

Рабочая программа элективного курса «Готовимся к сочинению»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Готовимся к сочинению» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом</i>

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

		<p>профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p>	<p>потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
		<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
2.	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
		<p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
		<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>

		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
		3.1. Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Готовность к поведению на основе нравственных ценностей

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний». Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	<p>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Рефлексия</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи</p> <p>«Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач,</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
П₁₁ ИКТ-компетентность	П_{11.1} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Дискуссия</p> <p>Участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представление результатов своих исследований в виде докладов, рефератов и др.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам, определять своеобразие жанров, зависимость структуры сочинения от его типа;
- анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;
- создавать сочинения определённой тематики в соответствии с требованиями;
- аргументировать, привлекая материал художественных произведений, выражать собственную позицию;

- осуществлять речевое оформления собственных работ;
- уместно употреблять средства художественной выразительности;
- редактировать собственные сочинения.

2. Содержание курса

Введение.

Итоговое сочинение. Сочинение как часть ЕГЭ по русскому языку.

Готовимся к итоговому сочинению.

Критерии оценки итогового сочинения. Тематические направления итогового собеседования. Выбор темы. Специфика работы с тематическими направлениями. Составление плана сочинения. Вступление к сочинению. Тезис. Литературные аргументы. Ошибки в сочинении. Лексические ошибки. Фактические ошибки. Грамматические ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки в сочинении.

Готовимся к сочинению ЕГЭ по русскому языку.

Этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку. План сочинения. Проблема в тексте. Формулировка проблемы. Комментарии проблемы. Позиция автора. Своя точка зрения в сочинении. Аргументы в сочинении.

Готовимся по тематическим направлениям итогового сочинения.

Тематические направления итогового сочинения текущего учебного года. Анализ тематического направления. Художественное произведение как основа для аргументации своей точки зрения. Ошибки в сочинениях. Заполнение бланков итогового сочинения.

Готовимся к сочинению по русскому языку.

Тема и проблема. Выявление и формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. Ключевые слова абзаца как основа для формулировки проблемы. Формулировка проблемы в форме простого предложения с помощью слов-помощников. Формулировка проблемы в виде вопросительного предложения. Комментируем сформулированную проблему текста. Примеры-иллюстрации и пояснения к ним. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Проблема и позиция автора как вопросно-ответное единство. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования собственной точки зрения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Введение (1ч.)			
1	Готовимся к сочинению. Итоговое сочинение. Сочинение ЕГЭ по русскому языку	1		
	Готовимся к итоговому сочинению (17 ч.)			
2	Критерии оценки итогового сочинения.	1		
3	Выбор темы сочинения.	1		
4	Специфика работы с различными типами тем.	1		Тексты южноуральских поэтов и писателей.
5	Составление плана сочинения.	1		
6	Пишем вступление.	1		
7	Пишем вступление. Тренинг.	1		
8	Подбираем литературные аргументы к своему тезису.	2		Тексты южноуральских поэтов и писателей.
9	Основная часть сочинения.	1		
10	Пишем тезис. Подбираем аргументы. Тренинг.	1		
11	Ошибки в сочинении.	1		
12	Лексические ошибки в тексте сочинения.	1		
13	Грамматические ошибки в тексте сочинения.	1		
14	Пишем заключение к сочинению.	1		
15	Проверяем сочинение.	1		
16	Обсуждаем темы сочинений. Выбор темы.	1		
17	Пишем сочинение.	1	Сочинение	
18	Анализ сочинения.	1		
	Готовимся к сочинению ЕГЭ по русскому языку (17 ч.)			
19	Этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку.	1		
20	Составляем план сочинения по русскому языку.	1		Тексты южноуральских поэтов и писателей.

21	Формулируем проблему.	1		
22-23	Формулируем проблему. Тренинг.	2	Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение: [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – стр. 16-19.	
24	Комментируем проблему.	1		
25-26	Комментируем проблему. Тренинг.	2	Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение: [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – стр. 35.	
27	Определяем позицию автора.	1		Тексты южноуральских поэтов и писателей.
28	Прямое и косвенное выражение позиции автора.	1		
29	Типичные ошибки, допускаемые при выявлении позиции автора.	1		
30	Выражаем свою точку зрения.	1		Тексты южноуральских поэтов и писателей.
31	Обосновываем свою точку зрения. Приводим аргументы.	1		
32	Подбираем аргументы. Тренинг.	1		
33	Пишем сочинение по тексту В. Захарова.	1	ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – стр. 47.	
34	Анализ сочинения.	1		
35	Резерв.	1		

11 класс				
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Готовимся по тематическим направлениям итогового сочинения (13 ч.)			
1	Тематические направления итогового сочинения текущего учебного года.	1		
2	Анализируем тематическое направление № 1.	1		Художественные произведения южноуральских поэтов и писателей.
3	Пишем сочинение по тематическому направлению № 1.	1	Сочинение по тематическому направлению №1.	
4	Анализируем ошибки в сочинениях.	1		
5	Анализируем тематическое направление № 2 и №3.	1		Художественные произведения южноуральских поэтов и писателей.
6	Пишем сочинение по тематическим направлениям № 2 и №3 на выбор.	1	Сочинение по тематическому направлению №2 и №3.	
7	Ошибки в сочинениях.	1		
8	Анализируем тематические направления № 4 и №5.	1		
9	Пишем сочинение по тематическим направлениям № 4 и №5 на выбор.	1	Сочинение по тематическому направлению №4 и №5.	
10	Анализируем ошибки.	1		
11	Пишем сочинение на выбор по всем тематическим направлениям.	1	Сочинение по тематическим направлениям текущего учебного года (на выбор).	
12	Повторяем произведения художественной литературы для написания итогового сочинения.	1		Художественные произведения южноуральских поэтов и писателей.
13	Рекомендации по оформлению итогового сочинения на бланке.	1		
	Готовимся к сочинению по русскому языку (22 ч.)	22		
14	Тема и проблема.	1		

15	Выявление и формулировка проблемы текста.	1		
16	Ключевые слова абзаца как основа для формулировки проблемы.	1		
17	Формулировка проблемы в форме простого предложения с помощью слов-помощников.	1		Художественные произведения южноуральских поэтов и писателей.
18	Формулировка проблемы в виде вопросительного предложения.	1		
19	Комментируем сформулированную проблему текста.	1		
20	Примеры-иллюстрации и пояснения к ним.	1		
21	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	1		
22	Формулируем проблему и комментируем её. (Текст №2)	1	ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – стр. 48.	
23	Проблема и позиция автора как вопросно-ответное единство.	1		Художественные произведения южноуральских поэтов и писателей.
24	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	1		
25	Обоснование собственной точки зрения.	1		
25	Виды обоснования собственной точки зрения.	1		
27	Тренинг «Аргументируем свою точку зрения»	1	Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение: [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – стр. 65-66.	

28	Фактические ошибки при аргументации своей точки зрения.	1		
29	Делаем вывод-заключение.	1		
30-31	Пишем сочинение по тексту Е. А. Сикирич.	2	Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение: [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – стр. 79-80.	
32	Выступаем в роли экспертов и оцениваем сочинения, написанные по тексту Н. С. Лескова.	1		
33	Оформляем сочинение на бланке ЕГЭ.	1		
34-35	Готовимся к сочинению.	2		