

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10-11 КЛАСС  
УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.

**Информация об учебниках**

Класс	Учебник
10	Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис.- 5-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.- 208 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
11	Английский язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.- 208 с.: ил.- (Инновационная школа).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических,</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно</i></p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную – фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;



- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### **Чтение**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Знания, навыки и умения перевода**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- пользоваться толковыми и двуязычными словарями, другой справочной литературой для решения переводческих задач;
- пользоваться такими переводческими приемами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- пользоваться технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *преодолевать возможные переводческие трудности, знать пути их преодоления;*
- *использовать безэквивалентную лексику и способы ее передачи на родном языке, типы интернациональной лексики, «ложные друзья переводчика».*

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого

языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

## 2. Содержание учебного предмета

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшекласников. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия

проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Твое свободное время.	Чтение текста с полным пониманием и поиском особой информации. Хобби и интересы. Спорт. Прилагательные, описывающие чувства. Повторение грамматических времен Present Simple, Present Continuous. Глаголы состояния. Наречия частотности. Аудирование с поиском требуемой информации. Выражение удивления и интереса. Подготовка к ЕГЭ: чтение текстов B2. Говорение.	7
2	Места для отдыха.	Чтение текста с полным пониманием и поиском особой информации, определение ключевых слов. Путешествия. Слова, которые легко перепутать. Фразовые глаголы. Грамматические времена Past Simple, Past Continuous. Использование грамматических конструкций used to / would. Использование when, while, during and ago. Подготовка к ЕГЭ: Аудирование B1, чтение B3, грамматика и лексика A22- A28, раздел «говорение».	7
3	Межтематический блок.	Узнаем об истории. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	3
4	Работа для тебя!	Чтение текста с полным пониманием и поиском особой информации, определение ключевых слов. Работа и профессии. Производные. Слова, которые легко перепутать. Фразовые глаголы. Грамматические времена Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы. Вежливые вопросы. Подготовка к ЕГЭ: аудирование A8 –A14. Грамматика и словообразование B 11-B 16, подготовка к разделу «говорение».	7
5	Обратная сторона закона.	Угадываем содержание текста. Чтение текста с полным пониманием и поиском особой информации, определение ключевых слов. Преступление и наказание. Производные. Слова, которые легко перепутать. Фразовые глаголы. Грамматические времена Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Подготовка к ЕГЭ: аудирование A1-A7, чтение A15-A21, грамматика и словообразование B4-B10, подготовка к разделу «говорение».	7

6	Межтематический блок (Units 3-4).	Изучаем геометрию. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	3
7	Трата денег.	Чтение текста с полным пониманием и поиском особой информации, определение ключевых слов. Деньги и шопинг. Слова, которые легко перепутать. Устойчивые словосочетания со словами go, do и make. Относительные местоимения. Использование конструкций wish / If only... Аудирование задания А8-А14, чтение В3, грамматика и лексика, чтение В3, грамматика и словообразование А 22-А 28, подготовка к разделу «говорение».	7
8	Что происходит в мире?	Чтение текста для понимания основной информации. Составляем связный текст. Определение ключевых слов в тексте. Окружающая среда. Природа. Фразовые глаголы. Разговариваем о будущем. Использование конструкций as soon as, when, until, before. Аудирование с полным пониманием текста. Принимаем/ отвергаем идеи. Пишем официальное письмо с жалобой.	7
9	Межтематический блок (Units 5-6).	Узнаем о геологии. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	3
10	Как добиться успеха.	Чтение текста с полным пониманием информации. Определение ключевых слов. Типы школ. Экзамены. Словосочетания со словами take и have. Слова, которые легко перепутать. Сравниваем, выражаем предпочтения. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения. Пишем сочинение: разделяем текст, организуем, соединяем идеи. Подготовка к ЕГЭ: чтение В2, грамматика и словообразование А22-А28, письмо С2, подготовка к разделу «говорение».	7
11	Кто я.	Отношения. Описываем людей. Личность. Слова, которые легко перепутать. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы в прошедшем времени. Аудирование с целью извлечения максимального количества информации. Описываем картинки. Выражаем мнения и впечатления. Пишем неформальное письмо: находим идеи, даем советы. Аудирование В1, чтение А15-А21, грамматика и словообразование В4-В10, письмо С1, подготовка к разделу «говорение».	7
12	Межтематический блок (Units 7-8).	Узнаем о психологии. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	3
13	Расслабляйся и наслаждайся.	Чтение с пониманием вида текста и его деталей, поиск ключевых слов. Кинотеатр, театр и телевидение. Места развлечения. Слова, которые легко перепутать. Страдательный залог. Каузативная форма. Словообразование. Просьба разъяснить. Пишем обзор: правила оформления текста, выбор лексики, резюмируем сюжет. Подготовка к ЕГЭ: аудирование А8-А14, грамматика и словообразование В11- В16, подготовка к разделу «говорение».	7
14	Скажи свое слово.	Технологии и общение. Производные. Фразовые глаголы. Условные предложения. Использование слов	7

		unless, as long as, what if. Выбор фраз из нескольких вариантов. Изменение предложения. Прерываем другого говорящего. Отвергаем/ принимаем прерывания. Пишем статью: деление на абзацы, содержимое и организация статьи. Подготовка к ЕГЭ: чтение В3, грамматика и словообразование А 22-А28, подготовка к разделу «говорение».	
15	Межтематический блок (Units 9-10).	Узнаем о физике. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	3
16	Где в мире?	Чтение с извлечением полной информации, определяем ключевые слова. Город и деревня. Указываем направление. Слова, которые легко перепутать. Косвенная речь. Глаголы для передачи косвенной речи. Сравниваем. Говорим о схожести / различиях. Составляем отчет. Подготовка к ЕГЭ: аудирование В1, чтение А 15-А21, грамматика и словообразование В4-В10, подготовка к разделу «говорение».	7
17	Яблоко в день.	Чтение с извлечением полной информации, определяем ключевые слова. Еда. Фразовые глаголы. Слова, которые легко перепутать. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные во множественном числе. Использование much, many, a lot of. Артикли. Конструкции both...and, neither...nor, every, each, all and none. Выражаем согласие / несогласие. Пишем сочинение. Подготовка к ЕГЭ: аудирование А1 – А7, грамматика и словообразование В 11-В16, письмо С2, подготовка к разделу «говорение».	7
18	Межтематический блок (Units 11-12).	Узнаем о здоровье и диетах. Культура сегодня. Задания для проверки пройденного материала.	6
			105

### Темы НРЭО 10 класс

1. *Спортивные праздники в Челябинской области*
2. *Писатели и поэты Челябинской области*
3. *Кубок Мира по фристайлу в Челябинской области*
4. *Концертный зал им. С. С. Прокофьева*
5. *«Какой удивительный мир» в Челябинске*
6. *Национальный парк «Зюраткуль»*
7. *Челябинская картинная галерея*
8. *Достопримечательности родного края*

### 11 класс

1. *Национальная одежда*
2. *Журналы и газеты Южного Урала*
3. *Судебная система России*
4. *Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии*
5. *Доставка товаров на дом в моем городе*
6. *Есть ли будущее у электрокаров в моем городе?*



7. Достопримечательности Челябинской области

8. Высшие учебные заведения Челябинской области

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс ( 105 часов)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	<b>Свободное время</b>	7			
		1 (1)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации		
		2 (2)	Введение и закрепление лексики по теме "Хобби и увлечения". Повторение : употребление в речи Present Simple и Present Continuous.		
		3 (3)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Синонимичные слова.	Спортивные праздники в Челябинской области	
		4 (4)	Употребление в речи глаголов состояния. Наречия частотности в английском языке. Совершенствуем свой английский язык.		
		5 (5)	Развитие навыков говорения: вопросы и выражения удивления.		
		6 (6)	Формирование навыков		

			подготовки, планирования и написания личного профиля		
		7 (7)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 1.		Контрольная работа 1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.170
<b>2</b>	<b>Места для отдыха</b>	7			
		8 (8)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.		
		9 (9)	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествие". Употребление в речи Past Simple и Past Continuous.		
		10 (10)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Словообразование: приставки un-, dis-.		
		11 (11)	Формирование навыков употребления в		

			речи "указателей времени". Употребление в речи притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений. Совершенствуем свой английский язык: Европейские железные дороги.		
		12 (12)	Развитие навыков говорения: выражение предпочтений.		
		13 (13)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания истории "A surprise holiday"		
		14 (14)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 2.		Контрольная работа 2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.171
3	Межтематический блок	3			

		15 (15)	Формирование межпредметных навыков (История)		
		16 (16)	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Спортивный игры: хоккей с мячом и кабадди).	Кубок Мира по фристайлу в Челябинской области	
		17 (17)	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 1 и Unit 2.		
<b>4</b>	<b>Работа для тебя!</b>	7			
		18 (18)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.		
		19 (19)	Введение и закрепление лексики по теме "Работа и профессии". Повторение : употребление в речи Present perfect.	Писатели и поэты Челябинской области	
		20 (20)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Синонимичные слова.		
		21 (21)	Употребление в речи разделительных и косвенных вопросов. Совершенствуем свой английский язык		
		22 (22)	Развитие навыков говорения: обмен мнениями.		
		23 (23)	Формирование навыков		

			подготовки, планирования и написания заявления о приеме на работу.		
		24 (24)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 3.		Контрольная работа 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.172
<b>5</b>	<b>Обратная сторона закона</b>	<b>7</b>			
		25 (25)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации		
		26 (26)	Введение и закрепление лексики по теме "Виды преступлений и наказаний". Употребление в речи Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.		
		27 (27)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.		

			Общее понимание звучащего текста. Слова to bring, to take		
		28 (28)	Употребление в речи сравнительной и превосходный степеней прилагательных. Совершенствуем свой английский язык "Кража картины".		
		29 (29)	Развитие навыков диалогической речи: описание комнаты.		
		30 (30)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.		
		31 (31)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 4.		Контрольная работа 4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.173
<b>6</b>	<b>Межтематический блок (Units 3-4)</b>	<b>3</b>			

		32 (32)	Формирование межпредметных навыков (Геометрия).		
		33 (33)	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Чудные законы).		
		34 (34)	Контроль сформированности лексико-грамматических 1 26.11. навыков, умений чтения и письма. Units 3-4.		
<b>7</b>	<b>Трата денег.</b>	<b>7</b>			
		35 (35)	Введение и закрепление лексики по теме "Деньги и покупки". Употребление в речи относительных местоимений.		
		36 (36)	Формирование навыков употребления в речи относительных местоимений.		
		37 (37)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
		38 (38)	Развитие навыков употребления в речи конструкций I wish, if only. Совершенствуем свой английский язык "Протяни руку помощи".		
		39 (39)	Развитие навыков диалогической речи: покупка подарка для друга.		
		40 (40)	Формирование навыков		

			подготовки, планирования и написания письма-жалобы.		
		41 (41)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 5.		Контрольная работа 5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.174
8	Что происходит в мире?	7			
		42 (42)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Защита окружающей среды".	Национальный парк «Зюраткуль»	
		43 (43)	Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.		
		44 (44)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста.		



			Общее понимание звучащего текста.		
		45 (45)	Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени (2). Совершенствуем свой английский язык		
		46 (46)	Развитие навыков диалогической речи: День защиты окружающей среды.		
		47 (47)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.		
		48 (48)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 6.		Контрольная работа 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.175
<b>9</b>	<b>Межтематический блок (Units 5-6).</b>	<b>3</b>			
		49 (49)	Формирование межпредметных навыков (Геология).	Достопримечательности родного края	

		50 (50)	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Естественная энергия).		
		51 (51)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 5 и Unit 6.		
<b>10</b>	<b>Как добиться успеха.</b>	7			
		52 (52)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Типы школ".		
		53 (53)	Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов.		
		54 (54)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Неопределенные местоимения.		
		55 (55)	Развитие навыков употребления в речи неопределенных местоимений. Совершенствуем свой английский язык. Обучение на дому.		
		56 (56)	Развитие навыков диалогической речи: описание классной комнаты.		
		57 (57)	Формирование навыков подготовки,		

			планирования и написания эссе.		
		58 (58)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 7.		Контрольная работа 7 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.176
<b>11</b>	<b>Кто я?</b>	<b>7</b>			
		59 (59)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Отношения".		
		60 (60)	Развитие навыков употребления в речи -ing form or infinitive.		
		61 (61)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to tell, to say.		
		62 (62)	Развитие навыков употребления в речи модальных		

			глагов в прошедшем времени. Совершенствуем свой английский язык.		
		63 (63)	Развитие навыков говорения: описание и сравнение.		
		64 (64)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального письма		
		65 (65)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 8.		Контрольная работа 8 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.177
12	Межтематический блок (Units 7-8).	3			
		66 (66)	Формирование межпредметных навыков (Психология).		
		67 (67)	Формирование навыков межкультурной		

			коммуникации (Отдаленные школы).		
		68 (68)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 7 и Unit 8.		
13	Расслабляйся и наслаждайся.	7			
		69 (69)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Кино, театр, телевидение".	Концертный зал им. С. С. Прокофьева	
		70 (70)	Развитие навыков употребления в речи пассивного залога.		
		71 (71)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Жанры фильмов.		
		72 (72)	Развитие навыков употребления в речи каузативного оборота. Совершенствуем свой английский язык	Челябинская картинная галерея	
		73 (73)	Развитие навыков диалогической речи: музыкальные инструменты.		
		74 (74)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии		
		75 (75)	Контроль сформированности лексико-		Контрольная работа 9

			грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 9.		Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.178
<b>14</b>	<b>Скажи свое слово.</b>	<b>7</b>			
		76 (76)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Технологии и коммуникации".		
		77 (77)	Употребление в речи условных предложений первого и второго типов.		
		78 (78)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
		79 (79)	Развитие навыков употребления в речи условных предложений третьего типа. Совершенствуем		

			свой английский язык.		
		80 (80)	Развитие навыков диалогической речи: преимущества и недостатки телефонов.		
		81 (81)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи "Изучение английского языка".		
		82 (82)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 10.		Контрольная работа 10 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.179
<b>15</b>	<b>Межтематический блок (Units 9-10).</b>	3			
		83 (83)	Формирование межпредметных навыков (Физика).		
		84 (84)	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Легендарные здания).		

		85 (85)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 9, Unit 10.		
<b>16</b>	<b>Где в мире?</b>	7			
		86 (86)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Город и деревня".		
		87 (87)	Развитие навыков употребления косвенной речи.		
		88 (88)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
		89 (89)	Развитие навыков употребления косвенной речи (команды). Совершенствуем свой английский язык. Сравнение двух культур.	«Какой удивительный мир» в Челябинске	
		90 (90)	Развитие навыков говорения: сравнение двух фотографий (сходства и различия).		
		91 (91)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сообщения.		
		92 (92)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений		Контрольная работа 11 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой,



			чтения и письма. Unit 11.		И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.180
<b>17</b>	<b>Яблоко в день</b>	7			
		93 (93)	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Введение и закрепление лексики по теме "Еда".		
		94 (94)	Развитие навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, формы множественного числа.		
		95 (95)	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
		96 (96)	Развитие навыков употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. Совершенствуем		

			свой английский язык.		
		97 (97)	Развитие навыков диалогической речи: согласие и несогласие.		
		98 (98)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе на тему "Низкокачественная еда".		
		99 (99)	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма. Unit 12.		Контрольная работа 12 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 240 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.181
<b>18</b>	<b>Межтематический блок (Units 11-12).</b>	<b>6</b>			
		100	Формирование межпредметных навыков (Здоровье и диета).		
		101	Контроль навыков аудирования		
		102	Контроль сформированности лексико-грамматических		

			навыков, умений чтения и письма. Unit 11, Unit 12.		
		103	Обобщающее повторение		
		104	Повторение		
		105	Итоговый урок		

### 11 класс ( 105 часов)

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Люди, взаимоотношения, работа	Профессия, межличностные отношения. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, грамматическая конструкция be used to, глаголы состояния.	7
2	Город и деревня. Дом.	Город и сельская местность. Архитектура. Грамматические времена Past Simple и Past Continuous, выражение времени, использование конструкций would и used to. Артикли. Притяжательные местоимения.	10
3	Образование	Типичные проблемы подростков в школе. Грамматические времена Present Perfect, Past Simple и Present Perfect Continuous.	6
4	Наука и техника	Наука и компьютерные технологии. Изобретения и научные и открытия. Past Perfect simple и Past perfect continuous. Использование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.	10
5	Путешествия, транспорт	Достопримечательности, транспорт, отели. Непрямые вопросы, вопросы «с хвостиком». Способы выражения будущего времени.	7
6	Развлечения: кино, литература, искусство	Литература, кино, театр. Косвенная речь, глаголы, передающие косвенную речь.	10
7	СМИ и средства коммуникации	Информационные технологии Страдательный залог, каузативная форма.	7
8	Спорт и досуг	Спорт, экстремальные виды спорта Условные предложения, грамматические конструкции as и like.	10
9	Окружающая среда, погода	Погода, погодные аномалии, экология. Модальные глаголы, условные предложения третьего типа.	7
10	Здоровье. Еда и напитки	Здоровое питание, фастфуд. Прошедшее нереальное, определительные придаточные предложения.	10
11	Криминал и таинственные случаи	Преступность и закон, паранормальные явления. Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Использование сложного дополнения. Глаголы make, let, allow.	7
12	Деньги. Шопинг.	Мода. Одежда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование конструкций so и such, too и enough, both	14

		...and, neither...nor, each, every, all, none. Неопределенные местоимения.	
			105

### Тематическое планирование 11 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1	Люди, взаимоотношения, работа	7			
		1 (1)	Выбор профессии	Высшие учебные заведения Челябинской области	
		2 (2)	Настоящее простое и длительное		
		3 (3)	Описание человека (внешность, характер )		
		4 (4)	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера		
		5 (5)	Глаголы состояния		
		6 (6)	Определение характера человека по его внешности		
		7 (7)	Личное письмо другу по переписке		
2	Город и деревня. Дом.	10			
		8 (8)	Школа выживания		
		9 (9)	Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would		
		10 (10)	Город и сельская местность	Национальная одежда	
		11 (11)	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест		
		12 (12)	Артикль; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные		
		13 (13)	Живая сила фэншуй		

		14 (14)	Статья о знаменитом здании		
		15 (15)	Экорегионы России		
		16 (16)	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия )		
		17 (17)	Проверь себя		Контрольная работа 1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.168
<b>3</b>	<b>Образование</b>	7			
		18 (18)	Виртуальные путешествия		
		19 (19)	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное		
		20 (20)	Школьное образование		
		21 (21)	Типичные проблемы подростков в школе		
		22 (22)	Настоящее совершенное и прошедшее простое		
		23 (23)	Личное письмо другу по переписке		
<b>4</b>		10			

	<b>Наука и техника</b>	24 (24)	История научных открытий		
		25 (25)	Прошедшее совершенное и прошедшее совершен-но-длительное		
		26 (26)	Наука и компьютерные технологии		
		27 (27)	Полезные изобретения и научные открытия		
		28 (28)	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных		
		29 (29)	Плюсы и минусы современных технологий		
		30 (30)	Практика письма - эссе		
		31 (31)	Новые технологии в изготовлении тканей		
		32 (32)	Гарвардский университет		
		33 (33)	Проверь себя		Контрольная работа 2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.170

5	Путешествия, транспорт	7			
		34 (34)	Пешеходные экскурсии по Лондону	Достопримечательности Челябинской области	
		35 (35)	Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to		
		36 (36)	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт		
		37 (37)	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства		
		38 (38)	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения косвенной речи в		
		39 (39)	Транспорт будущего		
		40 (40)	Официальное письмо в молодежный лагерь		
6	Развлечения: кино, литература, искусство	10			
		41 (41)	Краткие аннотации к книгам для подростков		
		42 (42)	Косвенная речь		
		43 (43)	Культурные мероприятия/события		
		44 (44)	Премия Тернера. Интервьюирование		
		45 (45)	Глаголы, вводящие косвенную речь		
		46 (46)	Литература, кино, театр		
		47 (47)	Рассказ		
		48 (48)	Русское изобразительное искусство разных эпох		
		49 (49)	Букеровская премия		
		50 (50)	Проверь себя		Контрольная работа 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой,

					Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационн ая школа). С.172
7	<b>СМИ и средства коммуникации</b>	7			
		51 (51)	Информационные технологии		
		52 (52)	Страдательный залог		
		53 (53)	СМИ и информационные технологии		
		54 (54)	Коммуникационные технологии		
		55 (55)	Каузативные грамматические формы		
		56 (56)	Телевизионные развлекательные программы		
		57 (57)	Отзыв на фильм для журнала		
8	<b>Спорт и досуг</b>	10			
		58 (58)	Экстремальные виды спорта		
		59 (59)	Условные предложения		
		60 (60)	Спорт и активный отдых		
		61 (61)	Шахматы как спорт		
		62 (62)	Союзы условных прида- точных предложений like и as		
		63 (63)	Спорт		
		64 (64)	Статья о хобби		
		65 (65)	Важность физического развития		



		66 (66)	История книгопечатания	Журналы и газеты Южного Урала	
		67 (67)	Проверь себя		Контрольная работа 4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационн ая школа). С.174
<b>9</b>	<b>Окружающая среда, погода</b>	7			
		68 (68)	Подводный мир		
		69 (69)	Модальные глаголы		
		70 (70)	Окружающая среда		
		71 (71)	Погода. Экологическое поведение		
		72 (72)	Условные предложения третьего типа		
		73 (73)	Погодные аномалии		
		74 (74)	Официальное письмо в газету		
<b>10</b>	<b>Здоровье. Еда и напитки</b>	10			
		75 (75)	Здоровое питание		
		76 (76)	Относительные придаточные предложения		
		77 (77)	Здоровое питание		

		78 (78)	Здоровое питание. Организация вечеринки		
		79 (79)	Условные предложения третьего типа	Федеральный центр сердечно- сосудистой хирургии	
		80 (80)	Фастфуд		
		81 (81)	Ответ на письмо подростка		
		82 (82)	Пищеварительная система человека		
		83 (83)	Экологически чистые страны мира	Есть ли будущее у электрокаров в моем городе?	
		84 (84)	Проверь себя		Контрольная работа 5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. – М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационн ая школа). С.176
11	<b>Криминал и таинственные случаи</b>	7			
		85 (85)	Исчезновения людей: преступление или мистика		
		86 (86)	Модальные глаголы и перфектный инфинитив		

		87 (87)	Преступность и закон	Судебная система России	
		88 (88)	Преступность и закон		
		89 (89)	Инфинитив и герундий		
		90 (90)	Паранормальные явления		
		91 (91)	Рассказ о мистическом явлении		
12	<b>Деньги. Шопинг.</b>	14			
		92 (92)	Потребительство как зависимость	Доставка товаров на дом в моем городе	
		93 (93)	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough		
		94 (94)	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг		
		95 (95)	Мода. Деньги.		
		96 (96)	Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none		
		97 (97)	Онлайн магазины		
		98 (98)	Письмо-заявление о приеме на работу		
		99 (99)	Наука и раскрытие преступности		
		100 (100)	Проблемы насилия среди молодежи		
		101 (101)	Проверь себя		Контрольная работа 6 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык», 11 класс. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.

					Араванис. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2018.- 224 с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа). С.178
		102 (102)	Повторение		
		103 (103)	Повторение		
		104 (104)	Повторение		
		105 (105)	Завершающее повторение		

