

**Рабочая программа элективного курса
«Проектные технологии жизненного самоопределения.
Индивидуальный проект»**

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Проектные технологии жизненного самоопределения» обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.1. Личностные планируемые результаты

1. Самоопределение

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация.

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i> , исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; <i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К₁₂ Сотрудничество	К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
К₁₃ Коммуникация	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1.3. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Проект: его роль и место в современном мире.

Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и *мезо-уровня (регион)*.

Проектирование.

Проектно-конструкторская деятельность .

Социальное проектирование. *Волонтерское движение Челябинской области*.

Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. *Краеведческие проекты*.

IT-технологии в проектировании.

Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности.

Научная деятельность: философские и методологические основания.

История науки.

Новейшие разработки в области науки и технологий.

Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности.

Раздел 3. Исследование как тип деятельности

Исследование.

Методика исследовательской деятельности

Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ

Раздел 4. Приемы организации самостоятельной деятельности.

Организация самостоятельной деятельности.

Тайм-менеджмент.

Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования.

Проблема, тема, цель и задачи проекта/ исследования.

Типы проекта и ресурсы.

Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта

Модели управления проектами.

Раздел 6. Формирование информационной культуры.

Источники информации. Свойства информации.

Стратегии работы с текстом.

Поиск и обработка информации. Тезисы. План.

Цитирование.

Аннотация к выбранным источникам информации.

Раздел 7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Раздел 8. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования.

Этапы работы над проектом. План и его реализация.

Раздел 9. Требования к оформлению индивидуального проекта / учебного исследования.

Требования к оформлению введения письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению теоретической части письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению практической части письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению заключения письменного отчета по проекту

Требования к оформлению приложения письменного отчета по проекту.

Раздел 10. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов индивидуального проекта/ учебного исследования. Возможные формы представления результатов.

Текст защиты проекта.

Требования к оформлению презентации проекта.

Практическое занятие по созданию презентации проекта.

Подготовка к защите проектной идеи: коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Защита проектных идей. Практическое занятие

Самооценка, экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Рефлексия работы над проектом.

Раздел 11. Самоопределение

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Проведение круглого стола “Выбираем свой путь”

Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Понятие “профессиограмма»: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова. Карта интересов.

Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения.

Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10 часов)			
1.	Проект: его роль и место в современном мире	1	
2-3.	Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и <i>мезоуровня (регион)</i>	2	
4.	Проектирование	1	
5.	Проектно-конструкторская деятельность	1	
6.	Социальное проектирование. <i>Волонтерское движение Челябинской области</i>	1	
7.	Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. <i>Краеведческие проекты</i>	1	
8-10.	IT-технологии в проектировании	3	
Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности (5 часов)			
11.	Научная деятельность: философские и методологические основания	1	
12.	История науки	1	
13.	Новейшие разработки в области науки и технологий	2	
14-15.	Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности	2	
Раздел 3. Исследование как тип деятельности (4 часа)			
16.	Исследование	1	
17-18.	Методика исследовательской деятельности	2	
19-20.	Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	2	Индивидуальный проект (требования к проекту / учебному исследованию)
Раздел 4. Приемы организации самостоятельной деятельности (4 часа)			
21-23.	Организация самостоятельной деятельности	3	
24.	Тайм-менеджмент	1	
Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования (5 часов)			
25-26.	Проблема, тема, цель и задачи проекта/ исследования.	2	Составление анкеты, ее проведение и анализ
27.	Типы проекта и ресурсы	1	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
28.	Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта	1	
29.	Модели управления проектами	1	
Раздел 6. Формирование информационной культуры (5 часов)			
30.	Источники информации. Свойства информации	1	
31.	Стратегии работы с текстом	1	
32.	Поиск и обработка информации. Тезисы. План	1	Составление списка литературы к проекту
33.	Цитирование	1	
34.	Аннотация к выбранным источникам информации	1	Написание аннотаций к используемой в проекте литературы
Раздел 7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации (3 часа)			
35.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	
36.	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	
37.	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Представление текстовой информации из проекта при помощи одного из изученных способов
Раздел 8. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования (2 часа)			
38-39.	Этапы работы над проектом. План и его реализация	2	Составление плана работы над проектом
Раздел 9. Требования к оформлению индивидуального проекта / учебного исследования (5 часов)			
40.	Требования к оформлению введения письменного отчета по проекту	1	
41.	Требования к оформлению теоретической части письменного отчета по проекту	1	
42.	Требования к оформлению практической части письменного отчета по проекту	1	
43.	Требования к оформлению заключения письменного отчета по проекту	1	
44.	Требования к оформлению приложения письменного отчета по проекту	1	Схема письменного отчета по проекту
Раздел 10. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (13 часов)			
45.	Представление результатов индивидуального проекта/ учебного исследования. Возможные формы представления результатов.	1	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
46.	Текст защиты проекта	1	Написание плана текста защиты проекта/ исследования
47.	Требования к оформлению презентации проекта	1	
48-49.	Практическое занятие по созданию презентации проекта	2	Презентация по проекту
50-51.	Подготовка к защите проектной идеи: коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.	2	
52-53.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	2	
54.	Защита проектных идей. Практическое занятие	1	
55-56.	Самооценка, экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2	Индивидуальный проект (листы самооценки, карта наблюдений)
57.	Рефлексия работы над проектом	1	Карта наблюдений
Раздел 11. Самоопределение (12 часов)			
58-59.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	2	
60-61.	Мир профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.	2	

№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
62.	Проведение круглого стола “Выбираем свой путь”	1	
63-64.	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Понятие “профессиограмма»: цель труда, предмет труда, средства и условия органи- зации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова. Карта ин- тересов.	2	
65.	Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Са- мостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллектив- ность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.	1	
66.	Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения	1	Мой план профессиональ- ного самоопределения
67-68.	Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства дости- жения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные вари- анты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	2	
69.	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений,	1	

4. Перечень источников, которые могут быть использованы при подготовке к учебным занятиям

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.

1. Основы самообразования : программа метапредметного элективного курса / авт.-сост. О.Д. Владимирская. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 56 с.

2. Ревко-Линардато, П. С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.

3. Герцог, Г. А. Основы научного исследования: методология, методика, практика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во: Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 – 208 с.

4. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.