

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 КЛАСС

УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	«Русский язык. 5 класс». Учеб, для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2016.
6	«Русский язык. 6 класс». Учеб, для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2016.
7	«Русский язык. 7 класс». Учеб, для общеобразоват. учреждений. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2016. — 192
8	«Русский язык. 8 класс». Учеб, для общеобразоват. учреждений. / [Бархударов Степан Григорьевич, Крючков Сергей Ефимович, Максимов Л. Ю]. — М.: Просвещение, 2019.
9	«Русский язык. 9 класс». Учеб, для общеобразоват. учреждений. / [Бархударов Степан Григорьевич, Крючков Сергей Ефимович, Максимов Л. Ю]. — М.: Просвещение, 2019.

5 КЛАСС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</p> <p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка</p>
	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p>
	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p> <p>Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>достигать в нём взаимопонимания</i>	сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₃ Умение соотносить	P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и	Постановка и решение учебных

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символическое / моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₈ Смысловое</p>	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в</p>	<p>Стратегии</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
чтение	<p>соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из</p>	Применение ИКТ

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
использования словарей и других поисковых систем	поисковых источников для объективизации результатов поиска П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>(учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p><i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i></p>	<p>ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p> <p>Предложения простые и сложные</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – участвовать в диалогическом 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>предложения</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p><i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i></p> <p><i>Диалоги разного характера</i></p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)</i></p>	<p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>– использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
<p>Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	<p><i>цепочки и словообразовательные гнезда;</i></p> <p>– использовать <i>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</i></p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>(знаменательной) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Повторение</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Знаки препинания и их функции.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– использовать орфографические словари</p>	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Диалоги разного характера. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	предложении; – использовать орфографические словари	
<p>Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской</p>	<p>– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	<p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Слово как единица языка</p>		
<p>Фразеология. Культура речи</p> <p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи</p>	<p>– опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</p> <p>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i></p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем</p>	<p>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>– использовать орфографические словари</p>	<p>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– использовать орфографические словари</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p>Повторение. Разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планирования и регуляции своей деятельности</p>

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах.</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Фонетика и орфография.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология и орфография.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p> <p>Тексты и стили.</p> <p>Текст. Диалог как текст.</p> <p>Виды диалога. Стили литературного языка.</p> <p>Публицистический стиль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
<p>Морфология и орфография. Культура речи Частички речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<p>орфографические словари;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<p>коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
<p>Повторение.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Фонетика. Графика.</p> <p>Словообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей</p>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного 	<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире	– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.</p> <p>Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	<p><i>выразительного словоупотребления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>	<p>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-</p>	<p><i>выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>– опознавать различные выразительные средства языка;</i></p> <p><i>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></p> <p><i>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</i></p> <p><i>планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</p> <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения,

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	современного русского литературного языка и речевого этикета	<i>формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Повторение изученного в 5- 8 классах</p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных</p>	<p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– опознавать основные единицы синтаксиса;</p> <p>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>– находить грамматическую основу предложения;</p> <p>– опознавать простые и</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<p>сложные, предложения осложненной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	
<p>Сложное предложение. Культура речи</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; 	<p><i>жизненного и читательского опыта</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	

2. 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Общие сведения о языке	Язык и человек. Общение устное и письменное Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Стили речи: научный, художественный и разговорный	3 часа
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное	20 часов

	написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили	
3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, обращениях, диалоге. Речевой этикет.</p>	30 часов
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	15 часов
5. Лексика. Культура речи	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p>	8 часов
6. Морфемика. Орфография.	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть</p>	22 часа

Культура речи.	слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.	
7. Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор существительного. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	21 час
8. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам	14 часов
9. Глагол	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (- чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).	33 часа

	Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.	
10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фоентика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	10 часов

6 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	5
2. Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.	16
3. Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Приемы сжатия текста. 29 Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.	12
4. Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные	4

	<p>фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p>	
<p>5. Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.</p>	<p>32</p>
<p>6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.</p>	<p>25</p>
<p>7. Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов</p>	<p>25</p>

	<p>прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>	
8. Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. 30 Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>	18
9. Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).</p>	26
10. Глагол	<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное</p>	34

	<p>наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.</p>	
11. Повторение изученного в 6 классе	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	14

7 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1.Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	1
2. Повторение изученного в 5-6 кл.	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p>	12
3. Текст и стили речи	<p>Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения</p>	4
4. Причастие как часть речи	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах</p>	33

	<p>действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>	
5. Деепричастие как часть речи	<p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.</p>	12
6. Наречие как часть речи	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге.</p>	31

	Текст учебного доклада.	
7. Категория состояния как часть речи	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	4
8. Служебные части речи	<p>Предлог как часть речи (8) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз как часть речи (12) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Частица как часть речи (12) I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.</p> <p>Междометие как часть речи (2)</p>	35

	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.	
9. Повторение изученного в 5-7 классах	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	9

8 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Введение	Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5 – 7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы <i>н</i> - <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» с грамматическим заданием.	8
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Зачет по теме «Словосочетание».	6
Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	4
Двусоставные предложения	Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную	17

	<p>тему. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием.</p>	
Односоставные предложения	<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием</p>	11
Простое осложненное предложение	<p>Однородные члены предложения</p> <p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения). Диктант с грамматическим заданием</p> <p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Рассуждение</p>	29

	на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения»	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении». Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь».	18
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщение и систематизация изученного по синтаксису. Итоговый контрольный диктант.	7

9 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5 – 8 классах	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи.	11
Сложное предложение. Культура речи.	Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	6
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение,	4

	спектакль, кинофильм.	
Сложноподчиненные предложения.	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Деловые документы (автобиография, заявление).	28
Бессоюзные сложные предложения.	. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	10
Сложные предложения с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	10
Повторение	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на	27

	лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	
--	--	--

2.3. Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1. Общие сведения о языке 2+1 РР				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем 17+3 РР				
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
10	Разделительные Ь и Ъ	1		
11	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа «Правописание сомнительных и непроизносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ъ и Ь знаков, удвоенных согласных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)	
12	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	РР Тема и основная мысль текста	1		
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием.	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Работа над ошибками			
3. Синтаксис, пунктуация, культура речи 23+7 РР				
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 41-43)	
27	Предложение	1		
28	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
31	РР Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
32	РР Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
42	Предложения с обращениями	1		
43	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	товарищу			
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа № 2 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 55-57)	
45- 46	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
53	РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. 12+3РР				
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Упр. 282-283)			
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»	
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа № 3 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 70-74)	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
5. Лексика. Культура речи 6+2 РР				
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала
71	Прямое и переносное значение слов	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропотопонимы)
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Габарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1	Лабораторная работа № 4 «Изобразительно-выразительные средства лексики» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)	
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарь»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
76	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1		
6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 18+4РР				
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование	1		Начальные представления об этимологии.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	слов			Понятие ФОРМАНТА
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1		
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5 «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.111-114)	
85	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа «Состав слова» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. –	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.108- 111)	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90	Буквы з, с на конце приставок	1		
91	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1		
92	Буквы а-о в корне –раст-рос-	1		
93	Буквы ё-о после шипящих в корне	1		
94	Буквы и-ы после ц	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение-описание картины (устное или письменное)	
7. Морфология. Орфография. Культура речи. 17+4РР				
99	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах» см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.129-133)	
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	рассуждение (упр.484)			
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
105	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		
108	Падеж имен существительных	1		
109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6 по теме «Лексические группы имён существительных» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)	
112	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
113	Множественное число имен существительных	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
114	Правописание <i>о-е</i> после	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
8. Имя прилагательное 10+4 РР				
120-121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
124	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
125-126	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7 «Роль имён прилагательных в речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 169-171)	
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
128	Морфологический разбор	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	имени прилагательного			
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
133	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1		
9. Глагол 27+6 РР				
134-135	Глагол как часть речи	2		
136	Не с глаголами	1		
137	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чья в глаголах (повторение)	1		
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141-142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная работа № 6 «Чередование в корнях глаголов» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)	
143	РР Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием № 2	
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		
150	Спряжение глаголов	1		
151- 153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа № 7	
154	Морфологический разбор глагола	1		
155- 156	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
157- 158	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
159	Употребление времен	1		
160- 161	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162- 164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа № 8 «Вид и время глагола» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 185-187)	
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Глагол как часть речи»	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 7+2 РР				
167	Разделы науки о языке	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
168- 169	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарь»	1	Проект «Создай свой словарь»	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

6 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1. Язык. Речь. Общение. 4+1 Р/Р				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
2. Повторение изученного в 5 классе. 12+4 Р/Р				
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	38). Редактирование текста			
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	РР Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
17	РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
18	РР Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
3. Лексика. Культура речи 10+2Р/Р				
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
23	РР Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
24	Общеупотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	РР Сжатое изложение (упр.119)	1	Сжатое изложение	
28- 29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
32	Словари. Типы словарей	1	<i>Лабораторная работа № 1 «Роль словарей в жизни человека»</i>	
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Самостоятельная работа «Лексические средства выразительности»	
4. Фразеология. Культура речи 3+1 Р/Р				
34	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
5. Словообразование. Орфография. Культура речи 28+4Р/Р				
38	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
39- 40	Морфемика и словообразование	2		
41	РР Описание помещения	1		
42- 43	Основные способы образования слов в русском языке	2	<i>Лабораторная работа № 3 «Состав слова. Словообразование»</i>	
44- 45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46- 47	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	описание помещения (упр.183)			
48- 49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	2		
50	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/ГОР-, - КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/ТВОР-	1		
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/ЗОР-, - ПЛОВ-/ПЛАВ-	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
52- 53	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		
54	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней – СКАК-/СКОЧ-, -МОК-/ МАК-, -РОВН-/РАВН-	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56- 58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61- 62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
63- 64	Сложносокращённые слова	2		
65	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
66- 67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательн ый разбор слова»	
68- 69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное 21+4 Р/Р				
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
71	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа «Имя существительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 28-31)	Грамматические особенности южноуральских говоров
72	РР Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73- 74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		
76- 77	РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79- 80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84- 85	НЕ с существительными	2		
86- 87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Самостоятельная работа «Правописание имён существительных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 31-33)	
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2	Лабораторная работа № 3 «Употребление имён существительных в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-28)	
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1		
7. Имя прилагательное 21+4 Р/Р				
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	прилагательных по значению. Качественные прилагательные			
102	Относительные прилагательные	1		
103	РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
104	Притяжательные прилагательные	1	Диктант с изменением текста (распределительный диктант)	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106- 107	НЕ с именами прилагательными	2		
108- 109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	РР Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111- 113	Н и НН в суффиксах прилагательных	3	Самостоятельная работа «Правописание имён прилагательных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 81-83)	Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
115- 116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	РР Публичное выступление о произведении народного промысла	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа № 2	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
8. Имя числительное 16+2 Р/Р				
120-121	Имя числительное как часть речи	2		
122	Числительные простые и составные	1		
123-124	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2	<i>Лабораторная работа № 2 «Употребление имён числительных в устной речи»</i>	
131	Дробные числительные	1		
132	РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1	Самостоятельная работа «Имя числительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 96-98)	
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
137	Контрольная работа по	1	<i>Контрольная</i>	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	теме «Имя числительное как часть речи»		<i>работа № 3</i>	
9. Местоимение 22+4 Р/Р				
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143- 144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148- 149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
150- 151	Притяжательные местоимения	2		
152	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154- 155	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста (выборочно-	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			распределительный диктант)	
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158- 159	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение- рассуждение, сочинение-описание, сочинение- повествование (по выбору ученика)	
160- 161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2	Лабораторная работа № 5 «Роль местоимений в речи»	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
10. Глагол 28+6Р/Р				
164- 165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167- 168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169- 170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173- 174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175- 176	РР Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	
177- 178	Условное наклонение глагола	2		
179	Повелительное наклонение глагола	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
180- 181	Правописание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
183- 184	Употребление наклонений	2		
185- 186	Безличные глаголы	2		
187- 188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2	Самостоятельная работа «Правописание глаголов» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
189- 190	РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191- 192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
193- 195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		
11. Повторение изученного в 6 классе 12+2 Р/Р				
198	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
199- 200	Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
201- 202	Синтаксис и пунктуация	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
203- 204	РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	2	Сочинение	
205	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206- 207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Контрольная работа № 4	
210	Итоговый урок			

7 класс

№	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.Русский язык как развивающееся явление 1				
1	Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
2. Повторение изученного в 5-6 кл. 11 + 1 Р/Р				
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
3	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1	Самостоятельная работа № 1	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
12	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
3. Текст и стили речи 4 Р/Р				
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
4. Причастие как часть речи 28+5 Р/Р				
18	Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29)	Построение предложений с причастным оборотом
22-23	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
24	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41)	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
28	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	причастиях			
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		
37-38	РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
45-46	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
47-48	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35)	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i>	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		

№	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
5. Деепричастие как часть речи 11+1 Р/Р				
51	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления деепричастий в речи
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75)	Построение предложений с деепричастным оборотом
54	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
56	Деепричастия совершенного вида	1		
57	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1 Р/Р		
58	Морфологический разбор деепричастия	1		
59 - 60	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
6. Наречие как часть речи 22+9 Р/Р				
62	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
63-64	Разряды наречий	2	<i>Диктант с изменением текста</i>	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях

№	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			<i>(выборочный) № 2</i>	
65 - 66	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
67	Степени сравнения наречий	1		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69-70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
74-75	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
76	РР Описание действий по наблюдениям	1	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
78-79	Буквы о и а на конце наречий	2		
80-81	РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2		
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
87-88	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
90	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
91	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
92	РР Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
7. Категория состояния как часть речи 2 +2 Р/Р				
93	Категория состояния как часть речи	1		
94	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
95	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1	Сжатое изложение	
96	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
8. Служебные части речи 32+3 Р/Р				
97	Самостоятельные и служебные части речи	1		
Предлог как часть речи 8				
98 - 99	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления
100-101	Непроизводные и производные предлоги	2		
102	Простые и составные	1		

№	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предлоги.			
103	Морфологический разбор предлога	1		
104- 105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
Союз как часть речи 11 + 1 Р/Р				
106	Союз как часть речи	1		
107	Простые и составные союзы	1		
108	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
109- 110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
111	Сочинительные союзы	1		
112	Подчинительные союзы	1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы
113	Морфологический разбор союза	1		
114	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1	Сочинение- рассуждение	
115	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
116	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		
Частица как часть речи 10+2 Р/Р				
117	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи	1		
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
119	Смыслоразличительные частицы	1		
120- 121	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
123	Морфологический разбор	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	частицы			
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
125	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1	Самостоятельная работа № 2	
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1		
127-128	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127)	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Междометие как часть речи 2				
130	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
9. Повторение изученного в 5-7 классах 8+1 Р/Р				
132	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
133	РР Текст и стили речи	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в	Проект «Разговорная речь южноуральцев»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			течение учебного года	
134	Лексика и фразеология	1		
135	Морфемика. Словообразование	1		
136-137	Морфология. Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
138	Синтаксис и пунктуация	1		
139	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
140	Итоговый урок	1		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Введение. 1ч			
1	Русский язык в современном мире.	1		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	Повторение изученного в 5 – 7 классах. 8ч.			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	

8	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1		
9	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч.			
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11	Предложение как единица синтаксиса.	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
14	Синтаксический разбор словосочетания.	1		
15	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Страна за Онегой».	1		
	Простое предложение. 4ч.			
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
18	Р.Р. Описание памятника культуры.	1	<i>Устный ответ № 1 (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)</i>	
19	Повторение изученного по теме «Простое предложение».	1		
	Двусоставные предложения. 17 ч.			
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		

21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
22	Составное глагольное сказуемое.	1		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
23	Составное именное сказуемое.	1		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
25	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».	1		
26	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» (Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016, стр. 77-78)	
27	Сочинение на тему «Чудный собор».	1		
28	Роль второстепенных членов в предложении.	1		
29	Дополнение.	1		
30	Определение.	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
32	Обстоятельство.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
34-35	Р.Р. Характеристика человека.	2		
36	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
	Односоставные предложения. 11 ч.			
37	Группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1		

38	Определенно-личные предложения.	1		
39	Неопределенно-личные предложения.	1		
40	<i>Р. Р. Инструкция.</i>	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
41-42	Безличные предложения.	2		Речевая недостаточность и речевая избыточность
43	<i>Р. Р. Рассуждение.</i>	1	Устный ответ № 2 на тему «Чем мне дорог родной край?»	
44	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
45-46	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	2		
47	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».</i>	1	Контрольная работа № 2	
	Простое осложненное предложение. 29 ч.			
48	Понятие об осложненном предложении	1		
49	Понятие об однородных членах предложения.	1	Словарный диктант № 2	
50	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
51	Однородные и неоднородные определения.	1		Использование синонимов и антонимов в речи
52-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3		
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		

58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1		
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
60	Р.Р. Изложение с элементами сочинения по тексту О.Буданова.	1		
61	Понятие об обособлении.	1		
62	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
63	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1		Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
64-65	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2		
72	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	1		
73-74	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	2		

75	Диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
76	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 18 ч.			
77-78	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	2		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
79-80	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	2	Самостоятельная работа № 5 по теме «Знаки препинания при обращении»	
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
82-83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
84-85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
86-87	Р.Р. Составление делового письма.	2		Орфоэпические нормы
88	Междометия в предложении.	1		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
90-91	Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2		
92	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	

93-94	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>	2		
	Чужая речь. 8 ч.			
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
96	Прямая и косвенная речь.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
97	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
98	Диалог.	1		Телефонный этикет
99	<i>Р. Р. Рассказ.</i>	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
100	Цитаты и знаки препинания при них. Разные способы цитирования.	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	
99	Повторение изученного по теме «Чужая речь».	1		Особенности общения в социальных сетях
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 7 ч.			
99-100	Изложение по тексту В.Пескова «Ростов Великий».	2	Изложение с творческим заданием	Синтаксические средства художественной выразительности
101	Синтаксис и морфология.	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
102	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.	1		
103	Синтаксис и орфография.	1		
104	Итоговая контрольная работа.	1	<i>Контрольная работа № 5</i>	
105	Подведение итогов.	1		

9 класс

№	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Международное значение русского языка. 1ч.			
1	Международное значение русского языка	1		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	Повторение пройденного в 5 – 8 классах. 11ч.			
2	Фонетика	1		Словари современного русского литературного языка
3	Лексика и фразеология	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	Морфемика и словообразование	1		
5	Морфология. Орфография.	1		
6	Морфология. Орфография.	1		
7	Словосочетание. Простое предложение.	1		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
8	Словосочетание. Простое предложение.	1		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами
9	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
10	Синтаксис простого предложения. Текст.	1		
11	Диктант с грамматическим заданием.	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
12	Анализ диктанта.	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе
	Сложное предложение. Культура речи. 6ч.			

13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
15	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		
17	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
18	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Задания из тестов ОГЭ	1		Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. 4ч.			
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1		
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		Способы совершенствования речевой культуры
21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
22	Р/р. Рецензия	1		
	Сложноподчиненные предложения. 28ч.			
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		

24	Строение СПП. Схемы СПП	1		
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	Способы совершенствования речевой культуры
26	Р/р. Изложение.	1		
27	Р/р. Изложение в формате ОГЭ	1		Способы совершенствования речевой культуры
28	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1		
29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1		
30	СПП с придаточными изъяснительными	1		
31	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
33	СПП с придаточными степени и образа действия	1		
34	СПП с придаточными места.	1		
35	СПП с придаточными времени	1		
36	СПП с придаточными условными.	1		
37	СПП с придаточными причины.	1		
38	СПП с придаточными цели	1		
39	СПП с придаточными сравнительными.	1		
40	СПП с придаточными уступительными.	1		
41	СПП с придаточными уступительными.	1		
42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	1		

43	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	1		
44	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
45	Анализ диктанта	1		
46	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1		
47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
48	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	1		Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
50	Р/р. Деловые бумаги	1		
	Бессоюзные сложные предложения. 10ч.			
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2		
55-56	Двоеточие в БСП.	2		
57-58	Тире в БСП.	2		
59	Р/р. Реферат.Сообщение на лингвистическую тему.	1		
60	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	

	Сложные предложения с различными видами связи. 10 ч.			
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5		
66-67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи	2		
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Диктант с изменением текста (распределительный)	
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
70	Грамматические задания в тестах ОГЭ.	1		
	Повторение. 27ч.			
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2		Прошное, настоящее и будущее русского речевого этикета
74	Контрольный тест по программе 9 класса		<i>Контрольная работа № 3</i>	
75	Анализ работ.			
76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	2		
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	2		
80	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	1		
81	Задания в тестах ОГЭ по теме «Состав слова и словообразование. Орфография»	1		
82	Задания в тестах ОГЭ по теме «Морфология. Именные части речи»	1		
83-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2		
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2		

87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2		Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2		
91	Задания в тестах ОГЭ по теме «Служебные части речи»	1		
92	Повторение. Служебные части речи	1		
93-94	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	2		
95	Анализ изложения	1		
96-97	Задания в тестах ОГЭ по теме «Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.»	2		
98	Употребление знаков препинания.	1		
99-100	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	2		
101	Анализ сочинения	1		
102	Итоги года. Подготовка к экзамену	1		