

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ
5-9 КЛАССЫ

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Уколова. - М.: Просвещение, 2018. — 159 с.
6	История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. - М.: Просвещение, 2015. — 111 с. История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с.
7	Всеобщая история. Новое время. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017. - 112 с.
8	Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018. - 111 с.
9	Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин, М.: Просвещение, 2019. - 111 с. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и
	1.2. <i>Осознанность своей</i>	

	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
Смыслообразование	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие

	достигать в нём взаимопонимания	традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее	Постановка и решение учебных задач Организация

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коррекция)	<i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения,	<i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных

Универсаль ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>предметов или явлений и объяснять их сходство П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П7.5 Создавать вербальные, вещественные и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод</p>

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
познавательны х задач (знаково- символические / моделирование)	<p>информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p>	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность

Универсаль- ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде <i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
<i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	<i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на</p>

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

5 КЛАСС

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их

современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;

- различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира

Обучающиеся получают возможность научиться

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Зачем изучать историю	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	2 ч
От первобытности к цивилизации	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	8ч
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян.	18ч

	<p>Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	
<p>Античность. Древняя Греция</p>	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские</p>	<p>20 ч</p>

	завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	
Античность. Древний Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	20ч
Итоговое обобщение	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Обобщение	2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.Зачем изучать историю (2ч)				
1	Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1		
2	Счет лет в истории.	1	Практическая работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
2.От первобытности к цивилизации (8ч)				
3	Древнейшие люди.	1		Южный Урал от камня к бронзе(Виноградов Н.Б.,Гитис М.С., Кузнецов В.М..Историческое краеведение. Челябинский Урал.

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Челябинск:АБРИС, § 2)
4	Появление «человека разумного».	1		От стоянки охотника к древнейшим городищам на Южном Урале(Виноградов Н.Б.,Гитис М.С., Кузнецов В.М..Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск:АБРИС, § 2)
5	Зарождение религии и искусства.	1	Практическая работа№2(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	Древнейшее культурное наследие Южного Урала (Виноградов Н.Б.,Гитис М.С., Кузнецов В.М..Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск:АБРИС, § 2)
6	Древние земледельцы и скотоводы.	1		Древнейшие жители Южного Урала (Виноградов Н.Б.,Гитис М.С., Кузнецов В.М..Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск:АБРИС, § 2)
7	От неолита к медному веку.	1		
8	Первые очаги цивилизаций	1		
9	Обобщение по теме« От первобытности к цивилизации»			
10	Контрольная работа по теме « От первобытности к	1	Контрольная работа№1 (Проверочная работа№1. Уколова И.Е. История. Древний мир.Тетрадь-	

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	цивилизации»		экзаменатор.5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.Е.Уколова.- М.: Просвещение, 2017- с.4)	
3. Древний Восток (18ч)				
11	Шумер: рождение цивилизации.	1		
12	Культура Шумера.	1		
13	Древний Вавилон.	1		
14	Страна на берегах Нила и ее жители.	1		
15	Мир пирамид.	1	Практическая работа№3(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
16	Могущество Древнего Египта.	1		
17	Финикия-страна мореплавателей.	1		
18	Древняя Палестина.	1	Практическая работа№4(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
19	Библейские пророки.	1		
20	Ассирийская империя.	1		
21	Нововавилонское царство.	1		
22	Древняя Персия – «страна стран».	1		
23	Ранние цивилизации Древней Индии.	1		
24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1		
25	Первые китайские государства.	1		
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	1		

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27	Обобщение по теме «Древний Восток»	1		
28	Контрольная работа по теме « Древний Восток»	1	Контрольная работа№2 (Проверочная работа№1. Уколова И.Е. История. Древний мир.Тетрадь- экзаменатор.5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.Е.Уколова.- М.: Просвещение, 2017- с.14)	
4.Античность. Древняя Греция (20ч)				
29	Территория, природа и население Греции.	1		
30	Боги и герои древних греков.	1	Практическая работа№5(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
31	Первые государства на Крите. Минийская цивилизация.	1		
32	Ахейская Греция.	1		
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1		
34	Появление полиса.	1		
35	Великая греческая колонизация.	1		
36	Зарождение демократии в Афинах.	1		
37	Древняя Спарта.	1		
38	Греко-персидские войны.	1	Практическая работа№6(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
39	Афины при Перикле.	1		
40	Греческая архитектура эпохи классики.	1		
41	Философия, наука, образование.	1		

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
42	Олимпийские игры.	1		
43	Жизнь в греческом городе.	1		
44	Греция подчиняется Македонии.	1		
45	Александр Македонский –великий полководец древности. Завоевания Александра Македонского	1		
46	Мир после завоеваний Александра Македонского.	1		
47	Обобщение по теме «Древняя Греция»	1		
48	Контрольная работа по теме « Древняя Греция»	1	Контрольная работа№3 (Проверочная работа№1. Уколова И.Е. История. Древний мир.Тетрадь-экзаменатор.5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.Е.Уколова.- М.: Просвещение, 2017-с.24)	
5.Античность. Древний Рим.(20ч)				
49	Предшественники римлян.	1		
50	Рим эпохи царей.	1		
51	Ранняя Римская республика.	1		
52	Римская семья: нравы и религия.	1		
53	Рим завоевывает Италию.	1		
54	Пунические войны.	1		
55	Рим превращается в мировую державу.	1		

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
56	Земельные реформы братьев Гракхов.	1		
57	Рабство в Древнем Риме.	1	Практическая работа №7 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
58	Гибель Римской республики.	1	Практическая работа №8 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
59	Диктатура Юлия Цезаря	1		
60	Рим становится империей.	1		
61	Преемники императора Августа.	1		
62	Возникновение христианства.	1		
63	«Золотой век» Римской империи.	1		
64	Римляне в повседневной жизни.	1		
65	Римская империя в 3- начале 4 века.	1		
66	Падение Западной Римской империи	1		
67	Обобщение по теме «Древний Рим»	1		
68	Контрольная работа по теме « Древний Рим»	1	Контрольная работа №4 (Проверочная работа №1. Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.Е. Уколова.- М.: Просвещение, 2017-с.34)	
6.Итоговое обобщение (2ч)				
69	Итоговое обобщение			
70	Итоговая контрольная		Итоговая проверочная	

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	работа		работа (Проверочная работа №1. Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.Е.Уколова.- М.: Просвещение, 2017-с.44)	

6 КЛАСС

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (Южного Урала), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
- сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и родного края (Южного Урала) в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

- различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

- соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и родном крае (Южном Урале) с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

- анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов.

Обучающиеся получают возможность научиться

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и родного края (Южного Урала) Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Всеобщая история		
Рождение средневекового мира	Что изучает история Средних веков? Великое переселение народов и образование германских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Византийское тысячелетие. Культура Византии. Иран в V-VII веках. Рождение новой религии. Мир ислама. Империя Карла Великого. Западная Европа в IX-XI веках. Возникновение славянских государств	9ч
Подъем средневековой Европы	Сеньоры и вассалы. Рыцарство. Средневековая деревня. Средневековый город. Католическая церковь: путь к вершине могущества. Крестовые походы. Франция и Англия: пути объединения. Священная Римская империя в XII- XV веках. XIV	13ч

	<p>век в истории Европы. Столетняя война. Торжество королевской власти. Гибель Византии и возникновение Османской империи. Время соборов. Культура Европы в XIV - XV веках</p>	
Многоликое Средневековье	<p>Средневековые Индия и Китай. Азиатские народы в Средние века. Страны Африки и Америки в средние века.</p>	5ч
Обобщение по курсу "Истории Средних веков"	Итоговое обобщение. Контрольная работа	1ч
История России		
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России. Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. История и культура народов Южного Урала в древности. Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном</p>	7ч

	<p>Урале. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Урале. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	
<p>Русь в IX — первой половине XII в.</p>	<p>Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной</p>	<p>11ч</p>

	<p>Европы. Первые известия о Руси.</p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</p> <p>Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.</p> <p>Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение.</p> <p>Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие.</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.</p> <p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии.</p> <p>Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.</p> <p>Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская</p>	
--	---	--

	<p>традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
<p>Русь в середине XII — начале XIII в</p>	<p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	5ч
<p>Русские земли в середине XIII—XIV в.</p>	<p>Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p>	9ч

	<p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура.</p>	
--	--	--

	Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	
Формирование единого Русского государства	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Этногенез башкир.</p>	8ч
Итоговое обобщение	Итоговая контрольная работа. Итоговое обобщение	2ч

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Всеобщая история. История средних веков (28ч)				
1. Рождение средневекового мира(9ч)				
1	Что и как изучает история Средних веков?	1		
2	Германские королевства и церковь в начале Средних веков	1		
3	Византийское тысячелетие	1		
4	Иран в V-VII веках	1		
5	Возникновение новой религии	1		
6	Мир ислама	1		
7	Империя Карла Великого	1		
8	Западная Европа в IX-XI веках	1		
9	Возникновение славянских государств.	1		
3.Подъем средневековой Европы (13ч)				
10	Сеньоры и вассалы	1		
11	Средневековая деревня	1		
12	Средневековый город	1		
13	Католическая церковь в XI-XIII вв.	1		
14	Крестовые походы	1	Практическая работа№1(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
15	Франция и Англия: пути объединения	1		
16	Священная Римская империя в XII- XV веках	1		
17	XIV век в истории Европы	1		
18	Столетняя война	1		
19	Торжество королевской власти	1		

20	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Практическая работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
21	Культура Западной Европы в XI–XIII вв	1		
22	Культура Западной Европы в XIV–XV вв.	1		
4. Многоликое Средневековье (5ч)				
23	Средневековая Индия	1		
24	Поднебесная империя	1		
25	Страна восходящего солнца	1		
26	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	1	Практическая работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
27	Африка и Америка: пути развития	1		
5. Обобщение по курсу "История Средних веков" (1ч)				
28	Итоговое обобщение курса «История Средних веков»	1	Контрольная работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
История России (40ч)				
6. Народы и государства на территории нашей страны в древности (7ч)				
29	Введение. Наша Родина — Россия.	1		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Поселения металлургов на Южном Урале в раннем железном веке (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М.). Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2)

32	Образование первых государств	1		Скифо-сарматский мир на Южном Урале (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М.. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2-3)
33	Восточные славяне и их соседи	1		Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Южный Урал- прародина венгерского народа (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М.. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 1)
34	Культурное наследие раннего железного века на Южном Урале	1		(Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М.. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 1)
35	Обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Контрольная работа №1 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.4)	
7. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)				
36	Первые известия о Руси	1		
37	Становление Древнерусского государства	1		
38	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья	1		

39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
42	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Практическая работа №4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
43	Место и роль Руси в Европе	1		
44	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		
45	Повседневная жизнь населения	1		
46	Обобщение по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Контрольная работа №2 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.16)	
8. Русь в середине XII — начале XIII в (5ч)				
47	Политическая раздробленность на Руси	1		
48	Владимиро-Суздальское княжество	1		
49	Новгородская республика	1		
50	Южные и юго-западные русские княжества	1		
51	Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Контрольная работа №3 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.28)	
9. Русские земли в середине XIII—XIV в. (9ч)				

52	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1		
53	Батыево нашествие на Русь.	1		Башкирско-монгольские войны(Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2)
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Практическая работа №5(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Практическая работа №6(МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	Народы и государства евразийской степи(Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 2)
56	Литовское государство и Русь	1		
57	Усиление Московского княжества.	1		
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1		
60	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	1	Контрольная работа №4 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.40)	
10.Формирование единого Русского государства (8ч)				
61	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в	1		

62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Башкиры в XIV-XV веках. Принятие ислама (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2)
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Практическая работа №7 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Практическая работа №8 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	Культурное наследие средневековья на Южном Урале (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2)
68	Обобщение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Контрольная работа №5 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.52)	
11.Итоговое обобщение (2ч)				
69	Итоговое обобщение	1		

70	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №6 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.64)	
----	-----------------------------	---	---	--

7 КЛАСС

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие

и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;

– описывать памятники истории и культуры стран мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени;

– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и родного края (Южного Урала) в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов

Обучающиеся получают возможность научиться

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края (Южного Урала) и России

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Всеобщая история (28ч)		
Европа открывает мир	Мир на заре Нового времени. Понятие «Великие географические открытия». Первые	4ч

	колониальные империи, их устройство и значение для мировой экономики. Колониальные империи 17 века	
Старый Порядок: экономика, общество, власть	Расцвет денежной экономики. Сельский и городской мир. Власть и сословия. Повседневная жизнь.	4ч
Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна	Реформация. Контрреформация. Держава Габсбургов. Нидерланды: путь к расцвету. Испания. Франция. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Век революции в Англии. Речь Посполитая. Борьба за господство в Европе. Культура эпохи Возрождения. Культура 17 века. Научная революция.	14ч
Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв	Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов. Китай. Япония. Африка	5ч
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение. Контрольная работа	1ч
История России (40ч)		
Россия в XVI в.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и	20ч

	<p>«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственную службу. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири</p>	
Смутное время. Россия при первых	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	20ч

Романовых	<p> Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и </p>	
-----------	---	--

	<p> постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. </p> <p> Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские </p>	
--	--	--

	<p> географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Южный Урал в XVI-XVII веках. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Отношения Московского княжества с Крымским и Казанским ханствами, посольства в среднеазиатские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. </p>	
--	---	--

	<p>Нагайбаки. Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале. Экономическое развитие Урала в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с Востоком. Социальная структура населения. Служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия – первый очаг земледелия на Южном Урале. Побег крестьян на Урал и в Сибирь. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи. Летописание и начало книгопечатания.</p>	
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа.	2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Всеобщая история (28 ч)				
1.Европа открывает мир (4ч)				
1	Мир на заре Нового времени	1		
2	Великие географические открытия	1		

3	Первые колониальные империи	1		
4	Колониальные империи 17 века.	1		
2. Старый Порядок: экономика, общество, власть (4ч)				
5	Расцвет денежной экономики.	1		
6	Сельский и городской мир.	1		
7	Власть и сословия	1		
8	Повседневная жизнь.	1		
3.Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна (14ч)				
9	Реформация	1		
10	Контрреформация	1		
11	Германские земли	1		
12	Держава Габсбургов.	1		
13	Испания.	1		
14	Нидерланды: путь к расцвету	1		
15	Франция	1		
16	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1		
17	Век революции в Англии.	1	Практическая работа№1 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
18	Речь Посполитая	1		
19	Борьба за господство в Европе.	1		
20	Культура эпохи Возрождения.	1		
21	Культура XVII века.	1		
22	Научная революция	1	Практическая работа№2 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
4.Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв (5ч)				
23	Могущество и упадок Османской империи	1		
24	Иран: новый расцвет.	1		
25	Индия в эпоху Великих Моголов.	1		
26	Китай, Япония	1	Практическая работа№3 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
27	Африка	1		
5.Итоговое обобщение (1ч)				

28	Итоговое обобщение по теме «Новая история XVI–XVII вв»	1	Контрольная работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
История России				
6.Россия в XVI в. (20ч)				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
31	Формирование единых государств в Европе и России	1		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
34	Начало правления Ивана IV.	1		
35	Реформы Избранной рады	1	Практическая работа №4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в. и вхождение башкирских земель в состав России	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 1
39	Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2
40	Российское общество XVI в.	1		

41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
42	Опричнина. Причины и основные характеристики	1		
43	Опричнина. Последствия и оценки	1		
44	Россия в конце XVI в.	1		
45	Церковь и государство в XVI в.	1		
46	Культура народов России в XVI в.	1	Практическая работа №5 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
48	Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	1	Контрольная работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
7. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)				
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII	1		
50	Смута в Российском государстве. Причины, основные события	1		
51	Смута в Российском государстве. Итоги, оценки	1		
52	Окончание Смутного времени	1	Практическая работа №6 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
53	Экономическое развитие России в XVII в	1		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1		

56	Народные движения в XVII в.	1		Народные волнения на Южном Урале в XVII в. (Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 2)
57	Россия в системе международных отношений. Европа	1		
58	Россия в системе международных отношений. Азия	1		
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
62	Культура народов России в XVII в.	1	Практическая работа №7 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Практическая работа №8 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
64	Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
65	Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI-XVII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 2

66	Русские и башкирские поселения на Южном Урале в XVII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 2
67	Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 2
68	Обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Контрольная работа №3 (Проверочная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2016-с.28)	
8.Итоговое обобщение (2ч)				
69	Итоговое обобщение	1		
70	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №4 (Контрольная работа №1. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017-с.64)	

8 КЛАСС

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся

– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;

– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;

– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени;

– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;

– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;

– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов.

Обучающиеся получают возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Всеобщая история (28ч)		
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (21ч)		
Век перемен	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	5ч
Век Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм, рококо). Становление театра.	4ч
Век реформ	Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Германские земли и монархия Габсбургов. Речь Посполитая. Сила и слабость Франции. Международные отношения.	6ч
Век революций	Великобритания. Промышленная революция. Образование США. Французская	6ч

	революция. Международные отношения в конце XVIII века.	
Страны Азии и Африки в XVIIIв. (6ч)		
Страны Азии и Африки в XVIIIв.	Османская империя. Иран. Индия. Китай. Япония. Африка.	6ч
Итоговое обобщение (1ч)		
Итоговое обобщение	Итоговая контрольная работа	1ч
История России (42ч)		
Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война.</p>	13ч

	<p>Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест</p>	5ч

	«о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
Российская империя при Екатерине II	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин-</p>	8ч

	<p>ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	
Россия при Павле I	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со</p>	2ч

	столичной знатю, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в</p>	9ч

	<p>архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	
<p>Южный Урал в конце XVII-XVIII веке</p>	<p>Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещеряцкое войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания</p>	<p>4ч</p>

	<p>на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.</p>	
Итоговое обобщение	Итоговая контрольная работа	1ч

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Всеобщая история (28 ч)				
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (21ч)				
Век перемен (5ч)				
1	Вокруг света во времена капитана Кука	1		
2	Европа преобразается на глазах	1		
3	Общество и государство.	1		
4	Меняющийся городской мир.	1		
5	Повседневная жизнь	1		
Век Просвещения (4ч)				
6	Эпоха Просвещения..	1		
7	Все люди равны между собой	1		

8	Наука, образование, воспитание.	1		
9	Культура Западной Европы	1		
Век реформ (6ч)				
10	Философы и монархи.	1		
11	Германские земли и монархия Габсбургов	1		
12	Сила и слабость Франции.	1		
13	Речь Посполитая.	1		
14	Международные отношения: в поисках равновесия	1		
15	Франция против Англии	1		
Век революций (6ч)				
16	Великобритания. Промышленная революция.	1		
17	Образование США.	1	Практическая работа №1 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
18	Французская революция. Конец старого порядка	1		
19	Французская революция. Рождение республики	1		
20	Французская революция. Завершение и итоги	1		
21	Международные отношения в конце XVIII века	1	Практическая работа №3 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
Страны Азии, Африки в XVIII в. (6ч)				
22	Османская империя.	1		
23	Иран	1		
24	Индия	1	Практическая работа №2 (МРООП, репозиторий P1.3.3.6)	
25	Китай	1		
26	Япония	1		
27	Африка	1		
Итоговое обобщение (1ч)				

28	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)				
29	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
30	Предпосылки петровских реформ	1		
31	Начало правления Петра I	1		
32	Великая Северная война 1700-1721	1		
33	Реформы управления Петра I	1		
34	Экономическая политика Петра I	1		
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Практическая работа №4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
41	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(5ч)				
42	Эпоха дворцовых переворотов. От Екатерины Первой до Ивана Антоновича	1		
43	Эпоха дворцовых переворотов. От Елизаветы до Екатерины Великой	1	Практическая работа №5 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	

44	Внутренняя политика России в 1725-1762 годах	1		
45	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1		
46	Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 годах	1		
Российская империя при Екатерине II (9ч)				
47	Россия в системе международных отношений	1		
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	Практическая работа №6 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
51	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Практическая работа №7 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
52	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1		
53	Внешняя политика Екатерины II	1		
54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
55	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Контрольная работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия при Павле I (2ч)				
56	Внутренняя политика Павла I	1		
57	Внешняя политика Павла I	1		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(8ч)				

58	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1		
59	Образование в России в XVIII в	1		
60	Российская наука и техника в XVIII в	1		
61	Русская архитектура в XVIII в	1		
62	Живопись и скульптура	1		
63	Музыкальное и театральное искусство	1		
64	Народы России в XVIII в	1		
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
Южный Урал в конце XVII-XVIII веке (4ч)				
66	Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XVIII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 3
67	Южный Урал в 1760–1790-е гг.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 3
68	Образование и наука на Южном Урале во второй половине XVIII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 3
69	Культура и быт народов Южного Урала в XVIII в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение.. Челябинск: АБРИС, § 3
Итоговое обобщение(1ч)				

70	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
----	-----------------------------	---	---	--

9 КЛАСС

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся научатся

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);
- сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века;

– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов.

Обучающиеся получают возможность научиться

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Всеобщая история (36ч)		
Начало индустриальной эпохи	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи	8ч

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	11ч
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.- начале XX в	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	6ч
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.- начале XX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:	9ч

	экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа	2ч
История России (66ч)		
Россия в первой четверти XIX в	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	12ч
Россия во второй четверти XIX в	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование	10ч

	<p>профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление</p>	
Россия в эпоху Великих реформ	<p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	10ч
Россия в 1880-1890 гг.	<p>«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы</p>	10ч

	<p>крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение... Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.</p>	
--	--	--

	<p>Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	
Россия в начале XX в	<p>Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические</p>	12ч

	<p>партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	
Южный Урал в XIX – начале XX вв	<p>Южный Урал в XIX – начале XX вв. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Оренбургское казачье войско. Организация войска. Участие казачества во внешних войнах России: Отечественная война 1812 г., русско-турецкие войны. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного</p>	4ч

	<p>снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.</p> <p>Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае. Заселение и аграрное освоение новых территорий. Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Ссыльные декабристы на Урале. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Волнения в Кыштыме. Картофельные бунты. Тайные общества и кружки. Петрашевцы в Оренбуржье.</p> <p>Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.</p> <p>Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.</p> <p>Экономическое развитие Южного Урала в 1880 – 1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.</p> <p>Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX-XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.</p> <p>Участие южноуральцев в русско-японской войне. Оренбургские казаки и регулярные воинские формирования (214-й Мокшанский и 282-й Чернойарский пехотные</p>	
--	--	--

	<p>полки) в военных событиях 1904-1905 гг. Военная промышленность Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.</p> <p>Южный Урал в годы первой российской революции 1905-1907 гг. Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. «Златоустовская бойня» 1903 г. Начало революционных событий на Урале. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабря 1905 г. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.</p> <p>Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале XX в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске.</p> <p>Политическое развитие Южного Урала в 1907-1914 гг. Депутаты Государственной думы от Южного Урала. Политические партии на Южном Урале. Городская дума г. Челябинска.</p> <p>Культура Южного Урала в начале XX в. Образцы храмовой архитектуры Челябинска конца XIX – начала XX вв. Церковь Александра Невского и его архитектурные особенности. Архитектура Челябинск на фотографиях начала XX в. Кинематограф на Южном Урале. Развитие образования в Челябинске конца XIX – начала XX вв.</p>	
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение. Предэкзаменационное повторение	8ч

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол -во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Всеобщая история (36 ч)				
Начало индустриальной эпохи (8ч)				
1	Экономика делает решающий рывок	1		

2	Меняющееся общество	1		
3	Политическое развитие стран Запада в XIX- начале XX в.	1		
4	Новое общество- новые идеи	1		
5	Образование и наука	1		
6	Век художественных исканий	1		
7	Повседневная жизнь человека XIXв.	1		
8	Обобщение по теме «Начало индустриальной эпохи»	1		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (11ч)				
9	Консульство и Империя	1		
10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1		
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
12	Франция в первой половине XIX века	1		
13	Италия на пути к объединению	1		
14	Германия в первой половине XIXв.	1		
15	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1		
16	Практическая работа «Объединение Германии и Италии»	1	Практическая работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
17	США до середины XIXв.	1		
18	Международные отношения в первой половине XIXв.	1		
19	Обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	1		

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.- начале XX в. (6ч)				
20	Индия и Центральная Азия	1		
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1		
22	Практическая работа «Китай в конце XIX в.- начале XX в.»	1	Практическая работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
23	Африка в XIX в.	1		
24	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
25	Обобщение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.- начале XX в.»	1		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.- начале XX в. (9ч)				
26	Великобритания до Первой мировой войны	1		
27	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
28	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
29	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
30	Италия: тяжелое наследие раздробленности	1		
31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
32	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1		
33	Практическая работа «Страны Европы в XIX – начале XX в.»	1	Практическая работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
34	Обобщение по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.- начале XX в.»	1		

Итоговое обобщение(2ч)				
35	Итоговое обобщение	1		
36	Контрольная работа	1	Контрольная работа№1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
История России (66ч)				
Россия в первой четверти XIX в.(12ч)				
37	Россия и мир на рубеже XVIII- XIX в.в.	1		
38	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1		
39	Внешняя политика Александра I в 1801- 1812	1		
40	Отечественная война 1812года	1		
41	Практическая работа «Отечественная война 1812года»	1	Практическая работа№4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	Отечественная война 1812 г и южноуральцы Виноградов Н.Б.,Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
42	Заграничные походы русской армии	1		
43	Внешняя политика Александра I в 1813- 1825	1		
44	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1		
45	Национальная политика Александра I	1		
46	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1		

47	Общественное движение при Александре I	1		
48	Выступление декабристов	1		
Россия во второй четверти XIX в. (10ч)				
49	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
50	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		
51	Общественное движение при Николае I	1		
52	Внешняя политика Николая I	1		
53	Кавказская война 1817-1864	1		
54	Крымская война 1853-1856	1		
55	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование	1		
56	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России	1		
57	Практическая работа «Культурное пространство империи в первой половине XIX века»	1	Практическая работа №5 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
58	Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.»	1	Контрольная работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия в эпоху Великих реформ (9ч)				

59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
60	Александр II: начало правления	1		
61	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
62	Реформы 1860-1870 г.г.	1		
63	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
64	Общественное движение при Александре II	1		
65	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
66	Внешняя политика Александра II	1		
67	Русско-турецкая война 1877-1878г.	1		
68	Практическая работа «Великие реформы 1860-1870 г.г.»	1	Практическая работа №6 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия в 1880-1890 г.г. (10ч)				
69	Александр III: особенности внутренней политики	1		
70	Перемены в экономике и социальном строе	1		
71	Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х г.	1		
72	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
73	Внешняя политика Александра III	1		

74	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1		
75	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1		
76	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1		
77	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1		
78	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1	Контрольная работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Россия в начале XX в. (12ч)				
79	Россия и мир на рубеже XIX- XX в.в.	1		
80	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX -XX в.в.	1		Южный Урал в условиях модернизации начала XXв. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
81	Николай II: начало правления	1		
82	Политическое развитие страны в 1894-1905г.г.	1		

83	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война	1		
84	Первая российская революция 1905-1907 г.г.	1		
85	Политические реформы 1905-1907 г.г.	1		
86	Практическая работа «Становление российского парламентаризма»	1	Практическая работа №7 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
87	Социально- экономические реформы П.А.Столыпина	1		Роль уездного Челябинска в реализации Столыпинской аграрной реформы Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
88	Политическое развитие страны в 1907-1914 в.в.	1		
89	Серебряный век русской культуры	1		
90	Практическая работа «Россия в конце XIX- начале XX в.»	1	Практическая работа №8 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
Южный Урал в XIX – начале XX вв (4ч)				
91	Социально- экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
92	Общественная и духовная жизнь на Южном Урале в XIX в.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4

93	Южный Урал в 1860 – 1890-е гг.	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
94	. Первая русская революция и Южный Урал в 1905 – 1913 гг	1		Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинск: АБРИС, § 4
Итоговое обобщение (8ч)				
95	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №4 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.6)	
96	Предэкзаменационное повторение. Образование Древнерусского государства	1		
97	Предэкзаменационное повторение. Раздробленность и междоусобные войны	1		
98	Предэкзаменационное повторение. Формирование единого Русского государства	1		
99	Предэкзаменационное повторение. Россия в XVI-XVII вв.	1		
100	Предэкзаменационное повторение. Петровская модернизация	1		
101	Предэкзаменационное повторение. Эпоха дворцовых переворотов	1		
102	Предэкзаменационное повторение. Просвещенный абсолютизм	1		