

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАСС
УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.

Информация об учебниках

Класс	Учебник
5	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.- 7-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.- 152 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
6	Английский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 160 с.: ил.- (Инновационная школа).
7	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, - 7-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 168 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
8	Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 160 с.: ил.- (Инновационная школа).
9	Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 164 с.: ил.- (Инновационная школа).

5 КЛАСС

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

		<p>компетентности;</p> <p>– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p>	<p>– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</p>
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>	<p>– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>

	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
Смыслообразование	2.1.. <i>Сформированность отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>

	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>

	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
--	--	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативно	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
й, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

5 класс

Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*
- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО [МРООП ООО]:

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

2. 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
Мой мир	Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу. <i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция there is/there are.	11
Все о школе	Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии. <i>Грамматика:</i> Предлоги времени. Конструкция have/has got. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	11
Труд и игра	Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.	12

	<i>Грамматика:</i> Present Simple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.	
Мой аккуратный мир	Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому <i>Грамматика:</i> Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.	11
Сравниваем животных, людей и предметы	Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные. <i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.	11
Правила	Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол. <i>Грамматика:</i> Модальный глагол have to (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)	12
Жизнь в прошлом	Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия. <i>Грамматика:</i> Past Simple. Глагол to be. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.	11
Рассказываем истории	Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография. <i>Грамматика:</i> Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в Past Simple. Специальные вопросы.	12
Заглянем в будущее	Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы? <i>Грамматика:</i> Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох-Несс. Куда поехать на каникулы?	11
Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс	Стандартизированная контрольная работа.	3
Итого:		105

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Мой мир	11 часов			
		1 (1)	Семья Мэнди		
		2 (2)	Моя семья		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		3 (3)	В классе		
		4 (4)	На моей парте беспорядок		
		5 (5)	Город моей мечты		
		6 (6)	Осматриваем достопримечательности		
		7 (7)	Город, где я живу	Челябинск – мой город	
		8 (8)	Уэльс		
		9 (9)	Убираем свою комнату		
		10 (10)	У географической карты		<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р1.3.3.1.1 УО №1
		11 (11)	Мой мир. Повторение		<u>Контрольная работа 1</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 6-10
		11 часов			
		12 (1)	Твои любимые школьные предметы		
2.	Раздел 2. Всё о школе	13 (2)	День в школе		
		14 (3)	Мой школьный портфель		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		15 (4)	Что мы берем с собой в школу		
		16 (5)	Школьные завтраки		
		17 (6)	Здоровое питание		
		18 (7)	Моя школа		
		19 (8)	Школы в Англии		
		20 (9)	Мой любимый школьный предмет – английский язык	Возможности изучения английского языка в моем городе	
		21 (10)	Языки мира		<u>Письмо</u> . Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи МРООП ООО Р1.3.3.1.1 П
		22 (11)	Все о школе. Повторение		<u>Контрольная работа 2</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с.11-15
3.	Раздел 3. Труд и игра	12 часов			
		23 (1)	День с семьёй Глоу		
		24 (2)	Твой режим дня		
		25 (3)	Хороший ли ты друг?		
		26 (4)	Хороший ли ты ученик?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		27 (5)	Школьный рэп		
		28 (6)	Что мы делаем в школе	Лучшие школы моего города	
		29 (7)	Моё путешествие в школу		
		30 (8)	Любимые занятия школьников в Ирландии		
		31 (9)	Гекельберри Финн		
		32 (10)	Оригами своими руками		
		33 (11)	Труд и игра. Повторение		<u>Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО Р1.3.3.1.1 АУ
		34 (12)	Мой мир. Все о школе. Труд и игра. Повторение		<u>Контрольная работа 3</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 16-20
4.	Раздел 4. Мой аккуратный мир	11 часов			
		35 (1)	Мои домашние обязанности		
		36 (2)	Домашние обязанности членов семьи		
		37 (3)	Работа и игра		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		38 (4)	Как часто ты это делаешь		
		39 (5)	Спасаем мир. Вторичная переработка мусора		
		40 (6)	Сортировка мусора		
		41 (7)	Помощь по дому		
		42 (8)	Домашние обязанности Британских школьников		
		43 (9)	Экологические проблемы озера Байкал	Экологические проблемы Челябинской области	<u>Устный опрос.</u> Условный диалог МРООП ООО Р1.3.3.1.1 УО №4
		44 (10)	Наука на страже экологии		
		45 (11)	Мой аккуратный мир. Повторение		<u>Контрольная работа 4</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 21- 25
5.	Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы	11 часов			
		46 (1)	Мои друзья		
		47 (2)	Сравниваем характеры друзей		
		48 (3)	Члены семьи		
		49 (4)	Кто самый младший и самый старший		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		50 (5)	Поговорим о животных		
		51 (6)	Сравниваем животных		
		52 (7)	Город и село		
		53 (8)	Где бы ты хотел жить?		<u>Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами МРООП ООО Р1.3.3.1.1 ЧД №5
		54 (9)	Исчезающие виды животных	Животные, птицы и растения Южного Урала	
		55 (10)	Цветочные символы разных стран		
		56 (11)	Сравниваем животных, людей и предметы. Повторение		<u>Контрольная работа 5</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 26-30
6.	Раздел 6. Правила	12 часов			
		57 (1)	Школьные правила		
		58 (2)	Мы должны носить школьную форму		
		59 (3)	Правила в спорте	Популярные виды спорта в Челябинске	


№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		60 (4)	Твои спортивные навыки		
		61 (5)	Правила дорожного движения		
		62 (6)	Правила дорожного движения в России		
		63 (7)	Играем в пляжный волейбол		
		64 (8)	Проводим уикенд вместе		<u>Тест.</u> Лексико-грамматический тест (множественный выбор) МРООП ООО Р1.3.3.1.1 Т
		65 (9)	Как приготовить английский десерт по рецепту		
		66 (10)	Здоровье и безопасность		
		67 (11)	Правила. Повторение		<u>Контрольная работа 6</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 31-35

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		68 (12)	Мой аккуратный мир. Сравниваем животных, людей и предметы. Правила. Повторение		
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом	11 часов			
		69 (1)	Знаменитые люди		
		70 (2)	Чем они знамениты?	Знаменитые люди моего города	
		71 (3)	Назад в прошлое. 1900 год		
		72 (4)	Что делали твои родители в твоём возрасте		
		73 (5)	Расследования Шерлока Холмса		
		74 (6)	Что ты делал в прошлые выходные?		
		75 (7)	Школьная поездка		
		76 (8)	История появления кроссовок		
		77 (9)	Король Артур		
		78 (10)	Информационно - коммуникационные технологии		<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р1.3.3.1.1 УО №7
		79 (11)	Жизнь в прошлом. Повторение		<u>Контрольная работа 7</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 36-40
8.	Раздел 8. Рассказываем истории	12 часов			
		80 (1)	Плохое начало дня		
		81 (2)	Как прошло твоё утро		
		82 (3)	День на морском побережье		
		83 (4)	Мой прошлый выходной		
		84 (5)	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды		
		85 (6)	Знакомимся с Гулливером		
		86 (7)	Расскажи друзьям, где ты был		
		87 (8)	Моя автобиография		
		88 (9)	Желтоглазые пингвины Новой Зеландии		
		89 (10)	Гулливер в Лилипутии		
		90 (11)	Поговорим об искусстве	Музеи и картинные галереи Челябинска	<u>Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами МРООП ООО Р1.3.3.1.1 ЧД №8

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		91 (12)	Рассказываем истории. Повторение		<u>Контрольная работа 8</u> Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо: для 5 классов общеобразовательных организаций / С.В. Тетина, Е.А. Титова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, - 64 с – (ФГОС. Инновационная школа) с. 41-45
9.	Раздел 9. Заглянем в будущее	11 часов			
		92 (1)	Планы на каникулы		
		93 (2)	Планы на будущую неделю		
		94 (3)	Театральное искусство		
		95 (4)	Помечтаем о будущем	Будущее моего города	
		96 (5)	Увлечения на открытом воздухе		
		97 (6)	Отправляемся на рафтинг		
		98 (7)	Пригласи с собой друзей		
		99 (8)	Отдых на озере Лох Несс		
		100 (9)	Достопримечательности Канады		
		101 (10)	Жизнь в прошлом. Рассказываем истории		<u>Чтение с пониманием</u> основного содержания текста (выбор ответа)

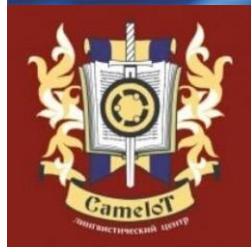
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					МРООП ООО Р1.3.3.1.1 Ч
		102 (11)	Заглянем в будущее. Повторение		
10.	Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс	3 часа			
		103 (1)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений) МРООП ООО Р1.3.3.1.1 СКР
		104 (2)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р1.3.3.1.1 СКР
		105 (3)	Планы на лето		
ИТОГО		105			

Раздел	Урок	Тема	НРЭО
Раздел 1. Мой мир	7 (7)	Город, где я живу	<p><u>Челябинск – мой город</u></p>  <p>Chelyabinsk is the capital of the South Urals. It is located in the northern part of the Chelyabinsk Region. Its population is 1,200,000 people. Chelyabinsk is an industrial and cultural centre of Russia. Its plants and factories produce tractors, tubes, metal, and food products.</p> <p>Chelyabinsk has a great past. It was a small fortress in 1736. Now it is 281 years old. Today it has become a big city.</p> <p>If you come to Chelyabinsk, you'll see wide streets, old and modern houses and green parks.</p> <p>The main sights of the city are: the Revolution Square, Kirovka, Gagarin park, Pushkin City park and others. Chelyabinsk has theatres, concert halls, cinemas and museums. You can see the famous meteorite in the Museum of Local History.</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's the capital of the South Urals? 2. Where is Chelyabinsk located? 3. What are the main sights of the city? 4. What is your favourite place in Chelyabinsk? Why?
Раздел 2. Всё о школе	20 (9)	Мой любимый школьный предмет –	<p><u>Возможности изучения английского языка в моем городе</u></p>

английский
язык



YES!









Do you learn English at school? Do you like it? Do you want to speak English better? Do you want to pass your exams well? If your answer is – “YES!” – then welcome to an English speaking clubs of Chelyabinsk.

Chelyabinsk can offer you and your parents and friend different English speaking clubs. For example, you can choose “The English club”, “Yes”, “Planet English” and many others.

The clubs can offer you individual or English classes or you can work in group. You will learn how to speak English in different situations, learn a lot of new words and English grammar. You can take exams and get certificates.

In summer many English-speaking clubs can offer you summer camps. So you will have a good time with your friends and learn English.

			<p>Are you a member of an English-speaking club? Do you like it? Why</p> <p>If not, what English-speaking club would you choose and why?</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Труд и игра</p>	<p>28 (6)</p>	<p>Что мы делаем в школе</p>	<p><u>Лучшие школы моего города</u></p>  <p><u>Lyceum № 3</u></p> <p>It is one of the most prestigious schools in Chelyabinsk where the pupils study Maths, Physics and ICT. They have deep knowledge in these subjects. They win all-Russia and International Olympiads. Its pupils enter the best universities and get prestigious jobs.</p>  <p><u>High School № 1</u></p> <p>It is one of the oldest schools in Chelyabinsk. It is located in Krasnaya Street. There is a monument “Alyosha” near it. The school is famous for its traditions. The pupils of school № 1 study English, German and French. They win many Olympiads.</p>  <p><u>Lyceum № 11</u></p> <p>This school is located in Timiryazev Street. It gives good education. Its pupils enter the most prestigious universities of Russia.</p>

			 <p><u>Educational Centre №2</u></p> <p>This is a new school in Chelyabinsk. It was built in the Parkovyi area of the city. It is the biggest school in the South Urals. 1700 pupils study there. They study in modern classrooms. They have 2 big gyms and a stadium. They also have a large festive hall, a library and a cinema hall.</p> <p>Speak about your school. What is it like?</p>
Раздел 4. Мой аккуратный мир	43 (9)	Экологические проблемы озера Байкал	<p><u>Экологические проблемы Челябинской области</u></p> <p>Chelyabinsk region is a beautiful place. But today we speak about its ecological problems.</p> <p>The first problem is air pollution. The plants and factories produce a lot of harmful gases. It is difficult to breathe in big cities. A lot of cars and buses make the air dirty. We should use our cars less. We should use electric public transport or ride our bikes. Plants and factories need good filters.</p> <p>The second problem is water pollution. The Miass river is very dirty. We can't swim in it. It is dangerous to eat fish which people catch in this river. We must make our river clean and beautiful.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><u>T / F / Not Stated</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Chelyabinsk Region has only one ecological problem Plants and factories make our air dirty There are 1000 plants in our region. The water in the Miass river is dirtier than in the Volga river. People can make the river clean.
Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы	54 (9)	Исчезающие виды животных	<p><u>Животные, птицы и растения Южного Урала</u></p> <p>The South Urals is located in the southern part of the Ural Mountains with unique nature. In our forest live lots of wild animals, such as bears, hares, foxes, wolves, deer, squirrels, hedgehogs and many others.</p>



There are a lot of birds in our region; owls, crows, woodpeckers, ducks and swans. Some of them live here all year round. But some birds migrate to warm places because winters in the south Urals are cold and snowy




The forests of the South Urals have many trees. They are oak, birch, pine, fur-tree, poplar, maple. In spring and summer the meadows are covered with flowers of all colours.






The South Urals is famous of its beautiful nature




Finish the sentences:

1. **The most popular animals in the South Urals are ...**

			<p>2 The most popular birds in the South Urals are ...</p> <p>3 The most popular trees in the South Urals are ...</p>
Раздел 6. Правила	59 (3)	Правила в спорте	<p><u>Популярные виды спорта в Челябинске</u></p>  <p>Chelyabinsk is famous not only as an industrial and cultural centre. It is one of the biggest sport centres in Russia. People have many opportunities to go in for sport because Chelyabinsk has a lot of sport facilities: palaces of sport, gyms, stadiums, sport grounds, tennis courts. The most famous are: the Palace of Sports “Yunost”, Ice-Arena “Tractor”, Skate arena “Molnia”, the central Stadium. Many children attend sport schools. They choose the sport they like.</p> <p>The most popular winter kinds of sports in Chelyabinsk are: ice-hockey, skiing, speed skating, mountain skiing, snowboarding, curling, biathlon.</p> <p>In summer the citizens of Chelyabinsk go in for track-and-field, basketball, volleyball, tennis, table tennis, judo, karate, swimming, artistic swimming, gymnastics and artistic gymnastics.</p> <p>Many Chelyabinsk sportsmen are Champions of Europe, World Champions and Olympic Champions. And we all are proud of them.</p> <p>Make up a dialogue. Ask your partner about sports in Chelyabinsk and answer his / her questions.</p>

<p>Раздел 7. Жизнь в прошлом</p>	<p>70 (2)</p>	<p>Чем они знамениты ?</p>	<p><u>Знаменитые люди моего города</u></p>  <p><u>Sergey Makarov</u> Sergey Makarov was born in 1958. His hobby was hockey. He worked hard and became a good hockey player. He played in the city hockey team “Tractor” and was one of the best players. He played in Moscow and later in NHL in the USA. One of the famous Hockey schools in Chelyabinsk “Tractor” is named after Sergey Makarov. He is an Olympic champion.</p>  <p><u>Maksim Suraev</u> Maksim Suraev was born in Chelyabinsk in 1972. He finished a flying military school and became a pilot. He became a cosmonaut in 1997. In 2009, 2010, 2014 he flew into space and worked at the International Space Station. Maksim Suraev is the Hero of Russia.</p>  <p><u>“Ariel”</u> The music group was born in 1970 in Chelyabinsk. The leader of the group was Valery Yarushin. They translated the songs of the group “Beatles” into Russian and sang them at the concerts. Very soon they became popular. Later they began to sing Russian folk songs. Folk rock became their style which made the group famous not only in Chelyabinsk but all over Russia. Their concerts are always popular. You can listen to their songs and be proud of our fellow-citizens.</p>
---	---------------	------------------------------------	---

			<p>Find more famous people of your place and tell your classmates about him / her.</p>
<p>Раздел 8. Рассказываем истории</p>	<p>90 (11)</p>	<p>Поговорим об искусстве</p>	<p><u>Музеи и картинные галереи Челябинска</u></p> <p>People who visit Chelyabinsk always visit museums and art galleries. They would like to know more about traditions of the South Urals.</p>  <p>Chelyabinsk has a Museum of Local History. If you come here, you will know many interesting facts about the great past of our city. You will hear the stories how people lived in the past, about Arkaim. And you'll see the Chelyabinsk meteorite which made Chelyabinsk world famous on February 15. 2003.</p>  <p>There are some picture galleries in our city and the art lovers can visit them. They can see the pictures of the local painters and artists. Sometimes the citizens of</p>

			<p>Chelyabinsk can see wonderful pictures brought from Moscow and St. Petersburg museums and art galleries.</p> <p><u>Answer the questions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you often visit local museums? • Do you go there with your family of classmates? • What do you like to see there? • What is your favourite museum? Why?
Раздел 9. Заглянем в будущее	95 (4)	Помечтаем о будущем	<p><u>Будущее моего города</u></p>    <p>Chelyabinsk is a big industrial and cultural centre of the South Urals. It is the city of historical traditions which the citizens are proud of. What will the city look like in 20, 30 or 50 years?</p> <p>At present many new houses appear in our city. We hear the names of new districts. We build new schools, hospital, trade centres.</p> <p>The architects have great plans to make our city more beautiful. They will clear the Miass river and its banks will be comfortable for people to walk.</p> <p>They are going to build a new park on Zayachiy Island on the Miass river. It will be a nice place to relax.</p> <p>They will build many new hotels. The airport terminal and the railway station will become more beautiful.</p> <p>And the roads will be good, too.</p> <p>Draw a picture of the new sights of Chelyabinsk and describe it.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A new park on Zayachiy Island • A new airport terminal • A new railway station • A new hotel • The new bank of the Miass river

6 КЛАСС

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в

ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

2.2 Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Давайте общаться	Лексика: языки, страны и национальности, прилагательные. Грамматика: использование глагола be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Притяжательные прилагательные и объектные местоимения, притяжательное 's. Вопросительные слова.	9
2	Познакомьтесь с семьей	Лексика по темам «семья», «описание людей». Грамматика: конструкция Have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и кратких ответах. Вопросительное предложение с конструкцией How many....?	11
3	Свободное время	Лексика по темам «свободное время», «ежедневные занятия». Грамматика: Использование времени Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Порядок слов в предложении. Предлоги времени at, on, in. Наречия частотности.	13
4	Учиться для будущего	Лексика по темам «школьные предметы», «умения и навыки». Грамматика: Конструкции love, hate, (don't) like + ing, объектные местоимения, порядок слов в вопросительных предложениях (повторение), конструкции Why...? Because...	12
5	Чудесная природа	Лексика по темам «вымирающие виды животных», «наречия образа действия». Грамматика: использование времен Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Выражение времени.	9
6	Путешествия	Лексика по темам «места для посещения», «еда и напитки». Грамматика: использование конструкций there is / there are в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах.	13

		Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование артиклей a/an, неопределенных местоимений some и any.	
7	Смотрим в прошлое	Лексика по темам «выдающиеся личности в истории», «неправильные глаголы». Грамматика: использование времени past simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Использование конструкций there was / there were.	11
11	Командный дух	Лексика по темам «олимпийские виды спорта», «одежда и аксессуары». Грамматика: использование времени past simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Показатели времени past simple.	11
12	Это лето!	Лексика по темам «погода и времена года», «особенности ландшафта». Грамматика: использование конструкции be going to, показатели времени Future Simple, вопросительные предложения How...?, использование модальных глаголов must, mustn't.	16
			105

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Давайте общаться	9 часов			
		1 (1)	Знакомство. Школьные принадлежности, время, цвета. Повторение		
		2 (2)	Страны. Национальности. Языки	Языки и национальности народов южного Урала	
		3 (3)	Страны. Языки		
		4 (4)	Изучение иностранных языков		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		5 (5)	Полиязычная Британия		
		6 (6)	Составляем и отвечаем на вопросы анкеты		
		7 (7)	Личная страничка в Интернете		<u>Письмо.</u> Анкета с персональным и данными МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П №1
		8 (8)	Как записаться в школьный клуб		
		9 (9)	Давайте общаться. Повторение		<u>Контрольная работа №1</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф.Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа) с. 170-171
2	Раздел 2. Познакомьтесь с семьей	11 часов			
		10 (1)	Члены семьи. Повторение		
		11 (2)	Члены семьи		
		12 (3)	Моя семья		
		13 (4)	Американская семья жонглеров	Известные люди Челябинской области и их семьи	<u>Чтение.</u> Чтение с полным пониманием

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					прочитанного текста МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Ч
		14 (5)	Описание человека		
		15 (6)	Традиции США	Традиции народов Южного Урала	
		16 (7)	Давайте общаться Грамматический практикум. Have got утвердительная, отрицательная и вопросительная форма		
		17 (8)	Моя любимая музыкальная группа	Музыкальные коллективы нашей страны	
		18 (9)	Покупки		
		19 (10)	Проверь себя		<u>Контрольная работа 2</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф.Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. — (ФГОС.Инновационная школа) с.172-173
		20 (11)	Познакомьтесь с семьей. Повторение		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
3	Раздел 3. Свободное время	13 часов			
		21 (1)	Занятия в свободное время		
		22 (2)	Свободное время		
		23 (3)	Мои увлечения		
		24 (4)	Работа в свободное время		
		25 (5)	Рабочий день подростков		
		26 (6)	Мой день		
		27 (7)	Юные музыканты Ирландии		
		28 (8)	Свободное время		
		29 (9)	Личное письмо- e-mail		
		30 (10)	Диалог-инструкция		<u>Устный опрос.</u> Условный диалог МРООП ООО Р.1.3.3.1.1УО №3
		31 (11)	Ты киноэксперт?		
		32 (12)	Свободное время. Повторение		<u>Контрольная работа 3</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с. 174-175

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		33 (13)	Аллея славы в Голливуде	Известные актеры России и Челябинской области	
4	Раздел 4. Учиться для будущего	12 часов			
		34 (1)	Диалоги на школьной перемене		
		35 (2)	Что я знаю о школах Британии. Викторина	Школьная жизнь российского шестиклассника	
		36 (3)	Школьные предметы		
		37 (4)	Образование в Британии		
		38 (5)	Школьные предметы		
		39 (6)	Навыки и способности		
		40 (7)	Школа на шотландском острове		
		41 (8)	Расширяем кругозор. Факты о Британии		
		42 (9)	Шотландия		
		43 (10)	Учиться для будущего		Тест. Лексико-грамматический тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т №4
		44 (11)	Внеклассные мероприятия		
		45 (12)	Учиться для будущего. Повторение		Контрольная работа 4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова,

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					Ф. Мохлин. -М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017. -192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с. 176-177
5	Раздел 5. Чудесная природа	9 часов			
		46 (1)	Животные в опасности	Исчезающие виды животных нашего региона	
		47 (2)	Благотворительные проекты		
		48 (3)	Чудесная природа		
		49 (4)	Кто боится насекомых?		
		50 (5)	Природа и животный мир Австралии		
		51 (6)	Самые любимые питомцы в Британии		<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание по предложенному плану МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО №5
		52 (7)	Проект о животном		
		53 (8)	Договариваемся о встрече		
		54 (9)	Чудесная природа. Повторение		<u>Контрольная работа 5</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс /

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с.178-179
6	Раздел 6. Путешествия	13 часов			
		55 (1)	Что я знаю о достопримечательностях Британии		
		56 (2)	Достопримечательности		
		57 (3)	Добро пожаловать в Лондон		
		58 (4)	Путешествия		
		59 (5)	Еда и напитки	Национальные блюда нашего региона	
		60 (6)	Один день на летней выставке		
		61 (7)	Расширяем кругозор. Англия		
		62 (8)	Еда и напитки		
		63 (9)	Добро пожаловать в Дублин		
		64 (10)	Расширяем кругозор. Ирландия		
		65 (11)	Проект «Буклет о Челябинске»	Достопримечательности Челябинска	<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО №6
		66 (12)	Заказываем еду в ресторане		


№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		67 (13)	Путешествия. Повторение		<u>Контрольная работа 6</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с. 180-181
7	Раздел 7. Смотрим в прошлое	11 часов			
		68 (1)	Смотрим в прошлое. Введение в тему		
		69 (2)	Исторические личности	Жители Южного Урала, вошедшие в историю	
		70 (3)	Исторические личности		
		71 (4)	Чудеса древнего мира		
		72 (5)	Чудеса современности		
		73 (6)	Исторические факты		
		74 (7)	Уэльс: замки и драконы		
		75 (8)	Смотрим в прошлое		<u>Тест.</u> Лексико-грамматический тест с выбором ответа МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т №7





№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		76. (9)	Пишем биографию		
		77 (10)	Британский музей		
		78 (11)	Смотрим в прошлое. Повторение		<u>Контрольная работа 7</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с. 182-183
8	Раздел 8. Командный дух	11 часов			
		79 (1)	Поговорим о спорте		
		80 (2)	Олимпийские виды спорта		
		81 (3)	Олимпийские игры		
		82 (4)	История Олимпийских игр		
		83 (5)	Знаешь ли ты...?		
		84 (6)	Спортивная одежда и инвентарь		
		85 (7)	Спорт в Новой Зеландии	Популярные виды спорта в России	
		86 (8)	Спорт		<u>Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте







№ п/п	Наименован ие раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 АУ 4
		87 (9)	Проводим исследование: наши любимые виды спорта		
		88 (10)	Говорим о прошлом		
		89 (11)	Командный дух. Повторение		<u>Контрольная работа 8</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.А. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.-М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.-192с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с. 184- 185
9.	Раздел 9. Это лето!	16 часов			
		90 (1)	Куда поехать летом	Места отдыха в Челябинской области	
		91 (2)	Погода и времена года		
		92 (3)	Климатические зоны		
		93 (4)	Сезоны и погода		
		94 (5)	Активный отдых		
		95 (6)	Планы на лето		
		96 (7)	Особенности ландшафта		
		97 (8)	Добро пожаловать в Канаду!	Природные красоты России	
		98. (9)	Это лето!		






№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		99 (10)	Ждем в гости иностранного друга		<u>Письмо.</u> Написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П №9
		100 (11)	Пишем письмо другу		
		101 (12)	Это лето! Повторение		
		102 (13)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений) МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 СКР Т № 8
		103 (14)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная</u>



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					<u>контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО № 5
		104 (15)	Повторение		
		105 (16)	Повторение		
ИТОГО		105			





Модуль	Урок	Тема	НРЭО
Раздел 1. «Давайте общаться»	1 (2)	Страны. Национальности. Языки	<p><u>Языки и национальности народов южного Урала</u></p> <p>The South Urals is a region where more than 180 nationalities live together in peace and friendship in a friendly multicultural family. The most numerous nationalities are Russians, Tatars, Bashkirs. Peoples of the South Urals have their own traditions, language and culture, but they all follow the law of the Russian federation which makes them equal in their rights. We have cathedrals, cultural centres and even libraries for people of different nationalities and faiths. It's so interesting to watch how different peoples of the South Urals celebrate their national holidays, for example, the Muslim Sabantuy.</p>  <p>Инфографика: Светлана Вороничева</p> <p>НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ЮЖНОГО УРАЛА</p> <p>Русские – 2 829 899 Татары – 180 913 Башкиры – 162 513 Украинцы – 60 081 Казахи – 35 297 Немцы – 18 687 Белорусы – 13 035 Мордва – 12 147 Армяне – 9 311 Налгабашки – 7 479 Таджики – 7 375 Азербайджанцы – 7 213 Чуваши – 6 819 Узбеки – 6 448</p> <p>Цыгане – 4 206, евреи – 3 356, карайды – 2 826, узурты – 2 421, молдаване – 1 618, грузины – 1 417, киргизы – 1 402, поляки – 1 135, корейцы – 905, болгары – 849, чеченцы – 796, греки – 638, румыны – 481, турки – 440, вьетнамцы – 423, осетины – 354, аварцы – 352, инды – 306, литовцы – 259, исландцы – 253, немцы – 206, доринды – 200, другие – 4196, не указанные национальности – 99 144 человек</p> <p>Места компактного проживания народов: ● татары ● казахи ● немцы ● киргизы ● молдаване</p> <p>По данным переписи населения 2002 года</p>
			<p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> How many nationalities live in the South Urals? Do they have equal rights?

			<ul style="list-style-type: none"> What national holidays of different South Urals' people can you name?
Раздел 2. «Познакомьтесь с семьей»	2 (13)	Американская семья жонглеров	<p><u>Известные люди Челябинской области и их семьи</u></p> <p>There are a lot of famous people who were born in the Urals, one of them is Igor Vasilievich Kurchatov (1902-1960), a Russian physicist and academician. He was born in the town of Sim in the family of a land measurer, Chelyabinsk region. Later the family moved to Simferopol. Igor had a younger brother Boris. Years later Kurchatov became one of the creators of Russian Nuclear industry. He also took part in constructing Beloyarskaya Nuclear station. His scientific heritage was left in the books "Electrical strength of substances" (1930) and "Splitting of the nucleus" (1935). Unfortunately, Igor Vasilievich and his wife Marina didn't have children.</p> <p>There is a monument to Kurchatov in Chelyabinsk, near the South Urals State University.</p>   <p>True or false?</p> <ol style="list-style-type: none"> Kurchatov lived and worked in the Urals all his life. Kurchatov worked in the sphere of Nuclear industry. Kurchatov described his work in his books. He wasn't married. The scientist had 2 daughters.
	3 (15)	Традиции США	<p><u>Традиции народов Южного Урала</u></p> <p>The first people appeared on the Ural at the end of the Early Paleolithic period (about 75 thousand years ago). Nowadays millions of people of more than a hundred nationalities live here. They all have their own traditions, language and culture and carefully keep them.</p>   <p>Peoples in the South Urals celebrate their national and religious holidays and respect the traditions of each other. Russians are always welcome at Sabantui and during Maslenitsa celebrations you will meet Bashkirs or Tatars taking part in Russian games.</p> <p>Task:</p> <p>Find the information and tell your classmates about:</p> <ul style="list-style-type: none"> National dishes of Peoples in the South Urals National clothes of Peoples in the South Urals National holidays of Peoples in the South Urals

	4 (17)	Моя любимая музыкальная группа	 <p><u>Музыкальные коллективы нашей страны</u></p> <p>The «Uralskiy Dixieland» is considered to be one of the best jazz bands of the country working in the direction of the traditional jazz.</p> <p>The «Uralskiy Dixieland» was founded in 1969. Its creator was a young jazz man, trumpet player Igor Burko. Over the years of its existence the band went round the whole Russia, visited the republics of the former USSR and most European countries including Holland, Belgium, France, Germany, Sweden, England, Ireland, Denmark, Scotland, Poland, Czechoslovakia, Yugoslavia, the Isle of Man. The «Uralskiy Dixieland» is one of the few Russian jazz bands that managed to perform at such festivals as «North Sea Jazz Festival» (Holland, 1996), «Brecon Jazz Festival» (UK, 1996).</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What music do the «Uralskiy Dixieland» play? 2. When did the band appear? 3. Who founded the «Uralskiy Dixieland»? 4. Are they known only in Russia?
Раздел 3. «Свободно е время»	5 (33)	Аллея славы в Голливуде	<p><u>Известные актеры России и Челябинской области</u></p> <p>Our region gives the country not only industrial goods but also provides it with people of art. Here are top ten famous actors from the south Urals and their best films:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alexander Pal (“Gor’ko”, “Without limits”)  <ul style="list-style-type: none"> - Dmitry Averin (“Son’ka-Golden Hand”)  <ul style="list-style-type: none"> - Konstantin Ershov (“The night of Ivana Kupala”)  <ul style="list-style-type: none"> - Feodor Chehankov (“The key from bedroom”)  <ul style="list-style-type: none"> - Artyom Semakin (“Peter FM”) 





			<ul style="list-style-type: none"> - Stepan Morozov ("The Priest")  - Anatoliy Zhuravlev ("Brother")  - Stas Yarushin ("Univer")  - Leonid Obolensky ("The English Murder")  - Yan Zapnik ("Brigade")  <p>Which of these faces are familiar to you? Have you seen any of these films? Do you remember what characters these actors played?</p>
Раздел 4. «Учиться для будущего»	6 (35)	Что я знаю о школах Британии. Викторина	<p><u>Школьная жизнь российского шестиклассника</u></p> <p>I go to school five days a week. Our classes start at 8 o'clock, and last till 3 p.m. So we have 6 or 7 lessons a day. We study many different subjects: Russian, English, French, literatures, history, geography, biology, physics, chemistry, mathematics, programming and computer, sciences, languages, literature and history are my favourite subjects. I make good marks in these subjects.</p> <p>The school year is divided into four terms, called quarters. It begins on the 1st of September known as a Day of knowledge and finishes in May. Each quarter is followed by holidays.</p> <p>Every pupil has a day-book where the teachers put down the marks, that pupil has earned at the class. During the classes pupils are to answer the teacher's questions, do some exercises, write sentences, count, read, the pupils are often called to the blackboard. After every lesson the teachers give us home assignment. At the next lesson the teachers check them up. To do good at school one should make home assignments regularly, be active at the lessons and spend at least two-three hours every day studying.</p> <p>I like studying. My favourite proverb is «Live and learn».</p> <p><i>Write a story about your school.</i></p>
Раздел 5. «Чудесная природа»	7 (46)	Животные в опасности	<p><u>Исчезающие виды животных нашего региона</u></p> <p>In the result of man's activity a lot of forests in the Urals were destroyed, leaving animals without their habitat. Many of them are under the threat now. So, in 2006 the Red Book of the Urals was created. It included 136 species of plants and</p>

			<p>animals. The rarest animals are: the beaver, the north deer, the tarpan, the desman, the Siberian deer.</p> <p>If we don't take care of them now, they will soon disappear.</p> <p><i>Find the pictures of the animals mentioned above and prepare brief information about each of them.</i></p>
Раздел 6. «Путешествия»	8 (59)	Еда и напитки	<p><u>Национальные блюда нашего региона</u></p> <p>Numerous people of our region have their own cooking traditions. It's known all over the world that traditional Russian dishes are pancakes, shi and kvas. But ask a foreigner about Tatar or Bashkir dishes, he won't be able to answer. So, let's speak about these. Tatars are open-hearted, hospitable and friendly people. They like to meet people from different countries with our national dishes. Chuk-Chuk is a dessert food made from deep-fried dough drenched in a hot honey syrup and formed into a certain shape, most commonly a mound or pyramid. Plov is one of the favourite dishes the people in Tatarstan choose to eat. It has meat, rice, onions, carrots and a lot of spices. Some hostesses like raisins and dried apricots in the plov. The Tatars like the pastries of all kinds very much. One of their favourite ones is, perhaps, «ishpishmak». It is a triangle-shaped pie with chopped peppered meat, potatoes and some onion. It is baked in the oven and served hot. It's very tasty and, of course, it's worth trying.</p> <p><i>Task: describe the favourite dish in your family</i></p>
	9 (65)	Проект «Буклет о Челябинске»	<p><u>Достопримечательности Челябинска</u></p> <p>Though Chelyabinsk is an industrial city, there are still a lot of interesting places to see here. Today we are going to walk through the historical centre of the city.</p>  <p>The exposition of the "Museum of Arts in the Square" is disposed in two halls. In the Ural hall Kasli and Kusa cast is presented. Here you can also see Zlatoust steel engraving and decorated cold steel arms. The Hall named after architect Evgeny Alexandrov receives changing exhibitions. Exhibitions of works from the State Tretyakov Gallery, the State Russian Museum, the State Museum of Fine Arts took place there.</p>  <p>The Drama theater was built in 1982 in the central park of Chelyabinsk by a large group of specialists. December 9, 1921 is considered to be the date of the official opening of the theatre. Since that time the theatre life in it has never stopped. The building of the theater has eight levels. Total height is 41m. The building has three main entrances facing Revolution Square. There are two auditoriums— a big one and a small one. They have 1200 seat capacity.</p> <p>The most famous pedestrian street in Chelyabinsk is Kirovka. It is decorated by bronze sculptures. Guests of the city and local people like taking pictures with them. There are a lot of shops, cafes and other places for entertainment there. It's</p>

			<p>beauty can be compared to Moscow Arbat. There are 19 big sculptures and several small compositions of monumental decorative plastic arts in Kirovka. Most sculptures were made by Aleksei Tishin.</p>  <p>Business Centre “Chelyabinsk-City”.</p> <p>The 23-storeyed building of the business centre was erected in Kirovka in 2007. It is the highest building in the city.</p>   <p>The construction of Chelyabinsk Opera House started in 1937. The theater was to open in 1941, but the war changed the plans. Moscow plant “Kalibr” evacuated to Chelyabinsk was located in this building. The theatre was officially opened in 1956. A lot of ballets and operas were supplied in the theater. Viewers saw the best works of Tchaikovsky, Rimsky-Korsakov, Bizet on the stage of the opera house.</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What places of interest can you name in the centre of Chelyabinsk? 2) What street of Chelyabinsk is for walking only? 3) How many sculptures are there? 4) Where can we see a ballet in Chelyabinsk? 5) What is the tallest building of Chelyabinsk?
Раздел 7. «Смотрим в прошлое»	10 (69)	Исторические личности	<p><u>Вошедшие в историю люди Урала</u></p> <p>Musa Galil (1906-1944)</p> <p>One of the outstanding people of our country is a Tatar poet,</p>  <p>Hero of the Soviet Union, Musa Galil.</p> <p>Musa was born in 1906 in a poor family in the village of Mustafino Orenburg region. The boy's character, his inner world were formed under the influence of his mother who possessed endless patience and fortitude. It was his mother who often supported the family when his father was out of work. When a girl, Musa's mother was considered to be the best singer in the village. She knew a lot of songs, fairy-tales and even made them up herself. Thanks to her Musa began writing his first verses.</p>

		<p>At the age of 6 Musa began studying at school. He was fond of Tatar literature, drawing and singing. Later the boy got acquainted with the poetry of Pushkin, Lermontov, Nekrasov. They became his favourite poets. One day in September 1919 Musa and his classmate came to the editorial board of newspaper “Red Star” in Orenburg. They shyly entered the office and stopped when they saw the men in a military uniform. One man came up to them and asked what the boys wanted. Musa produced three poems written by him. All people who were in the editorial board came nearer and began reading the poems. They liked them, but they couldn’t believe the poems had been written by this small boy. The editor even raised Musa and put him on the chair. Everybody began praising Musa. The next day Musa’s poems were published on the first page of the newspaper. They were signed “Little Galil”.</p> <p>А poem “Счастье”</p> <p>In 1919 he made up a communist children organization “Red Hover” in his native village. More than 40 boys and girls were its members. They performed plays, arranged different parties and made wall papers. Later Musa became a member of Tatar Educational Institute. Judging by Musa’s words, he began writing poems since childhood. In his poems he told about himself, about love, friendship, about the life of people surrounding him. He continued studying and in 1931 he graduated from a Literary Department of Moscow University. He wasn’t just a professional writer. All his life he either studied or worked sometimes at two or three places at the same time. In fact, his comrades were surprised at his enormous energy, great erudition and non-compromise of his opinion.</p> <p>Musa Galil worked as an editor of magazines for children during five years. He wrote articles, satirical and humorous stories, pioneer songs and marches, corresponded with young readers. Thanks to Musa Tatar children got acquainted with poems by Agnia Barto and Samuel Marshak. Musa translated them into the Tatar language.</p> <p>When the war began, he volunteered for the front. Musa loved his wife Amina and daughter Chulpan very much. It was painful for him to leave them for the last time in his life. His daughter was five years old and she fell ill. Chulpan was sleeping and Musa was at a loss: to wake her up or not. But then he realized that she would be upset that she hadn’t said “farewell” to her father. So he woke her up and said: “Chulpanochka, I’m leaving. May I go away?” She nodded her head in reply. So she let him go to the front and defend Motherland. But later he regretted that he hadn’t stayed for one day more.</p> <p>He fought and wrote poems in which he expressed feeling and thoughts of a man at war. Unfortunately in 1942 Musa was badly wounded and taken a prisoner. Being in German captivity he organized an underground organization. Germans</p>
--	--	--

			<p>wanted the prisoners to become traitors and fight against the Soviet Army, but Musa and his comrades spread anti-fascist leaflets and supported their fighting spirit. In August 1943 fascists knew about this organization and Musa was arrested and tortured. But the poet didn't give up. He fought against his enemies with the help of his poetry.</p> <p>On April 23, 1945 the Soviet Army entered the territory of Moabit prison. There was nobody there, one could see only some books and papers on the ground. Suddenly one of the soldiers saw the words written in Russian which read: "I, Tatar poet, Musa Galil, is a prisoner in Moabit prison and soon will be shot. If a Russian sees this note, let him inform my family in Moscow.</p> <p>The soldiers sent this note to Moscow. This was the first information about Musa Galil.</p> <p>In 1946 a former prisoner Terengulov brought to the writers' Association a little notebook with 60 poems written by Musa. The following year a Belgian patriot who had shared a cell with Musa, sent one more copybook with Musa's poems to Kazan. These poems became known as "Moabit Copybooks".</p> <p>On February 2, 1956 Musa was awarded the title of the Hero of the Soviet Union and his poems known as "Moabit Copybooks" were given Lenin prize.</p> <p>Before going to the front Musa wrote a letter to his family. He wrote: "I am not afraid of death. It is not a phrase. When we say we despise death, we really mean this. There is life after death, in people's memory. If I was doing something important, immortal, I deserved this another life – life after death. The aim of life is to live in such a way in order not to die after death..."</p> <p>Task: Find the poems by Musa Galil in Russian and read them in class</p>
<p>Раздел 8. «Командный дух»</p>	<p>11 (85)</p>	<p>Спорт в Новой Зеландии</p>	<p><u>Популярные виды спорта в России</u></p> <p>Russian people like sports and games very much. They do sports in summer and in winter, indoors and outdoors. The most favourite summer sport is football. We play it in the stadiums, sportsgrounds and even in the yard. Volleyball and basketball are popular too. Many Russian people like to swim and cycle in summer. There is at least one bike in every Russian family.</p> <p>Winters are snowy and the Russians like to ski, sledge and snowboard. We make ice-rinks and skate or play hockey there. In our region the Ural mountains give us a good opportunity to do downhill skiing and snowboarding. It's fun to slide down the mountain at a high speed!</p> <div data-bbox="695 1800 912 1946" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="919 1800 1136 1946" data-label="Image"> </div> <p>True/false:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Russian people like only winter sports. 2) The most favourite summer sport is surfing.

			<p>3) Every Russian family has a bike. 4) Swimming is impossible in Russia. 5) Russian people ski on the ice-rinks.</p>
<p>Раздел 9. «Это лето!»</p>	<p>12 (90)</p>	<p>Куда поехать летом</p>	<p><u>Места отдыха в Челябинской области</u> Chelyabinsk region with its beautiful lakes and mountains gives a great choice of places for a good holiday. If you are fond of history, you can go to Arkaim – one of the</p>  <p>oldest settlements in the world. Nature lovers can go to Zuratkul – a wonderful lake surrounded by</p>  <p>forests and mountains. If you are fond of comfort and modern conveniences and yet want to breathe clean air, you should visit the Rest House Uvildy on the bank of the so-called lake.</p>  <p>Sport fans can spend their free time in one of the numerous mountain resorts such as Bannoye or the Sunny Valley. In summer they offer swimming, boating, climbing and mountain bikes and in winter – downhill skiing, snowboarding, sledging and tubing.</p>  <p>Nowadays there is no need to go abroad to have a good rest!</p>
	<p>13 (95)</p>	<p>Добро пожаловать в Канаду!</p>	<p><u>Природные красоты России</u> Russia is rich in all types of scenery: there are high mountains, rivers and lakes, forests and sunny beaches. There are all types of weather for every taste as well. Tourists who come to Russia for the first time, begin with visiting Moscow and St. Petersburg where they get general information about the country, meet Russian culture and the most famous sights. The tour around “the Golden Ring” is another popular route. You can see old Russian towns and learn a lot about the crafts, churches and history of the country and also admire the beauty of the greatest Russian river Volga. Nature lovers can go to the banks of Lake Baikal and meet magnificent Russian</p>



nature, or they can visit the Urals with its numerous lakes, forests and mountains. Want something exotic? Then you should travel to the Far East and see the volcanoes of Kamchatka



or go to the north of Siberia to have a dog sledding tour in Tundra with a team of huskies and an experienced guide. Or will you dare to ride in a reindeer sleigh?



If it's too cold for you, fly south to the tropical climate of Sochi and admire the Black Sea surrounded by mountains.



Everywhere you go, you'll find the sights that will make you love and respect this unique country – Russia.

Questions:

- 1) What do the tourists first coming to Russia want to see?
- 2) Where can you meet Russian history and culture?
- 3) Why is natural beauty of Russia so different in different parts of the country?
- 4) 4) What places would you recommend a foreign tourist visit in Russia?

7 КЛАСС

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке.

Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Досуг и увлечения	Лексика по темам: семья, одежда, в школе, музыканты и музыкальные инструменты, субъективные прилагательные. Использование глагола to be, грамматической конструкции have got. Говорим о личных данных, описываем людей. Использование грамматического времени Present simple, наречий частотности, глаголов like, love, hate + ing. Музыка в Великобритании. Говорим о том, что нам нравится / не нравится.	12
2	Давайте праздновать!	Лексика по теме: празднование (конструкции глагол+ существительное), использование грамматических времен present continuous (для будущих договоренностей), present simple. США: День благодарения в нашей семье. Пишем приглашения на праздник. Заглавные буквы и пунктуация.	11
3	Где ты живешь?	Лексика по темам: дом, профессии и место работы. Использование грамматических конструкций: there is / there are с артиклями a/an и неопределенными местоимениями some и any. Употребление much, many и a lot of. Канада: жизнь в северном городе.	12
4	Кино, театр, литература	Лексика по темам: телевизионные программы, жанры фильмов. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени past simple, использование was/were. Краткие ответы. Индия: из Великобритании в Болливуд. Говорим об актерах. Описываем фильм. Говорим о предпочтениях.	11
5	Вселенная и человек	Лексика по темам: природные явления, наречия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы во времени past continuous. Использование	11

		грамматических времен past simple past continuous. США: истории спасения от урагана «Катрина». Описываем картинку. Повествование.	
8	Досуг и увлечения	Лексика по темам: игры, компьютеры. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/ should и их отрицательные формы. Отзывы читателей. Мировые рекорды. Выражаем предпочтения. Отзыв о продукте. Порядок слов. Даем совет, используя конструкции: What should I get then? I think you should get ... Шотландия: игры горцев (празднование шотландской культуры).	12
9	Проблемы экологии	Лексика по темам: твоя жизненная история, утилизация отходов (материалы и контейнеры). Использование will/ won't, условные предложения первого типа. Англия – первый европейский город без полиэтиленовых пакетов. Задаем вопросы о будущем. Выражаем свое мнение.	11
11	Виды отдыха. Путешествия.	Лексика по темам: виды транспорта, проблемы со здоровьем и оказание первой помощи. Использование грамматических конструкций be going to, would like to/ wouldn't like to, модального глагола must/mustn't. Неопределенные местоимения. Южная Африка: радужная нация. Задаем вопросы о видах транспорта, советы для путешественников. Путешествие на автобусе.	9
12	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Лексика по темам: личные проблемы, прилагательные, описывающие человека. Утвердительные предложения во времени present perfect. Повторение времен: настоящих,	16

		прошедших, будущих. Северная Ирландия: от борьбы к дружбе. Описываем друзей.	
	Итого:		105

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Досуг и увлечения	12 часов			
		1 (1)	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители		
		2 (2)	Современные музыкальные группы		
		3 (3)	Симфонический оркестр		
		4 (4)	Телевизионное шоу для певцов		
		5 (5)	Музыка в Британии		
		6 (6)	Традиционные музыкальные инструменты		<u>Чтение.</u> Чтение с извлечением информации МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Ч
		7 (7)	Популярные исполнители	Известные музыканты Челябинской области	
		8 (8)	Любимые музыкальные исполнители		
		9 (9)	Самая лучшая песня		
		10 (10)	Музыкальные направления	Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал	
		11 (11)	Досуг и увлечения (музыка). Повторение		<u>Контрольная работа 1</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.

					Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с.177- 178
		12 (12)	Повторение		
2.	Раздел 2. Давайте праздновать !	11 часов			
		13 (1)	Праздники		
		14 (2)	Викторина «Праздники в Соединенном Королевстве»		
		15 (3)	Праздники в России, Масленица		
		16 (4)	День благодарения		
		17 (5)	Интересные способы празднования		
		18 (6)	Особенные дни	День города в Челябинске	
		19 (7)	Карнавал в Ноттинг Хилл		
		20 (8)	Письмо- приглашение		
		21 (9)	Обсуждение общих планов		Устный опрос. Условный диалог- расспрос МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО №2
		22 (10)	Лучший день в году		
		23 (11)	Давайте праздновать! Повторение		Контрольная работа 2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»:

					Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с. 179-180
3.	Раздел 3. Где ты живёшь?	12 часов			
		24 (1)	Дом. Квартира		
		25 (2)	Мой дом	Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области	
		26 (3)	Дом, который построил Бен		
		27 (4)	Самый маленький дом в мире		
		28 (5)	Профессии. Место работы	Наиболее востребованные профессии в Челябинской области	
		29 (6)	Добро пожаловать в Канаду!		Тест. Лексико- грамматический тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т №3
		30 (7)	Моя комната		
		31 (8)	Узнаем дорогу		
		32 (9)	Описание места		
		33 (10)	Где ты живёшь? Повторение		Контрольная работа 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС.

4.	Радел 4. Кино, театр, литература				Инновационная школа) с. 181-182
		34 (11)	Страна обезьян		
		35 (12)	Чтение скетчей		
		11 часов			
		36 (1)	Телевизионные программы		
		37 (2)	История анимации		
		38 (3)	Радиопередачи		
		39 (4)	Из Британии в Болливуд		
		40 (5)	Что я делал в выходные	Кинотеатры и досуговые центры Челябинска	
		41 (6)	Описание любимого фильма		
		42 (7)	Художественные произведения и их экранизация		<u>Аудирование.</u> С извлечением необходимой информации МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 АУ
		43 (8)	Поговорим о телевизионных предпочтениях	Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)	
		44 (9)	Повторение		<u>Контрольная работа 4</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с.183-184
		45 (10)	Кино, театр, литература. Повторение		

		46 (11)	Проект «Превращаем книгу в фильм»		
5.	Радел 5. Вселенная и человек	11 часов			
		47 (1)	Природные явления		
		48 (2)	Коротко о главном. Новостные сюжеты	Челябинский метеорит	
		49 (3)	Землетрясения и цунами		
		50 (4)	История Помпеи		
		51 (5)	Что делать в экстренных ситуациях		
		52 (6)	Ураган Катрина		
		53 (7)	Описание событий		
		54 (8)	Рассказ о каникулах	Где провести каникулы в Челябинской области	
		55 (9)	Поговорим о погоде		Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО №5
		56 (10)	Повторение		Контрольная работа 5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с. 185-186
6.	Раздел 6. Досуг и увлечения	57 (11)	Вселенная и человек. Повторение		
		12 часов			
		58 (1)	Игры		
		59 (2)	Компьютерные технологии		


		60 (3)	Что лучше?		
		61 (4)	Компьютерные игры		
		62 (5)	Национальные игры в Шотландии		
		63 (6)	Выбор подарка		
		64 (7)	Рецензия на товар	Торговые центры Челябинска	
		65 (8)	Проект «Использование ИКТ»		
		66 (9)	Обзор игр		
		67 (10)	Советы и рекомендации		
		68 (11)	Мировые рекорды		<u>Письмо</u> . Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П №6
		69 (12)	Досуг и увлечения. Повторение		<u>Контрольная работа 6</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с.187-188
7.	Раздел 7. Проблемы экологии	11 часов			
		70 (1)	События из жизни		
		71 (2)	Углеродный след		
		72 (3)	Мое будущее		
		73 (4)	Утилизация и переработка материалов		
		74 (5)	Англия: борьба за экологию		
		75 (6)	Технологии будущего		
		76 (7)	Первый европейский город без пластика		



		77 (8)	Проблемы экологии	Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области	
		78 (9)	Выражение точки зрения		
		79 (10)	Проект «Альтернативные источники энергии»		<u>Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Ч №7
		80 (11)	Проблемы экологии. Повторение		<u>Контрольная работа 7</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с. 189-190
8.	Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия	9 часов			
		81 (1)	Транспорт	Челябинский метрополитен и его перспективы	
		82 (2)	Здоровое питание		
		83 (3)	Путешествие скаутов в Японию		
		84 (4)	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи		
		85 (5)	Южная Африка, её культурные особенности		
		86 (6)	Советы путешественникам		<u>Тест.</u> Лексико-грамматический тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т №8



		87 (7)	Поездка на автобусе	Достопримечательности моего города	
		88 (8)	Проект «Здоровое питание»		
		89 (9)	Виды отдыха. Путешествия. Повторение		<u>Контрольная работа 8</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017. – 216с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа) с. 191-192
9.	Раздел 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	16 часов			
		90 (1)	Решение проблем		
		91 (2)	Писатели и их произведения		
		92 (3)	Жизнь подростка		
		93 (4)	Дорогая Диана		
		94 (5)	Характер человека		
		95 (6)	Северная Ирландия		
		96 (7)	От ненависти к дружбе		
		97 (8)	Мой лучший друг		<u>Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П №9
		98 (9)	Получение информации		
		99 (10)	Взаимоотношения со сверстниками. Повторение		
		100 (11)	Достопримечательности Британии		
		101 (12)	Повторение		
		102 (13)	Чтение скетчей		
		103 (14)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная</u>



					<u>работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений) МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 СКР 10
		104 (15)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 СКР 10
		105 (16)	Мои планы на лето		
ИТОГО		105			

НРЭО к учебнику Комаровой Ю.А. для учащихся 7 класса [МРООП ООО]






Модуль	Урок	Тема	НРЭО
Раздел 1. Досуг и увлечения	7 (7)	Популярные исполнители	<p><u>Известные музыканты Челябинской области</u></p>  <p>There are a lot of people from Chelyabinsk who have become famous not only in our country but in the world. Here are some of them. Ariel, Soviet pop rock band, was headed by Valery Yarushin. The band was popular during the Soviet era and won several awards. Their</p>


			<p>performances often made use of material of Russian folk music.</p> <p>Oleg Mityaev (born 1956) is a singer-songwriter and actor, who was born and grew up in Chelyabinsk. He is a Russian bard and musician. He lives in Moscow now but every year he comes to Chelyabinsk to perform his concerts. His songs are sung by many people especially when they go to the countryside with their friends and spend evenings and nights playing the guitar around the fire. He is one of the organizers of Ilmen Festival which takes place in June near the city Miass. Participants play the guitar and sing songs. Prize-winners get their diplomas and presents. During the festival people live in tents for 2 or 3 days.</p>   <p>Lera Auerbach was born on 21 October 1973. She is a Soviet-Russian-born American classical composer and pianist. Auerbach made her Carnegie Hall debut in May 2002, performing her own Suite for Violin, Piano and Orchestra with violinist Gidon Kremer conducting the Kremerata Baltica. She has appeared as solo pianist at such venues as the Great Concert Hall of the Moscow Conservatory, Tokyo's Opera City, Lincoln Center.</p> <p>Choose one of these musicians, listen to his/her songs and share your opinion and emotions after listening. Which of their songs or musical compositions do you like most?</p>
Раздел 1. Досуг и увлечения	10 (10)	Музыкальн ые направления	<p><u>Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал</u></p> <p>Prokoviev Concert Hall is one of the active cultural places in Chelyabinsk, where a lot of different concerts take place. A lot of people like visiting this place to spend their leisure time. In this hall you can listen to concerts of different kinds of music. The most popular music here is classical music.</p>  <p>Chelyabinsk organ is considered to be one of the best organs in Russia and Europe. The creators of the organ were from Germany. First it was installed in Alexander Nevsky church at Aloe Pole. In 2014 it was deinstalled and transferred to the building of the cinema "Rodina". Before this, there were debates about the necessity of the transportation because the specialists of the company Hermann Eule warned about possible damage of the organ if it was transported to another building.</p>  <p>Nowadays you can go to a concert and enjoy the beautiful music of one of the oldest musical instrument – organ!</p>

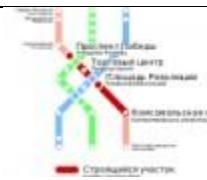


			<p>If you haven't listened to organ music, go with your family or friends to Chelyabinsk Organ Hall at the nearest weekend and write a report, in which you will share your feelings and opinion after listening to the organ music.</p>
<p>Раздел 2. Давайте праздновать!</p>	18 (6)	Особенные дни	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><u>День города в Челябинске</u> Every year people in Chelyabinsk celebrate the anniversary of the founding of Chelyabinsk. The official date is September 13, but usually this day is celebrated earlier, September 9-10. About 111 thousand people become guests of festive grounds. Policemen protect public order. Thanks to them, all mass events pass without emergency. The most visited places are: the Tractor arena, the Theater Square and the Revolution Square. We also should mention the work of the communal services; they work very well together and clean the city after the holiday. At 10.00 pm citizens watch holiday fireworks. It happens in the city center, on the bank of the Miass river. Tell your classmates how you spent the Day of the City this year.</p> </div> </div>
<p>Раздел 3. Где ты живёшь?</p>	25 (2)	Мой дом	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><u>Южный Урал – моя малая Родина.</u> <u>Условия проживания в Челябинске и больших городах области</u> The Urals are a mountain range that runs approximately from north to south through western Russia, from the coast of the Arctic Ocean to the Ural River and northwestern Kazakhstan. South Ural is the widest part of the Ural Mountains, stretches from the river Ufa (near the village of Lower Ufaley) to the Ural River. From the west and east of the Southern Ural is limited to the East European, West Siberian Plain and the steppes near Aral Sea and Caspian sea. The capital of the South Ural is Chelyabinsk. Today Chelyabinsk is a famous industrial and cultural centre of the Russian Federation. Many people notice that our city is changing every year. If we compare modern Chelyabinsk and Chelyabinsk 5 years ago, we can mention that it has become bigger; a lot of new buildings have appeared. The streets have become wider. We see reconstruction of existing districts but still there are some old buildings in the centre which need to be demolished. A lot of people come to live in Chelyabinsk from small town of the region or from villages. The population of the city is about 1,100,000 people. Chelyabinsk is a cultural and educational centre of the region. Have you ever been to a village? Can you compare living in a city and a village? Work in pairs. Make a list of advantages and disadvantages of living in such big cities as Chelyabinsk. Share your ideas and compare them with your partner's ideas.</p> </div> </div>



Раздел 3. Где ты живёшь?	28 (5)	Профессии. Место работы	<p><u>Наиболее востребованные профессии в Челябинской области</u></p>  <p>Nowadays there is disbalance between the specializations in the universities and the jobs on demand in Chelyabinsk region. Most popular faculties in Universities are Economics, Jurisprudence, International relationships and others but such professionals can hardly find where to work after graduating because other professions are on great demand now. In Chelyabinsk they are doctors, nurse, cooks, electrical fitters, plant grower, engineers and others. However, young people start to understand this situation and exact sciences are becoming more popular in schools. The best University for future engineers is the South Ural State University. It is among the top-ten of the Russian universities according to the state rating of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, and the largest in Russia in terms of the number of undergraduates.</p> <p>Think of your future profession and educational institution where you would like to study if you stay in Chelyabinsk oblast after finishing school. Make a poster with your ideas and a photo of your educational institution. With your classmates collect all the posters and make a broadsheet.</p>
Раздел 4. Кино, театр, литература	40 (5)	Что я делал в выходные	 <p><u>Кинотеатры и досуговые центры Челябинска</u></p> <p>Children and teenagers going to the cinemas, parks and trade centers in Chelyabinsk.</p> <p>At weekends most families visit the biggest shopping malls in Chelyabinsk such as Gorky, Almaz, Rodnik or Focus, which are situated in different parts of the city. There people do the shopping, watch films in the cinemas, have a meal in the restaurants. Cinemas have become very comfortable: soft arm-chairs allow you to relax and enjoy watching a film. Also, there are many sport centres and swimming-pools. If you a sporty person you can go to Chelyabinsk sport centres. The most popular centre is Uralskaya Molniya where you can skate. At weekends there are a lot of young people and teenagers who come to skate there. The atmosphere of this centre is quite pleasant; you can listen to music and skate. If you don't have your own skates you can rent them. There are many gyms to do sport. Parks also allow you to spend time outside. You can do a lot of things there.</p> <p>Write a letter to your friend and answer three questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your favourite cinema in Chelyabinsk? Why? • Where do you usually do the shopping with your family? • What place did you and your friends go this month?

<p>Радел 4. Кино, театр, литература</p>	<p>43 (8)</p>	<p>Поговорим о телевизионных предпочтениях</p>	<p><u>Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)</u></p> <div data-bbox="719 257 938 421" data-label="Image"> </div> <p>One of the most popular TV channels in South Ural is South Ural Channel. The cast of the news programme of the channel “South Ural” was organised at the end of 80s. At that time appeared a ‘telemix’- a daily information programme, in which the aim was not to inform people about breaking news but to report tendencies of the modern world. Presenters and their guests discussed the modern life, analyzed economic and social situations of the world. In 90s these programmes were changed for news programmes. And then the main aim was to inform people. In 2000 the new channel appeared in South Ural television - 31 Channel. Nowadays this channel is devoted mostly to our city life and main events in Russia. They have a lot of their own programmes of various genres and formats: information, information-analytical, journalistic and cultural-educational.</p> <div data-bbox="1326 371 1516 548" data-label="Image"> </div> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Which is your favourite programme? • What Chelyabinsk channel do you prefer to watch? Why? • How much time do you spend on watching TV?
<p>Радел 5. Вселенная и человек</p>	<p>48 (2)</p>	<p>Коротко о главном. Новостные сюжеты</p>	<div data-bbox="719 1077 1086 1283" data-label="Image"> </div> <p><u>Челябинский метеорит</u></p> <p>Shortly after dawn on February 15 in 2013, a superbolide meteor went down at over 55,000 kilometers per hour over the Ural Mountains, exploding at an altitude of 25–30 kilometers in a momentary flash as bright as the sun and generating a shock wave that injured over a thousand people. Fragments fell in and around Chelyabinsk. Interior Ministry spokesman Vadim Kolesnikov said 1,100 people had called for medical assistance following the incident, mostly for treatment of injuries from glass broken by the explosions. One woman suffered a broken spine. Kolesnikov also said about 600 square meters of a roof at a zinc factory had collapsed. A spokeswoman for the Emergency Ministry told the Associated Press that there was a meteor shower; however, another ministry spokeswoman was quoted by the Interfax news agency as saying it was a single meteor. The size has been estimated at 17 meters diameter with a mass of 10,000 or 11,000 metric tons. The power of the explosion was about 500 kilotons of TNT (about 1.8 PJ), which is 20–30 times more energy than was released from the atomic bomb exploded in Hiroshima. Luckily, thanks to the high altitude of the explosion the city managed to avoid large destruction.</p> <p>Which statements are true?</p> <ul style="list-style-type: none"> • The meteor fell in the afternoon.

			<ul style="list-style-type: none"> • People saw a bright flash in the sky. • Broken windows caused some people's injuries. • Windows were broken because of the meteor shower. • The explosion of the meteor was more powerful than of the atomic bomb in Hiroshima.
Раздел 5. Вселенная и человек	54 (8)	Рассказ о каникулах	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><u>Где провести каникулы в Челябинской области</u></p> <p>Chelyabinsk Oblast is home to more than 3,748 lakes, mostly located in the north and east and covering a total area of 2125 km². Many of the lakes in this area, including Lake Turgoyak, Zyuratkul, and Uvildy, are famous for their clear waters and attract tourists. Water of the lake Turgoyak has a great transparency (from 10-17.5 m). The quality of the water is comparable to that of Lake Baikal. A megalithic monument is found on an island in the lake (Vera island), as well as ruins of a monastery. Lakes and rivers are popular tourist destinations, so you can find a lot of comfortable resorts and camps. Adults and children swim, dive or snorkel in the lakes. If it's hot in summer the resorts offer a wide range of water activities such as boating, canoeing, kayaking.</p> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where have you been to in Chelyabinsk region? • Where do you usually spend your winter and summer holidays? • What place in our region would you recommend to visit to a foreigner? </div> </div> 
Раздел 6. Досуг и увлечения	64 (7)	Рецензия на товар	<p><u>Торговые центры Челябинска</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>At weekends most families visit the biggest shopping malls in Chelyabinsk such as Gorky, Almaz, Rodnik or Focus, which are situated in different parts of the city. There people do the shopping, watch films in the cinemas, have a meal in the restaurants. A shopping mall is a building or group of buildings that contains stores. The stores are connected by walkways so that consumers can easily walk between the stores. Malls are travel destinations for tourists who love to shop. A typical one houses department stores, boutiques, movie theaters, photography studios, and other specialty stores. People like to visit malls because of the convenience of having so many stores and services in one location. Many people like the ample parking and the fact that there are plenty</p>

			<p>of stores and activities from which to choose. Whether a family needs to purchase eyeglasses, buy shoes, or have a family portrait taken, they can usually find what they need at one of the local malls.</p> <p>For teenagers commercial centres have replaced yards and streets. They arrange meetings there and hang out along their long walkways.</p> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What shopping mall do you usually go to? • How much time do you spend there? • What do you do there?
Раздел 7. Проблемы экологии	77 (8)	Проблемы экологии	<p><u>Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области</u></p>  <p>Air pollution is a most serious problem of the current time all over the world especially in the large cities because of the huge level of industrialization. The release of such air pollutants in heavy concentrations such as smog, particulates, solid materials, etc are getting settled over the city, causing air pollution and health hazards to the people. Lots of dirty wastes produced by people on daily basis especially in the big cities polluting the whole atmospheric air to a great extent.</p> <p>Our city is no exception. We live in an industrial city with a great number of plants and factories. Each year atmosphere gets million tons of harmful substances from plants. Not all plants are equipped with special filters to protect environment from harmful gases or they do not use them every time. The number of automobiles in Chelyabinsk is growing from year to year. The air we breathe every moment is full of pollutants going to our lungs and whole body through blood causing uncountable health problems. Polluted air is causing damage to the plants, animals and human beings in many direct and indirect ways. The ecological analyses have shown that 80% of illnesses have arisen in a result of the bad ecological situation. Now days in big cities oncology death rate in age grade 40 years.</p> <p>Other source of the air pollution is decomposition of garbage in landfills and disposal of solid wastes which are emitting methane gas (dangerous to the health).</p> <p>Think of a solution of the air pollution problem. Write a composition on the topic “Together we can save our city and breathe freely”</p>
Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия	81 (1)	Транспорт	<p><u>Челябинский метрополитен и его перспективы</u></p>

			 <p>Chelyabinskiy metropolitan is an underground rapid transit system being constructed in Chelyabinsk, Russia. Envisioned [ɪnˈvɪʒ(ə)nd] (imagined as a future possibility) in the 1960s, construction on the inaugural line first began in 1992. After the project suffered various financial reverses in the 1990s and early 2000s, the first three stations were originally scheduled to open in 2007. But the opening was then postponed to 2010. In 2007, a decision was made to open the first line in 2014, with the project now consisting of four stations initially instead of three. An exact opening date is still uncertain. As of Feb. 2010, some 3.6 kilometers of tunnel has been made, out of a total 5.7 kilometers. In March 1998, before the 1998 Russian financial crisis, Pyotr Sumin, governor of the Chelyabinsk province, called the Chelyabinsk Metro one of the most important construction projects in the region. The construction plan was developed many years ago and as the city has expanded and transport needs have changed greatly, critics argue that the initial stations will be of little help in reducing traffic jams or improving the transportation system.</p> <p>Which statements are true?</p> <ul style="list-style-type: none"> • The first line of Chelyabinsk region was started to build in 1960s. • There were three metro stations in the first project. • The Chelyabinsk Governors know when the metropolitan will be finished. • Chelyabinsk metro is an important construction project for the city. • Some people believe the metro won't help the transportation system of the city because of its plan.
Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия	87 (7)	Поездка на автобусе	<p><u>Достопримечательности моего города</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">   </div> <div style="width: 50%;"> <p>The Chelyabinsk State Theater of M.I. Glinki was opened on September 19, 1935. The building is situated downtown in the Russian spirit of classical architecture, from the Miass river shore and on the opposite shore you'll find below you the most beautiful view of the city.</p> <p>Kirov Street is a pedestrian street in Chelyabinsk. The street extends along the Miass Street from Trud Street up to Lenin Street. On this street are stores, shops, and cafes to entertain you.</p> </div> </div>

			 <p>The largest romantic monument in Russia is dedicated to marriage. The twelve meter “Love Zone” is made of light blue glass, supported by four metal pillars. The arch is flanked by four-meter statues of a boy and a girl holding hands. The Love Zone has three staircases leading up to it.</p>  <p>City centre. A central square of a city of Chelyabinsk is the prospectus of Lenin, Vorovskogo street, and Czillinga street. All the city's festivals are held here. In front of the public garden is a monument to S. Tsvingil. On the other hand is Teatralnaya Square. You can see the Chelyabinsk State Academic Drama Theatre after S. Tsvingil.</p> <p>Make a project about one of the sights of Chelyabinsk. Present it to your classmates.</p>
--	--	--	---

8 КЛАСС

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться

участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять

родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России

по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - повторение глаголов, существительных и прилагательных - повторение грамматических конструкций be, have got, can, there is/ there are - вопросительные слова - использование времени Present Simple и наречий частотности - использование времени Present Continuous 	2
2	Выдающиеся люди.	<ul style="list-style-type: none"> - Времена Present simple и Present continuous - Наречия частотности - Использование глагола-связки be во времени past simple - Грамматические конструкции there was / there were 	11
3	Правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> - Фразовые глаголы - Времена Past simple - Past continuous - Past perfect 	10
4	Деньги, деньги, деньги	<ul style="list-style-type: none"> - глаголы, существительные по теме «деньги» - сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных - время present perfect 	10
5	Повторение 1	Повторение грамматического и лексического материала разделов 1-3	3
6	Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> - экстремальные виды спорта -прилагательные с окончаниями ed и ing - использование времени present perfect 	10

7	Новые средства массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Вебсайты, газеты и журналы - Использование for и since во времени present perfect - Употребление времен present perfect и past simple 	10
8	Путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги движения - прилагательные, которые несут сильную эмоциональную окраску - использование will и might - конструкция be going to - первое условное наклонение 	11
9	Повторение 2	Повторение грамматического и лексического материала разделов 4-6	3
10	Вселенная и человек.	<ul style="list-style-type: none"> - второе условное наклонение - наречия возможности и вероятности 	10
11	Права и обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательство: конструкции have to / don't have to - Обязательство и запрет: must, mustn't, have to, don't have to. - Разрешение: can, could, be allowed to. 	11
12	Душа и тело.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование времени present simple в страдательном залоге - как перевести предложения из активного в пассивный залог - использование страдательного залога во времени past simple 	10
11	Повторение 3	Повторение лексического и грамматического материала разделов 1-9	4
	Итого:		105

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Повторение	2 часа			
		1(1)	Мои летние каникулы		
		2(2)	Снова в школу		
2.	Раздел 1. Выдающиеся люди	11 часов			
		3(1)	Интересные профессии	Профессиональ ная ориентация в школах Челябинской области	
		4(2)	Достижения и успехи		
		5(3)	Награда герцога Эдинбургского		
		6(4)	Права женщин		
		7(5)	Личностные качества		
		8(6)	Женщины – Нобелевские лауреаты		<u>Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанног о текста МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Ч № 1
		9(7)	Грозовой перевал		
		10(8)	Биографический очерк		
		11(9)	Встречаемся с людьми		
		12(10)	Выдающиеся люди. Повторение	Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку	<u>Контрольная работа 1</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английски й язык» для 8 класса общеобразов

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					ательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновацио нная школа) с. 185-186
		13(11)	Выдающиеся люди. Повторение		
3.	Раздел 2. Правонарушен ия	10 часов			
		14(1)	Преступники и преступления		
		15(2)	Таинственное исчезновение. Загадка Дэна Купера		
		16(3)	На судебном заседании		
		17(4)	Расследование преступления		<u>Устный опрос.</u> Монологиче ское высказывани е в соответстви и с коммуникат ивной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО № 2

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		18(5)	Современные способы предотвращения преступлений		
		19(6)	Собака Баскервиллей		
		20(7)	Свидетели преступления		
		21(8)	Как добраться до...?		
		22(9)	Правонарушения. Повторение		<u>Контрольная работа 2</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английски й язык» для 8 класса общеобразов ательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновацио нная школа) с. 187-188
		23(10)	Правонарушения. Повторение		
		24(1)	Карманные деньги		
4.		10 часов			
		24(1)	Карманные деньги		

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!	25(2)	Красная скрепка		
		26(3)	Бюджет. Вычисление доли в процентном отношении		
		27(4)	Реклама товаров		
		28(5)	Экономны ли вы?		
		29(6)	Должны ли подростки работать?	Работа летом для подростков	<u>Письмо.</u> Личное письмо с выполнение м коммуникат ивной задачи МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П №3
		30(7)	Оливер Твист		
		31(8)	В магазине		
		32(9)	Деньги, деньги, деньги! Повторение		<u>Контрольная работа 3</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английски й язык» для 8 класса общеобразов ательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					«Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновацио нная школа) с. 189-190
		33(10)	Деньги, деньги, деньги! Повторение		
5.	Повторение 1	3 часа			
		34(1)	Алькатрас: от тюрьмы до культурного центра	Культурные центры Челябинской области	
		35(2)	История США		
		36(3)	Происшествие в лифте		
6.	Раздел 4. Спорт!	10 часов			
		37(1)	Экстремальные виды спорта	Челябинский парк экстремальных видов спорта	
		38(2)	Строение человека		
		39(3)	Скалолазание		
		40(4)	Чувства человека. Спорт		<u>Устный опрос.</u> Комбиниров анный диалог МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО № 4
		41(5)	Службы спасения в Великобритании	Челябинская Служба спасения	
		42(6)	Идеальный шторм		
		43(7)	Блог о путешествиях		

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		44(8)	Помощь при несчастном случае		
		45(9)	Спорт! Повторение		<u>Контрольная работа 4</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 191-192
		46(10)	Спорт! Повторение		
		10 часов			
7.	Раздел 5. Новые средства массовой информации	47(1)	Цифровые технологии		
		48(2)	Мелодии звонка твоего телефона		
		49(3)	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык		

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		50(4)	Интернет, газеты и журналы	Газеты Челябинской области	<u>Аудировани</u> <u>е.</u> С пониманием запрашивае мой информации в прослушанн ом тексте МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 АУ
		51(5)	Молодёжные СМИ в Великобритании		
		52(6)	Друзья в реальной жизни и в Интернете		
		53(7)	Моби Дик		
		54(8)	Отзыв о веб-сайте		
		55(9)	Новые средства массовой информации. Повторение		<u>Контрольная работа 5</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английски й язык» для 8 класса общеобразов ательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					«Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновацио нная школа) с. 193-194
		56(10)	Новые средства массовой информации. Повторение		
8.	Раздел 6. Путешествия	11 часов			
		57(1)	Освоение космоса	Южноуральски й лётчик- космонавт Мак сим Сураев	
		58(2)	Космические путешествия		
		59(3)	Химические элементы		
		60(4)	Планы, связанные с путешествием		Тест. Лексико- грамматичес кий тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т
		61(5)	Круиз в Антарктику		
		62(6)	Ответственный туризм		
		63(7)	Касаясь пустоты		
		64(8)	Описание места/местности		
		65(9)	Общественный транспорт	Система общественного транспорта Челябинской области	
		66(10)	Путешествия. Повторение		Контрольная работа 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А.


№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английски й язык» для 8 класса общеобразов ательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновацио нная школа) с. 195-196
		67(11)	Путешествия. Повторение		
9.	Повторение 2	3 часа			
		68(1)	Новозеландский современный экстремальный вид спорта		
		69(2)	История Новой Зеландии		
		70(3)	Визит к стоматологу- хирургу		7. Устный опрос. Монологиче ское высказывани е в соответстви и с коммуникат

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					ивной задачей
10.	Раздел 7. Вселенная и человек	10 часов			
		71(1)	Глобальные проблемы человечества		
		72(2)	Фонд «Глобальная деревня»		
		73(3)	Глобальное потепление		
		74(4)	Дилеммы		
		75(5)	Этичное потребление		
		76(6)	Переработка бытовых отходов	Переработка бытовых отходов в Челябинской области	
		77(7)	Когда собираются тучи		
		78(8)	Проблемы в нашей стране	Проблемы крупных городов Челябинской области	
		79(9)	Вселенная и человек. Повторение		
		80(10)	Вселенная и человек. Повторение		<u>8. Устный опрос.</u> Комбиниров анный диалог
11.	Раздел 8. Права и обязанности	11 часов			
		81(1)	Домашние обязанности		
		82(2)	Договариваемся с родителями		
		83(3)	Европейский союз		
		84(4)	Обязанности		
		85(5)	Права и обязанности подростков в Великобритании		
		86(6)	Нужен ли подросткам «комендантский час»?		

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		87(7)	Гекельберри Финн		
		88(8)	Правила в семье		
		89(9)	Выражение совета и необходимости		
		90(10)	Права и обязанности. Повторение		
		91(11)	Права и обязанности. Повторение		<u>9. Письмо.</u> Личное письмо с выполнение м коммуникат ивной задачи
12.	Раздел 9. Душа и тело	10 часов			
		92(1)	Внешность человека		
		93(2)	Материалы		
		94(3)	Описание процесса		
		95(4)	Проблемы молодежи в США		
		96(5)	Как подросткам научиться справляться со стрессом	Здоровый образ жизни южноуральцев	
		97(6)	Тэсс из рода д'Эрбервиллей		
		98(7)	Описание фотографии		
		99(8)	Приглашения		
		100(9)	Душа и тело. Повторение		
		101(10)	Душа и тело. Повторение		
13.	Повторение 3	4 часа			
		102(1)	Парк Тандерберд	Национальные парки и заказники Челябинской области	
		103(2)	Контрольная работа		<u>10.</u> <u>Стандартизи</u> <u>рованная</u> <u>контрольная</u> <u>работа.</u> Аудировани



№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					е с пониманием запрашивае мой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенн ых вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенн ых предложени й)
		104(3)	Контрольная работа		<u>Стандартизи</u> <u>рованная</u> <u>контрольная</u> <u>работа.</u> Тематическо е монологичес кое высказывани е в соответствии

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Тема включения национальных , региональных и этнокультурн ых особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
					и с коммуникат ивной задачей
		105(4)	Повторение		
ИТОГО		105			

Модуль	Урок	Тема	НРЭО
Раздел 1. Выдающиеся люди	3(1)	Интересные профессии	<p><u>Профессиональная ориентация в школах Челябинской области</u></p>  <p>Every school has a “core curriculum” of academic subjects such as Russian, Literature, Mathematics, History, Sciences, PT, foreign languages and others. Lyceums and Gymnasiums offer programmes giving a profound knowledge in some field of study. A lot of schools in Chelyabinsk are specialized in languages or sciences. Now there are classes with advanced courses in different subjects in many schools. A lot of schools have an initial stage of profound study of some subjects at 8th grade. They have more lessons of those subjects which they have chosen. After this stage they usually continue studying the same subjects in High School. For children gifted in music, art, sports there are schools that provide general secondary education and specialized training in different spheres of arts and sport.</p> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What subjects do you want to choose to study at a profound level?



			<ul style="list-style-type: none"> • Do you need these subjects for your future profession? • What subjects are studied at a profound level?
Раздел 1. Выдающиеся люди	12(10)	Выдающиеся люди. Повторение	<div data-bbox="887 304 1117 622" data-label="Image"> </div> <p><u>Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку и искусство</u></p> <p>Sergei Appolinariyevich Gerasimov (21 May 1906 – 26 November 1985) was a Soviet film director and screenwriter. He was born in Orenburg Governorate, Russian Empire (now Chelyabinsk Oblast, Russia). The oldest film school in the world, the VGIK, bears his name. Gerasimov started his film industry career as an actor in 1924. At first he appeared in Kozintsev and Trauberg films, such as The Overcoat and The New Babylon. Later, he was commissioned to produce screen versions of the literary classics of socialist realism. His epic screenings of Alexander Fadeyev's 'The Young Guard' (1948) and Mikhail Sholokhov's 'And Quiet Flows the Don' (1957–58) were extolled by the authorities as exemplary. During several decades of their teaching in the VGIK Gerasimov and his wife Tamara Makarova prepared many generations of Russian actors. In his last film Gerasimov played Leo Tolstoy, while Makarova was cast as Tolstoy's wife. Gerasimov is buried in the Novodevichy Cemetery of Moscow.</p> <p>Complete these sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sergei Gerasimov was born in ... • Gerasimov started his career as an actor in ... • His epic screenings were... • The last Gerasimov's role in a film was ...
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!	29(6)	Должны ли подростки работать?	<p><u>Работа летом для подростков</u></p> <div data-bbox="876 1713 1252 1964" data-label="Image"> </div> <p>As a teenager you likely have a fair amount of spare time, and a desire to earn money. By working to earn money yourself, you can learn a lot about the value of things as well as the world of business. In Chelyabinsk teenagers can work</p>



			<p>in fast-food restaurants such as McDonald's or Burger King. Many teens can find starter positions in these restaurants based on the minimum age to work in each state. These establishments will usually hire people who do not have any experience. To work well in this position, you have to love working with people at a fast pace. Most fast-food restaurants expect the servers to be very quick and work well under pressure</p> <p>Write a letter to your friend in which you tell him/her about part-time jobs for teenagers in your region. What other jobs apart from working in a fast food restaurant can teenagers do in Chelyabinsk region? Write 120-140 words.</p>
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!	34(1)	Алькатрас: от тюрьмы до культурного центра	<p><u>Культурные центры Челябинской области</u></p> <div data-bbox="887 846 1145 1039" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1254 741 1485 882" data-label="Image"> </div> <p>Chelyabinsk is home to several popular theaters: Chelyabinsk State Academic Drama Theatre named Nahum Orlov, Chelyabinsk State Academic Opera and Ballet Theatre named Glinka, Chelyabinsk State Chamber Theater Drama, Chelyabinsk State Puppet Theater, Chelyabinsk State Youth Theatre, Theater "Mannequin", Chelyabinsk New Arts Theatre, Chelyabinsk Contemporary Dance Theatre.</p> <p>In Chelyabinsk has Concert Hall where there's an organ of well-known German company "Hermann Eule". The tool consists of 2504 pipes, 37 registers, three manuals and pedal keyboard. His sound is a rare gentleness and generosity sound basic votes. Chelyabinsk body many artists considered to be one of the best in Russia and Europe.</p> <p>The city has several libraries, including Chelyabinsk Regional Universal Scientific Library, with more than 2 million books, including more than 12,000 rare books and monuments (17th to 19th centuries), is the largest public library in the Chelyabinsk oblast.</p> <p>There are nine museums in Chelyabinsk. Chelyabinsk regional museum was founded in 1913, and holds about 300 thousand exhibits. There are expositions of the ancient</p>

			<p>settlement Arkaim age 3rd to 2nd millennium BC relating to the "Land of Cities", the largest fragment of the Chelyabinsk meteor, weighing 570 kg, famous decorated edged weapons of the 19th and 20th centuries, made by Zlatoust arms factory, exhibits Kasli artistic cast iron and much more. Chelyabinsk Region Picture Gallery has more than 11,000 works. Meeting up collections of art in Europe and the East (International Art), the national art of the Middle Ages, modern and contemporary, modern art.</p> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where did you go on an excursion with your class? • What would you recommend to a friend to visit in Chelyabinsk?
Раздел 4. Спорт!	37(1)	Экстремальные виды спорта	<p><u>Челябинский парк экстремальных видов спорта</u></p>  <p>Chelyabinsk has 17 public parks. The largest of them is one of the best in Russia - Chelyabinsk Central Park, named after Gagarin. Its territory is saved in the urban forest, where, among pine trees and granite rocks there are several picturesque ex-quarries now flooded with water. There is an extreme zone for people of different ages.</p> <p>Rope park is a new kind of outdoor activities, successfully combines sports, entertainment and positive emotions. Elements of tourist rope crossings, various rope contests, oblique crossing – trolleys, air bicycles, pendulums, swings, nets, suspension bridges and more another in one place. This everything goes well with fun outdoor activities in the open air.</p> <p>This type of recreation is very popular worldwide and is gaining more and more fans.</p> <p>If you have been to an extreme rope park, give instructions to a person who has never done it. What should he/she do to cope with the trail?</p>
Раздел 4. Спорт!	41(5)	Службы спасения в Великобритании	 <p><u>Челябинская Служба спасения</u></p> <p>Search and Rescue Service involves the location, extrication, and initial medical stabilization of victims trapped in</p>

			<p>structural collapse due to natural disasters, mines and collapsed trenches. Chelyabinsk Service usually faces complex rescue operations within hazardous environment. Incidents experience shows that people are often found alive many hours and days after rescue operations commence, and the corresponding services should be planned accordingly. it may be needed for a variety of hazards including earthquakes, cyclones, storms and tornadoes, floods, dam failures, technological accidents, terrorist activities, and hazardous materials releases. In a disaster situation the goal of a search and rescue operation is to rescue the greatest number of people in the shortest amount of time, while minimizing the risk to the rescuers.</p> <p>Imagine you are going to have an interview with a person who works in Search and Rescue Service. Make a list of questions which you would ask him?</p>
Раздел 5. Новые средства массовой информации	50(4)	Интернет, газеты и журналы	<p><u>Газеты Челябинской области</u></p>  <p>Nowadays reading newspapers is getting less popular, teenagers read news on the Internet. There are all kinds of newspapers in Chelyabinsk: quality papers and tabloids, national and local papers. Quality papers are more popular because people prefer reading well-written and informative articles about national and international events. “Vechniy Chelyabinsk” and “Chelyabinskiy Rabochiy” are the best-selling local papers. They have articles about important events, radio and TV programs. Some people like scandal and gossip papers, that’s why they read tabloids. We have to take everything they write with a pinch of salt. It’s not real news! Most elderly people read “Komsomolskaya Pravda” and “Arguments and Facts” “Metro” is a popular free sheet in our city, it contains advertisements. Besides, there is the newspaper “Chelyabinsk Today” for the English -speaking students of our city.</p> <p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What newspapers do you or your relatives read? • How can people know the news?

			<ul style="list-style-type: none"> Have you got a school newspaper?
Раздел 6. Путешествия	57(1)	Освоение космоса	 <p><u>Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев</u> Maksim Viktorovich Surayev was born on May 24 in 1972 is a retired Russian cosmonaut and politician. Surayev was born in Chelyabinsk. During his childhood, Suraev lived in several places due to his father's military commitments. First he moved from his birthplace, Chelyabinsk in the Urals, to Siberia. When his father entered the military academy, the Suraev family moved again to the environs of Moscow. While his father served several postings, Suraev again moved from one town to another around Moscow. Surayev graduated with honors from the Kacha Air Force Pilot School as pilot-engineer in 1994; graduated with honors from the Zhukovski Air Force Academy in 1997 as pilot-engineer-researcher. In 2007, he received a law degree from the Russian Academy of Civil Service. From December 1997 to November 1999, Surayev completed basic space training. Surayev and cosmonaut Aleksandr Samokutyaev performed a spacewalk (Russian EVA-40) outside the space station on October 22, 2014. Although planned as a six-hour spacewalk, the cosmonauts were able to complete all the scheduled tasks in 3 hours and 38 minutes. In 2016, he was elected to the State Duma from the United Russia party and left cosmonaut squad.</p> <p>Mark the statements True/False:</p> <ul style="list-style-type: none"> Suraev still works as a cosmonaut. During his childhood Suraev moved a lot. Suraev has never gone outside the space station. Suraev planned to spend less time for the spacewalk on October 22, 2014.
Раздел 6. Путешествия	65(9)	Общественный транспорт	<p><u>Система общественного транспорта Челябинской области</u> Public transport of Chelyabinsk is represented by a bus lines network (since 1925), tram (1932) and trolleybus (1942) systems, as well as private marshrutka (routed cab) services. The city has several taxi companies.</p>

			 <p>In 2014 in Chelyabinsk began to run electric buses (hybrid trolleybus and electric car). Beeline and Chelyabinsk city electric transport in 2011 signed an agreement to provide passengers free internet. Currently Wi-Fi is available in some public trams and trolleybuses in Chelyabinsk. Chelyabinsk started construction of a three-line subway network in 1992. The city is served by the Chelyabinsk Airport.</p> <p>What is the best means of transport in Chelyabinsk? Why do you think so?</p>
Раздел 7. Вселенная и человек	76(6)	Переработка бытовых отходов	<p><u>Переработка бытовых отходов в Челябинской области</u></p> <p>Recycling is the process of converting waste materials into new materials and objects. It is an alternative to "conventional" waste disposal that can save material and help lower greenhouse gas emissions (compared to plastic production, for example). Recycling can prevent the waste of potentially useful materials and reduce the consumption of fresh raw materials, thereby reducing: energy usage, air pollution (from incineration), and water pollution (from landfilling).</p> <p>Chelyabinsk teenagers collect waste paper during the year and take it to school. On some days of the year schools organise a special event for collecting waste. The more they collect the more prizes they get.</p>  <p>Also, there are centres that collect plastic bags and bottles. But in comparison with Europe and other countries we don't recycle so much waste. We need to achieve the same level of recycling materials in the future.</p> <p>Think of a recycling project for Chelyabinsk which you could offer to the Local Government.</p>
Раздел 7. Вселенная и человек	78(8)	Проблемы в нашей стране	<p><u>Проблемы крупных городов Челябинской области</u></p> <p>Industrial cities have a common problem – bad ecological situation. There are a lot plants which produce smoke and poison gases. The</p>

			<p>worst situation nowadays is in Karabash. Karabash is a small town with a population of about 12 thousand people located in the southern Urals, in the Chelyabinsk region, about 90 km from Chelyabinsk. This town is one of the largest copper smelting centers in Russia, known for its severe environmental situation. Large quantities of pollutants, mainly gases, are generated during the production of copper from copper ore. All these gases were being released into the atmosphere without cleaning for decades. As a result, the total weight of emissions reached the number of more than 14 million tons, which of course affected the state of the environment in the town and surrounding area. You can see the scale of pollution if you look at Karabash from space. Photos by: Konstantin Abrosimov. Upon arrival in the town from the south you can see the so-called "Rusty Valley" and the drainage of chemical wastes called the Sak-Elga River. Today, the main population of Karabash lives 2-3 km north of the plant.</p>  <p>What other ecological problems do citizens of cities face?</p>
Раздел 9. Душа и тело	96(5)	Как подросткам научиться справляться со стрессом	<p><u>Здоровый образ жизни южноуральцев</u></p>  <p>There are many sport centres and swimming-pools. If you a sporty person you can go to Chelyabinsk sport centres.</p> <p>The most popular centre is Uralskaya Molniya where you can skate. At weekends there are a lot of young people and teenagers who come to skate there. The atmosphere of this centre is quite pleasant; you can listen to music and skate. If you don't have your own skates you can rent them. There are many gyms to do sport. Parks also allow you to spend time outside. You can do a lot of things there, for example, do exercises, jog, walk and so on. Healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health.</p>

			<p>And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.</p> <p>Tell about yourself: What sport do you do? What sport centres do you attend or would you like to attend?</p>
Раздел 9. Душа и тело	102(1)	Парк Танเดอร์берд	<p><u>Национальные парки Челябинской области</u></p> <div data-bbox="900 416 1171 593" data-label="Image"> </div> <p>Zyuratkul is a national park located in the southern part of Satka region of Chelyabinsk oblast, 200 km west of Chelyabinsk. The total area of the park is 88,249 hectares, the length from north to south – 49 km, from east to west – 28 km.</p> <div data-bbox="900 768 1139 1014" data-label="Image"> </div> <p>The park preserves unique natural complexes, monuments of nature, history, culture, archeology and other cultural heritage sites. There are such natural sites as the alpine Zyuratkul Lake, Kalagaza and Berezyak rivers, Zyuratkul Pillars rocks and others.</p> <p>Ilmen Nature Reserve is a Russian 'zapovednik' (strict nature reserve) that was created by decree of Vladimir Lenin, in 1920 as a mineralogical nature reserve. It is the site of deposits of many rare-earth minerals - 16 minerals were first discovered here. The reserve has recorded 278 species of minerals, and 70 kinds of rock. The dark taiga is to the west, on the mountain ridges; Ilmen is more in a pine and birch forest subzone. Forests cover 85% of the Reserve - of which 55% is pine and about 40% birch. The remaining 5% is mostly meadow, and steppe. Because 9% of the reserve is lake and river, the surrounding floodplains and dead birch trees provide a good habitat for mushrooms which are an object of study at the site. Throughout the reserves history, the mammals and birds of the region have been the subject of frequent scientific publication.</p> <p>Make a presentation about one of the national parks in Chelyabinsk oblast.</p>

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *представлять родной край и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернетсвязь», «Дом. Ри» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органый зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и

картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала»,

«Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ри» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные

блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».

2. 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Повторение	Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.	2
2	Жертвы моды?	Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».	10
3	Спасение людей	Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».	10
4	Пересечение культур	Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение	10

		иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.	
5	Повторение 1	Повторение лексического и грамматического материала разделов 1-3.	3
6	Что дальше?	Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».	10
7	Наш меняющийся мир	Проблемы 21 века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».	10
8	Прояви себя!	Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.	10
9	Повторение 2	Повторение лексического и грамматического материала разделов 4-6	3
10	Преодоление трудностей	Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».	10
11	Давайте встретимся	Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание.	10

		11 (9)	Жертвы моды? Повторение		<u>Контрольная работа 1</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 185-186
		12 (10)	Жертвы моды? Повторение		
3.	Раздел 2. Спасение людей	10 часов			
		13 (1)	Спасение людей		
		14 (2)	Оказание первой медицинской помощи		
		15 (3)	Люди героических профессий		
		16 (4)	Факты и вымысел		
		17 (5)	Исторические реконструкции		
		18 (6)	Александр Дюма		
		19 (7)	Моя любимая книга	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала	
		20 (8)	Топ-5 лучших книг		<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО № 2
		21 (9)	Спасение людей. Повторение		<u>Контрольная работа 2</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.

					Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 187-188
		22 (10)	Спасение людей. Повторение		
4.	Раздел 3. Пересечение культур	10 часов			
		23 (1)	Язык жестов		
		24 (2)	Эмиграция		
		25 (3)	Давно ли ты учишь английский язык?	Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области	
		26 (4)	Британский и американский английский		
		27 (5)	Получение гражданства Великобритании		
		28 (6)	Генри Джеймс		
		29 (7)	Изучение иностранного языка	Летние лингвистические лагеря Челябинской области	
		30 (8)	Рассказываем о себе		<u>Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 АУ
		31 (9)	Пересечение культур. Повторение		<u>Контрольная работа 3</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В.

					Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 189-190
		32 (10)	Пересечение культур. Повторение		
5.	Повторение 1	3 часа			
		33 (1)	Ирландия		
		34 (2)	Джеймс Джойс		
		35 (3)	Брэм Стокер		
6.	Раздел 4. Что дальше?	10 часов			
		36 (1)	Профессии		
		37 (2)	Экономическая география	Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области	
		38 (3)	Что ты собираешься делать в будущем?		
		39 (4)	Черты характера		
		40 (5)	Выбор профессии		
		41 (6)	Джейн Остин		
		42 (7)	Поступаем на работу		Устный опрос. Комбинированный диалог МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО №4
		43 (8)	Собеседование		
		44 (9)	Что дальше? Повторение		Контрольная работа 4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразователь

					ных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 191-192
		45 (10)	Что дальше? Повторение		
7.	Раздел 5. Наш изменяющийся мир	10 часов			
		46 (1)	Проблемы XXI века	Проблемы крупных городов Челябинской области	
		47 (2)	Приливы и отливы		
		48 (3)	Будущее нашего мира		
		49 (4)	Охрана окружающей среды	Национальные парки Челябинской области	
		50 (5)	Здоровое питание		
		51 (6)	Айзек Азимов		Тест. Лексико- грамматический тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т
		52 (7)	Вредна ли генетически модифицированная еда?		
		53 (8)	Что нас ждет?		
		54 (9)	Наш изменяющийся мир. Повторение		Контрольная работа 5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразователь ных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское



					слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 193-194
		55 (10)	Наш изменяющийся мир. Повторение		
8.	Раздел 6. Прояви себя	10 часов			
		56 (1)	Изобразительное искусство		
		57 (2)	Стили архитектуры		
		58 (3)	Стили живописи		
		59 (4)	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур		
		60 (5)	Современное искусство Великобритании		
		61 (6)	Оскар Уайльд		
		62 (7)	Предметы искусства		Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного текста МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Ч
		63 (8)	Современные художественные галереи	Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области	
		64 (9)	Прояви себя. Повторение		<u>Контрольная работа 6</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015.


					– 224 с.- (Инновационная школа) с. 195-196
		65 (10)	Прояви себя. Повторение		
9.	Повторение 2	3 часа			
		66 (1)	Австралия		
		67 (2)	Искусство аборигенов Австралии		
		68 (3)	Сиднейский оперный театр	Театры города Челябинска и городов Челябинской области	
10.	Раздел 7. Преодоление трудностей	10 часов			
		69 (1)	Страхи и разногласия		
		70 (2)	Социальные службы		
		71 (3)	Мы должны помогать другим		
		72 (4)	Органы чувств человека		
		73 (5)	Дислексия		
		74 (6)	Фрэнсис Ходжсон Бёрнетт		
		75 (7)	Валерий Харламов	Челябинцы – олимпийские чемпионы	
		76 (8)	Биография		
		77 (9)	Против разногласий. Повторение		<u>Контрольная работа 7</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразователь ных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 197-198
		78 (10)	Против разногласий. Повторение		<u>Письмо.</u> Личное письмо с

					выполнением коммуникативной задачи МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 П № 7
11.	Раздел 8. Давайте встретимся	10 часов			
		79 (1)	Взаимоотношения		
		80 (2)	Уильям Шекспир		
		81 (3)	История дружбы	Люди, живущие на Южном Урале, какие они?	
		82 (4)	Мои друзья		
		83 (5)	Социальные сети		
		84 (6)	«Ромео и Джульетта» У. Шекспира		
		85 (7)	Электронное письмо		Тест. Лексико-грамматический тест МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 Т № 8
		86 (8)	Приглашение на свидание		
		87 (9)	Давайте встретимся. Повторение		<u>Контрольная работа 8</u> Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.- (Инновационная школа) с. 199-200
12.	Раздел 9. Чудесный мир	10 часов			
		89 (1)	Описание места/местности	Популярные туристические маршруты Южного Урала	


		90 (2)	Чудеса света		
		91 (3)	Великие памятники		
		92 (4)	Каникулы		
		93 (5)	Вокруг света		
		94 (6)	Жюль Верн		
		95 (7)	Каникулы		
		96 (8)	В банке		
		97 (9)	Чудесный мир. Повторение		<u>Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей МРООП ООО Р.1.3.3.1.1 УО № 9
13.	Повторение 3	98 (10)	Чудесный мир. Повторение		
		3 часа			
		99 (1)	Великобритания		
		100 (2)	Уффингтонская белая лошадь	Челябинский метеорит	
14.	Обобщающее повторение	101 (3)	Добро пожаловать в Британию!		
		4 часа			
		102 (1)	Повторение		
		103 (2)	Повторение		
		104 (3)	Повторение		
		105 (4)	Повторение		
ИТОГО		105			



Модуль	Урок	Тема	НРЭО
Раздел 1. Жертвы моды?	6 (4)	Национальные костюмы жителей Челябинской области	<p><u>Национальные костюмы жителей Челябинской области</u></p> <p>People of many nationalities live in Chelyabinsk Region. And all of them have traditional costumes to wear.</p> <p>Ethnic Russian clothes include kaftan, kosovorotka and ushanka for men, sarafan and kokoshnik for women, with lapti and valenki as common shoes.</p> <p>The Cossacks of Southern part of the region have a separate brand of culture within ethnic Russian, their clothes including burka and .papaha.</p>  <p>Russian clothes</p>



			<p>Mostly such colours as red, green, blue and black were used in the production of Bashkir clothes. Woman's Bashkir costume can be compared with a popular book. It was possible to know the status of a woman in the society and her ancestors (for example, if they were hereditary merchants or warriors.) Thus the appearance of a woman could reveal the whole story. Traditional Bashkir costume is a bright determinant of people's national identity. Typical features of nomadic cattle – breeders characterized the style of the Bashkir costume for a long time. Domestic cloth, fabrics made of various threads, sheepskin, firs were the basic materials for making clothes.</p> <p>You can see many of these costumes in the Chelyabinsk Local History Museum.</p> <p>Find information about national Tatar costume and share it with the classmates.</p>	
Раздел 2. Спасение людей	19 (7)	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала	<p><u>Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала</u></p> <p>Many things have changed over the past decades. Same can be said about the life of modern teenagers. Today teens are more independent, have other interests, and are definitely lazier than before.</p> <p>Computer is the root of most changes in the society. Modern teenagers spend almost all their free time online, playing computer games, chatting with friends, surfing social networks, instead of going out and doing some outdoor activities. If you ask a teenager what the life was like twenty or thirty years ago, he won't answer, because he doesn't know. Modern children simply can't imagine their life without cell phones, tablets and MP3 players. These gadgets have gradually replaced the whole world of childish games and live communication.</p> <p>Previous generations of teenagers could still be seen in the streets jumping, running around and playing active games. Today, teenagers are mostly seen online. From the one hand, it's certainly not good. From the other hand, this can be understood. How can children avoid electronic toys if they are everywhere? Other than that, the life of teenagers is not easy. They have a number of problems, which they don't want to discuss with adults. Chatting with friends, at least they can share with them. Being online, they can also find answers for many urgent questions or problems. Modern teenagers are luckier than other generations for having the freedom of choice and life full of possibilities. It's a "computer-based"</p>	

			<p>generation. Even their homework is done with the help of computers and the Internet.</p> <p>Tell about your and your friend's hobby.</p>
Раздел 3. Пересечение культур	25 (3)	Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области	<p><u>Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области</u></p> <p>Many people in our region want to know foreign languages. Children start studying foreign languages at school. There are many specialized schools in teaching foreign languages – English, German, French not only in Chelyabinsk but in many schools of the region as well.</p> <p>Many school children study Italian, Spanish or Chinese. Foreign languages teachers at schools are qualified and experienced. Focusing on the development of speaking, listening, reading, and writing abilities, their lessons follow a diverse range of topics from family, culture, leisure, and work. Grammatical bases is well covered enough to allow students to converse freely about the past, present and future</p> <p>What more foreign languages would you like to learn? Why?</p>
	29 (7)	Летние лингвистические лагеря Челябинской области	<p><u>Летние лингвистические лагеря Челябинской области</u></p> <p>Many school children in Chelyabinsk region are keen on learning foreign languages. They study languages at schools or language courses during the school year. And in summer children continue learning languages in special summer linguistic camps. a large number of energetic students who want not only to improve their English language level, but also to spend ten days of fun improving their health traditionally gather in such camps.</p> <p>All summer linguistic camps are run by experienced trainers. They provide both lessons and different events and activities: lessons of foreign languages with native speakers, creative evenings, competitions, quizzes, team-work and master classes, walks in the fresh air, excursions.</p> <p>Have you ever been to a linguistic summer camp? If so, did you like it?</p>
Раздел 4. Что дальше?	37 (2)	Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области	<p><u>Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области</u></p> <p>The Chelyabinsk region is situated on the border between two parts of world: Europe and Asia. Across the territory of the region there run two sections of conventional borderline «Europe-Asia»: mountain line - about 15 km along Ural-Tau range and Ural range as well as aquatic one - about 220 km along Ural river.</p> <p>The region covers the area of 88.5 thousand square kilometers or 0.5% of the total area of Russia, that is, comparable to the areas of Hungary or Portugal, and twice as large as Denmark or Switzerland, and three times as much as Belgium or Netherlands, and stretches away by 400 km from south to north.</p> <p>The regional borderlines total length is 2,750 km.</p> 

		<p>The Chelyabinsk region borders with Sverdlovsk area on the north (the borderlines length is 260 km), with Kurgan region on the east (the borderline length is 410 km) and with Orenburg one on the south (the borderline length is 200 km), and with Bashkortostan Republic on the west (the borderline length is 1,150 km). Besides, the south-east border of the region is the state border of the Russian Federation with Kazakhstan Republic (the borderline length is 892 km).</p> <p>The Chelyabinsk region is in the Ural Federal District.</p> <p>The Chelyabinsk region climate is continental one. Winter is cold and long, summer is relatively hot with draughts periodically. Whereabouts of the region in the depth of Eurasia, at great distance from any oceans and seas, determines all peculiarities of the climate.</p> <p>The Urals mountains take essential effects on forming climatic background through making barrier on the way of the air torrents from the west. The region territory on the north-west includes the part of mountainous zone of the South Urals remarkable for its ridges and hilly relief with average heights of 300-500 m above sea level, and eastern foothills with average heights of 100-200m, as well as a vast strip of flat and irregular hilly plane expended on the place of former mountains. The mountains themselves cover the north-west part of the region. The highest peak in the region is Bolshoy Nungush mountain of 1,406.6 m above sea level.</p> <p>Wintertime the South Urals is under influence of Asiatic anticyclone. The continental air masses from Siberia bring frost and very dry weather. One can observe as well frequent in-takes of cold air masses from the north. The most rigid winters have the temperature absolute minimum of 46-48 centigrade degrees below zero.</p> <p>Summertime on the territory of the region there prevails low atmospheric pressure. When the continental tropical air masses come into the region, the weather comes to be hot and dry. Western winds from the Atlantic ocean bring into the region humid and highly changeable weather.</p> <p>Numerous rivers take their origin within the region. Main rivers here are Ural of the Caspian sea basin and Miass of Ob river basin. Seven rivers as Miass, Uy, Ural, Ay, Ufa, Uvelka and Gumbeyka are of more than 200 km long. The rivers of more 10 km long are 348 in the region; their summary length is 10,235 km.</p> <p>On the territory of the Chelyabinsk region there are 3,170 lakes with the total area of 2,125 square metres, among them, 98 lakes have the area of more than 5 sq. m. The largest lakes in the region are Uvildy, Turgoyak, Irtiash, Chebarkul, Bolshye Kasli. Many salt lakes as well as other water reservoirs abound in balneological resources like organic and minerals muds, and alkaline waters. By variety of therapeutic muds the region is considered as one of the best place in Russia. Such lakes as Tauzatkul, Gorkoye, Podbornoye, Solenoye, Sladkoye, Bolshoy and Maly Shantrapay are most</p>
--	--	---

			<p>remarkable for their minerals muds. Sanatoria and health resorts networks are in fast development. Sanatoria «Uvildy», «Ural», «Yelovoye» and some others are widely known in Russia.</p> <p>Forests remain only in the mountain area and is of 27% of the territory, i.e., more than 2,800 thousand ha. Coniferous forests cover 28% of the regional territory.</p> <p>The Chelyabinsk region excels in the flora species variety in comparison with the other regions of Urals, conceding only to Bashkiria. Vegetation on the north is remarkable for its wasp and birches and coniferous woods, at the same time, on the south there grow grass and cereals steppes. In the mountains there are firs and silver firs woods mixed with pine, larch, lime and oak groves. The flora species quantity is almost 1,500. Official and folk medicine widely use about 150 species of medicinal herbs.</p> <p>More than 60 species of mammals and about 300 species of birds, near 20 species of reptiles and amphibia and 60 species of fishes inhabit the Chelyabinsk region. Such animals as an elk, fox, wolf, mountain hare and squirrel can be met in the region. Ducks and geese and black and willow and hazel grouses are wide spread on the territory of the region.</p>
Раздел 5. Наш изменяющийся мир	46 (1)	Проблемы крупных городов Челябинской области	<p><u>Проблемы крупных городов Челябинской области</u></p> <p>Today's modern cities often have three characteristic areas. The centre of the city is called downtown. It consists of stores, banks, government buildings and cultural attractions. Many people come to work in the downtown area. In large cities the downtown area is full of skyscrapers.</p> <p>An industrial region with factories, warehouses, mills and other industries lies around the downtown area.</p> <p>Suburbs are the places farthest away from the city centre. They are new residential areas where most people live. Suburbs have their own stores and shopping malls but people often have to travel an hour or longer to work downtown.</p> <p>Modern cities and towns in Chelyabinsk region face the same problems. One of them is poor housing. People often live in old houses or huts that don't have electricity or sanitation. As city population grows governments don't have the money to build modern apartment buildings.</p> 

		 <p>Cars and industries are polluting air and rivers more and more. Waste that people throw away is burned or ends up in landfills. All of this makes modern cities an unhealthy place to live in.</p> <p>Especially during morning and evening rush hours towns become packed with vehicles . Daily traffic jams make it impossible for people to get to work in time. City authorities are spending more and more money on public transportation and are talking other steps to reduce traffic in cities.</p> <p>Cities and towns of today face many social problems. Crime, alcoholism and drug addiction is especially high in cities. Many young people are unemployed .</p> <p>Larger multiethnic cities face conflicts between groups with different cultural backgrounds.</p> <p>What's the future of big industrial towns of our region?</p>
49 (4)	Национальные парки Челябинской области	<p><u>Национальные парки Челябинской области</u></p> <p>Chelyabinsk Region has a unique historical, cultural and natural heritage, including archaeological monuments, picturesque lakes, forests, caves and natural healing springs. There are 170 conservation areas in the region. One of them , the national eco park Taganay was established on 5 March 1991. It is located on the area of Zlatoust and Kusa region. Its name originated from Bashkir words “tagan” meaning a support and “ay” meaning the Moon.</p> <p>The park area is 56,800 ha and exceeds the average European park areas. Among 29 national parks of Russia Taganay is the 20th according to its area, among the parks of the Ural Federal district it is the second one. Taganay is unique because this rather small area of land has animals and plants typical for the central part of the European Russia, north of Russia, the Volga area, Urals, Western and Central Siberia, Kazakhstan. The park has almost untouched precious eco systems – mountain tundra and meadows, sparse woodlands and relict forests. Although in mineral contents Taganay loses to the world famous Ilmeny (see Ilmeny Wildlife Park) the collection samples of Taganay minerals are exhibited at many museums in Russia and other countries.</p> <p>The park has more than 10 natural sites with more than 900 types of plants, more than 190 species of birds and 40 species of mammals. Among the natural sites are Dvuglavaya Mount, Bely Klyuch, Otkliknoy Greben Mount, Kruglitsa Mount, “Dolina Skazok”, “Bolshaya Kamennaya Reka”, Dalny Taganay Mount, Itsyl Mount, “Tri Brata”, “Eremeevskaya</p> 

			<p>Kop”, “Akhmatovskaya Kop”, “Evgrafovsky Rudnik”, Bolshoe moss bog, broad-leaved woods on Dedyurikha Mount.</p> <p>The unique federal park «Zyuratkul», housing over 20 natural and archeological monuments is waiting for the visitors. The other places of interest are the only one in Russia Ilmen mineralogical park, historic park «Arkaim», the beautiful lakes Uvildy, Turgoyak, Sladkoye, Argazi, Arakul, the mountain caves known for their ancient rock painting. The historic-and-natural complex «Porogi» lying in Satka enjoys great popularity, considered the global monument of industry, culture and history. Here lies the oldest Russian water power plant occupying several hectars, supplying Porogi settlement with electricity.</p>  <p>Have you ever been to any national park in our region? What is it famous for?</p>
<p>Раздел 6. Прояви себя!</p>	<p>63 (8)</p>	<p>Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области</p>	<p><u>Музеи Челябинска</u></p> <p>There are nine museums in Chelyabinsk. Chelyabinsk regional museum was founded in 1913, and holds about 300 thousand exhibits. There are expositions of the ancient settlement Arkaim age 3rd to 2nd millennium BC relating to the "Land of Cities", the largest fragment of the Chelyabinsk meteor, weighing 570 kg, famous decorated edged weapons of the 19th and 20th centuries, made by Zlatoust arms factory, exhibits Kasli artistic cast iron and much more. Chelyabinsk Region Picture Gallery has more than 11,000 works. Meeting up collections of art in Europe and the East (International Art), the national art of the Middle Ages, modern and contemporary, modern art. The peculiarity of the meeting are collections of icons (16th to 20th centuries), early printed books and manuscripts. The museum of railway equipment of the South Ural railway presented more than 30 exhibits of vehicles used on the rail after it in Chelyabinsk in 1892.</p>  <p>Museum of military equipment in the garden of Victory Museum of military equipment in the garden of Victory was founded in 2007. It has 16 exhibits, including T-34, IS-3 tanks and multiple rocket launchers "Katyusha" issued in Chelyabinsk during World War II.</p> <p>In addition, the city has the Chelyabinsk regional geological museum, museum of military glory of labor and the</p>

			<p>Chelyabinsk Tractor Plant, Museum postal service Chelyabinsk region, entertaining science museum "Eksperimentus". What's your favourite museum?</p>
Повторение 2	68 (3)	Театры города Челябинска и городов Челябинской области	<p><u>Театры города Челябинска и городов Челябинской области</u></p> <p>The Southern Urals is not only a strong industrial region but a big cultural and recreational center of Russia. Chelyabinsk Region is rightfully considered a theatrical region.</p> <p>There are 14 theatres, including the Chelyabinsk Opera House, Chelyabinsk State Academic Drama Theatre, Magnitogorsk Drama Theatre, Chelyabinsk Municipal Theatre "Mannequin", the Chelyabinsk Region Theatre of Puppets, Magnitogorsk Theatre of Puppets "Buratino", Chelyabinsk Chamber Theatre, Zlatoust Theatre "Omnibus", Chelyabinsk Youth Theatre and many other professional and amateur theatre groups.</p> <div data-bbox="708 815 1053 1046" data-label="Image"> </div> <p>The Chelyabinsk State Theater of Opera and Ballet in the name of M.I. Glinka was opened on September 29, 1956. The theater building situated downtown in the city, is constructed in the Russian spirit of classical architecture. The theater stands not far from the Miass river shore and one of the first city squares, where you'll find below you the most breathtaking panorama of the opposite shore.</p> <div data-bbox="1171 1088 1514 1319" data-label="Image"> </div> <p>The Chelyabinsk State Regional Puppet Theater is one of the oldest in Ural. It was formed by the Garyanovs, dramatic actors that arrived to Chelyabinsk in 1933. In 1972, the theater was given a restored building on Kirova Street, where it stands to this day.</p> <p>Do you often visit theaters? What's your favourite? Why?</p>
Раздел 7. Преодоление трудностей	75 (7)	Челябинцы – олимпийские чемпионы	<p><u>Челябинцы – олимпийские чемпионы</u></p> <p>There are many great sportsmen in Chelyabinsk Region. One of them is Lydia Skoblikova.</p> <div data-bbox="708 1657 1115 1926" data-label="Image"> </div> <p>Lydia Skoblikova was born in Zlatoust. Her family was big. She had a father, a mother, two sisters and a brother. Her favourite school subject was P.E. Lydia liked to ski, to swim and to run. But she liked to skate most of all. She became a speed skater and a coach.</p>

Lydia Skoblikova is a six-time Olympic Champion which is still a record for a speed skater. She also won 25 gold medals at the world championships and 15 gold medals at the USSR National Championships in several



distances. She was also the first athlete to earn six gold medals in the Winter Olympics and the first to earn four gold medals at a single Olympic Winter Games. People called her “Uralskaya Molnia”. There is an ice arena in Chelyabinsk named after Lidia Skoblikova.

One more Winter Olympic champion in our region is Svetlana Ishmoratova, a Russian biathlete.

Svetlana Irekovna Ishmouratova was born in Zlatoust. She started learning to ski when she was five and got her first medal when she was in the fourth form of a sports college. In 1991 Ishmouratova became the USSR junior champion in individual race and the champion in senior team race. By the mid 90s she became a strong skilled athlete and entered the national Russian team, showing stable and



good results in all kinds of competitions. in 2002 in Salt Lake City she became a bronze medalist in the relay. Besides, she has six World Champion titles (in summer and winter biathlon) and a lot of World Cup medals.

Do you know any other Olympic champions from Chelyabinsk Region? Who are they?

**Раздел 8.
Давайте
встретимся**

81
(3)

Люди, живущие
на Южном
Урале, какие
они?


Люди, живущие на Южном Урале, какие они?

Chelyabinsk region is a very rich one. It is rich in forests and mountains, rivers and lakes. There are many important cities and towns, factories and industrial plants here. There are a lot of wonders in Chelyabinsk region. But it is true to say that Chelyabinsk region is most famous for its people.

They are talented. We can name many of those who are well-known all over the world. They have made many discoveries in different fields of science and culture and people all over the world know their names. There are many brilliant pilots and workers, teachers and dancers, engineers and doctors. In fact, there are excellent specialists in every field. Their hospitality and welcoming nature for other people is very famous among the tourists visiting Chelyabinsk region.

Citizens of Russia have very attractive appearance. Men and women have a flashy adaptation of fashion, especially women are always dressed up like models from fashion magazines. They are well educated and well behaved people. Their values include about old people, loving children, humor, friendship, pride, loving literature, patriotism, generosity and strong orientation.

<p>Раздел 9. Чудесный мир</p>	<p>89 (1)</p>	<p>Популярные туристические маршруты Южного Урала</p>	<p><u>Популярные туристические маршруты Южного Урала</u></p> <p>During the Middle Ages, South Ural was populated by Bashkir tribes that were a part of the Golden Horde, Nogai Horde and smaller Bashkir unions. Since the late 16th century, the area was incorporated into the Tsardom of Russia.</p> <p>Chelyabinsk region has a very diverse landscape. It was formed over millions of years. Within the Chelyabinsk oblast there are various areas - from the lowlands and hilly plains to mountain ranges, peaks exceeding 1,000 m highest point of the area - Nurgush mountain (1406 m).</p> <p>The Chelyabinsk Region has a unique historical, cultural and natural heritage, including archaeological monuments, picturesque lakes, forests, caves and natural healing springs. There are 170 conservation areas in the region, of which the most wellknown are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmensky State Reserve, globally known as the “Minerals heaven”; • Historical Landscape Museum-Reserve “Arkaim”, which is recognised as the most important archaeological discovery of the century; • Ignatyev Cave with primitive drawings by early humans; • Zyuratkul National Park, which includes such natural monuments as the high altitude Lake Zyuratkul, Kalagaza and Berezyak Rivers, the Zyuratkul Columns, Ulmaceae Grove; • Taganai Park, one of the youngest national natural parks in Russia. The park is so beautiful that it is often compared to the famous Alpine landscapes and called the “Russian Switzerland”. Total conservation area is 1,000 ha (11% of the region’s territory). <p>The Chelyabinsk Region is also called the “land of lakes”. There are 3,170 lakes in the region covering a combined area of 2,125 sq. km. The most well-known lakes are:</p> <div data-bbox="735 1379 1206 1675"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Turgoyak is the Baikal’s “junior brother”, as this lake has been included on the list of the most valuable lakes in the world and is also considered to have the most <p>beautiful landscape in the country;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvildy is the jewel of the Southern Urals and one of the largest and cleanest lakes in the Chelyabinsk Region. The region has many salt water lakes, as well as lakes rich in various balneological resources (organic and mineral muds and alkaline water). Health resorts, vacation houses and recreation camps have been developed near the lakes. Southern Urals resorts are well-known and popular in Russia as they have taken top positions in ratings of Russian resorts. In total, there are 150 sanatorium-resort or recreation
---	-------------------	---	--

			<p>organisations operating in the region. The most well-known health resorts include Kisegach, Uvildy, the Urals, Karagaisky Pine Wood and sanatoriums Sunny, Sungul, and Jewel of the Urals, as well as the Turgoyak holiday centre.</p> <p>The region's favourable geographic location offers unique opportunities for the development of mountain skiing tourism. In total, there are 15 mountain skiing complexes in the Chelyabinsk Region. The largest resorts, such as Adjigardak, Zavyalikha, Sunny Valley, Abzakovo, Bannoye and Minyar, meet the highest international standards and are very popular among Russian and foreign tourists. The infrastructure of these complexes allows for combining active skiing with outdoor recreation.</p> <p>What's your favourite place in Chelyabinsk Region? Why?</p>
Повторение 3.	100 (2)	Челябинский метеорит	<p><u>Челябинский метеорит</u></p> <p>Shortly after dawn on February 15, 2013, a superbolide meteor descended at over 55,000 kilometers per hour over the Ural Mountains, exploding at an altitude of 25–30 kilometers in a momentary flash as bright as the sun and generating a shock wave that injured over a thousand people. Fragments fell in and around Chelyabinsk. The size has been estimated at 17 meters diameter with a mass of 10,000 or 11,000 metric tons. The power of the explosion was about 500 kilotons of TNT, which is 20–30 times more energy than was released from the atomic bomb exploded in Hiroshima. Luckily, thanks to the high altitude of the explosion the city managed to avoid large casualties and destruction.</p> <p>All people know about Chelyabinsk meteorite. Foreigners call Chelyabinsk 'Meteorite City'. You can see the meteorite in the Chelyabinsk Local History Museum.</p>  <p>What interesting facts about Chelyabinsk meteorite do you know?</p>