

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принята
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ № 1»
№ 1 от 28.08.2020.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 1»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Содержательный раздел | 41 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий..... | 41 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 61 |
| 2.3. Программа нравственного развития..... | 62 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 71 |
| 2.5. Программа коррекционной работы..... | 92 |
| 3. Организационный раздел | 107 |
| 3.1. Учебный план | 107 |
| 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 112 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования детей определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. АООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От

обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и

др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с задержкой психического развития задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим представления об особенностях психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 1» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной

организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы– начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся с задержкой психического развития основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре;
- гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

- В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При реализации АООП НОО учитываются характерные для обучающихся с задержкой психического развития образовательные потребности. Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся с задержкой психического развития определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АООП НОО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АООП НОО. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №1» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, предметных результатов, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий при получении начального общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;

в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 1» соответствуют целям, принципам, ценностям адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 1» разработана на основе модельной региональной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Разработчик – Иванова И.Ю., заместитель директора по учебной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей ЗПР;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные); компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные

- задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
 - 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
 - 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР в МОУ «СОШ № 1» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения» для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки,

познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется через оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ПМПК или психологом. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Блок «Я»

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

Знаниевый компонент (ЗК)

- обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;
- осознание культуры как уникального явления;
- знание и почитание традиций своего и других народов;

Мотивационный компонент (МК)

– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;

Деятельностный компонент(ДК)

– умение определять и различать традиции народов;

– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;

– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.

1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ЗК

– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;

– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;

– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

– знание правила безопасного поведения в природе;

МК

– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;

ДК

– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;

– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

ЗК

– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

МК

– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.

ДК

– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

ЗК

– знание о доге, ответственности и труде;

– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;

МК

– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;

ДК

- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;
- участие в органах школьного ученического самоуправления.

3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

ЗК

- понимание красоты как ценности;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

МК

- потребность в художественном творчестве;
- интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;

ДК

- демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;
- сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).

Сумма баллов по блоку «Я»

Блок «Семья»

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

ЗК

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;

МК

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;

ДК

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;

– забота о старших и младших членах семьи;

– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.

Нравственно-этическая ориентация

3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ЗК

– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

МК

– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;

– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;

ДК

– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ЗК

- знание нескольких вариантов решения конфликтов;
- знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;

МК

- толерантность к носителям другого языка;
- интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;

ДК

- присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Сумма баллов по блоку «Семья»

Блок «Школа»

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

ЗК

- знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.

МК

- обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.

ДК

– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;

– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.

Смыслообразование

2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

ЗК

– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;

– понимание общественной значимости процесса обучения;

МК

– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;

– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;

ДК

– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;

– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.

2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

ЗК

– знание важности общественно значимой деятельности;

– знание личностного смысла учения;

МК

- направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;
- желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;

ДК

- стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;
- конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ЗК

- знание основных памятников культуры родного края;
- понимание нравственного смысла ответственности;

МК

- позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;
- стремление узнать новое;

ДК

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
- умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.

Сумма баллов по блоку «Школа»

Блок «Родной край»

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

ЗК

- знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;
- знание образцов нравственности в культурах разных народов;
- представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;

МК

- преобладание мотивов бесконфликтного поведения;

ДК

- участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященных вопросам толерантности.

3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

ЗК

- знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.

МК

- наличие мотивов к овладению какой-либо профессией;

ДК

- наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;

– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;

– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.

Сумма баллов по блоку «Родной край»

Блок «Россия и мир»

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

ЗК

– знание о том, что является гражданином великой России;

– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;

– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.

МК

– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.

ДК

– организация и активное участие в социально значимых делах;

– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.

1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.

ЗК

– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.

– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;

– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.

МК

– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.

ДК

– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;

– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;

– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

ЗК

– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.

МК

– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.

ДК

– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;

– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.

1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

ЗК

– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;

– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

МК

– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;

– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;

ДК

– демонстрация осознания целостности окружающего мира;

– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;

– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;

– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;

– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Сумма баллов по блоку «Россия и мир»

Сумма баллов по всем блокам

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 30) | Блок «Семья» (max 17) | Блок «Школа» (max 22) | Блок «Родной край» (max 10) | Блок «Россия и мир» (max 26) | Сумма баллов по всем блокам |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;

11–20 – средний уровень сформированности;

21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;

6–11 – средний уровень сформированности;

12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;

8–16 – средний уровень сформированности;

17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–6 – средний уровень сформированности;
 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;
 9–17 – средний уровень сформированности;
 18–26 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | Всего баллов |
|--|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. (max 3) | 1.2. (max 4) | 1.3. (max 4) | 1.4. (max 3) | 1.5. (max 3) | Σ самоопр. (max 17) |
| | | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 6) | 2.2. (max 6) | 2.3. (max 6) | 2.4. (max 6) | | Σ смысл. (max 24) |
| | | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (max 3) | 3.2. (max 3) | 3.3. (max 3) | 3.4. (max 5) | | Σ нр.-эт. (max 14) |
| | | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–5 – самоопределение не сформировано;
 6–11 – самоопределение частично сформировано;
 12–17 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;
 8–15 – смыслообразование частично сформировано;

16–24 – смыслообразование сформировано

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–4 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

5–10 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

11–14 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка предметных результатов Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Портфель достижений как инструмент оценка динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля.

Рабочий Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. Содержательный раздел.

2.1 . Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий МОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с задержкой психического развития. Основная цель реализации Программы состоит в формировании обучающегося с задержкой психического развития как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами реализации Программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития; овладение обучающимися с задержкой психического развития комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся с задержкой психического развития определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования. Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с задержкой психического развития обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий,

которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении обучающимися с задержкой психического развития начального общего образования

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МОУ «СОШ №1» учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Ценностные ориентиры АОП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности – (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся

Умение учащихся с задержкой психического развития использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность учащихся с задержкой

психического развития к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации

Таблица 1

Личностные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|--|--|---|--|
| Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого | Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. | Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя). | Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). | Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя). | Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя). | Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с | Принимает окружающую действительность в соответствии с | Проявляет положительные эмоции к окружающей | Положительно относится к окружающей действительности, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| помощью взрослого. | возрастными и индивидуальным и особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. | действительности . Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями | готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями. Принимает элементарные правила поведения | Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя). | Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя. | Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |
| Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в | Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с | Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с | Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями. | возрастными и индивидуальным и особенностями. | возрастными и индивидуальным и особенностями. | |
| Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями | Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя). | Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями. | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя). | Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого. | Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого. | Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность учащихся с задержкой психического развития вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Таблица 2

Коммуникативные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|--|--|--|--|
| Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) | Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель ученик, ученик ученик) Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель класс, учитель ученик, ученик ученик) | Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель класс, учитель ученик, ученик ученик) | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс). |
| Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и | Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы | Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |

| | | | |
|--|---|---|--|
| по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | индивидуальных особенностей | |
| Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь | Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому | Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому | Обращается за помощью и принимает помощь |
| Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях | Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при | Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному | Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| и элементарных учебных действиях | помощи учителя | взрослым алгоритму | |
| Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум) | Понимает и принимает доброжелательно отношение к себе со стороны взрослого. | Понимает, принимает и выражает доброжелательно отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем. | Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми. |
| Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения. | Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого | Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях. | Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу учащихся с на задержкой психического развития любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Таблица 3

Регулятивные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|--|--|---|---|
| Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя | Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя | Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.) |
| Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей обучающегося) |
| Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. | Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. | Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя. | Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |
| Работает с символами по образцу с помощью | Выполняет при частичной помощи учителя действия по | Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит | Соотносит свои действия и их результаты с |

| | | | |
|---|---|--|--|
| учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам, символам. | схемам, символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя | свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|---|---|--|--|

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования учащимися с задержкой психического развития знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Таблица 4

Познавательные базовые учебные действия

| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|---|--|--|--|
| Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. | Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя | Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |
| Понимает родовые отношения предметов с | Выделяет родовые отношения предметов с | Понимает видовые отношения предметов с | Устанавливает видо-родовые отношения предметов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| помощью учителя | частичной помощью учителя | помощью учителя | |
| Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. | Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. | Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя | Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале |
| Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя. | Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя | Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач | Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями. |
| Читает слоги, слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1- 2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. | Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя. | Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям | Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя. |
| Обводит или пишет изученные буквы, | Пишет самостоятельно | Списывает небольшие тексты | Правильно списывает с |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>слогислова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1- 2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.</p> | <p>буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.</p> | <p>(2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно</p> | <p>печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).</p> |
| <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и .-знаков + и -</p> | <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя</p> | <p>Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.</p> | <p>Выполняет устные и письменные арифметические , х-действия (+, , :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.</p> |
| <p>Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие</p> | <p>Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает</p> | <p>Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные</p> | <p>Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует,</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>характеристики предметов по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.</p> | <p>простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя</p> | <p>обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.</p> | <p>классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого</p> |
| <p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.</p> | <p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p> | <p>Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя</p> | <p>Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p> |

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в таблице

5. Таблица 5

| Базовые учебные действия | Перечень учебных действий | Обязательная предметная область | Обязательные учебные предметы |
|-----------------------------|--|---|--|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Математика |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика Технология | Русский язык Чтение Технология |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая практика Технология Искусство Физическая культура | Русский язык Чтение Технология Музыка ИЗО Физическая культура |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | единстве его природной и социальной частей | | |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Язык и речевая практика Математика Технология | Русский язык Чтение Математика Технология |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика Технология Физическая культура | Русский язык Чтение Технология Физическая культура |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Коммуникативные учебные действия | готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика Математика Технология Физическая культура | Русский язык Чтение Математика Технология Физическая культура |
| | готовность использовать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> | <p>Технология</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Технология</p> <p>Музыка</p> <p>ИЗО</p> <p>Физическая культура</p> |
| | <p>готовность обращаться за помощью и принимать помощь</p> | <p>Математика</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Технология</p> <p>Искусство</p> | <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Технология</p> <p>ИЗО</p> |
| | <p>готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> | <p>Технология</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Математика</p> | <p>Технология</p> <p>ИЗО</p> <p>Физическая культура</p> <p>Математика</p> |
| | <p>готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> | <p>Технология</p> <p>Искусство</p> <p>Физическая</p> | <p>Технология</p> <p>Музыка</p> <p>ИЗО</p> <p>Физическая</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | культура | культура |
| | готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Окружающий мир |
| | готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Физическая культура Язык и речевая практика | Физическая культура Русский язык Чтение |
| Регулятивные учебные действия | умение входить и выходить из учебного кабинета | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Математика |
| | умение ориентироваться в пространстве класса | Технология Искусство | Технология ИЗО Музыка |
| | умение пользоваться учебной мебелью | Естествознание Физическая культура | Окружающий мир Физическая культура |
| | умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | из-за парты и т. д.) | | |
| | умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | | |
| | умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | |
| | умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | |
| | умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных | | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| | умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | |
| Познавательные | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | Физическая культура Язык и речевая практика | Физическая культура Русский язык Чтение |
| | умение устанавливать видородовые отношения предметов | Естествознание Технология Искусство | Окружающий мир Технология Музыка ИЗО |
| | умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Математика | Математика |
| | умение пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | | |
| | умение читать | | |
| | умение писать | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | умение наблюдать | | |
| | умение выполнять арифметические действия | | |
| | умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | | |

В процессе обучения учащихся с задержкой психического развития осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Приложение. Рабочие программы по учебным предметам.

2.2.1. Русский язык. Э

2.2.2. Литературное чтение.

2.2.3. Английский язык.

2.2.4. Математика.

2.2.5. Окружающий мир.

2.2.6. Музыка.

2.2.7. Изобразительное искусство.

2.2.8. Технология.

2.2.9. Физическая культура.

2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики.

2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МОУ «СОШ №1»

Программа нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования МОУ «СОШ №1» (далее – Программа) определяет цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования. Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru) и сложившийся опыт организации воспитательной работы в МОУ «СОШ № 1» В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Содержание Программы направлено на обеспечение формирования личностных планируемых результатов у обучающихся с задержкой психического развития Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой

психического развития с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

- 1) цель, задачи и планируемые результаты воспитания социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ № 1»
- 2) основные направления работы МОУ «СОШ № 1» по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;
- 3) формы организации работы в МОУ «СОШ № 1» по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «СОШ №1»

Цель и задачи нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений. Целью нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 1» является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

Задачи нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего

образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг. Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности обучающихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры: формирование способности к нравственному развитию, реализации творческого– потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) , способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных– ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским– религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России,

– семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-- историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления работы МОУ «СОШ № 1» по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2. Нравственное и духовное воспитание Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4. Интеллектуальное воспитание Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Южного Урала.
5. Здоровьесберегающее воспитание Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших

10. Формирование коммуникативной культуры Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области

Планируемые результаты нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования

| Направления | Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|---|--|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и | - посильное участие в делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах)</p> | <p>младшими детьми, взрослыми; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; - расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; - уважительное отношение к традиционным религиям</p> | <p>нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - элементарные представления о различных</p> | <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,</p> | <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | профессиях. | старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | общественно 64 полезной деятельности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Челябинской области, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению. | - начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими | - посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края.</p> | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>- ценностное отношение к природе; -усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> | <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> | <p>- посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; - уход и забота за животными и растениями.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение</p> | <p>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических</p> | <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | элементарных представлений о культуре ношения одежды | переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей | |
|--|---|---|--|

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ № 1»: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. Концепция нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru), с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья младших школьников и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и МОУ «СОШ № 1». В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) дана характеристика пространства активности обучающихся детей с задержкой психического развития по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы. Программа спроектирована в

соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру: 1) цель, задачи и перечень планируемых результатов деятельности МОУ «СОШ № 1», обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования; 2) основные направления деятельности МОУ «СОШ № 1» по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений; 3) перечень организационных форм, используемых МОУ «СОШ № 1» для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Цель, задачи и планируемые результаты деятельности МОУ «СОШ №1», обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) – это комплексная программа формирования ценностных ориентаций, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения с учётом региональной специфики, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития в условиях формирования образовательной среды, учитывающей экологическую региональную специфику как одной из ценностных составляющих, в том числе своей этнической или социокультурной группы, способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность в условиях региональной специфики, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа

сформирована с учётом реального состояния здоровья младших школьников и факторов риска, имеющих место в МОУ «СОШ № 1»

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия с учётом региональной специфики;

– факторы риска образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую экологическую и региональную специфику, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья младших школьников

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, направленных на знание основ экологической культуры с учётом региональной специфики, следование в своей деятельности нормам здоровьесберегающего и природоохранного поведения;

– особенности бережного отношения младших школьников к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья младших школьников Южного Урала, способствующей достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования. Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырём группам:

– в области экологической культуры:

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

- в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:

– пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры:

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

- в области формирования семейной культуры:
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обозначаются в Программе – Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: – в области экологической культуры:

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала.
- в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:
- развитие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной,

внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры:

– сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры:

– сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

– сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;

– сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основные направления деятельности МОУ «СОШ № 1» по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений Системная работа на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 1» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики: 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «СОШ № 1»

2) организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности учащихся с задержкой психического развития;

4) реализация программы воспитания учащихся с задержкой психического развития ;

5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;

6) организация работы с родителями (законными представителями) учащихся с задержкой психического развития.

Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурнооздоровительная работа.

Дети с задержкой психического развития – особый контингент учащихся. В основном это дети, которые живут в неблагоприятных социальных условиях. При поступлении в школу около 90% детей имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся МОУ «СОШ №1» обучаются в режиме двух смен в режиме интеграции.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков со 2 по 4 класс – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми.

Классные руководители организуют творческую, спортивную и трудовую деятельность обучающихся. В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся, воспитанники школы, обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями.

В школе работают спортивный зал, актовый зал, имеется современная спортивная площадка.

Первый этап - организация просветительской работы в МОУ «СОШ №1» с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья через систему классных часов;
- занятия внеурочной деятельностью;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п
- организацию дней здоровья.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Выделение приоритетов в работе МОУ «СОШ №1», с учетом результатов проведенного анализа: На основании проведенного анализа работы ОО были выделены

следующие приоритетные направления программы: оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности; валеологическое образование, предполагающее обучение всех участников образовательного процесса.

Второй этап — организация работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными

представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация программ внеурочной деятельности.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
6. Управление реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательной организации

| | Деятельность | Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры | Планируемый результат |
|---|---|---|--|
| 1 | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | Директор | Создание условий: кадровое обеспечения, материальнотехническое, финансовое |
| 2 | Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ. Организует работу по соблюдению требований пожарной | Завхоз | Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | <p>безопасности. Создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p> | | <p>помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём</p> |
| 3 | <p>Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p> |
| 4 | <p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации совершенствованию физических качеств; здоровая целостная</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обучающихся с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | | личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ. |
| 5 | Изучают передовой опыт в области здоровьe сбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов. Классный руководитель, учитель физкультуры Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей | Классные руководители | Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями |
| 6 | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции | Классный руководитель, учитель физкультуры | Формирование у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | валеологической работы. | | |
| 7 | Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга количества питающихся | Ответственный за организацию питания, медицинский работник, педагог | Формирование у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности - обеспечение качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| 8 | Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса | Медицинский работник | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| 9 | Организует комплексное изучение | Председатель ПМПк | Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</p> | | <p>трудности в обучении, отклонениями в поведении</p> |
| 10 | <p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье</p> | <p>Педагог – психолог, социальный педагог</p> | <p>Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p> |
| 11 | <p>Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по</p> | <p>Родители – члены Совета школы</p> | <p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся | | |
|--|--|--|--|

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|--------------------------------------|---|
| 1. Организация режима школьной жизни | 1. Снятие физических нагрузок через: - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 35 учебных недель, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН. - пятидневный режим обучения в 1 - 4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной |

| | |
|--|--|
| | <p>нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности). - 35-минутный урок в течение 1 полугодия, и 40-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах. - ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми; - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. |
| <p>2.Создание предметно-пространственной среды</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Отдельный блок для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната. 2.Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. |
| <p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения; 2. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного–направления; реализация индивидуальных коррекционно-развивающих– маршрутов для детей с ЗПР. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности.</p> |
|--|---|

3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 4-го уроков;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

| | |
|--------------------------|---|
| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
| Организация | 1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья - |

| | |
|---|--|
| <p>оздоровительно-профилактической работы</p> | <p>мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. |
| <p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p> | <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные секции |
| | <p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <p>назначение ответственного за организацию питания; • • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем</p> |

| | |
|--|---|
| | использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват обучающихся с ЗПР горячим питанием; |
| | 5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении. |

4. блок Реализация программ внеурочной деятельности

Задача: внедрить программы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

| | |
|--|--|
| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
| Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ | 1. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. 2. Работа по рабочей программе «Окружающий мир» |

Формы организации занятий по программам внеурочной деятельности:

- проведение часов здоровья;
- занятия в секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей

улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

| | |
|---|--|
| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
| 1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 3. Реализация цикла бесед о здоровом образе жизни для родителей 4. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду». |
| 2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «За здоровый образ жизни», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|--------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| 1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно – воспитательном процессе | 1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, план занятий по правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |
| 2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО. 4. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций | |
| 3. Диагностика эффективности реализации программы | Критерии | Показатели |
| | 1. Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| | 2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| | 3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР |

| | | |
|--|---|--|
| | | школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |
| | 4. Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению | 1. Уровень осмысления обучающимися с ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). |

3.3. Программа коррекционной работы

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

- Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

- Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

- Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

- Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

- Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов. |
|--|--|
| Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк | <p>курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПк</p> <p>взаимодействует с МДОУ, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</p> |
| Классный руководитель | <p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения</p> |
| Социальный педагог Психолог | <p>изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами изучает личность учащегося и коллектива класса;</p> <p>Психолог анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Педагог дополнительного образования | изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени |

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|--|--|
| <p>I этап. Подготовительный</p> <p>подбор методов изучения личности</p> <p>подбор методик изучения психологических особенностей</p> <p>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</p> <p>подбор методик изучения семьи обучающихся</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p> | <p>изучение состояние вопроса</p> <p>предварительное планирование, разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности</p> <p>подбор кадров и распределение конкретных участников работы</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p> |
| <p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p> <p>проведение бесед, тестирования,</p> | <p>консультативная помощь в процессе сбора</p> |

| | |
|---|---|
| <p>анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся</p> | <p>информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p> |
| <p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p> | |
| <p>уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития, выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса</p> | <p>анализ результатов психолого- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу, анализ состояния здоровья обучающихся, планирование коррекционно-развивающей деятельности</p> |
| <p>IV этап. Проведение коррекционно- развивающей деятельности</p> | |
| <p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, логопедами, педагогами, проведение игр и упражнений педагогами, медикаментозное лечение учащихся, работа с родителями</p> | <p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно- развивающей работы</p> |
| <p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p> | |
| <p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, консультативная помощь в процессе наблюдения, логопедического обследования</p> | <p>консультативная помощь в процессе сбора информации, контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность</p> |

| | |
|---|---|
| VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый) | |
| уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы, подведение итогов |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный). | |
| отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов, перспективное планирование | обобщение опыта работы, подведение итогов, планирование дальнейшей коррекционной работы |

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательной организации в рамках школьного ПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ПМПк, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям

(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ГПМПК. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются 1 разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Для обучающихся 2-4 классов проводятся:
 - занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.
 - коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования;
 - школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению МСЭК. Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается
 - через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации:

- кабинеты педагога - психолога;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. В школе в каждом кабинете имеется АРМ учителя. У школы

есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

В соответствии с приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи педагога – психолога начальной школы:

Создание психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к дошкольному образованию;

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Реализация психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях: индивидуальном, групповом, на уровне класса, на уровне ОО. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения через разработку и применение рабочих программ. Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляемой образовательную деятельность, психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальной ступени общего образования.

Психолого-педагогического сопровождение реализуется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психолого-педагогического сопровождения осуществляется в следующих формах:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года
- консультирование всех участников педагогического процесса, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляемой образовательную деятельность,
- профилактика,
- экспертиза,
- развивающая работа
- просвещение,
- коррекционная работа

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения предусматривает: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

| Вид работы | Сроки реализации |
|--|--|
| Психодиагностическое направление | |
| 1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Определение детско-родительских отношений (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей). | Сентябрь в течение года |
| 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления) | сентябрь |
| 4. Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. | в течение года |

| | |
|---|---|
| <p>Жиля, тест «Два дома»)</p> <p>5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальный подбор диагностических средств)</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее направление</p> | |
| <p>1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся</p> <p>2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p>3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся</p> <p>4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений</p> <p>5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися</p> | <p>в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p> |

Работа с педагогами

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ГППМК). Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач; - имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;

- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родного края;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МОУ «СОШ № 1» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке), иностранный язык (иностраннй язык); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство (музыка, изобразительное искусство); технология (технология) физическая культура (физическая культура, гимнастика с основами акробатики).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1-ых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале (7 дней). Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются в режиме интеграции. Режим работы: для учащихся 1-ых классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5– дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час; для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5– дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2-4 классах – 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Сменность: МОУ «СОШ №1» работает в две смены. Дети с задержкой психического развития обучаются в режиме интеграции. Основанием для перевода обучающегося в следующий класс является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная

аттестация учащихся начальной школы МОУ «СОШ №1» проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и о переводе обучающихся в следующий класс», утвержденным приказом директора. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
- Промежуточная аттестация обучающихся 1-ых классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах. Учащимся 2 - 4 классов отметка за достижение определенного уровня планируемых предметных результатов АООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляются в дневник обучающегося и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в 1-ых классах в рамках 33 учебных недель, во 2-4 классах в рамках 34 учебных недель. В МОУ «СОШ № 1» промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МОУ «СОШ №1» о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ООП ФГОС.

Учебный план (перспективный, пятидневка) начального общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| литературное чтение | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык (русский) | | | 34 | | 34 |
| | Литературное чтение | | | | 34 | 34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | | | | | | |
| Основы светской этики | Основы светской этики | | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | ИЗО | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | Гимнастика с элементами акробатики | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого: | | 660 | 748 | 782 | 782 | 2972 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 33 | 34 | | | 67 |
| Итого | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | | Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык (русский) | | | 1 | | 1 |
| | Литературное чтение | | | | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы светской этики | Основы светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Гимнастика с элементами акробатики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | | | 2 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
|---|--|----|----|----|----|----|

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования. В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Педагоги, реализующие АООП начального общего образования, имеют высшее или средне-специальное профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую переподготовку по ФГОС. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании

учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ЗПР заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП начального общего образования в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой

психического развития отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, организации временного режима, техническим средствам обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению требований санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, к соблюдению сроков ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: участку образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию ОО; помещению библиотеки; помещению, где ведется непосредственно образовательный процесс, кабинетам медицинского назначения, помещениям для приготовления и пищи и питания, туалетным комнатам.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и

животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета, психолога. Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;

методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: 1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР. 2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. 3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде

образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами по образовательным программам.

| Наименование предмета | Наименование (назначение) учебных кабинетов | Перечень основного оборудования |
|---|---|--|
| Русский язык Родной язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Основы религиозных культур и светской этики | Кабинет начальных классов | Парта ученическая 2-х местная –15 Стул ученический – 30 Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Доска – 1, Экран – 1шт. Комплект корпусной мебели-1 Компьютер - 1шт., Проектор – 1шт. Принтер – 1шт. |
| Изобразительное искусство Музыка | Специализированный кабинет | Парта ученическая 2-х местная –15 Стул ученический – 30 Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | Доска – 1, Экран – 1шт. Комплект корпусной мебели-1 Компьютер - 1шт., Проектор – 1шт. Принтер – 1шт. |
| Физическая культура | Спортивный зал Спортивная площадка | Скакалки – 60 шт., маты -12 шт. Кегли -10 шт., коврики гимнастические- 30 шт. Мячи: Баскетбольные – 5 шт., Набивные (1кг) -5 шт., волейбольные – 5 шт. Теннисные мячи – 10 шт. Палки гимнастические – 20шт. Стенка гимнастическая-5, Гимнастическая скамейка-6шт. Компьютер -1 Шведская стенка -4шт Футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольно-волейбольная площадка |
| Иностранный язык | Специализированный кабинет | Парта ученическая 2-х местная –15 Стул ученический – 30 Стол учительский – 1 Стул учительский – 1 Доска – 1, Экран – 1шт. Комплект корпусной мебели-1 Компьютер - 1шт., Проектор – 1шт. Принтер – 1шт. |

Учебно-методическое обеспечение АООП НОО

Стандарт определяет, что учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования включает:

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы начального общего образования. В МОУ «СОШ № 1» для детей с ЗПР реализуется Образовательная система «Школа России», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Библиотека МОУ «СОШ №1» полностью обеспечена учебниками по программам образовательной системы «Школа России». Стандарт определяет, что фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную и научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей. Библиотека школы имеют хороший фонд дополнительной литературы, в том числе: детская художественная литература: - для организации коллективной работы в классе; - для организации самостоятельного чтения; научно- популярная литература, справочно-биографическая.

Информационное обеспечение АООП НОО

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих

(формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 1» создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности школы. Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО, используются информационные ресурсы школы, в том числе и сайт образовательной организации. Все учебные кабинеты начальной школы подключены к внутренней (локальной) сети и внешней (в том числе глобальной) сети. Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 1» включает в себя:

1. Программный комплекс, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования».
2. Официальный сайт.
3. Сервер школы, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников

образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОУ «СОШ № 1» с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС НОО организована работа официального сайта школы, который функционирует

согласно Положения об официальном сайте МОУ «СОШ № 1». Школа активно работает в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО являются: 1. Включение школы в единое городское информационное образовательное пространство. 2. Организация ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся. 3. Обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательной деятельности. 4. Предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В школе осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО МОУ «СОШ № 1»

Целевые ориентиры в системе условий: нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности. Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта школы, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Информационно-техническое обеспечение школы направлено на формирование - банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; - создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на: - повышение качества образовательных услуг, - достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, - получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО организуется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле в МОУ «СОШ № 1». Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения АООП НОО и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки. Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации АООП НОО.

| Условия реализации ООП НОО | Направления руководства и контроля | Срок | Ответственный |
|----------------------------|--|----------|-------------------------------|
| Кадровые | -своевременное прохождение аттестации; - курсовая подготовка педагогов; - повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах | Ежегодно | Каримова Н.Г. |
| Материально-технические | -соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО; -оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями | Март | Каримова Н.Г. Иванова И.Ю. |

| | | | |
|--------------------------|---|----------|---------------|
| | ФГОС: пополнение, обновление; - установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети | Ежегодно | |
| Методическое | -соответствие программ учебных предметов, курсов и тематического планирования учителя требованиям ФГОС организация тематического классно-обобщающего, персонального контроля, работа методического объединения начального обучения по реализации ФГОС НОО | Сентябрь | Иванова И.Ю. |
| Психолого-педагогическое | адаптация обучающихся, работа социально-психологической службы, -система индивидуальной работы педагогов с обучающимися | Ежегодно | Глущенко И.В. |