

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ

8-9 КЛАССЫ

Информация об учебниках

Класс	Учебник
8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2018. - 255с.
9	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2017. - 240с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества</p>

	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
Смыслообразование	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства</p>

		<p>посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---

Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира	формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; умение оказать первую помощь пострадавшим; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
	3.3.Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
	3.4.Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р1 Умение самостоятельн	Р1.1 Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Постановка и решение учебных

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>о определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Р1.2 Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Р1.3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Р1.4 Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Р1.5 Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Р1.6 Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Р2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Р2.2 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Р2.3 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Р2.4 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Р2.5 Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Р2.6 Составлять план решения проблемы</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсаль ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>(выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Р2.7 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Р2.8 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>Р2.9 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Р3.1 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Р3.2 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Р3.3 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Р3.4 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Р3.5 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>Р3.6 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>Р3.7 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсаль ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	Р3.8 Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>Р4.1 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.2 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.3 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Р4.5 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Р4.6 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>Р5.1 Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Р5.2 Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Р5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Р5.4 Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>продукта учебной деятельности</p> <p>Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсаль ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p>П9</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p>П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсаль- ные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	задачи, формы или содержания диалога	
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью (коммуникация)	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационн	<p>К13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
о-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

8 класс

Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - оказывать первую помощь при отравлениях; травмах, утоплении, остановке сердца;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
- Обучающийся получит возможность научиться**
- осваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
 - исследовать ситуации различного характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения;
 - исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения с учетом региональных особенностей Челябинской области

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Основы комплексной безопасности	Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Экология и безопасность. Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	16ч
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение безопасности населения от ЧС. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	7ч
Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и его составляющие.	8ч

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при неотложных состояниях.	3ч
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1ч

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Основы комплексной безопасности (16ч)				
1. Пожарная безопасность(3ч)				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Диагностическая работа № 1(МРООП, репозиторий Р1.3.3.16)	Причины пожаров в месте проживания
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Практическая работа № 1(МРООП, репозиторий Р1.3.3.16)	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Практическая работа № 3(МРООП, репозиторий Р1.3.3.16)	
2. Безопасность на дорогах (3ч)				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Самостоятельная работа «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» (МРООП, репозиторий Р1.3.3.16)	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» (МРООП, репозиторий Р1.3.3.16)	Организация дорожного движения в месте проживания

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1		
3. Безопасность на водоемах (3ч)				
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1		Реки, озера, водохранилища Челябинской области.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
4. Экология и безопасность (2ч)				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1		Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины. Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области. Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края. Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы.
11	Правила безопасного поведения при	1		

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	неблагоприятной экологической обстановке			
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5ч)				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)				
6.Обеспечение безопасности населения от ЧС (4ч)				
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Контрольная работа «Основы комплексной безопасности» (МРООП, репозиторий Р 1.3.3.16)	
18	Обеспечение химической защиты населения	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		
20	Обеспечение защиты населения от	1	Самостоятельная работа «Защита от	

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	последствий аварий на гидротехнических сооружениях		аварийно химически опасных веществ»	
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)				
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Терминологический диктант « ЧС техногенного характера»	
22	Эвакуация населения	1		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе.
Основы здорового образа жизни(8ч)				
8.Здоровый образ жизни и его составляющие(8ч)				
24	Здоровье как основная ценность человека	1	Контрольная работа «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера» (МРООП, репозиторий Р 1.3.3.16)	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1		
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		
30	Профилактика вредных привычек	1		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)				
9.Первая помощь при неотложных состояниях (3ч)				
32	Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1		
33	Первая помощь при травмах	1		
34	Первая помощь при утоплении	1		
Итоговое обобщение (1ч)				
35	Итоговое обобщение	1		

9 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать явления, представляющие угрозу национальной безопасности России в современном мире;
- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера;
- классифицировать и характеризовать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- оказывать первую помощь при массовых поражениях и при передозировке в приеме психотропных веществ.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства	Национальная безопасность России в современном мире. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	23ч
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Оказание первой медицинской помощи.	10ч
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Основы безопасности личности, общества и государства (23ч)				
1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)				
1	Россия в мировом сообществе.	1		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	безопасности России.			
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1		
2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России(3ч)				
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1		
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1		
3.Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (1ч)				
9	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Терминологический диктант № 1 по теме «Основы противодействия терроризму» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)				
10	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
11	Единая государственная система предупреждения и	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			
12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		
13	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
5.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч)				
14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
15	Оповещение населения о чрезвычайных .ситуациях	1		Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах.
16	Эвакуация населения.	1		
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		
6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6ч)				
18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1		
19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации	1	Практическая работа № 2 «Основы противодействия терроризму» (МРООП,	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	борьбы с терроризмом.		репозиторий Р.1.3.3.16)	
20	Система борьбы с терроризмом.	1		Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.
21	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания
22	Государственная политика противодействия наркотизму.	1	Самостоятельная работа № 2 по теме «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
23	Профилактика наркомании.	1	Контрольная работа № 1 по теме «Основы противодействия терроризму» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
24	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.
25	Репродуктивное здоровье населения –	1	Самостоятельная работа № 3 по теме ««Основы	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	национальная безопасность России.		здорового образа жизни» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
8.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(3ч)				
26	Ранние половые связи и их последствия.	1		
27	Инфекции, передаваемые половым путем.	1		
28	Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1		
9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)				
29	Брак и семья.	1		
30	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
31	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Основы здорового образа жизни» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
10.Оказание первой медицинской помощи (2ч)				
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	Самостоятельная работа № 4 по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания.
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	Терминологический диктант № 2 по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	
Итоговое обобщение (1ч)				
34	Итоговое обобщение	1	Контрольная работа № 3 по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (МРООП, репозиторий Р.1.3.3.16)	

