Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 1» Кыштымского
городского округа
(МОУ «СОШ № 1»)

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ № 1»
от 12.03.2020г. № 27/1
Директор
Каримова
Наталья
Григорьевна
Подписано цифровой подписью: Директор Каримова Наталья Григорьевна
Дата: 2021.01.17 04:37:00 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о повышении квалификации педагогических работников

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 1» и в целях организации системы повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №1» (далее – Школы).
1.2. Настоящее Положение основывается на том, что профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что, в конечном счете, определяет основной параметр государственно-общественного заказа школы - качество образования обучающихся.
1.3. Повышение квалификации педагогических работников школы рассматривается как составляющая дополнительного профессионального образования педагогических работников.
1.4. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников МОУ «СОШ № 1», цели, задачи, порядок и формы его организации.

2. Основные методологические принципы

2.1. Профессиональная компетентность педагогического работника – комплексная характеристика, объединяющая его педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств.
2.2. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне

происходит в двух формах: в форме самообразования и в форме целенаправленно организованного школой профессионального обучения.

2.3. В основе развития профессиональной компетентности педагогического работника школы лежат принципы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации образовательной организацией стратегии самообучающейся организации:

принцип непрерывности и системности обучения педагогов на рабочем месте и вне его;

принцип согласованности потребностей и целевых установок педагогов с целями и потребностями школы;

принцип наличия действенного механизма мотивации к обучению на собственном опыте;

принцип нацеленности обучения на приобретение педагогическими работниками знаний и способов деятельности, выходящими за рамки их профессиональной деятельности;

принцип приоритетности группового обучения педагогов;

принципа наличия механизма выявления, осмысления и распространения опыта эффективных педагогических решений.

3. Цели и задачи повышения квалификации педагогических работников

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ № 1» является создание условий для:

непрерывного развития их профессиональной компетентности,

формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов,

придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Основными задачами повышения квалификации являются:

поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствие с требованиями сегодняшнего дня;

развивать индивидуальные способности к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

активизировать профессиональное творчество, дух состязательности в педагогическом мастерстве;

предоставлять научную и методическую поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

способствовать удовлетворению потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

оказывать помощь в освоении всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как

современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Структура организации повышения квалификации

4.1. Структура повышения квалификации педагогических работников в школе включает пять организационных уровней:

самообразование,
школьный,
муниципальный,
региональный,
всероссийский,
международный.

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующий как личный рабочий документ в виде плана самообразования или персонифицированной программы повышения квалификации.

Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов или участие в них, проведения исследований по утверждённым программам, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне педагогические работники принимают участия в мероприятиях, связанных с методической темой школы либо с программой её развития. К таким мероприятиям относятся педагогический совет, школа педагогического мастерства, практико-ориентированные и тематические семинары, единые методические дни, открытые уроки и т.д. Данное участие предполагает выполнение заданий, выполнение которых является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа может проходить индивидуально или в составе творческих групп, деятельность которых регламентируется отдельным Положением. Результаты работы во временных внутришкольных творческих группах, педагогических советах, МО, других методических мероприятиях предоставляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические отчеты, реферирование литературы, методические материалы и др.).

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления по делам образования. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических

семинаров, через участие в деятельности городских методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства, в различных конференциях и педагогических форумах, мастер-классах и др.

4.5. Особый вид повышения квалификации на муниципальном уровне представляет участие педагогических работников в различных номинациях муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

4.6. Региональный уровень повышения квалификации включает прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации посредством различных форм (очной, очной-заочной, дистанционной, очно-дистанционной и т.д.), стажировки, профессиональной переподготовки. Ведущими учреждениями региональной системы повышения квалификации работников образования являются ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательной организации, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации, введенной в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

4.7. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

4.8. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками на всероссийском и международном уровнях не является нормативным требованием и осуществляется педагогическими работниками на добровольной основе с учетом возможностей школы.

5. Отчетность по мероприятиям повышения квалификации педагогических работников

5.1. По итогам повышению квалификации на муниципальном, региональном и др. уровнях педагогический работник предоставляет заместителю директора по учебной работе отчет о прохождении повышения квалификации, а также в бухгалтерию – отчет о командировке в установленном в школе порядке.

5.2. Организационный отчет по результатам повышения квалификации составляется в произвольной форме, в котором в обязательном порядке указываются:

вид мероприятия по повышению квалификации;

название мероприятия;

место повышения квалификации;

наименование учреждения или специализированной организации, на базе которых проводилось мероприятие;

сроки повышения квалификации;

краткое описание содержания программы повышения квалификации и состава специалистов-преподавателей;

навыки, на совершенствование которых было направлено повышение квалификации;

направления, по которым полученные новые навыки могут быть использованы для дальнейшей работы в школе.

5.3. К отчету прилагаются документы, оформляющие результаты повышения квалификации и подтверждающие факт участия в мероприятиях, в том числе копия сертификата/диплома/свидетельства, программа мероприятия, перечень собранных материалов и т.п.

5.4. Мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации на школьном уровне осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.5. Контроль за организацией самообразования педагогических работников осуществляет руководитель методического объединения школы.

Мнение представительного органа работников (педагогического совета)

от « 02 » марта 2020 г. № 3 учтено.