Самостоятельная работа №1 Тетрадь- экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016	1	
Природа России (42 часа)			
Рельеф и недра (8 часов)			
9	Природные условия и ресурсы	1	
10	Формирование земной коры на территории России	1	Геологическая история Южного Урала
11	Рельеф России	1	Рельеф Челябинской области
12	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	
13	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Работа экзо- и эндогенных сил на Ю. Урале
14	Минеральные ресурсы и их использование. Пр. р. №4Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.14-17, атлас стр.10-13	1	Минеральные богатства Ю.Урала.
15	Земная кора и человек	1	
16	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» Самостоятельная работа №2 Тетрадь- экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016	1	
Климат (10 часов)			
17	Географическое положение и солнечное излучение	1	Количество тепла на Ю.Урале.
18	Земная поверхность и климат	1	
19	Воздушные массы и их циркуляция	1	Циркуляция атмосферы в Челябинской области
20	Атмосферные фронты	1	
21	. Циклоны и антициклоны	1	
22	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Распределение температуры воздуха по территории Ю.Урала

23	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Распределение осадков и увлажнения по территории Ю.Урала
24	Климатические пояса и области. Практическая работа №5 Составление макета климатической карты. Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.18-21, атлас стр.14-15	1	
25	Климат и человек. Практическая работа №6 Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.22-25, атлас стр.14-15	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей в КГО
26	Обобщающий урок по теме «Климат» Контрольная работа №1 Тетрадь- экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016	1	
Внутренние воды и моря (7 часов).			
27	Моря	1	
28	Особенности природы морей	1	
29	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №7 Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны. Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.32-36, атлас стр.16-17	1	Реки Челябинской области
30	Озёра, водохранилища, болота	1	Озёра, водохранилища, болота Челябинской области
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Подземные воды Челябинской области
32	Вода и человек	1	Проблема нехватки воды в Челябинской области
33	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» Самостоятельная работа №3 Тетрадь-экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016	1	
Растительный и животный мир (3 часа)			
34	Растительный мир	1	Растительный мир Челябинской области
35	Животный мир	1	Животный мир Челябинской области
36	Биологические ресурсы и человек	1	

Почвы (3 часа).			
37	Почвы и факторы их образования	1	
38	Основные типы почв России. Практическая работа №8 <i>Характеристика почвенных ресурсов своей местности Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.40-43, атлас стр.18-19</i>	1	Почвы Челябинской области
39	Почвы и человек. Обобщающий урок по теме «Почвы, растительный и животный мир»	1	
40	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	
41	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	
42	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	
43	Природа лесных зон	1	
44	Население и хозяйство лесных зон	1	Природные зоны Ю. Урала
45	Природа лесостепей и степей	1	
46	. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа. №9 <i>Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.44-47, атлас стр.20-23</i>	1	
47	Засушливые территории России	1	
48	Горные области	1	Высотная поясность на Ю.Урале
49	Охрана природы и особо охраняемые территории Пр.р.№10 <i>«Определение особо охраняемых природных территорий своего района»;</i> <i>Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.49-53, атлас стр.20-23</i>	1	
50	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» <i>Контрольная работа №2 Тетрадь- экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016</i>	1	
Население России (10 часов)			
51	Численность населения. Почему снижается численность населения	1	Численность населения Челябинской области
52	. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Практическая работа №11 <i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России» Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.54-57</i>	1	Половозрастной состав населения Челябинской области
53	Народы	1	
54	Языки	1	
55	Религии	1	Национальный и религиозный состав населения

			Челябинской области
56	Размещение населения	1	
57	Города России. Урбанизация	1	Города Челябинской области
58	Сельские поселения и сельское население	1	
59	Миграции населения. География миграций. Практическая работа №13. Характеристика особенностей движения населения России. Тетрадь-практикум 8класс, Е.С. Ходова, изд-во «Просвещение», 2016 стр.58-63	1	Миграции в Челябинской области
60	Обобщающий урок по теме «Население России» Контрольная работа №1 Тетрадь-экзаменатор 8 класс В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016	1	
География Челябинской области (8 часов). НРЭО.			
61	Географическое положение и районирование Челябинской области	1	
62	Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области	1	
63	Климат Челябинской области	1	
64	Внутренние воды Челябинской области	1	
65	Растительный и животный мир Южного Урала. Охрана природы в Челябинской области.	1	
66	Почвы Челябинской области	1	
67	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области.	1	
68	Население Челябинской области	1	
69-70	Обобщающее повторение по курсу географии России 8 класса.	1	
9 класс			
1	Введение	1	
Общая характеристика хозяйства (7 часов)			
2	Особенности хозяйства России.		
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства. Практическая работа №1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России. Тетрадь-практикум стр.4-7 атлас стр.2	1	
4	Человеческий капитал и качество населения	1	
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	
6	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа. №2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Тетрадь-практикум стр.8-10, атлас стр.4-5	1	
7	Производственный капитал	1	
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Самостоятельная работа №1 по	1	

	теме «Общая характеристика хозяйства» Тетрадь-экзаменатор, 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 с. 6-9.		
Промышленность (10 часов)			
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	1	
10	Нефтяная промышленность	1	
11	Угольная промышленность. Практическая работа №3. Характеристика угольного бассейна России. Тетрадь-практикум стр.11-13, атлас стр.28	1	Угольная промышленность Челябинской области
12	Электроэнергетика	1	
13	Машиностроение. Практическая работа №4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Тетрадь-практикум стр.14-16, атлас стр.30-31	1	Электроэнергетика Челябинской области Машиностроение Челябинской области
14	Черная металлургия	1	
15	Цветная металлургия	1	Металлургия Урала
16	Химическая промышленность	1	Химико-лесной комплекс Челябинской области
17	Лесная промышленность	1	
18	Обобщение по теме «Промышленность». Самостоятельная работа №2 Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016, с. 12-17	1	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)			
19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
20	Животноводство	1	
21	Пищевая и легкая промышленность. Агро-промышленный комплекс.	1	АПК Челябинской области
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Самостоятельная работа «АПК» Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр. 20-25	1	
Сфера услуг(7 часов)			
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1	Транспорт Челябинской области
24	Автомобильный и воздушный транспорт	1	
25	Морской и внутренний водный транспорт.	1	
26	Связь	1	
27	Наука и образование	1	Сфера услуг Челябинской области
28	Жилищное хозяйство	1	
29	Обобщение по теме «Сфера услуг». Контрольная работа №2 за первое полугодие	1	

	«Хозяйство России»(Приложение 1)		
Районы России(37 часов)			
30	Европейская и азиатская части России	1	
32	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	
33	Население Европейского Севера	1	
34	Хозяйство Европейского Севера	1	
35	Обобщение по теме «Европейский Север»(Самостоятельная работа. Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.30-33). Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	
36	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	
38	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»(Самостоятельная работа. Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.34-37). Географическое положение Центральной России.	1	
39	Особенности природы Центральной России	1	
40	Население Центральной России	1	
41	Хозяйство Центральной России	1	
42	Обобщение по теме «Центральная Россия»(Самостоятельная работа . Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.38-41). Географическое положение Европейского Юга.	1	
43	Особенности природы Европейского Юга	1	
44	Население Европейского Юга	1	
45	Хозяйство Европейского Юга	1	
46	Обобщение по теме «Европейский Юг»(Самостоятельная работа, Тетрадь-экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.44-47). Географическое положение Поволжья.	1	
47	Особенности природы Поволжья	1	
48	Население Поволжья	1	
49	Хозяйство Поволжья	1	
50	Обобщение по теме «Поволжье».(Самостоятельная работа. Тетрадь- экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр. 48-53). Географическое положение Урала.	1	
51	Особенности природы Урала	1	
52	Население Урала	1	
53	Хозяйство Урала	1	
54	Обобщение по теме «Урал». (Самостоятельная работа. Тетрадь- экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр.54-59)Географическое положение Западной Сибири.	1	
55	Особенности природы Западной	1	
56	Население и хозяйство Западной Сибири	1	

57	Географическое положение и природа Восточной Сибири	1	
58	Население и хозяйство Восточной Сибири	1	
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»(<i>Самостоятельна. работа. Тетрадь-экзаменатор стр.60-65</i>). Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	
60	Население Дальнего Востока	1	
61	Хозяйство Дальнего Востока	1	
62	Обобщение «Экономические районы России». <i>Контрольная работа №3.(тетрадь- экзаменатор 9 класс, В.В.Барабанов, изд-во «Просвещение», 2016 стр. 78-91)</i>		
Особенности экономики Челябинской области (5часов). НРЭО.			
63	Общая характеристика и этапы развития хозяйства.	1	
64	География отраслей специализации промышленности.	1	
65	География АПК.	1	
66	География транспорта.	1	
67	Экономико-географические районы и города. <i>Проект. «Предприятие Челябинской области»</i>	1	
Россия в мире (1 час)			
68	Россия и мировое хозяйство	1	