

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
6 -9 КЛАСС

УМК под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой

**Информация об учебниках**

| Класс | Учебник   |
|-------|---|
| 6     | «Обществознание. 6 класс». Учеб, для общеобразоват. организаций. С прил.на электрон. носителе/. [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под.ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — 4-е изд. М.: Просвещение, 2015. — 111 с. |
| 7     | «Обществознание. 7 класс». Учеб, для общеобразоват. организаций. /. [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под.ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — 4-е изд. М.: Просвещение, 2016. — 159 с.                              |
| 8     | «Обществознание. 8 класс». Учеб, для общеобразоват. организаций. С прил.на электрон. носителе/. [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под.ред. Л.Н. Боголюбова и др.. —М.: Просвещение, 2016. — 255 с.                     |
| 9     | «Обществознание. 9 класс». Учеб, для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова и др. – 3 – е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 207 с.  |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

| Критерии сформированности  | Личностные результаты   | Предметные результаты  |
|--|---|--|
| <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1..<br><i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i> | – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;<br>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;<br>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>   |
|  | <p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>   |
|  | <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>1.4.<br/><i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul> |
|  | <p>1.5.<br/><i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <i>отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i>   |   |
|                          | <p>1.6.<br/> <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul> |
| <b>Смыслообразование</b> | <p>2.1..<br/> <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>  |
|  | <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p> | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> |
|  | <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>   | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>         |
|  | <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа</i></p>   | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>жизни</i>   | полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.  |
|  | <i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i> | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>  |
|  | <i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i>   | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | <p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</li> </ul> |
|   | <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>   |
|  | <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>  | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p> |
|  | <p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>  | <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>  |
|  | <p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой</i></p>   | <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности<br>эстетического<br>характера |  |
|--|--|--|

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия  | Метапредметные планируемые результаты  |
|---|--|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |  |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> ) | <p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>   |
| <b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )                         | <p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b><i>P<sub>2.5</sub></i></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b><i>P<sub>2.6</sub></i></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b><i>P<sub>2.7</sub></i></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b><i>P<sub>2.8</sub></i></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b><i>P<sub>2.9</sub></i></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> |
| <b><i>P<sub>3</sub></i></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в   | <p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Систематизировать (в том числе выбирать</p>  |

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты   |
|--|---|
| <p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией<br/>(контроль и коррекция)</p> | <p>приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности<br/> <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований<br/> <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата<br/> <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата<br/> <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата<br/> <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта<br/> <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> |
| <p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения<br/>(оценка)</p>   | <p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи<br/> <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи<br/> <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий<br/> <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности<br/> <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов<br/> <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>   |
| <p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной<br/>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>           | <p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки<br/> <b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы<br/> <b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность<br/> <b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха<br/> <b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по</p>  |

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты  |
|--|--|
|  | <p>решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P5.6</b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>   |
| Познавательные универсальные учебные действия  |  |
| <p><b>П6</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <p><b>П6.1</b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> |

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты   |
|--|---|
| <p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач<br/>(знаково-символические / моделирование)</p> | <p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление<br/> <b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме<br/> <b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления<br/> <b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения<br/> <b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией<br/> <b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область<br/> <b>П<sub>7.7</sub></b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот<br/> <b>П<sub>7.8</sub></b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм<br/> <b>П<sub>7.9</sub></b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного<br/> <b>П<sub>7.10</sub></b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p> |
| <p><b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение</p>   | <p><b>П<sub>8.1</sub></b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)<br/> <b>П<sub>8.2</sub></b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст<br/> <b>П<sub>8.3</sub></b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов<br/> <b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста<br/> <b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)<br/> <b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста<br/> <b>П<sub>8.7</sub></b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах<br/> <b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p>   |

| Универсальные учебные действия  | Метапредметные планируемые результаты   |
|---|---|
|   | <i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты  |
| <i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации   | <i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде<br><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов<br><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций<br><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора<br><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды<br><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы   |
| <i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем   | <i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы<br><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями<br><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска<br><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  |   |
| <i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> ) | <i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности<br><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности<br><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории<br><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации<br><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности<br><i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)<br><i>К<sub>11.7</sub></i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его<br><i>К<sub>11.8</sub></i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации<br><i>К<sub>11.9</sub></i> Выделять общую точку зрения в дискуссии<br><i>К<sub>11.10</sub></i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей<br><i>К<sub>11.11</sub></i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, |

| Универсальные учебные действия  | Метапредметные планируемые результаты   |
|---|---|
|   | <p>договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>   |
| <p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p> | <p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p> |
| <p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<b>ИКТ-компетентность</b>)</p>   | <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и</p>   |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты  |
|--------------------------------|--|
|                                | для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |

## 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел (тема) программы                   | Предметные результаты   | Формы текущего контроля успеваемости                       |
|---|---|--|
| <b>Введение. Как работать с учебником</b> | - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  |  |
| <b>Человек в социальном измерении</b>     | <b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> </ul> | Контрольная работа по теме: Человек в социальном измерении |
| <b>Человек среди людей</b>                | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i></li> <li>– <i>осознанно формировать самооценку;</i></li> <li>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i></li> <li>– <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям</i></li> </ul>  | Контрольная работа по теме: Человек среди людей            |
| <b>Нравственные основы жизни</b>          | – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <b>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b>  | Самостоятельная работа по теме: Нравственные основы жизни  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <i>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i></li> </ul>   |   |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться определять все термины за курс 6 класса.</li> <li>– работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</li> <li>– <i>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i></li> <li>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i></li> <li>– <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i></li> </ul> | Контрольная работа по всему курсу<br>Обществознания 6 класс |

## 2. 2. Содержание учебного предмета

| Раздел   | Содержание  | Количество часов  |
|--|---|-------------------|
| <b>Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника</b> | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника  | <b>(1 ч.)</b>     |
| <b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>   | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности | <b>(11 часов)</b> |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | <p>человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.</p>  |                  |
| <b>Глава II. Человек среди людей</b>                                  | <p>Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».</p> | <b>(9 часов)</b> |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>                           | <p>Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».</p>   | <b>(7 часов)</b> |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b> |  | <b>(7 часов)</b> |

## 6 класс

### 2.3. Тематическое планирование

| №<br>п\п  | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО                             |
|---|--|-----------------|--|---|
| 1   | Введение. Как работать с учебником (1 ч.)                              |                 |  |   |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч.) |  |                 |  |   |
| 2-3   | Человек – личность   | 2               |  |   |
| 4-5   | Познай самого себя   | 2               |  | Подросток и социальная среда города, школы. |
| 6-7   | Человек и его деятельность   | 2               | Самостоятельная работа «Человек и его деятельнсоть». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред Л.Ф. Иванова, . Я.Ф. Хотенкова . – М.: Просвещение, 2017., стр. 12-17) | Выдающиеся личности Южного Урала            |
| 8-9   | Потребности человека   | 2               |  |   |
| 10-11   | На пути к жизнен ному успеху   | 2               |  | Южный Урал: традиции и современность        |
| 12  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении» | 1               | Контрольная работа «Человек в социальном измерении. См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред Л.Ф. Иванова, . Я.Ф. Хотенкова . – М.: Просвещение, 2017., стр. 23-28)   |   |
| Глава II. Человек среди людей (9 часов)         |  |                 |  |   |
| 13-14   | Межличностные отношения  | 2               |  |   |
| 15-16   | Человек в группе   | 2               |  | Выдающиеся личности города Кыштым           |
| 17-18   | Общение  | 2               |  |   |

| №<br>п/п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО                                  |
|---|---|-----------------|---|--|
| 19-<br>20   | Конфликты в межличностных отношениях                              | 2               |   |  |
| 21  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»       | 1               | Контрольная работа «Человек среди людей». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред Л.Ф. Иванова, . Я.Ф. Хотенкова . _ М.: Просвещение, 2017., стр. 41-46)           |  |
| <b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b> |   |                 |   |  |
| 22-<br>23   | Человек славен добрыми делами                                     | 2               |   |  |
| 24-<br>25   | Будь смелым   | 2               |   |  |
| 26-<br>27   | Человек и человечность  | 2               |   | Выдающиеся личности Южного Урала                 |
| 28  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1               | Самостоятельная работа «Нравственные основы жизни». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред Л.Ф. Иванова, . Я.Ф. Хотенкова . _ М.: Просвещение, 2017., стр. 54-57) |  |
| <b>Итоговое повторение</b>                            |   |                 |   |  |
| 29-<br>30   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»        | 2               |   |  |
| 31-<br>32   | Человек в системе общественных отношений                          | 2               |   | Образовательная карта города. Куда пойти учиться |
| 33  | Итоговая контрольная работа                                       | 1               | Контрольная работа «Общение по всему курсу Обществознания за 6 класс». (См. ФГОС. Обществознание.   |  |

| №<br>п/п | Тема                                  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО |
|----------|---------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
|          |                                       |                 | Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред Л.Ф. Иванова, . Я.Ф. Хотенкова . – М.: Просвещение, 2017., стр. 12-17)Т.Е. Лискова . – М.: Просвещение, 2017., стр. 58-63) |                 |
| 34-35    | Урок-конференция «Человек и общество» | 2               |  |                 |

## 7 класс

### 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел (тема) программы                         | Предметные результаты  | Формы текущего контроля успеваемости   |
|---|--|--|
| <b>Введение. Как работать с учебником</b>       | - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;   |  |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе</b> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма,</li> </ul> | <p>Контрольная работа по теме:</p> <p>Регулирование поведения людей в обществе</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>– <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i></li> </ul> |  |
| <b>Гражданин и государство</b>            | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></p>   | <p>Контрольная работа по теме:</p> <p>Гражданин и государство</p>            |
| <b>Человек в экономических отношениях</b> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> </ul>  | <p>Контрольная работа по теме:</p> <p>Человек в экономических отношениях</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | <p>ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>   |   |
| Человек и природа | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <b>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</b></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</b></li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>– определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> </ul> | Контрольная работа по теме: Человек и природа |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i><br/><i>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</i></li> </ul>  |  |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i></li> <li>–</li> </ul> | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания<br>7 класс |

## 2. 2. Содержание учебного предмета

| Раздел   | Содержание  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника</b> | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника  | <b>(1 час)</b>   |
| <b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>   | <p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность.</p> | <b>(14 ч)</b>    |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | <p>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>   |                   |
| <p><b>Тема 2. Человек в экономических отношениях</b></p> | <p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок,</p> | <p>(14 часов)</p> |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.   |                 |
| <b>Тема 3. Человек и природа</b>   | <p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Не истерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p> | <b>(4 часа)</b> |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания 7 класса</b> | <p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни</p>  | <b>(2 часа)</b> |

### 7 класс

#### 2.3. Тематическое планирование

| №<br>п\п  | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО                                     |
|---|---|-----------------|--|---|
| 1 Введение. Как работать с учебником (1 ч.)                 |   |                 |  |   |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) |   |                 |  |   |
| 2-3   | Что значит жить по правилам   | 2               |  |   |
| 4-5   | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 2               | Самостоятельная работа «Общество как форма жизнедеятельности людей ». (См. | Подросток и социальная среда города, района, школы. |

| №<br>п\п   | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО  |
|--|---|-----------------|--|--|
|  |   |                 | ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 8 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова.<br>Т.Е. Лискова . _ М.:<br>Просвещение,<br>2017., стр. 8-12)  |  |
| 6  | Почему важно соблюдать<br>законы.<br>Учимся читать и уважать<br>закон.                  | 1               |  |  |
| 7  | Защита Отечества  | 1               |  |  |
| 8  | Военная служба  |                 |  |  |
| 9-<br>10   | Для чего нужна дисциплина   | 2               |  |  |
| 11-<br>12  | Виновен - отвечай   | 2               |  | Профилактика<br>правонарушений в<br>Челябинской<br>области |
| 13-<br>14  | Кто стоит на страже закона  | 2               |  |  |
| 15   | Регулирование поведения<br>людей в обществе<br><b>(контрольное тестирование<br/>№1)</b> | 1               | Контрольное<br>тестирование<br>«Регулирование<br>поведения людей в<br>обществе ». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 7 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова.<br>Т.Е. Лискова . _ М.:<br>Просвещение,<br>2017., стр. 30-37) |  |
| <b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b> |   |                 |  |  |
| 16-<br>17  | Экономика и её роль в жизни<br>общества   | 2               |  | Экономическое<br>развитие Южного<br>Урала                  |
| 18-<br>19  | Мастерство работника  | 2               |  |  |
| 20-<br>21  | Производство, затраты,<br>выручка, прибыль  | 2               |  |  |
| 22-<br>23  | Виды и формы бизнеса  | 2               |  |  |
| 24-<br>25  | Обмен, торговля, реклама  | 2               |  |  |
| 26-  | Деньги, их функции  | 2               |  |  |

| №<br>п\п   | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО                                     |
|--|---|-----------------|--|---|
| 27   |   |                 |  |   |
| 28   | Экономика семьи   | 1               |  | Бюджет семьи<br>города Кыштым                       |
| 29   | Человек в экономических<br>отношениях(контрольное<br>тестирование №2) | 1               | Контрольное<br>тестирование<br>«Человек в<br>экономических<br>отношениях ». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 7 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова.<br>Т.Е. Лискова . _ М.:<br>Просвещение,<br>2017., стр. 74-77) |   |
| <b>Глава 3. Человек и природа (4 часа)</b>   |   |                 |  |   |
| 30   | Воздействие человека на<br>природу                                    | 1               |  |   |
| 31   | Охранять природу – значит<br>охранять жизнь                           | 1               |  | Экологические<br>проблемы<br>Челябинской<br>области |
| 32   | Закон на страже природы   | 1               |  | Экологические<br>проблемы города<br>Кыштым          |
| 33   | Человек и природа<br>(контрольное тестирование<br>№3)                 | 1               | Контрольное<br>тестирование<br>«Человек и<br>природа ». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 7 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова.<br>Т.Е. Лискова . _ М.:<br>Просвещение,<br>2017., стр. 86-89)                     |   |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания<br/>(2 часа)</b> |   |                 |  |   |
| 34   | Итоговое повторение<br>(контрольное работа №4)                        | 1               | Контрольная<br>работа<br>«Обобщение курса<br>Обществознание<br>за 7 класс ». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.  |   |

| №<br>п\п | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО |
|----------|--|-----------------|--|-----------------|
|          |  |                 | Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2017., стр. 90-96) |                 |
| 35       | Обобщение курса<br>«Обществознание 7 класс » | 1               |  |                 |

## 8 класс

### 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел (тема) программы                   | Предметные результаты   | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|---|---|--|
| <b>Введение. Как работать с учебником</b> | - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  |  |
| Личность и общество                       | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью</li> </ul> | <p>Контрольная работа по теме :</p> <p>Личность и общество</p> |

|          |  |                                      |
|----------|--|--------------------------------------|
|          | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>  |                                      |
| Общество | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные</li> </ul> | Контрольная работа по теме: Общество |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>направления общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</li> </ul>  |  |
| Сфера духовной культуры | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;</i></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i></li> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i></li> <li>– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</li> </ul> | Контрольная работа по теме : Сфера духовной культуры |
| Социальная сфера        | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> </ul>  | Контрольная работа по теме: Социальная сфера         |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <b>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</b></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <b>Челябинской области;</b></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <b>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</b></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</b></li> <li>– <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о</i></li> </ul> |  |
|--|---|--|

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <i>государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i>  |  |
| <b>Экономика</b> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные</li> </ul> | Контрольная работа по теме:<br>Экономика |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></li> </ul> |  |
| <p><b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b></p> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную информацию по сферам общества: экономической, социальной, культурно-духовной, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>–</li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные</i></li> </ul>  | <p>Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 8 класс</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ситуации в различных сферах деятельности человека;<br>- грамотно применять полученные знания |  |
|--|--|--|

## 2. 2. Содержание учебного предмета

| Раздел   | Содержание   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Знакомство с курсом «Обществознание. 8 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника</b> | Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.  | <b>(1 час)</b>   |
| <b>Глава I. Личность и общество</b>  | <p><b>Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Человек, общество, природа.</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> <p><b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p><b>Развитие общества.</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Практикум по теме «Личность и общество».</p> | <b>(5 часов)</b> |
| <b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>   | <p><b>Сфера духовной жизни.</b> Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития культуры в современной России.</p> <p><b>Мораль.</b> Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть –</p>   | <b>(8 часов)</b> |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>внутренний самоконтроль человека.</p> <p><b>Моральный выбор – это ответственность.</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p><b>Наука в современном обществе.</b> Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p><b>Образование и его роль в современном обществе.</b> Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.</p> <p><b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p><b>Влияние искусства на развитие общества и личности.</b> Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</p> |           |
| <p><b>Глава III.</b></p> <p><b>Социальная сфера</b></p> | <p><b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Социальные статусы и роли.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p><b>Семья как малая группа.</b> Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.</p> <p><b>Нации и межнациональные отношения.</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и</p>  | (5 часов) |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>многоконфессиональном обществе.</p> <p><b>Социальная политика государства.</b> Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p> <p><b>Социализация личности и отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Практикум по теме «Социальная сфера».</p>   |            |
| <p><b>Глава IV.</b></p> <p><b>Экономика</b></p> | <p><b>Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p><b>Главные вопросы экономики.</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p><b>Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.</p> <p><b>Производство – основа экономики.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p><b>Предпринимательская деятельность.</b> Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p><b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.</p> <p><b>Инфляция и семейная экономика.</b> Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.</p> <p><b>Банковские услуги.</b> Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.</p> <p><b>Страховые услуги.</b> Зачем нужно</p> | (13 часов) |

|                                  |   |          |
|----------------------------------|---|----------|
|                                  | <p>страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.</p> <p><b>Рынок труда и безработица.</b> Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Современный работник.</b> Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.</p> <p>Практикум по теме «Экономика».</p> <p>Обобщение курса «Обществознание. 8 класс».</p> |          |
| <b>Итоговое повторение курса</b> |   | (3 часа) |

## 8 класс

### 2.3. Тематическое планирование

| № п/п    | Тема   | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости   | Содержание НРЭО                            |
|----------|--|--------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»</b> |              |   |  |
|          | <b>Глава I. Личность и общество (5 ч)</b>                  |              |   |  |
| 2        | Что делает человека человеком?                             | 1            |   |  |
| 3        | Человек, общество, природа                                 | 1            |   | Экологические проблемы Челябинской области |
| 4        | Общество как форма жизнедеятельности людей                 | 1            | Самостоятельная работа «Общество как форма жизнедеятельности людей». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. _ М.: Просвещение, 2017., стр. 10-12) |  |
| 5        | Развитие общества  | 1            |   | Выдающиеся личности Южного Урала           |
| 6        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и      | 1            | Контрольная работа «Личность и общество». (См.  |  |

| №<br>п/п | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО   |
|----------|---|---------------------|--|---|
|          | общество». Практикум  |                     | ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 8 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова. Т.Е.<br>Лискова . _ М.:<br>Просвещение, 2017.,<br>стр. 19-21)   |   |
|          | <b>Глава II. Сфера<br/>духовной культуры (8 ч)</b>                                      |                     |  |   |
| 7        | Сфера духовной жизни  | 1                   |  |   |
| 8        | Мораль  | 1                   |  |   |
| 9        | Моральный выбор – это<br>ответственность  | 1                   |  |   |
| 10       | Наука в современном<br>обществе   | 1                   |  |   |
| 11       | Образование и его роль в<br>современном обществе  | 1                   |  | Развитие системы<br>образования в<br>Челябинской области.             |
| 12       | Религия как одна из форм<br>культуры  | 1                   |  |   |
| 13       | Влияние искусства на<br>развитие общества и<br>личности                                 | 1                   |  | Выдающиеся<br>личности Южного<br>Урала в области<br>духовной культуры |
| 14       | Обобщение и<br>систематизация знаний по<br>теме «Сфера духовной<br>культуры». Практикум | 1                   | Практическая работа<br>«Сфера духовной<br>культуры». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 8 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова. Т.Е.<br>Лискова . _ М.:<br>Просвещение, 2017.,<br>стр. 41-46 |   |
|          | <b>Глава III. Социальная<br/>сфера (7 ч)</b>  |                     |  |   |
| 15       | Социальная структура<br>общества  | 1                   |  |   |
| 16       | Социальные статусы и<br>роли  | 1                   |  | Социальное развитие<br>Челябинской области                            |
| 17       | Семья как малая группа  | 1                   |  |   |
| 18       | Нации и<br>межнациональные<br>отношения   | 1                   |  | Межнациональные<br>отношения в<br>Челябинской области                 |
| 19       | Социальная политика<br>государства  | 1                   |  | Социальная политика<br>Челябинской области                            |
| 20       | Социализация личности и   | 1                   |  |   |



| №<br>п/п | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО                                       |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          | отклоняющееся поведение   |                     |   |   |
| 21       | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум | 1                   | Контрольная работа «Социальная сфера». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. _ М.: Просвещение, 2017., стр. 60-63                  |   |
|          | <b>Глава IV. Экономика (12 ч)</b>                                       |                     |   |   |
| 22       | Экономика и ее роль в жизни общества                                    | 1                   |   | Экономическое развитие Южного Урала                   |
| 23       | Главные вопросы экономики   | 1                   |   | Экономика Челябинской области                         |
| 24       | Рыночная экономика  | 1                   |   |   |
| 25       | Производство – основа экономики   | 1                   |   | Основы защита прав потребителя в Челябинской области. |
| 26       | Предпринимательская деятельность  | 1                   | Практическая работа «Предпринимательская деятельность». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. _ М.: Просвещение, 2017., стр. 77-80 | Предпринимательство на Южном Урале.                   |
| 27       | Роль государства в экономике  | 1                   |   |   |
| 28       | Инфляция и семейная экономика   | 1                   |   | Бюджет семьи города Кыштым.                           |
| 29       | Банковские услуги   | 1                   |   | Банковская система Челябинской области                |
| 30       | Страховые услуги  | 1                   |   | Страховая система Южного Урала                        |
| 31       | Рынок труда и безработица   | 1                   |   | Безработица на Южном Урале.                           |
| 32       | Современный работник  | 1                   |   | Портрет современного работника на Южном Урале.        |
| 33       | Обобщение и   | 1                   | Контрольная работа  |   |

| №<br>п\п  | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО |
|-----------|---|---------------------|--|-----------------|
|           | систематизация знаний по<br>теме «Экономика».<br>Практикум                    |                     | «Экономика ». (См.<br>ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 8 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова. Т.Е.<br>Лискова . _ М.:<br>Просвещение, 2017.,<br>стр. 105-109  |                 |
|           | <b>Заключение (2 ч)</b>   |                     |  |                 |
| 34-<br>35 | Обобщение и<br>систематизация знаний по<br>курсу Обществознание за<br>8 класс | 2                   | Проверочная работа<br>«Обобщение курса<br>Обществознание за 8<br>класс». (См. ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 8 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова. Т.Е.<br>Лискова . _ М.:<br>Просвещение, 2017.,<br>стр. 87, 92, 103. |                 |

## 9 класс

### 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел (тема) программы                           | Предметные результаты  | Формы текущего контроля успеваемости                             |
|---|--|--|
| <b>Введение. Как работать с учебником</b><br>1 ч. | - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;   |  |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b>          | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i></li> </ul> | Контрольная работа по теме:<br>Политическая сфера жизни общества |
| <b>Гражданин и государство</b>                    | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i></li> </ul>  | Контрольная работа по теме :<br>гражданин и государство          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> </ul> <p><b>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</b></p>  |   |
| <b>Основы<br/>российского<br/>законодательства</b> | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> </ul> | Контрольная работа по теме :<br>Основы<br>российского<br>законодательства |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>– <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i></li> </ul> |  |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 9 класс</b> |

## 2. 2. Содержание учебного предмета

| Раздел   | Содержание   | Количество часов  |
|--|--|-------------------|
| <b>Знакомство с курсом «Обществознание. 9 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника</b> | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника | <b>(1 час)</b>    |
| <b>Раздел 1. Политика и</b>  | Политика и власть. Роль политики в   | <b>(12 часов)</b> |

|                                     |  |                   |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| <p><b>социальное управление</b></p> | <p>жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p> |                   |
| <p><b>Раздел 2. Право</b></p>       | <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>   | <p>(17 часов)</p> |

|                                  |   |          |
|----------------------------------|---|----------|
|                                  | <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> |          |
| <b>Итоговое повторение курса</b> |   | (4 часа) |

## 9 класс

### 2.3. Тематическое планирование

| № п\п  | Тема              | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО                       |
|--|-------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1 Введение. Вводный урок. (1 ч.)</b>                  |                   |              |                               |                                       |
| <b>Раздел 1. Политика и социальное управление (12 ч)</b> |                   |              |                               |                                       |
| 2-3  | Политика и власть | 2            |                               | Органы власти Челябинской области     |
| 4  | Государство       | 1            | Самостоятельная работа        | Челябинская область субъект РФ, часть |

| №<br>п\п | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО   |
|----------|--|-----------------|--|---|
|          |  |                 | «Государство ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 9-11)   | УрФО  |
| 5-6      | Политический режим                                     | 2               |  |   |
| 7        | Правовое государство                                   | 1               | Самостоятельная работа «Правовое государство». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 15-22)           |   |
| 8        | Гражданское общество                                   | 1               |  | Местное самоуправление в Челябинской области              |
| 8-10     | Участие граждан в политической жизни                   | 2               |  | Выборы в Челябинской области                              |
| 11-12    | Политические партии и движения                         | 2               |  | Особенности политического процесса в Челябинской области. |
| 13       | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие» | 1               | Контрольная работа №1 «Политика и социальное развитие ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 35-42) |   |



| №<br>п\п                      | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО  |
|-------------------------------|---|-----------------|---|--|
| <b>Раздел 2. Право (17 ч)</b> |   |                 |   |  |
| 14                            | Роль права в жизни общества и государства     | 1               |   |  |
| 15                            | Правоотношения и субъекты права.              | 1               | Самостоятельная работа<br>«Правоотношения и субъекты права ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 45-52) |  |
| 16                            | Правонарушения и юридическая ответственность  | 1               |   | Правонарушения несовершеннолетних городе, Челябинской области. |
| 17                            | Правоохранительные органы                     | 1               |   |  |
| 18-<br>19                     | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 2               | Самостоятельная работа<br>«Конституция РФ ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 59-62)                  | Устав Челябинской области ;<br>Устав КГО                       |
| 20                            | Права и свободы гражданина                    | 1               | Практическая работа «Права и свободы гражданина ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова . _ М.: Просвещение, 2016., стр. 68-71)            |  |
| 21                            | Гражданские правоотношения                    | 1               |   |  |

| №<br>п\п | Тема  | Кол-во<br>часов | Текущий<br>контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО  |
|----------|---|-----------------|---|--|
| 22       | Право на труд   | 1               |   | Правовое регулирование в сфере трудовых отношений Челябинской области        |
| 23       | Семейные правоотношения                                   | 1               |   | Статистика бракоразводных процедур и меры профилактики в Челябинской области |
| 24       | Административные правоотношения                           | 1               |   |  |
| 25       | Уголовная ответственность, преступление.                  | 1               |   |  |
| 26       | Социальные права  | 1               | Практическая работа «Социальные права». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. _ М.: Просвещение, 2016., стр. 93-96)  | Правовое регулирование в Челябинской области                                 |
| 27       | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1               | Практическая работа «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. _ М.: Просвещение, 2016., стр. 96-99) |  |
| 28       | Правовое регулирование отношений в сфере образования      | 1               |   | Особенности правового регулирования отношений в сфере образования в          |

| <b>№<br/>п\п</b>                     | <b>Тема</b>               | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Текущий<br/>контроль<br/>успеваемости</b>  | <b>Содержание НРЭО</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|------------------------|
|                                      |                           |                         |   | Челябинской<br>области |
| 29                                   | Обобщение по теме «Право» | 2                       | Контрольная<br>работа «Право».<br>(См. ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический<br>контроль: рабочая<br>тетрадь: 9 кл. / Под<br>ред. О.А. Котова.<br>Т.Е. Лискова . _ М.:<br>Просвещение,<br>2016., стр. 103-111) |                        |
| <b>Итоговое повторение. (4 часа)</b> |                           |                         |   |                        |