

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10-11 КЛАСС

УМК под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой

**Информация об учебниках**

| Класс | Учебник   |
|-------|---|
| 10    | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учеб, для<br>общеобразоват. организаций. /<br>[Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. ] / Под ред.<br>Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.<br>М.: Просвещение, 2019.- 319 с. |
| 11    | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.<br>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под<br>ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.<br>Издательство «Просвещение»2018 – 335с.                                       |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| УУД   | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов   |  |
|---|---|--|
|   | 10 класс  | 11 класс   |
| <b>1. Самоопределение<br/>(личностное,<br/>жизненное,<br/>профессиональное)</b> | <i>1.1. Сформированность<br/>российской гражданской<br/>идентичности: патриотизма,<br/>уважения к Отечеству и<br/>своему народу, чувства<br/>гордости за свой край, свою<br/>Родину</i> | <i>1.1. Сформированность<br/>российской гражданской<br/>идентичности, патриотизма,<br/>уважения к своему народу,<br/>чувства ответственности<br/>перед Родиной, гордости за<br/>свой край, свою Родину,<br/>прошое и настоящее<br/>многонационального народа<br/>России, сформированность<br/>уважения государственных<br/>символов (герб, флаг, гимн)</i> |
|   | <i>1.2. Осознание своих<br/>конституционных прав и<br/>обязанностей, уважение<br/>закона и правопорядка</i>   | <i>1.2. Сформированность<br/>гражданской позиции как<br/>активного и ответственного<br/>члена российского общества,<br/>осознающего свои<br/>конституционные права и<br/>обязанности, уважающего<br/>закон и правопорядок</i>  |

| УУД                         | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | 10 класс  | 11 класс   |
|                             | 1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»   | 1.3. Обладание чувством собственного достоинства   |
|                             | 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества   | 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
|                             | 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты  | 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите   |
|                             | 1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>                 | 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
|                             | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| <b>2. Смыслообразование</b> | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами  | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества   |
|                             | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности  | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |

| УУД | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов   |   |
|-----|---|---|
|     | 10 класс  | 11 класс  |
|     | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  |
|     | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                |
|     | 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества    | 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |
|     | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                     | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
|     | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи                     | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь   |
|     | 2.8. Способность к самообразованию и организации  | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе  |

| УУД  | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов   |  |
|--|---|--|
|  | 10 класс  | 11 класс   |
|  | самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов   | самообразованию, на протяжении всей жизни  |
|  | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности                                  | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| <b>3. Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей  | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
|  | 3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды                    | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
|  | 3.3. Принятие ценностей семейной жизни  | 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  |
|  | 3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)                  |
|--|---|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |   |   |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание          | <p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» |

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)   |
|--|--|--|
| <b>P<sub>2</sub></b> Планирование  | <b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности<br><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности<br><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   | Поэтапное формирование умственных действий<br>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»<br>Групповые и индивидуальные проекты<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| <b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование   | <b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели<br><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  |  |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция  | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность   |  |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка  | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью   |  |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия  | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |  |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений  | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   |  |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |  |  |
| <b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач<br><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем<br><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания<br><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин<br><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач<br><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни<br><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование<br>Кейс-метод<br>Межпредметные интегративные погружения<br>Метод ментальных карт<br>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)   |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов</i></p> | <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> |

| Универсальные учебные действия                        | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)                             |
|---|--|--|
|   | <p>деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>  |  |
| <b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией             | <p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p> |  |
| <b>П<sub>10</sub></b><br>Моделирование                | <i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>   |  |
| <b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность              | <i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>   |  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |  |  |
| <b>К<sub>12</sub></b><br>Сотрудничество               | <p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p>   | <p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия     | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)   |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p><b>K<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>K<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>K<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>K<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>K<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>K<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p> |
| <b>K<sub>13</sub></b> Коммуникация | <b>K<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств   |  |

### 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел программы                                  | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |   |
|---|---|---|
|   | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться   |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</b></li> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- <b>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</b></li> <li>- характеризовать основные методы научного познания;</li> </ul> |



| Раздел программы                                 | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |  |
|--|---|--|
|  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- <b>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности социального познания;</li> <li>- различать типы мировоззрений;</li> <li>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- <b>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</b></li> </ul> |
| <b>Общество как сложная динамическая система</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и</li> </ul>   |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |  |
|------------------|--|--|
|                  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться  |
|                  | <p>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p> | <p><i>общественным развитием в целом;</i></p> <p>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>   |
| <b>Экономика</b> | <p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>– различать формы бизнеса;</p> <p>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной</p>                                      | <p>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>– выявлять противоречия рынка;</p> <p>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></p> <p>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |   |
|------------------|---|---|
|                  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться   |
|                  | <p>рыночной экономики, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Челябинской области;</b></li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></li> <li>– <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации <b>и Челябинской области;</b></i></li> <li>– <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></li> <li>– <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></li> <li>– <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России <b>и Челябинской области</b></i></li> </ul> |

| Раздел программы            | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться   |
|                             | <p>своих экономических интересов;</p> <p>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>  |   |
| <b>Социальные отношения</b> | <p>– выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></p> <p>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> | <p>– выделять <i>причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p>– <b>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</b></p> <p>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>– <b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></p> <p>– находить и анализировать социальную информацию о</p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |  |
|------------------|---|--|
|                  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России <b>и Челябинской области</b> на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <b>и Челябинской области</b>;</li> </ul> | <p><i>тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России <b>и Челябинской области</b> на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</li> </ul> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |   |
|------------------|--|---|
|                  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i></li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</li> </ul>  |   |
| <b>Политика</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></li> <li>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</i></li> </ul> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |   |
|------------------|--|---|
|                  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i></li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i></li> </ul> |   |

| Раздел программы                              | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |  |
|---|--|--|
|   | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться  |
| Правовое регулирование общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <b>и в Челябинской области</b>;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– <b>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений</b>;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>;</li> <li>– <b>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</b>;</li> <li>– <b>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ</b>;</li> <li>– ориентироваться в <i>предпринимательских правоотношениях</i>;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– <b>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону</b>;</li> <li>– <b>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</b></li> </ul> |



| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |   |
|------------------|---|---|
|                  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>находить и использовать повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> </ul> <p><b>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul> |   |

## 2. Содержание учебного предмета

| Раздел  | Содержание   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Знакомство с курсом «Обществознание. 10 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника</b> | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника | <b>(1 ч.)</b>    |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <p><b>Глава I. Человек в обществе</b></p>         | <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. <i><b>Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</b></i> Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. <i><b>Роль религии в жизни общества.</b></i> Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i><b>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</b></i></p> | <p><b>(19 часов)</b></p> |
| <p><b>Глава II Общество как мир культуры.</b></p> | <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <i><b>Процессы глобализации.</b></i> Основные направления глобализации. Последствия глобализации. <i><b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</b></i></p>  | <p><b>(16 часов)</b></p> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  |            |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. <b>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</b> Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. <b>Порядок и условия заключения и расторжения брака.</b> Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. <b>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</b> Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база</p> | (30 часов) |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | противодействия терроризму в Российской Федерации. |                |
| <b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b> |  | <b>( 4час)</b> |

### 3. Тематическое планирование 10 – 11 классы

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО                             |
|----------|--|-----------------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Введение. Как работать с учебником (1 ч.)</b> |                 |  |   |
|          | <b>Глава I . Человек в обществе. (19 ч.)</b>     |                 |  |   |
| 2-3      | Что такое общество.                              | 2               | Самостоятельная работа «Что такое общество». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 3-6)           |   |
| 4-5      | Общество как сложная система.                    | 2               | Самостоятельная работа «Общество как сложная система». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 6-9) | Подросток и социальная среда города, школы. |
| 6-7      | Динамика общественного развития.                 | 2               |  | Выдающиеся личности Южного Урала            |
| 8-9      | Социальная сущность человека.                    | 2               |  |   |
| 10-11    | Деятельность - способ существования людей.       | 2               | Самостоятельная работа «Деятельность - способ существования людей.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.:                 | Южный Урал: традиции и современность        |

| №<br>п/п  | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости   | Содержание НРЭО                   |
|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|
|   |  |                 | Просвещение, 2018., стр. 16-19)  |                                   |
| 12-13   | Познавательная деятельность.                                 | 2               |  |                                   |
| 14-15   | Свобода и необходимость деятельности человека.               | 2               |  |                                   |
| 16-17   | Современное общество.  | 2               |  |                                   |
| 18-19   | Глобальная угроза международного терроризма.                 | 2               |  |                                   |
| 20  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе». | 1               | Контрольная работа «Человек в обществе.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 27-34)            |                                   |
| <b>Глава II. Общество как мир культуры. (16ч)</b> |  |                 |  |                                   |
| 21-22   | Духовная культура общества                                   | 2               | Самостоятельная работа «Духовная культура общества». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 35-38) |                                   |
| 23-24   | Духовный мир личности.                                       | 2               |  | Выдающиеся личности города Кыштым |
| 25-26   | Мораль.  | 2               |  |                                   |
| 27-28   | Наука и образование.   | 2               |  |                                   |
| 29-30   | Религия и религиозные организации.                           | 2               | Самостоятельная работа «Мораль. Религия.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.:   |                                   |

| №<br>п/п   | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО |
|--|--|-----------------|---|-----------------|
|  |  |                 | Просвещение, 2018., стр. 43-46)   |                 |
| 31-32  | Искусство  | 2               | Самостоятельная работа «Искусство.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 46-49)                        |                 |
| 33-34  | Массовая культура.   | 2               |   |                 |
| 35-36  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры» | 2               | Контрольная работа «Общество как мир культуры.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 50-54)            |                 |
| <b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)</b> |  |                 |   |                 |
| 37-38  | Современные подходы к пониманию права.                             | 2               |   |                 |
| 39-40  | Право в системе социальных норм.                                   | 2               | Самостоятельная работа «Право в системе социальных норм.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 105-107 |                 |
| 41-42  | Источники права.   | 2               | Самостоятельная работа «Источники права.». (См. ФГОС. Обществознание. Тематический контроль: Тетрадь- тренажер: 10 кл. / Под ред О.А.Котова Т.Е.Лискова. _ М.: Просвещение, 2018., стр. 107-110                 |                 |
| 43-44  | Правоотношения. Правомерное поведение.                             | 2               | Самостоятельная работа «Правоотношения. Правомерное поведение.». (См.   |                 |

| №<br>п\п  | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО |
|-----------|--|-----------------|---|-----------------|
|           |  |                 | ФГОС. Обществознание.<br>Тематический контроль:<br>Тетрадь- тренажер: 10<br>кл. / Под ред О.А.Котова<br>Т.Е.Лискова. _ М.:<br>Просвещение, 2018., стр.<br>110-112   |                 |
| 45-<br>46 | Гражданин Российской<br>Федерации.   | 2               |   |                 |
| 47-<br>48 | Гражданское право.   | 2               |   |                 |
| 49-<br>50 | Правовые основы<br>социальной защиты и<br>социального<br>обеспечения                                   | 2               | Самостоятельная работа<br>«Современное<br>Российское<br>законодательство ». (См.<br>ФГОС. Обществознание.<br>Тематический контроль:<br>Тетрадь- тренажер: 10<br>кл. / Под ред О.А.Котова<br>Т.Е.Лискова. _ М.:<br>Просвещение, 2018., стр.<br>113-116 |                 |
| 51-<br>52 | Правовые основы<br>предпринимательской<br>деятельности.  | 2               |   |                 |
| 53-<br>54 | Правовое регулирование<br>занятости и<br>трудоустройства.  | 2               |   |                 |
| 55-<br>56 | Семейное право.  | 2               |   |                 |
| 57-<br>58 | Экологическое право.   | 2               |   |                 |
| 59-<br>60 | Процессуальные отрасли<br>права.   | 2               |   |                 |
| 61-<br>62 | Международная защита<br>прав человека.   | 2               |   |                 |
| 63-<br>64 | Правовые основы<br>антитеррористической<br>политики Российского<br>государства.                        | 2               |   |                 |
| 65-<br>66 | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме: «Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений» | 2               | Контрольная работа<br>«Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений.». (См.<br>ФГОС. Обществознание.<br>Тематический контроль:<br>Тетрадь- тренажер: 10   |                 |

| №<br>п\п                            | Тема   | Кол-во<br>часов | Текущий контроль<br>успеваемости  | Содержание НРЭО |
|-------------------------------------|--|-----------------|---|-----------------|
|                                     |  |                 | кл. / Под ред О.А.Котова<br>Т.Е.Лискова. _ М.:<br>Просвещение, 2018., стр.<br>119-123)  |                 |
| <b>Глава IV. Повторение. (4 ч.)</b> |  |                 |   |                 |
| 67                                  | Итоговая проверочная<br>работа за курс 10 класса.<br>Человек в XXI веке. | 1               | Контрольная работа<br>«Человек в XXI веке. .».<br>(См. ФГОС.<br>Обществознание.<br>Тематический контроль:<br>Тетрадь- тренажер: 10<br>кл. / Под ред О.А.Котова<br>Т.Е.Лискова. _ М.:<br>Просвещение, 2018., стр.<br>124-127 |                 |
| 68-<br>69                           | Повторение. Решение<br>тестов.   | 2               |   |                 |
| 70                                  | Итоговое обобщение.  | 1               |   |                 |