

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАСС (базовый уровень)

### Информация об учебниках

Класс	Учебник
8	Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. <b>Авторы:</b> Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; М.: Просвещение, 2017.
9	.; Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.- М.: Просвещение, 2017.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование</i>	<i>1.6. Сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;  <b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи  «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Позаэтапное формирование умственных действий  Технология форми-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>данных;</p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	рующего оценивания
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информации из словарей разных типов <b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 10 класс

#### Говорение, диалогическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (до 5-6 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объём 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека (от 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Продолжительность диалога 2-3 минуты;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).

Объём монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 -2,5 минуты.

#### Аудирование

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Время



звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут. Время звучания текста до 2 минут.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации: до 500 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связанные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объём 200-250 слов).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые средства, фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Языковые средства, лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые

глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания (*zuerst, dann, nachher, zuletzt*);

Объём: 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

## **Языковые средства, грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*, условными с союзом *wenn*, времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *der, das, die*, цели с союзом *damit*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondern auch*;

– владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;

– употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;

– уметь спрягать глаголы разных типов;

– употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*;

– употреблять в речи Infinitiv с частицей *zu* и без неё;

– употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;

– употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;

– употреблять в речи конструкции *haben/ sein + zu Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;

– употреблять в речи распространённые определения с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler, das gelesene Buch*);

– употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

– владеть управлением наиболее употребительных глаголов;

– употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоимённые наречия (woüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами weder...noch; sowohl...alsauch; trotzdem;*
- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
- *употреблять в речи предложения с инфинитивными группами ohne + zuInfinitiv, statt + zuInfinitiv;*
- *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
- *употреблять в речи Passive модальными глаголами;*
- *употреблять распространенные определения с Partizip I и PartizipII;*
- *распознавать в контексте и понимать значение конструкции haben/ sein zu +Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
- *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;*
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## **Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с той или иной действительностью и иной культурой;
- представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 11 класс

### Говорение, диалогическая речь

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;
- кратко комментировать человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную

*фактическую информацию.*

## **Говорение, монологическая речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню B1 по европейской шкале.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;
- использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню B1 по общеевропейской шкале.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо объемом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения объемом 200-250 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые средства, фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## **Языковые средства, лексическая сторона речи**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);
- употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в

рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.*

## **Языковые средства, грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;
- употреблять основные средства выражения отрицания;
- использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;
- употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
- *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob и без использования форм сослагательного наклонения;*
- *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать в речи предлоги двойного управления.*

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;
- создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных



*высказываний;*

*– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Темы НРЭО**

1. Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области.
2. Типы школ моего региона.
3. Знаменитые люди Челябинской области.
4. Сказки Южного Урала.
5. Известные учёные Южного Урала.
6. Природоохранные организации Челябинской области.
7. Экологическое волонтерство молодёжи Южного Урала.
8. Крупные предприятия Челябинской области.
9. Интернет-страница моего родного города/села/деревни.
10. Экстремальные виды спорта в моём регионе.
11. Российские немцы на Южном Урале.
12. Заповедники Южного Урала.
13. Языки народов Челябинской области.
14. Граффити на зданиях моего города/села.
15. Челябинский государственный музей изобразительных искусств.
16. Национальная кухня народов Южного Урала.
17. Элементы национальной одежды жителей Южного Урала.
18. Благотворительные организации моего региона/города/села.
19. Высшие учебные заведения моего региона/города.
20. Плюсы и минусы проживания в моем городе/селе.
21. Полезные Интернет-ресурсы Челябинской области.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи в 10 классе:**

#### **Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

#### **Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.**

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

### **Раздел 3. Дружба, любовь.**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

### **Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

## **11 класс**

### **Повторение. Воспоминания о лете.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

**Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии.** Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России, какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

### **Раздел 2. Искусство театра и кино.**

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

**Раздел 3. Научно-технический прогресс.** История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные – Konzessivsätze

#### Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с *je...desto*, *je...umso*

№ п./п.	Раздел, тема	Количество часов
10 класс		
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем (Повторение)	25 часа
2	Обмен учащимися. Международные молодежные проекты	25 час
3	Дружба, любовь	25 часов
4	Искусство происходит от мастерства.	30 часов
	ИТОГО	105 часа
11 класс		
1	Повторение. Воспоминания о лете.	3 часа
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии.	22 часа
3	Искусство театра и кино.	21 час
4	Научно-технический прогресс.	30 часов
5	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?	26 часов
	ИТОГО	102 часа
	ИТОГО за 10-11 класс	207 часов

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (105 часов)

№ п./п.	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
1	У карты Германии.	1		
2	Политическое устройство ФРГ	1		
3	Новый Берлин	1		Диагностическая работа МРООП ООО_p P1.3.3.3.2
4	В опасности ли немецкий язык?	1		
5	Систематизация лексики по теме «Город».	1		

6	Употребление временных форм страдательного залога и пассив с модальными глаголами	1		
7	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1		
8	Я, моя малая родина, моя страна	1	Плюсы и минусы проживания в моем городе/селе.	
9	Восприятие на слух диалога в ситуации ориентировки на улицах Берлина и понимание необходимой информации.	1		
10	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	1		
11	Презенс и претеритум пассив	1		
12	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив	1		
13	Кёльн. Совершенствование грамматических навыков.	1		
14	Немецкие города: Дрезден, Бонн, Хайдельберг.	1		
15	Типично немецкие черты характера и продукты питания.	1		
16	Ознакомительное чтение журнальных статей и определение своего отношения к прочитанному	1		
17	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1	Языки народов Челябинской области	
18	Москва глазами немецких школьников	1		
19	Моя малая Родина	1	Интернет-страница моего родного города	
20	Экскурсии по Берлину	1		
21	Зачем изучают немецкий язык?	1		
22	Немецкий национальный характер	1		
23	Повторение и систематизация материала раздела 1.	1		
24	Контрольная работа	1		Грамматический практикум №1 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
25	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы.	1		
<b>Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать? 25 часов</b>				
26	Молодежь в современном обществе. «Школьный обмен».	1		
27	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	1		

28	Наша страна глазами школьников из Германии	1		
29	Сравнение систем образования в Германии и в России	1	Высшие учебные заведения моего региона/города.	
30	Интернациональные молодёжные проекты.	1	Типы школ моего региона	
31	Русско-немецкий молодёжный форум	1		
32	Мнения российских и немецких школьников о форуме	1		
33	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	1	Заповедники Южного Урала	
34	Презентация и закрепление новой лексики	1		
35	Знакомство и употребление причастия в качестве определения	1		
36	Тренировка в употреблении причастий в речи в качестве определения	1		
37	Прослушивание небольших высказываний школьников об особенностях жизни в Германии	1		
38	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	1		
39	Написание по аналогии личного письма другу по переписке.	1		
40	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов.	1	Благотворительные организации моего региона	
41	Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии.	1		
42	Повторение и контроль усвоения лексики и грамматического материала	1		
43	Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы.	1		
44	Интернет - проекты. Развитие навыков чтения и устной речи.	1		
45	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела	1		
46	Повторение	1		
47	Наши достижения	1		Лексический практикум №1 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2

48	Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы.	1		
49	Празднование Рождества в немецкоязычных странах	1		
50	Празднование Нового года в немецкоязычных странах	1		
<b>Раздел III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?</b>				
<b>Дружба, любовь....Всегда ли они приносят счастье? 24 часа</b>				
51	Молодежь в современном обществе. Дружба, любовь.	1		
52	Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания	1		
53	Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии	1		
54	Помощь психолога в решении проблем молодёжи	1		
55	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	1		
56	Комментарий русских и немецких пословиц и поговорок о любви. Чтение стихотворений Г. Гейне	1		
57	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	1		
58	Диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	1		
59	Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи.	1		
60	Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме.	1		
61	Презентация и закрепление новой лексики	1		
62	Сложноподчиненные предложения	1		
63	Образование сложных существительных	1		
64	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	1		
65	Конъюнктив 2 немецкого глагола	1		
66	Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков и умений.	1		
67	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Конъюнктив»	1		
68	Легенда о двух лебедях. Развитие навыков аудирования.	1		
69	День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.	1		

70	Как сохранить дружбу?	1		
71	Есть ли любовь с первого взгляда?	1		
72	Сочинение о друге.	1		
73	Повторение. Употребление условного наклонения и лексики при комментировании рисунков и выражении своего мнения	1		
74	Наши достижения	1		Грамматический практикум №2 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2

#### **Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**

##### **Искусство происходит от умения. Музыкальное искусство .30 часов**

75	Как возникло изобразительное искусство?	1	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	
76	Как возникли сказания и легенды, поэзия?	1		
77	Как возникли музыка и танцы?	1		
78	Музыка в Германии	1		
79	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1		
80	Музыкальные инструменты.	1		
81	Презентация и закрепление новой лексики	1		
82	Из истории музыки	1		
83	Высказывания молодых людей о немецких исполнителях.	1		
84	Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.	1		
85	Йозеф Гайдн.	1		
86	И.С. Бах, В.А. Моцарт, Людвиг Ван Бетховен. Восприятие на слух с полным пониманием текстов	1		
87	Фредерик Шопен.	1		
88	Рассказы-загадки о композиторах.	1		
89	Обсуждение высказываний молодых людей о классической и современной музыке	1		
90	Штампованная музыка.	1		
91	Лечение классической музыкой	1		
92	Великие русские композиторы	1	Музыкальная жизнь нашего города	
93	Наши достижения	1		Лексический практикум №2 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2

94	Повторение: перфект и плюсквамперфект. . Развитие навыков чтения.	1		
95	Повторение: презенс и претерит индикатив. Немецкая рок-группа „Echt“. Развитие навыков чтения.	1		
96	Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“.1	1		
97	Повторение: склонение существительных. Развитие навыков аудирования.	1		
98	Повторение: склонение прилагательных. Из истории музыки.	1		
99	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4	1		
100	Наши достижения	1		Контрольная работа МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
101	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
103	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
104	Повторение	1		
105	Итоговый урок	1		

### 11 класс (102 часов)

№ п./п.	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля
1	Мои летние каникулы	1		
2	Расспроси друга о каникулах. Прямые и косвенные вопросы	1		
3	Яркие впечатления о путешествии	1		Диагностическая работа МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
4	Мои летние впечатления. Личное письмо	1	Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области	



<b>Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?22ч.</b>				
5	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1		
6	Немецкая школа. Новые факты	1	Типы школ моего региона	
7	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	1		
8	Помощь по дому: за и против	1		
9	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать	1		
10	Как тратят деньги немецкие подростки?	1		
11	Мы идем в магазин. Диалоги	1		
12	Систематизация лексики по теме	1		
13	Сложноподчиненные предложения. Обобщение	1		
14	Компьютер в нашей жизни.	1		
15	Мобильные телефоны в школе: за или против	1		
16	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	1		
17	Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1		
18	Нужны ли домашние задания?	1		
19	Способы выражения цели действия	1		
20	Анкета «Твоя повседневная жизнь»	1		
21	Как преодолеть стресс. Советы психолога	1		
22	А как преодолеваешь стресс ты?	1		
23	Друзья по Интернету и в реальной жизни.	1	Интернет-страница моего родного города	
24	Как проводят свободное время молодые люди в России и Германии	1	Как проводят свободное время молодежь нашего города	
25	Контрольная работа	1		Грамматический практикум №1 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2
26	Немного из теории немецкого языка	1		
<b>Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?22ч</b>				
27	Жанры театрального искусства и кино в Германии	1		

28	История возникновения театрального искусства.	1		
29	Развитие театра в Германии Бертольд Брехт и его театр	1		
30	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	1		
31	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1		
32	Театральная афиша.	1	Театры Челябинской области	
33	Наши достижения	1		<i>Лексический практикум №1 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
34	Мой любимый фильм/ спектакль	1		
35	Современная художественная литература на немецком языке для молодёжи	1		
36	Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1		
37	Парные союзы в сложносочиненных предложениях	1		
38	Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма	1		
39	Какие театры Берлина предпочитает молодежь?	1		
40	Наши достижения	1		<i>Грамматический практикум №2 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
41 (8)	Роль театра и кино в нашей жизни	1		
42	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.	1		
43	Современные немецкие фильмы.	1		
44	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1		
45	В.Бредель «Посещение театра»	1		
46	Читаем афиши театров в Москве.	1		
47	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	1		
48	Контроль знаний и умений по теме «Театр и кино»	1		

<b>Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы - его последствия? 24ч.</b>				
49	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? Введение лексики	1		
50	История науки и техники. Всемирно известные ученые	1		
51	Открытия 21 века. Какие они?	1	Известные учёные Южного Урала	
52	Кто такой ученый? Его задачи.	1		
53	Лауреаты Нобелевской премии в Германии. Проект	1		
54	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	1		
55	Причины природных катастроф. Роль человека	1		
56	Проблемы окружающей среды. Пути решения.	1		
57	Глобальные природные катастрофы	1		
58	Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
59	Природоохранные организации и их деятельность	1	Природоохранные организации Челябинской области	
60	Личный вклад каждого в защиту окружающей среды	1	Экологическое волонтерство молодежи Южного Урала	
61	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1		
62	Наши достижения	1		Собеседование МРООП ООО_p P1.3.3.3.2
63	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1		
64	Землетрясения	1		
65	Наводнения, Цунами	1		
66	Экологические проекты и их реализация	1	Крупные предприятия Челябинской области	
67	НЛО. Мифы и реальность	1		
68	Вклад в науку немецких и российских ученых	1		
69	Виды придаточных предложений	1		
70	Экологические проблемы Европы. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1		
71	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения	1		

72	Страноведение. Статистические данные европейских экологических организаций.	1		
<b>4. Современный мир. Чего он ждет от нас? 25час.</b>				
73	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1		
74	Прогресс предлагает решение проблем	1		
75	Каким будет человек будущего?	1		
76	Новый стиль жизни. Какой он?	1		
77	Что важно для тебя в будущем?	1		
78	Твое будущее образование, карьера.	1		
79	Требования к современному специалисту	1		
80	Степени сравнения прилагательных.	1		
81	Типы придаточных предложений. Обобщение	1		
82	Сравнительные и модальные придаточные предложения	1		
83	Парные союзы je...desto/um...so	1		
84	Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1		
85	Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	1		
86	Активизация лексики по теме	1	Какие профессии популярны в нашем городе	
87	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме	1		
88	Как сделать мир лучше?	1		
89	Наши достижения	1		<i>Лексический практикум №2 МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>
90	Реклама учебных заведений. Как выбрать?	1	Высшие учебные заведения России, моего региона	
91	Успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены	1		
92	Выбор профессии	1		
93	Моя будущая профессия	1		
94	Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1		
95	Роль иностранного языка в современном мире.	1		
96	Наши достижения	1		<i>Контрольная работа МРООП ООО_р Р1.3.3.3.2</i>

97	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
98	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
99	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
100	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		
101	Повторение	1		
102	Итоговый урок	1		