

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Линия УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы

#### Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2016.
6	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2016.
7	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2016.
8	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2016.
9	Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2016.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### 1.1. Личностные результаты

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **5 класс**

## **1.3. Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **2.2. Содержание учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Kennenlernen. Знакомство	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.	9 часов
<b>2.</b>	Meine Klasse. Мой класс	Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.	9 часов
<b>3.</b>	Tiere. Животные	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.	8 часов
<b>4.</b>	Kleine Pause. Маленькая перемена.	Повторение и углубление лексического	1 час

		и грамматического материала	
5.	Meine Schultag. Мой день в школе	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём расписании дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.	8 часов
6.	Hobbys. Хобби	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.	10 часов
7.	Meine Familie. Моя семья	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.	8 часов
8.	Was kostet das? Сколько это стоит	Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	13 часов



		Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	
9.	Große Pause. Большая перемена. Повторение	Повторение изученного за V класс.	2 часа

### 2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>1. Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)</b>				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1		
2.	Ситуация «Знакомство»	1		
3.	Рассказ о себе.	1		
4	Знакомство с немецким алфавитом.	1		
5	Беседа о любимых занятиях.	1		Мое любимое занятие
6	Обучение селективному чтению.	1		
7	Рассказ о себе и о своём друге.	1		Рассказ о себе и о своём друге.
8	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1		
9	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	Тест 1 стр.6 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко .-2-е изд.- М.:Просвещение,2015. -57 с.	

<b>2.Meine Klasse. Мой класс (9 ч.).</b>				
10	Мой класс. Введение лексики по теме	1		Мой класс и я
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1		
12	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1		
13	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1		Беседа по телефону. Код города Кыштыма, Челябинска
14	Знакомство с числительными до 100.	1		
15	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1		
16	Развитие навыков селективного чтения.	1		
17	Повторение по теме.	1		
18	Контрольная работа.	1	Тест2 стр.8 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>3.Tiere. Животные (8 часов)</b>				
19	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1		
20	Беседа о домашних животных.	1		
21	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1		
22	Множественное число имён существительных.	1		
23	Интервью.	1		Животные Южного Урала

24	Рассказ о любимом животном.	1		Мое любимое животное
25	Повторение.	1		
26	Контрольная работа.	1	Тест3 стр.10 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)</b>				
27	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1		
<b>4. Mein Schultag. Мой день в школе (8 часов)</b>				
28	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1		
29	Обучение трём видам чтения.	1		
30	Рассказ о своём распорядке дня.	1		Мой распорядок дня
31	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1		
32	Беседа о расписании уроков на неделю.	1		Мое расписание уроков
33	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1		
34	Контроль навыков аудирования.	1		
35	Контрольная работа.	1	Тест4 стр.12 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015.	

			-57 с.	
<b>5. Hobbys. Хобби (10 часов)</b>				
36	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е.	1		
37	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.	1		
38	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	1		Мое увлечение. Я могу...
39	Формирование навыка монологической речи по теме	1		
40	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
41	Контроль навыков чтения.	1		
42	Лексико-грамматические упражнения.	1		
43	Лексико-грамматическое тестирование по теме	1	Тест 5 стр.15 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
44	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	1		
45	Развитие навыков аудирования.	1		
<b>6. Meine Familie. Моя семья (8 часов)</b>				
46	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	1		
47	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1		

48	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.	1		
49	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	1		Моя семья
50	Лексико-грамматические упражнения.	1		
51	Контроль навыков монологической речи по теме.	1	Тест 6 стр.18 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
52	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.	1		
53	Развитие навыков аудирования.	1		
<b>7.Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов)</b>				
54	Введение в тему, систематизация Л.Е.	1		
55	Развитие навыков диалогической речи.	1		
56	Деньги. Обучение умению просмотрового чтения.	1		
57	Страноведение. Евро.	1		Деньги в России
58	Формирование навыка монологической речи по теме	1		
59	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	1	Тест7 стр.20 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	

60	Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме.	1		
61	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	1		
62	Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме.	1		
63	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ	1		
64	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	1	Итоговый тест. С.23 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
65	Контроль навыков чтения.	1		
66	Контроль навыков письма	1		
<b>Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)</b>				
67-68	Повторение изученного за V класс.	2		
69-70	Резерв			

## 6 класс

### Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.



## Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### 2.2.1. Содержание учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Mein Zuhause/ Мой дом	Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.	8 часов
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно	Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.	8 часов
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время	Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.	7 часов
4.	Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение	Повторение изученного.	2 час
5.	Das sieht gut aus/Смотрится отлично	Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.	8 часов

6.	<b>Partys/Вечеринки</b>	Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.	9 часов
7.	<b>Meine Stadt/Мой город</b>	Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.	10 часов
8.	<b>Ferien/Каникулы</b>	Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.	13 часов
9.	<b>Große Pause/Большая перемена</b>	Повторение изученного за год.	3 часа

### 2.3.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>1.Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)</b>				

1.	<b>Мой дом.</b> Введение в лексику	1		
2.	Местоположение предметов в комнате	1		Местоположение предметов в моей комнате
3.	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1		
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1		
5	Проект «Дом моей мечты»	1		
6	Повелительное наклонение	1		
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1		
8	Контрольная работа	1	Тест 1 стр.29 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)**

9	Это вкусно Введение в тему	1		
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1		
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1		
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1		
13	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1		
14	В школьном кафе	1		

15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1		
16	Контрольная работа	1	Тест 2 стр.31 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов)</b>				
17	Моё свободное время. Введение лексики	1		
18	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1		
19	Интервью «Наше свободное время»	1		
20	Пишем электронное письмо	1		Я пишу электронное письмо
21	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		Мои школьные традиции
22	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1		
23	Контрольная работа	1	Тест 3 стр.33 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 час)</b>				
24-25	Повторение изученного	2		
<b>Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов)</b>				
26	Смотрится отлично	1		
27	Части тела	1		
28	Одежда и мода	1		

29	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	1		
30	Систематизация образования множественного числа имен существительных	1		
31	Описание человека по фотографии	1		Описание моего друга
32	Работа над портфолио	1		
33	Контрольная работа	1	Тест 4 стр.35 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	

#### **Partys/Вечеринки (9 часов)**

34	Partys Вечеринки. Введение лексики	1		
35	Приглашение к празднованию дня рождения	1		Мой день рождения
36	Мы приглашаем и поздравляем	1		
37	Предложения с союзом deshalb.	1		
38	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1		
39	Проект «Мы планируем вечеринку»	1		Праздник в нашей школе
40	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1		
41	Говорим, поём, повторяем.	1		
42	Контрольная работа	1	Тест 5 стр.38 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие	

			для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>Meine Stadt/Мой город (10 часов)</b>				
43	Мой город. Введение лексики	1		
44	Мой путь в школу	1		Мой путь в школу
45	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1		
46	Подготовка к проекту «Наш город»	1		
47	Проект «Наш город»	1		Мой город.
48	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1		
49	Выходные во Франкфурте	1		
50	Сравнение Präteritum и Perfekt	1		
51	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	1		
52	Контрольная работа	1	Тест 6 стр.40 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
<b>Ferien/Каникулы (13 часов)</b>				
53	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	1		
54	Мы собираем чемодан в дорогу	1		
55	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1		
56	Проект «Пять дней в ...»	1		

57	Распорядок дня на отдыхе	1		Мой распорядок дня на отдыхе
58	Учиться во время каникул: за или против	1		
59	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1		
60	Открытки с места отдыха	1		
61	Моя самая интересная поездка	1		Моя самая интересная поездка
62	Каникулы в России	1		
63	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		
64	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый тест стр.45 Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2015. -57 с.	
65	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1		
<b>Große Pause/Большая перемена 3 часа)</b>				
66-68	Повторение изученного за год	3		
69-70	Резерв			



## 7 класс

### Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

## 2.2.2. Содержание учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Как прошло лето	Как прошло лето. Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах. Погода летом. Работа над портфолио. «Каникулы моей мечты». Мои каникулы. Perfekt. Страноведение. Швейцария. Летом. Любимые занятия летом. Мои летние каникулы.	9 часов
2.	Планы на будущее	Планы на будущее. Профессии. Придаточные предложения причины. Трудовая практика. Präteritum модальных глаголов. Стрессовые ситуации в школе. План достижения цели. Профессии родителей. Будущая профессия.	9 часов
3.	Дружба	Дружба. Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже. Характеристика друзей. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. Лучший друг. Compliments. Работа в чате. Проект «Что такое дружба».	9 часов
4.	Маленькая перемена	Маленькая перемена. Контроль говорения. Контроль чтения	3 часов
5.	Изображение и звук	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen. СМИ.ТВ и радио. Советы и указания. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения. Наша программа передач.	9 часов

6.	Взаимоотношения	Взаимоотношения. Возвратные глаголы. Взаимоотношения. Возвратные глаголы. Чувства. Местоимения –welch- jed-, dies-. Конфликты и пути их разрешения. Конфликты и пути их разрешения.	9 часов
7.	Это мне нравится	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D) Моя одежда. Склонение имён прилагательных. Угадай, кто это? Внешность человека. Описание внешности.	9 часов
8.	Подробнее о себе	Подробнее о себе. Порядковые числительные. Знаменитые люди. Знаменитые люди Германии. Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже.	9 часов
9.	Большая перемена	Повторение. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.	1 час

### 2.3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>Тема 1. Как прошло лето? 9 часов</b>				
1.	Рассказываем о каникулах	1		
2.	С кем? С кем? Предположения	1		
3.	Погода	1		Погода в моем городе
4	Твои каникулы	1		Мои каникулы

5	Гора Мёнх, Швейцария.	1		
6	Читаем о летнем отдыхе.	1		
7	Причастия	1		
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1		
9	«Каникулы». Контрольная работа по теме.	1	Тест 1 стр.6 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
<b>Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов</b>				
10	Мечты	1		
11	Профессии	1		
12	Я хотел бы стать...	1		Я хотел бы стать...
13	Потому что...	1		
14	Профессиональная практика	1		
15	Профессиональное образование	1		
16	Стресс	1		
17	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1		«Мои планы на будущее».
18	Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	1	Тест 2 стр.8 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

<b>Тема 3. Дружба. 9 часов</b>				
19	Друзья и подруги	1		
20	Качества личности	1		Мои качества личности
21	Хороший друг, какой он?	1		Мой друг
22	Сравнительная степень прилагательных	1		
23	Сравнения	1		
24	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	1		
25	Чат на тему: «Дружба»	1		
26	Песня и проект: Друзья	1		
27	«Дружба». Контрольная работа	1	Тест 3 стр.10 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
<b>Маленькая переменная. 1 часа</b>				
28	Маленькая переменная. Повторение.	1		
<b>Тема 4: Изображение и звуки (9ч)</b>				
29	Электрические приборы	1		
30	Средства коммуникации.	1		
31	Интервью с Лизой.	1		
32	Модальный глагол dürfen	1		
33	Телеканалы и радиостанции.	1		
34	Ты должен...	1		Я должен...
35	Служба доверия.	1		
36	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	1		



37	Изображение и звуки Контрольная работа по теме.	1	Тест 4 стр.13 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
----	--	---	--	--

**Тема 5: Взаимоотношения (9ч)**

38	Самочувствие.	1		
39	Я радуюсь/ сержусь, если ...	1		
40	Школа К. Штреля в Марбурге.	1		
41	Интервью с ученицей	1		
42	Ориентация и способность к передвижению.	1		
43	Взаимоотношения в интернате.	1		
44	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1		
45	Уладить спор – найти компромисс.	1		
46	Взаимоотношения. Контрольная работа по теме	1	Тест 5 стр.15 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

**Тема 6: Это мне нравится (9ч)**

47	Что кому нравится?	1		
48	Мне нравится /не нравится ...	1		Мне нравится /не нравится ...
49	Прилагательное перед существительным после	1		

	неопределенного артикля.			
50	Описываем внешность	1		
51	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1		
52	Покупки	1		
53	«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	1		
54	Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	1	Тест 6 стр.17 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
55	Анализ контрольных работ	1		
<b>Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)</b>				
56	Ваши предположения - описываем подростка.	1		
57	Какое сегодня число?	1		
58	Важные дни. Даты.	1		Мои важные даты
59	Школьная жизнь	1		
60	Важные этапы в (школьной) жизни.	1		Важные этапы в моей (школьной) жизни
61	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1		
62	Карин ушла.	1		
63	Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	1	Тест 7 стр.19 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк,	

			Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
64	Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме.	1		Я и моё портфолио.
<b>Большая перемена. (2 часа)</b>				
65	Большая перемена. Что мы можем?	1		
66	Промежуточный контроль	1	Итоговый тест стр.21 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
67-68	Повторение изученного	2		
69-70	Резерв			

## 8 класс

### Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

☐ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

☐ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

☐ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

☐ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

☐ заполнять анкеты и формуляры;

☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

☐ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

☐ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

☐ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

☐ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

☐ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

☐ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

☐ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

☐ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

☐ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

☐ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

☐ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

☐ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

☐ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

☐ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

☐ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

☐ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

☐ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

☐ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

☐ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

☐ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

☐ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

☐ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

☐ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

☐ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

☐ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

☐ приобщение к ценностям мировой культуры.

#### Г. В эстетической сфере:

☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

☐ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

☐ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 2.2.3. Содержание учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Фитнес и спорт	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Где же ты? Спортивные травмы. Развивать память – это тоже спорт? Модальные глаголы в прошедшем времени. Контрольная работа	9 часов
2.	Школьный обмен	Школьный обмен. Введение лексики. Обучение аудированию. Трудности при путешествии. Письмо. Заполнение формуляра. Предлоги места и направления. Грамматические упражнения по теме. Переспрос. Объяснение значения слова. Работа над проектом «Школьный обмен». Контрольная работа	8 часов
3.	Наши праздники	Наши праздники. Праздники в Германии. Начало учебного года. Карнавал. Праздники в Австрии. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения по теме. Вопросительные слова. Повторение. Грамматика. Предлоги с существительными в дательном и винительном падежах. Праздники в России. 9 Мая. Повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа	9 часов
	Маленькая перемена	Повторение изученного	3 часа
4.	Воздух Берлина	Предъявление новой лексики по теме. Активизация лексики по теме. Берлин - столица Германии. Посещение музея. Работа над проектом «Берлин». Описание дороги. Транспорт в Берлине. Обучение селективному чтению. Проверочная работа	9 часов
5.	Окружающая среда	Места. новая лексика по теме. Преимущества и недостатки	9 часов

		проживания в разных местах. Погода. Придаточные предложения с wepp. Природные катаклизмы. Придаточные предложения условия. Образование существительных от глаголов Лексико-грамматическое тестирование по теме.	
6.	Путешествия по Рейну	Города на Рейне. Описание места проживания. Объявления в Интернете. Лексические упражнения по теме. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Работа над диалогами. Систематизация лексико-грамматического материала. Работа над проектом «Путешествие по Рейну». Урок обобщения, повторения, закрепления. Контрольная работа по теме.	9 часов
7.	Прощальная вечеринка	Переезд за границу. За и против. Дополнения в дательном и винительном падежах. Работа с песенным материалом. Работа над проектом «Планируем вечеринку». Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Обучение чтению. Обучение аудированию. Лексико-грамматические упражнения по теме. Контрольная работа.	8 часов
8	Большая перемена	Обобщающее повторение	4 часа

### 2.3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы урока	Колич ество часов	Текущий успеваемости контроль	Содержание НРЭО
<b>Тема 1. Фитнес и спорт 9 часов</b>				
1.	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора	1		
2.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		



3.	Важен ли спорт?	1		Спорт в моей жизни
4.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		
5.	Где же ты?	1		
6.	Спортивные травмы	1		
7.	Развивать память – это тоже спорт?	1		
8.	Модальные глаголы в прошедшем времени	1		
9.	Проверочные лексико-грамматические упражнения	1	Тест 1 стр.28 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

#### **Тема 2. Школьный обмен 8 часов**

10	Школьный обмен. Введение лексики	1		
11	Обучение аудированию. Трудности при путешествии	1		
12	Письмо. Заполнение формуляра	1		Моя анкета
13	Предлоги места и направления.	1		
14	Грамматические упражнения по теме	1		
15	Переспрос. Объяснение значения слова	1		
16	Работа над проектом «Школьный обмен»	1		
17	Проверочные лексико-грамматические упражнения	1	Тест 2 стр.31 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

#### **Тема 3. Наши праздники 9 часов**

18	Наши праздники	1		Праздники в России
19	Праздники в Германии	1		
20	Праздники в Германии. Начало учебного года. Карнавал	1		
21	Праздники в Австрии	1		
22	Работа с текстом	1		
23	Лексико-грамматические упражнения по теме	11		
24	Грамматика. Предлоги с существительными в дательном и винительном падежах			
25	Праздники в России.9 Мая	1		9 Мая в моем городе
26	Контрольная работа	1	Тест 3 стр.33 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
<b>Маленькая перемена 3 часа</b>				
27-28	Повторение лексико- грамматического материала	2		
29	Вопросительные слова. Повторение	1		
<b>Тема 4. Воздух Берлина 9 часов</b>				
30	Предъявление новой лексики по теме	1		
31	Активизация лексики по теме	1		
32	Берлин - столица Германии	1		
33	Посещение музея	1		Музей в моем городе
34	Работа над проектом «Берлин»	1		
35	Описание дороги	1		Моя дорога в школу
36	Транспорт в Берлине	1		
37	Обучение селективному чтению	1		

38	Проверочная работа	1	Тест 4 стр.35 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
<b>Тема 5. Мир и окружающий мир. 9 часов</b>				
39	Места. новая лексика по теме	1		
40	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1		
41	Погода	1		Погода в моем городе
42	Придаточные предложения с wenn	1		
43	Природные катаклизмы	1		
44	Придаточные предложения условия	1		
45	Образование существительных от глаголов	1		
46	Лексико-грамматические упражнения	1		
47	Контрольная работа	1	Тест 5 стр.37 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
<b>Тема 6. Путешествие по Рейну 9 часов</b>				
48	Города на Рейне	1		
49	Описание места проживания	1		Место, где я живу
50	Объявления в Интернете	1		
51	Лексические упражнения по теме	1		

52	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		
53	Систематизация лексико-грамматического материала	1		
54	Работа над проектом «Путешествие по Рейну»	1		
55	Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну»	1		
56	Контрольная работа по теме	1	Тест 6 стр.39 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

**Тема 7. Прощальная вечеринка. 9 часов**

57	Переезд за границу. За и против	1		
58	Дополнения в дательном и винительном падежах	1		
59	Работа с песенным материалом	1		
60	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1		
61	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		
62	Обучение чтению	1		
63	Обучение аудированию	1		
64	Лексико-грамматические упражнения по теме	1		
65	Контрольная работа	1	Тест 7 стр.41 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцяляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	

**Большая перемена 3 часа**

66-68	Обобщающее повторение	3	Итоговый тест стр.43 Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцаляк, Е.Р. Харченко. -2-е изд.-М.: Просвещение,2018. -55 с.	
69-70	Резерв			

## 9 класс

### Предметные результаты

#### Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

#### Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

#### Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

### Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **2.2.4. Содержание учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Будущая профессия/ Beruf	Знакомство с учебником. Повторение Профессия. Новая лексика. Профессия. Активизация лексики по теме. Образование и профессия. Заполняем анкету. Мои достоинства. Придаточные определительные предложения, правила, упражнения Грамматические упражнения по теме Проверочная работа	6 часов
2.	Где мы живём?/Wohnen	Мой дом. Работа со схемой Грамматика: местоимения где, что, какой. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. Уборка в доме: это обязанность или удовольствие. Поиск жилья в Гамбурге. Объявления. Грамматика: инфинитив с частицей Дом моей мечты. Лексико-грамматические упражнения	7 часов
3.	Будущее/Zukunft	Будущее. Предъявление лексики по теме. Конструкция werden + Infinitiv. будущее время. Жизнь через 100 лет.	6 часов



		Жизнь в городе сегодня. Проект "Мой город в 22 веке". Лексико-грамматические упражнения по теме Проверочная работа	
4.	Еда/Essen	Предъявление новой лексики Указательные местоимения, наречия Меню в кафе. Общение в кафе. Здоровое питание. Страноведение: история возникновения пельменей Проверочная работа Национальные рождественские блюда Германии и России	7 часов
5.	Выздоровливай!/Gute Besserung!	Симптомы недомогания, предъявление новой лексики. Запись на прием к врачу. Работа с диалогами. Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматические упражнения. Инструкция по применению медикаментов Лексико-грамматические упражнения по теме Проверочная работа	6 часов
6.	Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	Политические партии и федеративное устройство Германии. Новая лексика Право избирать и быть выбранным Принципы избирательного права Сравниваем политические системы Германии и России. Работа над грамматикой. Претеритум Проверочные лексико-грамматические упражнения.	6 часов
7.	Планета Земля/Planet Erde	Признаки загрязнения окружающей среды. Предъявление новой лексики Употребление предлога причины действия wegen. Грамматические упражнения. Проблема разделения мусора. Активизация лексики по теме Наука бионика. Страноведение: животные, находящиеся под охраной Проект "Моя планета"	6 часов
8.	Что такое красота?/Schönheit	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных Что такое красота. Указательные местоимения «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию Конкурс красоты. За и против Страноведение: национальная одежда народов России	6 часов

		Контроль знаний умений.	
9.	Получай удовольствие!/Spaß haben	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики Экстремальные виды спорта. Работа с диалогами Письмо «Мое свободное время» Свободное время немецкой молодежи Страноведение: типы музеев и достопримечательности	6 часов
10.	Техника/Technik	Технические достижения робототехники Роботы в различных профессиях Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	6 часов
11.	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	История Германии второй половины XX века Описываем хронологию исторических событий Значение истории России для мировой истории Работа над проектом «Биография известной исторической личности» Контроль знаний, умений. Письменная часть	6 часов

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>Тема 1. Будущая профессия/ Beruf</b>				
1.	Знакомство с учебником. Повторение	1		
2.	Профессия. Новая лексика. Профессия. Активизация лексики по теме	1		
3.	Образование и профессия. Работа с текстами. Заполняем анкету. Мои достоинства	1		Заполнение собственной анкеты на работу
4.	Придаточные определительные предложения, правила, упражнения	1		
5.	Грамматические упражнения по теме	1		

6.	Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.5	
<b>Тема 2. Где мы живём?/Wohnen</b>				
7	Мой дом. Работа со схемой	1		
8	Грамматика: местоимения где, что, какой. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1		
9	Уборка в доме: это обязанность или удовольствие	1		
10	Поиск жилья в Гамбурге. Объявления	1		
11	Грамматика: инфинитив с частицей	1		
12	Дом моей мечты	1		Дом моей мечты
13	Лексико-грамматические упражнения.	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.10	
<b>Тема 3. Будущее/Zukunft</b>				
14	Будущее. Предъявление лексики по теме	1		
15	Конструкция werden + Infinitiv.	1		
16	будущее время. Упражнения	1		
17	Жизнь через 100 лет. Жизнь в городе сегодня. Работа с текстами	1		Жизнь в моем городе
18	Проект "Мой город в 22 веке"	1		
19	Лексико-грамматические упражнения по теме. Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс :	

			учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.15	
<b>Тема 4. Еда/Eszen</b>				
20	Предъявление новой лексики	1		
21	Указательные местоимения, наречия	1		
22	Меню в кафе. Общение в кафе	1		
23	Здоровое питание	1		
24	Страноведение: история возникновения пельменей	1		
25	Проверочная работа	1		
26	Национальные рождественские блюда Германии и России			Национальные блюда России в моем городе
<b>Тема 5. Выздоровливай!/Gute Besserung</b>				
27	Симптомы недомогания, предъявление новой лексики	1		
28	Запись на прием к врачу. Работа с диалогами	1		
29	Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматические упражнения	1		
30	Инструкция по применению медикаментов.	1		
31	Лексико-грамматические упражнения по теме	1		
32	Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.20	
<b>Тема 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich</b>				
33	Политические партии и федеративное устройство Германии. Новая лексика	1		
34	Право избирать и быть выбранным	1		

35	Принципы избирательного права	1		
36	Сравниваем политические системы Германии и России	1		
37	Работа над грамматикой. Претеритум	1		
38	Проверочные лексико-грамматические упражнения	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.25	

#### **Тема 7. Планета Земля/Planet Erde**

39	Признаки загрязнения окружающей среды. Предъявление новой лексики	1		
40	Употребление предлога причины действия wegen. Грамматические упражнения	1		
41	Проблема разделения мусора. Активизация лексики по теме	1		
42	Наука бионика	1		
43	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	1		
44	Проект "Моя планета". Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.35	

#### **Тема 8. Что такое красота?/Schönheit**

45	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1		
46	Что такое красота. Указательные местоимения	1		
47	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1		

48	Конкурс красоты. За и против	1		
49	Страноведение: национальная одежда народов России	1		
50	Контроль знаний умений.	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.40	

#### **Тема 9. Получай удовольствие!/Spaß haben**

51	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики	1		
52	Экстремальные виды спорта. Работа с диалогами	1		
53	Письмо «Мое свободное время»	1		Мое свободное время
54	Свободное время немецкой молодежи	1		
55	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	1		
56	Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.45	

#### **Тема 10. Техника/Technik**

57	Предъявление новой лексики	1		
58	Технические достижения робототехники	1		
59	Роботы в различных профессиях	1		
60	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	1		
61	Проверочная работа	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс :	

			учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.50	
62	Анализ проверочной работы	1		
<b>Тема 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band</b>				
63	История Германии второй половины XX века	1		
64	Описываем хронологию исторических событий	1		
65	Значение истории России для мировой истории	1		
66	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	1		
67	Контроль знаний, умений. Письменная часть	1	Лытаева М.А. Немецкий язык. Второй иностранный. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ, 9 класс : учеб.пособие/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М. 6 Просвещение, 2018. – 64с. , стр.55	
68	Обобщение пройденного	1		
69-70	Резерв			