

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8-9 КЛАССЫ

УМК Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М.,
Картова А.С., Крылова Ж.Я

Информация об учебниках

Класс	Учебник
8	Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова М.: Просвещение, 2016. — 239
9	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова- М.: Просвещение, 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Смыслообразование	2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>
	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

	<p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и</p>

	<p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-</p>

<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9	П9.1 Определять свое отношение к природной среде	Эколого-

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

<p>аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>K11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации K11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии K11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей K11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) K11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>K12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>K12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства K12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) K12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности K12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей K12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога K12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником K12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств K12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления K12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя K12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>K13 Формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>K13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ K13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи</p>

использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>K_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>K_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>K_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
---	--	--

1.3. Предметные планируемые результаты

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

– давать совет и т. д. (объемом 65–80) слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального

словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - в) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - г) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - д) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - е) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

ж) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

з) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

и) количественные и порядковые числительные;

к) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

л) глаголы в формах страдательного залога;

м) модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*

– *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*

– *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Тематика НРЭО

«Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Турбазы в Челябинске», «Школы в Челябинске», «Место Челябинска на карте России», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Магазины нашего города», «Национальная кухня народов Челябинской области», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Вокзал Челябинска»

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию *обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *брать и давать интервью.*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна

соответствовать допороговому уровню A2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, A2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
 - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным*
- *образование:*
- имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um;*
 - имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять следующие грамматические явления:*
- *сложносочиненные предложения с наречием deshalb;*
- *сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;*
- *формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области», «Экологические проекты Челябинской области», «Газеты и журналы Челябинской области», «Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Известные люди – мои земляки», «Телевидение и радио Челябинской области», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Любимые праздники моей семьи»

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей

Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»

2. 2. Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Как прекрасно было летом!	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодёжные туристические базы. На площадке для кемпинга. Планы на летние каникулы. Неправдоподобные истории. Мы слушаем. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Творчество Гёте, Гейне.	23 часа
2. Система школьного образования в Германии.	Система образования в Германии. Школы Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учеба в школе. Мы слушаем. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в этом году?	23 часа
3. Мы готовимся к путешествию по Германии.	Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Неопределённо - личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Программа пребывания школьников из России в Германии.	32 часа
4. Путешествие по Германии.	Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Путешествие по Мюнхену. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Прогулка по Берлину. Относительные местоимения с предложениями. Пассив (страдательный залог). Экскурсия по Кёльну.: Города Германии.	27 часов
Всего		105

9 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Каникулы, прощайте!	Наши летние каникулы. Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии. Что мы узнали о Германии?	7
2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. Комиксы, их смысл. В книжном магазине. (У газетного киоска). Немецкие каталоги детской и	23 часа

	юношеской литературы как помощники в поисках книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Мы слушаем. Как создаются книги?	
3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Молодежные субкультуры в Германии и России. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Насилие. Инфинитивные обороты. Конфликты между детьми и родителями. Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Желания наших детей.	23 часов
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее..	23 час
5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. «Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»	23 час
Повторение	Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс 3	3
Всего		102

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
1. Как прекрасно было летом! 23				
1.	Где проводят каникулы нем школьники	1		
2.	Воспоминания о летних каникулах	1	Как можно провести летние каникулы в Кыштыме	
3.	ФРГ и Австрия – излюбленные туристические цели	1		
4.	Наши летние каникулы	1		
5.	Как я провёл каникулы?	1		
6.	Знакомство во время путешествия	1		
7.	Молодежные турбазы в Германии	1	Турбазы в Кыштыме	
8.	Отдых в кемпинге	1		
9.	Хорошо было летом!	1		
10.	Планы молодых людей на лето	1		
11.	Письма с места отдыха.	1		
12.	Неправдоподобные истории			
13.	Погода в Германии	1		<u>Аудирование № 1</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
14.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1		
15.	Эпизоды из нашей летней жизни.	1		
16.	Приключения Мюнхгаузена в России	1		
17.	Мюнхгаузен в России	1		<u>Грамматический практикум № 1</u> Грамматический тест (множественный выбор) МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
18.	Встреча друзей после каникул	1		
19.	Кто, где проводит охотно	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
	каникулы			
20.	Что важно при выборе отдыха?	1		
21.	Прекрасно было летом. Повторение	1		<i>Монологическая речь (устный опрос) Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
22.	Нам пришло письмо	1		
23.	Путешествие на поезде по Европе	1		
2. Система школьного образования в Германии.23				
24.	Система образования в Германии	1		
25.	Школы в Германии	1		
26.	Типы школ в Германии	1		
27.	Эммануэль и школа	1		
28.	Страх перед школой	1	Школы в Челябинске	
29.	Школьные проблемы и их решение	1		
30.	Даём советы нашим друзьям	1		
31.	Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 1 часть	1		
32.	Домашнее чтение. Дженни и Себастиан. 2 часть	1		
33.	Расписание уроков в Германии	1		
34.	Оценки в Германии	1		
35.	Школьный обмен обучающимися			
36.	Изучение иностранного языка.	1		<i>Лексический практикум № 1 (множественный выбор) МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
37.	Летающая классная комната	1		
38.	Что будет в этом учебном году	1		
39.	Характеризуем лица	1		
40.	Характеризуем предметы	1		
41.	Перед уроком	1		
42.	Каким должен быть учитель?	1		
43.	Беда с оценками	1		
44.	Като Ломб – венгерская переводчица. Как я изучала	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
	иностраный язык			
45.	И снова школа!	1		<i>Тест Лексико- грамматический тест с выбором ответа МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
46.	Вдоль Рейна. Сказочная улица Германии. Братья Гримм «Крысолов из Гамельна»	1		
3. Мы готовимся к путешествию по Германии.32				
47.	Поздравительные открытки из Германии	1		
48.	Мы готовимся к поездке	1		
49.	У карты Германии	1	Место Кыштыма на карте России	
50.	Географическое положение ФРГ	1		
51.	Одежда	1		
52.	Отделы в магазине	1		
53.	Молодёжная мода	1	Погода в Кыштыме. Как мы одеваемся?	
54.	Что мы возьмем в дорогу?	1		
55.	Покупки в универмаге	1		
56.	В магазине	1	Магазины нашего города	
57.	Беседуем с продавцом	1		
58.	Берлин для молодых людей	1		
59.	Кёльн	1		
60.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию»	1		
61.	Искусство путешествовать правильно	1		
62.	Искусство путешествовать неправильно	1		
63.	Как правильно подготовиться к путешествию?	1		<i>Работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
64.	Смешные случаи о путешествии и путешественниках	1		
65.	Как готовиться к путешествию?	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
66.	Что мы уже знаем о Германии	1		
67.	В бюро находок	1		
68.	Описываем вещи и людей			<i>Грамматический практикум № 2 Преобразование данных слов в нужную форму МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
69.	Гости могут приезжать!	1		
70.	Подготовка к встрече гостей.	1		
71.	Составляем программу пребывания	1		
72.	Делаем покупки Продукты питания	1		
73.	Что нам нужно купить для праздничного стола	1		
74.	В продуктовом магазине	1		
75.	В ресторане	1	Национальная кухня народов Челябинской области	
76.	Мы принимаем иностранных гостей в родном городе	1		<i>Диалогическая речь (устный опрос) Комбинированный диалог МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
77.	Заполнение анкеты	1		
78.	Единые деньги для всех	1		
4. Путешествие по Германии. 27				
79.	Что мы уже знаем о Германии?	<u>1</u>		
80.	Столица Баварии – Мюнхен	1	Челябинск – областной центр	
81.	Берлин	<u>1</u>		
82.	Достопримечательности Берлина	1		
83.	Достопримечательности Мюнхен	<u>1</u>		
84.	Путешествие по Рейну	<u>1</u>		
85.	Рейн - самая романтическая река Германии	1		
86.	Центр Берлина. Достопримечательности	<u>1</u>		<i>Аудирование № 2 С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
87.	Викторина «По городам Германии»	1	По городам Челябинской области	
88.	На вокзале	1		
89.	Объявления на вокзале	1	Вокзал Кыштыма	
90.	Время. Часы. Расписание поездов	<u>1</u>		<u>Лексический практикум № 2</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
91.	Встречи и прощания на вокзале	1		
92.	Что мы видим по пути	<u>1</u>		
93.	Мы путешествуем	<u>1</u>		
94.	Карта достопримечательностей центра Берлина. В гостинице	1		
95.	Приключения Мюнхгаузена	<u>1</u>		
96.	Из истории Берлина.	1		
97.	Великие люди Германии	<u>1</u>		
98.	Экскурсия по Кёльну	1		
99.	Мы проголодались	1		
100.	Путешествие по Германии Повторение.	1		
101.	Мы путешествуем по Германии	1		<u>Стандартизированная контрольная работа:</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа); Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа); Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов); Письмо (построение письменного текста на основе предложенных

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
				предложений). МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
102.	Праздники Германии: Карнавал и Троица	1		<u>Стандартизированная контрольная работа:</u> тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
103.	Крупные города Германии	1		
104.	Какой город в Германии я бы посетил?	1		
105.	Путешествуем по Германии	1		

9 класс (102 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
Раздел 1. Каникулы, до свидания!Повторение.7				
1.	Где и как проводит отдых немецкая молодёжь	1		
2.	Каникулы в Вене	1		
3.	Мои летние каникулы.	1	Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области	
4.	Система образования в Германии. Система школьного образования России	1		
5.	Новая ученица. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1		
6.	Каникулы в Германии	1		<u>Аудирование № 1</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
7.	Еврошкола	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?23				
8.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1		
9.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1		
10.	Немецкая классическая литература. Произведения В.Гёте, Ф. Шиллера, Г.Гейне	1		
11.	Произведения современных немецких авторов. М. Пресслер «Горький шоколад»	1		
12.	Читают ли немцы? Россия самая читающая страна в мире?	1		
13.	Многие люди любят комиксы. А ты?	1		
14.	Книголюбь	1		<i>Лексический практикум № 1 Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами МРООП ООО_p P1.3.3.3.2</i>
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1		
16.	Литературные жанры	1		
17.	Какой может быть книга?	1		
18.	Книги, которые я читаю. Моя любимая книга	1		<i>Работа с текстом № 1. Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) МРООП ООО_p P1.3.3.3.2</i>
19.	Международный проект «Книголюбь»	1		
20.	Забавные истории из жизни немецких писателей	1		
21.	Путь книги от писателя к читателю	1		
22.	Как и из чего создаётся бумага	1		
23.	Зачем нужно сажать деревья?	1	Экологические проекты	

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
			Челябинской области	
24.	Зачем нужны книжные каталоги?	1		
25.	Что и как читают современные подростки	1		
26.	Газеты и журналы Германии	1	Газеты и журналы Челябинской области	<u>Грамматический практикум № 1</u> Преобразование данных слов в нужную форму МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
27.	Как выразить своё мнение о прочитанной книге. Повторение.	1		
28.	Детектив «Украденные часы».	1		
29.	Книжные центры Германии. Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг	1		
30.	Творчество Г. Гейне	1		
Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? 23				
31.	Молодёжная культура, её расслоение на субкультуры	1		
32.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1		
33.	Стремление к индивидуальности.	1		
34.	Что важно для современной молодёжи?	1		
35.	Конфликты с родителями	1		
36.	Молодёжь в Германии	1		
37.	Мои отношения с родителями	1		
38.	Проблемы насилия.	1		
39.	Что происходит в школах, во дворах, на спортивных площадках	1		<u>Грамматический практикум № 2</u> Преобразование данных слов в нужную форму МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
40.	Советы школьного психолога	1		
41.	Что является причиной конфликтов молодых людей с родителями	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
42.	Телефон доверия	1		
43.	Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь?	1		
44.	Что важно для молодых людей сегодня?	1	Что важно для молодых людей моего родного города? Есть ли у них проблемы?	<u>Диалогическая речь (устный опрос)</u> Комбинированный диалог МРООП ООО р Р1.3.3.3.2
45.	Школьные психологи приходят на помощь подросткам и их родителям	1		
46.	Желания наших детей	1		
47.	Немецкие подростки. О чём они мечтают? Какие проблемы они испытывают? Чего они боятся? Повторение.	1		
48.	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	1		<u>Стандартизированная контрольная работа № 1:</u> Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа); Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов); Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений). МРООП ООО р Р1.3.3.3.2
49.	Современные немецкие авторы о дружбе подростков	1		
50.	Что для тебя значит «дружба»?	1		
51.	Как хорошо ты себя знаешь?	1		
52.	Музыка – важная часть жизни современной молодёжи	1	Кыштым музыкальный.	
53.	Современная немецкая юношеская литература. К. Нёстлингер. «Ильза ушла из дома»	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
Раздел 4 .Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?23				
54.	Система образования Германии. Типы школ	1		
55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		<i>Работа с текстом № 2. Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа) МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
56.	Как современные школьники выбирают свою будущую профессию?	1		
57.	Журналы «Juma» и «Tir» о выборе профессии	1		
58.	Выбор профессии – нелёгкая проблема. Как немецкие школы готовят обучающихся к будущей профессии?	1		
59.	100 крупнейших предприятий Германии	1	Крупнейшие предприятия Челябинской области.	
60.	Что важно при выборе профессии?	1		
61.	Требования, которые предъявляются сегодня к обучающимся школ	1		
62.	Какие профессии выбирают обучающиеся школ в Германии?	1	Профессии, которые выбирают школьники моего города	<i>Аудирование № 2 С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
63.	Что нужно делать для того, чтобы стать....	1		
64.	Необычные профессии. Сельскохозяйственные профессии	1		
65.	Поворот в судьбе благодаря другу	1		
66.	Что влияет на выбор профессии?	1		
67.	Что думают немецкие подростки о выборе профессии	1		
68.	Кем быть? Мои планы на	1		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
	будущее			
69.	Современные тенденции в сфере профессионального образования. Повторение	1		
70.	Тенденции на рынке труда Германии	1		
71.	Всегда ли подростки выбирают профессию осознанно?	1		
72.	Нелёгкий путь в мир взрослых. Повторение	1		
73.	Где немецкие подростки находят информацию, которая может помочь при выборе профессии	1		
74.	Влияют ли молодёжные кумиры на выбор профессии молодых людей?	1	Кумиры молодых людей моего родного города/деревни	<i>Монологическая речь (устный опрос)</i> <i>Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
75.	Как найти место учёбы или работы	1		
76.	Г. Шлиман и его мечта о Трое	1	Известные люди – мои земляки	
Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?24				
77.	Задачи средств массовой информации в современном обществе	1		
78.	О чём пишут газеты и журналы Германии?	1		
79.	Как найти необходимую информацию в современных СМИ?	1		<i>Чтение</i> <i>Контроль техники чтения МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
80.	Телевидение против Интернета	1		
81.	Телевизионная программа	1		
82.	Телевидение или книги?	1		
83.	О вредных пристрастиях	1		
84.	Компьютер и его место в жизни современных молодых людей	1		
85.	Политическая система Германии	1		
86.	Радио «Немецкая волна»	1	Телевидение и радио	

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
			Челябинской области	
87.	Где работают немецкие школьники?	1	Где найти работу летом молодым людям моего родного города?	
88.	Проект «Школьная газета»	1		
89.	Какое место занимают СМИ в свободном времяпрепровождении современных молодых людей?	1		
90.	Роль СМИ в нашей жизни	1		
91.	Семейное фото с телевизором	1		<i>Лексический практикум № 2 Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
92.	Как немецкие школьники работают над проектом «Школьная газета»?	1		
93.	Что мы уже знаем о СМИ? Повторение	1		
94.	Мнения людей разных поколений о СМИ	1		
95.	Телевидение «за» и «против»	1		
96.	Роль компьютера в нашей жизни	1		
97.	Сегодня телевизор – мой единственный друг! Ищу настоящего друга!	1		
98.	Эксперимент: четыре дня без телевизора	1		
99.	СМИ. Повторение	1		
Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс 3				
100	Повторение. Чему мы научились за год	1		<i>Стандартизированная контрольная работа № 2: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа); Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа);</i>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
				<i>Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов); Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений). МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
101	Проблемы молодёжи. Повторение	1		Стандартизированная контрольная работа № 2: тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
102.	Анализ контрольной работы	1		