

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
5-6 КЛАСС

УМК Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович,
Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 287 с.
6	Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 - 287 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (взять из МРОП ООО)

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	<p>Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли математики в развитии России и мира; – возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.5.Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений
	1.6Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
Смыслообразование	2.1.Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
	2.2.Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>жизни</i></p> <p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
Нравственно-этическая ориентация	3.1 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
познавательной деятельности (целеполагание)	достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	(учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П8 Смысловое чтение</p>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p>П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p>П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в процессе</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Тема	Планируемые результаты	Формы контроля
5 класс		
Линии	Обучающийся научится:	Диагностическая работа № 1 (входная) Самостоятельная работа (№1-2)
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне¹ понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в 	

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

	<p><i>условиях своего региона, города, поселка</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 	
Натуральные числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; – выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать² понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных; – понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа 	Самостоятельная работа (№ 3-5)
Действия с натуральным и числами	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех 	<p>Математический диктант № 2</p> <p>Самостоятельная работа (№ 6-14)</p> <p>Контрольная работа № 1</p>

² Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи 	
Использование свойств действий при вычислениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – сравнивать натуральные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения; – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в 	<p>Самостоятельная работа (№ 15-17)</p> <p>Контрольная работа № 2</p>

	<p>котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения задачи; – выделять этапы решения задачи; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче; – решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов 	
Углы и многоугольники	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов; – выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение величин углов, с помощью 	<p>Самостоятельная работа (№ 218)</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Тест № 5</p>

	<p>инструментов для измерений углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 	
Делимость чисел	Обучающийся научится:	Математический диктант № 4
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения 	Самостоятельная работа (№ 19-20)
	Обучающийся получит возможность научиться:	Тест № 6
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; – находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения 	
Треугольники и четырёхугольники	Обучающийся научится:	Терминологический диктант № 5
	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 	Самостоятельная работа (№ 21-23)
	Обучающийся получит возможность научиться:	Контрольная работа № 4
	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков 	

	<p><i>прямоугольной формы, объемы комнат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> 	
Дроби	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; – <i>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей; – <i>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</i> 	<p>Самостоятельная работа (№ 24-29)</p> <p>Контрольная работа № 5</p>
Действия с дробями	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; – решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – решать несложные логические задачи методом рассуждений; – <i>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i> – <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> – <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> – <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> – <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> – <i>решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города,</i> 	<p>Математический диктант № 6</p> <p>Самостоятельная работа (№ 30-40)</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Тест № 9</p>

	поселения	
Многогранники	Обучающийся научится:	Самостоятельная работа (№ 41-44) Тест № 12
	– оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;	
	– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;	
	– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;	
	– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;	
	– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;	
	– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;	
	– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
Таблицы и диаграммы	Обучающийся научится:	Диагностическая работа № 2 (итоговая)
	– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;	
	– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;	
	– читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;	
	– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;	
	– составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения	
6 класс		
Дроби и проценты	Обучающийся научится:	Диагностическая работа № 2 (входная) Самостоятельная работа (№ 1-9) Контрольная
	– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;	
	– использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений;	
	– оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения	

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разнообразные задачи «на части»; – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – <i>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</i> 	работа № 1
Прямые на плоскости и в пространстве	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; – <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i> – <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> – <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> 	<p>Терминологический диктант № 1</p> <p>Самостоятельная работа (№ 10-12)</p>
Десятичные дроби	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; 	Математический диктант № 2

	– <i>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>	Самостоятельная работа (№ 13-14)
	Обучающийся получит возможность научиться:	Контрольная работа № 2
	– <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</i>	
Действия с десятичными дробями	Обучающийся научится:	Математический диктант № 4
	– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; – выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; – сравнивать десятичные дроби; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – <i>выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i>	Самостоятельная работа (№ 15-25)
	Обучающийся получит возможность научиться:	Контрольная работа № 3
Окружность	– <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> – <i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i>	
	Обучающийся научится:	Самостоятельная работа (№26-27)
	– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;	

	<ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 	
Отношения и проценты	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> – <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> – <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i> – <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих</i> 	<p>Самостоятельная работа (№ 28-31)</p> <p>Контрольная работа № 4</p>

	<p>характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</p> <p>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <p>– решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</p>	
Симметрия	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</p> <p>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p>	Самостоятельная работа (№ 32-33)
Выражения, формулы, уравнения	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</p>	<p>Терминологический диктант № 2</p> <p>Самостоятельная работа (№34-37)</p> <p>Контрольная работа № 5</p>
Целые числа	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,</p> <p>– использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений;</p> <p>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>– составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</p>	<p>Математический диктант № 7</p> <p>Самостоятельная работа (№ 38-42)</p>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи 	
Множества. Комбинаторика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; – задавать множества перечислением их элементов; – находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; – распознавать логически некорректные высказывания; – использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения 	Контрольная работа № 6
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; – определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; – распознавать логически некорректные высказывания; – строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики 	
Рациональные числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; 	Самостоятельная работа (№ 43-46)

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – сравнивать рациональные числа; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; – выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; – знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); – моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи 	Контрольная работа № 7
Многоугольники и многогранники	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. – вычислять площади прямоугольников. – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, интерпретировать и преобразовывать 	<p>Самостоятельная работа (№ 47-49)</p> <p>Диагностическая работа № 3 (итоговая)</p>

	<p>информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; – вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; – выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; – оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 	
--	--	--

2. 2. Содержание учебного предмета

5 класс (175 часов)

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Линии	Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.	8
2.Натуральные числа	Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.	13
3. Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.	22
4. Использование свойств действий при вычислениях	Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание.	12
5. Многоугольники	Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.	9
6. Делимость чисел	Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.	15
7. Треугольники и четырёхугольники	Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.	10
8. Дроби	Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.	18
9. Действия с дробями	Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей.	34

	Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.	
10. Многогранники	Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида.	10
11. Таблицы и диаграммы	Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.	9
12. Повторение		15

6 класс (175 часов)

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Обыкновенные дроби	Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные дроби». Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.	18
2. Прямые на плоскости и в пространстве	Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние	7
3. Десятичные дроби	Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей	9
4. Действия с десятичными дробями	Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ... Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей ² . Округление десятичных дробей. Задачи на движение.	31
5. Окружность	Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.	9
6. Отношения и проценты	Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.	14
7. Симметрия	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.	8
8. Выражения, формулы, уравнения	О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.	15
9. Целые числа	Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.	14
10. Множества. Комбинаторика	Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи.	9

11. Рациональные числа	Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости.	16
12. Многоугольники и многогранники	Параллелограмм. Площади. Призма.	10
13. Повторение		15

2.3. Тематическое планирование

5 класс (175 часов)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1. Линии (8 часов)				
1	Разнообразный мир линий	1		
2	Прямая. Части прямой	2		
3	Ломаная	1		
4	Длина линии	2	Самостоятельная работа № 1 по теме «Линии»	«Простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка»
5	Окружность	2	Самостоятельная работа №2 П-2 Окружность стр. 100 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с. Диагностическая работа № 1 - входная	«Размеры реальных объектов окружающего мира»
2.Натуральные числа (13 часов)				
6	Чтение и запись натуральных чисел	2	Самостоятельная работа №3 П-3 Запись натуральных чисел стр.101 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.-	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.:Просвещение,2018.-128 с.	
7	Сравнение чисел	2		
8	Числа и точки на прямой	2	Самостоятельная работа №4 П-4 Сравнение чисел стр. 101-102 Самостоятельная работа №5 П-5 Координатная прямая стр.102 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
9	Округление натуральных чисел	2		
10	Перебор возможных вариантов	3		«Решение практических задач в условиях своего региона, города, поселения с использованием разложения на разрядные слагаемые»
11	Обобщающее повторение по теме «Натуральные числа»	2		
3. Действия с натуральными числами (22 часа)				
12	Сложение и вычитание натуральных чисел.	5	Самостоятельная работа №6 П-6 Сложение и вычитание стр. 102-103 Самостоятельная работа №7 П-7 Сложение и вычитание: решение задач стр. 103 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
13	Умножение и деление	3	Самостоятельная работа №8 П-8 Умножение и деление	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			стр. 103 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с. Математический диктант № 2 по теме «Действия с натуральными числами»	
14	Прикидка и оценка	1		
15	Нахождение неизвестных элементов деления и умножения	1		
16	Решение задач	2	Самостоятельная работа №9 П-9 Умножение и деление: решение задач стр. 104 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Решение задач с практическим содержанием в условиях своего региона, города, поселения на действия с натуральными числами»
17	Порядок действий в вычислениях	2	Самостоятельная работа №10 П-10 Порядок действий в вычислениях стр. 104 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
18	Решение задач на порядок действий в вычислениях	1	Самостоятельная работа №11 П-11 Порядок действий в вычислениях стр.105 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
19	Степень числа	2	Самостоятельная работа №12 П-12 Степень числа стр. 105-106	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
20	Задачи на движение: в противоположных направлениях	1		«Решение задач с практическим содержанием на выполнение действий с натуральными числами в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения»
21	Задачи на движение: навстречу друг другу	1	Самостоятельная работа №13 П-13 Задачи на движение стр. 106-107 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
22	Задачи на движение по реке	1	Самостоятельная работа №14 П-14 Задачи на движение по реке стр. 107 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
23	Обобщающее повторение по теме «Действия с натуральными числами»	2	Контрольная работа №1 по теме «Действия с натуральными числами»	
4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)				
24	Переместительное и сочетательное свойства	1		
25	Распределительное свойство	3	Самостоятельная работа №15 П-15 Использование свойств действий при вычислениях стр.108 Математика. Дидактические	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
26	Задачи на части	3	Самостоятельная работа №16 П-16 Решение задач на части стр.108 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Применение правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов»
27	Задачи на уравнивание	3	Самостоятельная работа №17 П-17 Решение задач на уравнивание стр.109 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Решение задач на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов»
28	Обобщающее повторение по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	2	Контрольная работа № 2 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	
5. Многоугольники (9 часов)				
29	Измерение углов	4	Самостоятельная работа №18 П-18 Углы стр.109 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
30	Ломаные и многоугольники	5	Тест №5 Углы и многоугольники стр.37- 44 Математика. Тематические тесты. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова С.Б.Суворова].-3-е изд.-	«Построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни для решения задач с учетом особенности своего

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.:Просвещение,2016.-107 с. Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники» стр.23-30 Математика. Контрольные работы. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций//[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова].-3-е изд.- М.: Просвещение, 2016-63с.	региона, города, поселения»
6. Делимость чисел (15 часов)				
31	Делители и кратные	2		
32	Простые и составные числа	2	Самостоятельная работа №19 П-19 Делители и кратные стр.109-110 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	« НОД и НОК чисел и их использование при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения»
33	Делимость суммы и произведения	3		
34	Признаки делимости	2	Математический диктант № 4 по теме «Делимость чисел» Самостоятельная работа №20 П-20 Признаки делимости стр.110 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
35	Деление с остатком	2		«Признаки делимости чисел при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
36	Разные арифметические	2		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	задачи			
37	Обобщающее повторение по теме «Делимость чисел»	2	Тест №6 по теме «Делимость чисел» стр.45-52 Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова С.Б.Суворова].- 3-е изд.- М.:Просвещение,2016.-107 с.	
7. Треугольники и четырёхугольники (10 часов)				
38	Треугольники и их виды	1		
39	Прямоугольники	2	Терминологический диктант № 5 по теме «Треугольники и четырёхугольники» Самостоятельная работа №21 П-21 Прямоугольники стр.110-111 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Построения на местности, необходимые в реальной жизни при решении практических задач»
40	Равенство фигур	2	Самостоятельная работа №22 П-22 Треугольники стр.111 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
41	Площадь прямоугольника	3	Самостоятельная работа №23 П-23 Площади стр.111-112 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Вычисление расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы»
42	Единицы площади	2	Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники» стр.31-38	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Математика. Контрольные работы. 5 класс:учеб. пособие для общеобразоват.организаций//[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова].-3-е изд.- М.: Просвещение, 2016-63с.	
8. Дроби (18 часов)				
43	Доли	1		
44	Что такое дробь	2	Самостоятельная работа №24 П-24 Что такое дробь стр.112-113 Самостоятельная работа №25 П-25 Координатная прямая стр.113-114 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
45	Основное свойство дроби	3	Самостоятельная работа №26 П-26 Основное свойство дроби стр.114 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
46	Приведение дробей к общему знаменателю	3	Самостоятельная работа №27 П-27 Приведение дробей к общему знаменателю стр.115 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
47	Сравнение дробей	3	Самостоятельная работа №28 П-28 Сравнение дробей стр.115-116 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
48	Натуральные числа и дроби	2	Самостоятельная работа №29 П-29 Натуральные числа и дроби стр.116 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Использование дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения»
49	Случайные события	2		
50	Обобщающее повторение по теме «Дроби»	1	Контрольная работа №5 по теме «Дроби. Треугольники и четырехугольники» стр. 39-46 Математика. Контрольные работы. 5 класс:учеб. пособие для общеобразоват.организаций//[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016-63с.	
9. Действия с дробями (34 часа)				
51	Сложение дробей	4	Самостоятельная работа №30 П-30 Сложение дробей стр.117 Самостоятельная работа №31 П-31 Вычитание дробей стр.117-118 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
52	Сложение смешанных дробей	4	Самостоятельная работа №32 П-32 Смешанные дроби стр.118 Самостоятельная работа №33 П-33 Сложение смешанных дробей стр.118-119	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.-М.:Просвещение,2018.-128 с.	
53	Вычитание дробных чисел	6	Самостоятельная работа №34 П-34 Вычитание смешанных дробей стр. 119 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.-М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
54	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание дробей»	2	Тест№9 по теме «Сложение и вычитание дробей» стр. 69-76 Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова С.Б.Суворова].-3-е изд.-М.:Просвещение,2016.-107 с.	
55	Умножение дробей	4	Самостоятельная работа №35 П-35 Умножение дробей стр.119-120 Самостоятельная работа №36 П-36 Решение задач стр.120 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.-М.:Просвещение,2018.-128 с.	
56	Деление дробей	4	Математический диктант № 6 по теме «Действия с дробями» Самостоятельная работа №37 П-37 Деление дробей стр. 120-121 Самостоятельная работа №38 П-38	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Решение задач стр.121 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
57	Нахождение части целого и целого по его части	4	Самостоятельная работа №39 П-39 Нахождение части целого стр.121 Самостоятельная работа №40 П-40 Нахождение целого по его части стр.122 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Задачи с практическим содержанием, решаемые при помощи дробей с учетом особенности своего региона, города, поселения
58	Задачи на совместную работу	4		
59	Обобщающее повторение по теме «Умножение и делений дробей»	2	Контрольная работа №6 по теме «Действия с дробями» стр. 47-54 Математика. Контрольные работы. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций//[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016-63с.	
10. Многогранники (10 часов)				
60	Геометрические тела и их изображение	1		«Выполнение построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни»
61	Параллелепипед	2	Самостоятельная работа №41 П-41 Многогранники стр. 122-123 Самостоятельная работа №42 П-42 Прямоугольный параллелепипед стр. 123 Математика. Дидактические	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
62	Объём параллелепипеда	3	Самостоятельная работа №43 П-43 Объём стр.124 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	«Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат»
63	Пирамида	2	Самостоятельная работа №44 П-44 Пирамида стр. 125 Математика. Дидактические материалы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.].-5-е изд.- М.:Просвещение,2018.-128 с.	
64	Развертки	2	Тест№12 по теме «Многогранники» стр. 93-100 Математика. Тематические тесты. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций/[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова С.Б.Суворова].- 3-е изд.- М.:Просвещение,2016.-107 с.	
11. Таблицы и диаграммы (9 часов)				
65	Чтение и составление таблиц	3		«Информация, отражающая характеристики региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы»
66	Чтение и построение диаграмм	3		
67	Опрос общественного мнения	3		«Составление таблицы, построение диаграммы на основе данных

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				региона, города, поселения»
	Итоговое повторение	16	Диагностическая работа № 2- итоговая	

6 класс (175 часов)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1. Обыкновенные дроби (18 часов)				
1.	Что мы знаем о дробях. Основное свойство дроби	1		
2.	Сложение и вычитание дробей	1	Самостоятельная работа № 1 П-1 Преобразование дробей стр.109 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
3.	Умножение и деление дробей	1	Самостоятельная работа № 2 П-2 Сложение дробей стр.109-110 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
4.	Все действия с дробями	2	Самостоятельная работа № 3 П-3 Вычитание дробей стр.110 Самостоятельная работа № 4 П-4 Умножение дробей стр.110-111 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
5.	«Многоэтажные дроби». Понятие дробного выражения	1	Самостоятельная работа № 5 П-5 Деление дробей стр.111 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
6.	«Многоэтажные дроби». Нахождение значений дробных выражений	2	Диагностическая работа №2 - входная	«Задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения на дроби и проценты»
7.	Задачи на нахождение дроби от числа	1		
8.	Задачи на нахождение числа по его дроби	1		
9.	Задачи на нахождение части, которое составляет одно число от другого	1	Самостоятельная работа № 6 П-6 Решение задач на дроби стр.111-112 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
10.	Задачи на совместную работу	2		
11.	Что такое процент	1		«Действия с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
12.	Столбчатые и круговые диаграммы	3	Самостоятельная работа № 7 П-7 Проценты стр.112-113 Самостоятельная работа № 8 П-8 Нахождение процента	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			<p>величины стр.113</p> <p>Самостоятельная работа № 9 П-9 Чтение диаграмм</p> <p>стр.114</p> <p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме "Дроби и проценты"</p> <p>стр. 7-14</p> <p>Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.</p>	
2. Прямые на плоскости и в пространстве (7 часов)				
13.	Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы	1		
14.	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	1		
15.	Параллельные прямые.	1	<p>Самостоятельная работа № 10 П-10 Пересекающиеся прямые стр.115</p> <p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.</p>	
16.	Параллельные прямые. Скрещивающиеся прямые	2	<p>Самостоятельная работа № 11 П-11 Параллельные прямые стр.115-116</p> <p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.</p>	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
17.	Расстояние между двумя точками прямой и от точки до прямой	1	Терминологический диктант № 1 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»	«Расстояния на местности в стандартных ситуациях; построение и измерение на местности, необходимые в реальной жизни»
18.	Расстояние между параллельными прямыми, прямой и плоскостью	1	Самостоятельная работа № 12 П-12 Расстояние стр.116 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
3. Десятичные дроби (9 часов)				
19.	Как записывают и читают десятичные дроби. Разряды десятичных дробей	1		
20.	Как записывают и читают десятичные дроби. Изображение десятичных дробей на координатной прямой	1	Самостоятельная работа № 13 П-13 Десятичная запись дробей стр.117 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
21.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1		«Использование десятичных дробей при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
22.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Математический диктант № 2 по теме «Десятичные дроби»	
23.	Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби	3	Самостоятельная работа № 14 П-14 Сравнение десятичных дробей стр.117-118 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб.	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
24.	Обобщающее повторение по теме «Десятичные дроби»	2	Контрольная работа № 2 по теме "Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве" стр. 15-22 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.	
4. Действия с десятичными дробями (31 час)				
25.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	Самостоятельная работа № 15 П-15 Сложение десятичных дробей стр.119 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с. Самостоятельная работа № 16 П-16 Вычитание десятичных дробей стр.119-120 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
26.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 100...	2	Самостоятельная работа № 17 П-17 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 100... стр.120 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева,	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
27.	Умножение и деление десятичной дроби на 0,1,0,01,0,001	1		
28.	Умножение десятичных дробей	4	Математический диктант № 4 по теме «Действия с десятичными дробями» Самостоятельная работа № 18 П-18 Умножение десятичных дробей стр.120-121 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
29.	Возведение в степень десятичных дробей	1		
30.	Деление десятичной дроби на натуральное число	2	Самостоятельная работа № 19 П-19 Деление десятичной дроби на натуральное число стр.121 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
31.	Деление десятичных дробей	7	Самостоятельная работа № 20 П-20 Решение задач стр.121-122 Самостоятельная работа № 21 П-21 Деление десятичных дробей стр.122 Самостоятельная работа № 22 П-22 Решение задач стр.122-123 Самостоятельная	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			работа № 23 П-23 Все действия с десятичными дробями стр.123 Самостоятельная работа № 24 П-24 Решение задач стр.123 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд. -М.: Просвещение, 2019.-144с.	
32.	Округление десятичных дробей	2	Самостоятельная работа № 25 П-25 Округление чисел стр.123 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд. -М.: Просвещение, 2019.-144с.	
33.	Задачи на движение	4		«Действия с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
34.	Обобщающее повторение по теме «Действия с десятичными дробями»	2	Контрольная работа № 3 по теме "Действия с десятичными дробями" стр. 23-30 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2017.-79с.	
5. Окружность (9 часов)				
35.	Взаимное расположение прямой и окружности	1		
36.	Прямая и окружность. Построение касательной к окружности	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
37.	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости	1		
38.	Различные задачи на взаимное расположение окружностей на плоскости	2	Самостоятельная работа № 26 П-26 Окружность стр.124 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	«Построение и измерения на местности, необходимые в реальной жизни»
39.	Построение треугольника по трем сторонам	1		
40.	Построение треугольника по двум сторонним и углу между ними	1	Самостоятельная работа № 27 П-27 Треугольник стр.124 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
41.	Круглые тела. Цилиндр и конус	1		
42.	Круглые тела. Сфера и шар	1		
6. Отношения и проценты (14 часов)				
43.	Понятие отношения	1		
44.	Вычисление отношений	1	Самостоятельная работа № 28 П-28 Что такое отношение стр.125 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
45.	Решение задач на вычисление отношений. Масштаб.	1		«Решение задач на проценты и отношения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
46.	Как разделить величину в данном отношении	1		
47.	Решение задач на деление величины в данном отношении	1	Самостоятельная работа № 29 П-29 Деление в данном отношении стр.125-126 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
48.	Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа.	1		
49.	Решение задач на нахождение процента от числа.	1		
50.	Нахождение величины по её проценту	1		
51.	Нахождение количества процентов, составляющих одну величину от другой	1		
52.	Решение задач на нахождение количества процентов, составляющих одну величину от другой	1	Самостоятельная работа № 30 П-30 Решение задач на проценты стр.126 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
53.	Различные задачи на проценты	2	Самостоятельная работа № 31 П-31 Выражение отношения в процентах стр.126-127 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	«Задачи на проценты и отношения с практическим содержанием в условиях своего региона, города, поселения, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений»
54.	Обобщающее повторение по теме «Отношения и	2	Контрольная работа № 4 по теме "Отношения и	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	проценты»		проценты. Окружность" стр. 31-38 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.	
7. Симметрия (8 часов)				
55.	Осевая симметрия	2		
56.	Ось симметрии фигуры	1		
57.	Симметрия фигур	1	Самостоятельная работа № 32 П-32 Осевая симметрия стр.128 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	«Симметричные построения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
58.	Асимметричность	1		
59.	Центральная симметрия	1		
60.	Центрально симметричные фигуры	1	Самостоятельная работа № 33 П-33 Центр и ось симметрии фигуры стр.128-129 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
61.	Симметричные фигуры.	1		
8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов)				
62.	О математическом языке	1		
63.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		
64.	Составление формул	2	Самостоятельная работа № 34 П-34 Запись буквенных выражений и предложений стр.130 Самостоятельная работа № 35 П-35 Вычисление значений буквенных выражений	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			стр.131 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
65.	Вычисление по формулам	3	Самостоятельная работа № 36 П-36 Составление формул и вычисление по формулам стр.131-132 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
66.	Формулы длины окружности, площади круга, объема шара	1		
67.	Что такое уравнение	5	Самостоятельная работа № 37 П-37 Уравнения стр.132 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с. Терминологический диктант № 2 по теме «Выражения, формулы, уравнения»	«Решение задач с использованием выражений, формул, уравнений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения»
68.	Обобщающее повторение по теме «Выражения, формулы, уравнения»	2	Контрольная работа № 5 по теме "Выражения, формулы, уравнения. Симметрия" стр. 39-46 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.	
9. Целые числа (14 часов)				

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
69.	Какие числа называются целыми	1		
70.	Сравнение целых чисел	2		
71.	Сложение целых чисел	2	Самостоятельная работа № 38 П-38 Сложение целых чисел стр.133 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	«Решение практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов с применением числовых выражений»
72.	Вычитание целых чисел	2	Самостоятельная работа № 39 П-39 Вычитание целых чисел стр.133 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
73.	Умножение целых чисел	2	Самостоятельная работа № 40 П-40 Умножение целых чисел стр.133-134 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
74.	Деление целых чисел	2	Самостоятельная работа № 41 П-41 Деление целых чисел стр.134 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с. Математический диктант № 7 по теме «Целые числа»	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
75.	Обобщающее повторение по теме «Целые числа»	3	Самостоятельная работа № 42 П-42 Действия с положительными и отрицательными числами стр.134 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
10. Множества. Комбинаторика (9 часов)				
76.	Понятие множества	2		
77.	Операции над множествами	2		
78.	Решение задач с помощью кругов Эйлера	2		«Формулы комбинаторики при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения.»
79.	Комбинаторные задачи	3	Контрольная работа № 6 по теме "Целые числа. Множества. Комбинаторика" стр. 47-54 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.	
11. Рациональные числа (16часов)				
80.	Какие числа называют рациональными	2		
81.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	2	Самостоятельная работа № 43 П-43 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа стр.135 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева,	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
82.	Действия с рациональными числами	5	Самостоятельная работа № 44 П-44 Сложение и вычитание рациональных чисел стр.135-136 Самостоятельная работа № 45 П-45 Умножение и деление рациональных чисел стр.136 Самостоятельная работа № 46 П-46 Все действия с рациональными числами стр.137 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
83.	Решение задач на «обратный ход»	1		«Свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов»
84.	Что такое координаты	2		
85.	Прямоугольные координаты на плоскости	2		
86.	Обобщающее повторение по теме «Рациональные числа»	2	Контрольная работа № 7 по теме "Рациональные числа" стр. 55-62 Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-79с.	
12. Многоугольники и многогранники (10 часов)				
87.	Параллелограмм	3	Самостоятельная	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			работа № 47 П-47 Параллелограмм стр.138 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
88.	Площади	4	Самостоятельная работа № 48 П-48 Площади стр.138-139 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	«Вычисление расстояния на местности, площади прямоугольников»; «Вычисление объема комнаты»
89.	Призма	3	Самостоятельная работа № 49 П-49 Призма стр.139-140 Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова]. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-144с.	
90.	Итоговое повторение	15	Диагностическая работа № 3 – итоговая	