

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10-11 КЛАСС

УМК под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой

Информация об учебниках

| Класс | Учебник |
|-------|---|
| 10 | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учеб, для общеобразоват. организаций. / [Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др.] / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В. М.: Просвещение, 2019.- 319 с. |
| 11 | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Издательство «Просвещение»2018 – 335с. |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|---|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i> | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> |
| | <i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i> | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-----------------------------|---|--|
| | 10 класс | 11 класс |
| | 1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» | 1.3. Обладание чувством собственного достоинства |
| | 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| | 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты | 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите |
| | 1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 2. Смыслообразование | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-----|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| | 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| | 2.8. Способность к самообразованию и организации | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|--|--|--|
| | 10 класс | 11 класс |
| | <i>самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i> | <i>самообразованию, на протяжении всей жизни</i> |
| | <i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i> | <i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i> |
| 3. Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i> | <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i> |
| | <i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i> | <i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i> |
| | <i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i> | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> |
| | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i> | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--|--|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₁</i> Целеполагание | <i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--|---|--|
| <i>P₂</i> Планирование | <p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> |
| <i>P₃</i> Прогнозирование | <p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> | <p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-</p> |
| <i>P₄</i> Контроль и коррекция | <i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| <i>P₅</i> Оценка | <i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | |
| <i>P₆</i> Познавательная рефлексия | <i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| <i>P₇</i> Принятие решений | <i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|---|--|
| | <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов</i></p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|---|--|---|
| | <p>деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p> | |
| П9 Работа с информацией | <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | |
| П10 Моделирование | <p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> | |
| П11 ИКТ-компетентность | <p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| К12 Сотрудничество | <p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> | <p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|---|--|
| | <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| К13 Коммуникация | <i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | |

1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|---|---|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|--|--|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; <p><i>- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее |
| Общество как сложная динамическая система | - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в | - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|--|--|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <p>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p> | <p><i>общественным развитием в целом;</i></p> <p>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p> |
| Экономика | <p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>– различать формы бизнеса;</p> <p>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной</p> | <p>– <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p>– <i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p>– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p>– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p>– <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></p> <p>– <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p>– <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|---|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <p>рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами | <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|-----------------------------|--|--|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <p>своих экономических интересов;</p> <p>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p> | |
| Социальные отношения | <p>– выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</p> <p>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> | <p>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>– находить и анализировать социальную информацию о</p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|---|--|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области; | <p><i>тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|--|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i> – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности | |
| Политика | <ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</i> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|--|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> | |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|---|--|--|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Правовое регулирование общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в <i>предпринимательских правоотношениях</i>; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области | |
|------------------|---|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека | |

2. Содержание учебного предмета

| Раздел | Содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Знакомство с курсом «Обществознание. 10 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника | (1 ч.) |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>Глава I. Человек в обществе</p> | <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> | <p>(19 часов)</p> |
| <p>Глава II Общество как мир культуры.</p> | <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</p> | <p>(16 часов)</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | |
| <p>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</p> | <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база</p> | <p>(30 часов)</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| | противодействия терроризму в Российской Федерации. | |
| Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | | (4час) |

3. Тематическое планирование 10 – 11 классы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО |
|---|--|--------------|--|---|
| 1 | Введение. Как работать с учебником (1 ч.) | | | |
| Глава I. Человек в обществе. (19 ч.) | | | | |
| 2-3 | Что такое общество. | 2 | Самостоятельная работа «Что такое общество». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 3-6) | |
| 4-5 | Общество как сложная система. | 2 | Самостоятельная работа «Общество как сложная система». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 6-9) | Подросток и социальная среда города, школы. |
| 6-7 | Динамика общественного развития. | 2 | | Выдающиеся личности Южного Урала |
| 8-9 | Социальная сущность человека. | 2 | | |
| 10-11 | Деятельность - способ существования людей. | 2 | Самостоятельная работа «Деятельность - способ существования людей.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: | Южный Урал: традиции и современность |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО |
|---|--|--------------|--|-----------------------------------|
| | | | Просвещение, 2018., стр. 16-19) | |
| 12-13 | Познавательная деятельность. | 2 | | |
| 14-15 | Свобода и необходимость деятельности человека. | 2 | | |
| 16-17 | Современное общество. | 2 | | |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2 | | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе». | 1 | Контрольная работа «Человек в обществе.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 27-34) | |
| Глава II. Общество как мир культуры. (16ч) | | | | |
| 21-22 | Духовная культура общества | 2 | Самостоятельная работа «Духовная культура общества». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 35-38) | |
| 23-24 | Духовный мир личности. | 2 | | Выдающиеся личности города Кыштым |
| 25-26 | Мораль. | 2 | | |
| 27-28 | Наука и образование. | 2 | | |
| 29-30 | Религия и религиозные организации. | 2 | Самостоятельная работа «Мораль. Религия.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО |
|--|--|--------------|---|-----------------|
| | | | Просвещение, 2018., стр. 43-46) | |
| 31-32 | Искусство | 2 | Самостоятельная работа «Искусство.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 46-49) | |
| 33-34 | Массовая культура. | 2 | | |
| 35-36 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры» | 2 | Контрольная работа «Общество как мир культуры.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 50-54) | |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.) | | | | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. | 2 | | |
| 39-40 | Право в системе социальных норм. | 2 | Самостоятельная работа «Право в системе социальных норм.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 105-107 | |
| 41-42 | Источники права. | 2 | Самостоятельная работа «Источники права.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 107-110 | |
| 43-44 | Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 | Самостоятельная работа «Правоотношения. Правомерное поведение.». (См. | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО |
|-------|--|--------------|---|-----------------|
| | | | ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 110-112 | |
| 45-46 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | | |
| 47-48 | Гражданское право. | 2 | | |
| 49-50 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | Самостоятельная работа «Современное Российское законодательство ». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 113-116 | |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 | | |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | | |
| 55-56 | Семейное право. | 2 | | |
| 57-58 | Экологическое право. | 2 | | |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права. | 2 | | |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | 2 | | |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 2 | | |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 2 | Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Текущий контроль успеваемости | Содержание НРЭО |
|-------------------------------------|---|--------------|---|-----------------|
| | | | кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 119-123) | |
| Глава IV. Повторение. (4 ч.) | | | | |
| 67 | Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке. | 1 | Контрольная работа «Человек в XXI веке. .». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 124-127 | |
| 68- 69 | Повторение. Решение тестов. | 2 | | |
| 70 | Итоговое обобщение. | 1 | | |