

### Циклограмма ВСОКО

Циклограмма ВСОКО составлена с учетом задач администрирования процесса реализации ФГОС общего образования.

Мероприятия подчинены требованиям ФГОС общего образования в части оценки:

- содержания ООП;
- условий реализации ООП (кроме МТБ и ФХД, оценкой которых занимается отдельный администратор);
- результатов освоения ООП обучающимися.

Наименование каждого направления дополнено ключевыми критериями оценки и назначением контрольно-оценочного мероприятия.

Циклограмма охватывает исключительно рамки ВСОКО. Мероприятия, связанные с организацией и проведением региональных диагностик, ВПР, НИКО, ГИА, включаются в циклограмму согласно региональным, федеральным документам.

### Циклограмма ВСОКО

| Месяц  | Что проверять  | Цель  |
|--------|--|---|
| Август | Актуальность локальных актов (ссылки на НПА, требования, регламенты) :<br>- Положение о ВСОКО<br>- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся<br>- Положение об индивидуальном учете и поощрениях<br>- Положение об индивидуальном учебном плане<br>- Положение о рабочей программе | Соответствие локальных актов законодательству РФ, в том числе в сфере образования |
|        | Соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ.<br>Обеспеченность формируемой части учебного плана учебными пособиями, изданными в издательствах, рекомендованных на федеральном уровне  | Соответствие требованиям ФГОС ОО  |
|        | Соответствие рабочих программ предметов учебному плану (каждого уровня ООП):<br>- по часам<br>- по наименованию предметов  | Соответствие требованиям ФГОС ОО  |
|        | Наличие тематических разделов, освоение которых предполагает использование цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)  | Содействовать развитию цифровой среды; вводить смешанное обучение                 |
|        | Наличие и качество оценочных материалов рабочих про-   | Поддерживать единую про-  |

|   |   |
|---|---|
| <p>грамм (для контроля освоения тематических разделов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценке подлежат учебные действия</li> <li>- оценивается то, что запланировано к достижению</li> <li>- оценочные средства позволяют выявить базовый, повышенный и высокий уровни освоения темы</li> <li>- предусмотрена оценка УУД</li> <li>- прописана спецификация КИМ к каждому тематическому разделу рабочей программы</li> </ul> | <p>фессиональную культуру оценки. Использовать оценочные средств не только для контроля, но и для развития учащихся</p> |
| <p>Маркировка тематических разделов, достижение результатов по которым контролируется с использованием цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)</p>   | <p>Содействовать развитию цифровой среды</p>  |
| <p>Соответствие плана внеурочной деятельности Программе воспитания и Программе УУД:</p>   | <p>Добиться, чтобы внеурочные мероприятия работали</p>  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели программ отражены в наименованиях мероприятий</li> <li>- в плане маркированы мероприятия для диагностики личностного развития</li> <li>- предусмотрены мероприятия-трансляции достижений (в т.ч. защиты проектов)</li> </ul>  | на достижение метапредметных и личностных результатов  |
|          | <p>Организация сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список наставников</li> <li>- функционал наставников</li> <li>- список научных консультантов (если предусмотрено)</li> <li>- графики консультаций по параллелям</li> <li>- платформа для загрузки/демонстрации текущих результатов</li> <li>- мероприятия по защите</li> </ul>  | Подчинить задачам развития ученика в индивидуальном проекте Программу УУД. Сделать экспертизу индивидуального проекта средством комплексной диагностики освоения УУД |
|          | Актуальность ООП на предмет маркировок, дат, данных по юрлицу и др.; наличия листа внесенных изменений  | Показать своевременность вносимых изменений  |
|          | <p>Даты предстоящих внешних проверок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные диагностики</li> <li>- ВПР</li> <li>- НИКО</li> </ul>   | Составить матрицу дат, чтобы не было накладок по внешним и внутришкольным проверкам  |
| Сентябрь | <p>Расписание учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие режиму деятельности школы</li> <li>- соответствие учебному плану</li> </ul>  | Соответствие требованиям в сфере законодательства РФ   |
|          | <p>Входная (на уровень) диагностика УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательных – внутри входного контроля по всем предметам</li> <li>- коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную коммуникацию</li> <li>- регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах</li> </ul>  | Оптимизировать кадровые и временные ресурсы. Получить данные по УУД одновременно с данными по входному уровню предметных результатов                                 |
|          | <p>Состояние планирования и организации методической работы (в части ВСОКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовая общешкольная тема методической работы отражена в годовом плане работы школы; понятны ее практические результаты</li> <li>- созданы межпредметные рабочие группы, кураторы групп продумали содержание работ</li> <li>- закреплены руководители предметных объединений, им поставлены задачи</li> <li>- понятен план внешних мероприятий для обмена/трансляции опыта</li> <li>- предусмотрены внутришкольные семинары и др.</li> <li>- ведется учет востребованности методических продуктов,</li> </ul> | Привлечь максимум ресурсов для достижения высоких показателей качества образования   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>разработанных педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано наставничество для молодых и вновь принятых</li> </ul>   |  |
| Октябрь | <p>Входная (на уровень) диагностика личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятий, соответствующих результату</li> <li>- проявление ценностного отношения к результату</li> <li>- наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату</li> </ul>  | Подготовить информацию в рамках мониторинга личностного развития   |
|         | <p>Организация урочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность педагогических технологий</li> <li>- дисциплина и мотивация</li> <li>- здоровьесбережение;</li> <li>- реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД)</li> <li>- интерактивные форматы и их целесообразность</li> <li>- цифровые ресурсы и их целесообразность</li> </ul>                       | Поддерживать в актуальном состоянии ресурс урочной деятельности. Добиваться вовлеченности педагогов в новые практики взаимодействия с обучающимися |
|         | <p>Состояние учебной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал успеваемости (электронный)</li> <li>- журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено)</li> <li>- журналы обучающихся на дому и т.п.</li> </ul>  | Своевременно отреагировать на некорректность заполнения учебной документации   |
|         | <p>Организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы</li> <li>- объективность контроля</li> </ul>  | Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО   |
|         | <p>Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностная</li> <li>- академическая</li> </ul>   | Своевременно отреагировать на трудности адаптации обучающихся  |
| Ноябрь  | <p>Состояние внеурочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность программ курсов</li> <li>- вариативность и содержательность мероприятий</li> <li>- привлечение партнеров, имиджевая составляющая</li> <li>- доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн)</li> <li>- удовлетворенность обучающихся</li> <li>- вовлеченность педагога-психолога</li> </ul> | Максимизировать влияние внеурочной деятельности на личностное и метапредметное развитие обучающихся  |
|         | <p>Состояние психолого-педагогической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность функционала и компетенций педагога-психолога</li> <li>- документация</li> <li>- самооценка и итоги вовлеченности в Программу воспитания, Программу УУД</li> <li>- осознанность перспектив; авторские проекты</li> </ul>  | Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи педагога-психолога   |
|         | <p>Персональный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках единой методической темы</li> <li>- в рамках аттестации</li> </ul>   | Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный, в связи с обращениями родителей или обучающихся</li> <li>- молодых и вновь принятых</li> </ul>  | педагогов   |
| Декабрь | <p>Состояние воспитательной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация госполитики</li> <li>- реализация Программы воспитания</li> <li>- коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся</li> <li>- профессиональные дефициты классных руководителей</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>- взаимодействие с семьями обучающихся</li> </ul>  | Поэтапно внедрять принцип воспитывающего обучения в целях расширения возможностей учебных предметов   |
|         | <p>Организация профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности</li> <li>- фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам</li> <li>- своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам</li> <li>- связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения</li> <li>- внешняя активность обучающихся; их портфолио</li> </ul> | Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к личностному результату «осознанный выбор профиля, профессии»  |
|         | <p>Организация педагогами тематического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы</li> <li>- объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие)</li> </ul>  | Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО  |
| Январь  | <p>Повторная проверка состояния методической работы в школе</p>   | Развивать методический потенциал педагогов. Содействовать реализации методических проектов. Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов |
|         | <p>Персональный административный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям профстандарта педагога</li> <li>- саморазвития; участие в конкурсах, процедурах независимой оценки и др.</li> </ul>  | Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов   |
|         | <p>Состояние курсовой подготовки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность</li> <li>- объем в часах</li> <li>- актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов)</li> </ul>  | Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>Результативность электива «Индивидуальный проект» в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственность с аналогичными курсами/модулями основной школы</li> <li>- реализация практической части рабочей программы электива; связь с Программой УУД</li> <li>- методы и приемы развития опыта проектной деятельности старших школьников</li> <li>- успешность выполнения проектов обучающимися</li> </ul>                                 | <p>Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p>                            |
| Февраль | <p>Реализация Программы формирования/развития УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами)</li> <li>- дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий</li> <li>- интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/ развитию УУД</li> <li>- эффективность межпредметных модулей и практик</li> </ul> | <p>Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к метапредметным образовательным результатам обучающихся</p>                       |
|         | <p>Состояние партнерского взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и их отработка</li> <li>- охват обучающихся</li> <li>- календарная кривая вовлеченности</li> <li>- обеспеченность сопутствующей диагностикой образовательных результатов</li> <li>- соотношение урочных и внеурочных мероприятий</li> <li>- перспективы сотрудничества в разрезе целей ООП</li> </ul>                    | <p>Оптимизировать ресурсы школы; использовать инфраструктурные возможности открытой образовательной среды</p>                       |
| Март    | <p>Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятий, соответствующих результату</li> <li>- проявление ценностного отношения к результату</li> <li>- наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату</li> </ul>  | <p>Подготовить информацию в рамках мониторинга личностного развития</p>   |
|         | <p>Эффективность работы классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывы родителей и обучающихся</li> <li>- инициативность; состав и результаты вновь внедренных методов управления классным коллективом</li> <li>- соответствие профессиональных компетенций решаемым задачам</li> <li>- продвижение учащихся в академической и внеурочной деятельности</li> </ul>  | <p>Выявить влияние классных руководителей на образовательные результаты обучающихся.<br/>Подготовить ходатайства о премировании</p> |
|         | <p>Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по структуре (олимпиады, творчество и др.)</li> <li>- по уровням: школьный, муниципальный и т.д.</li> </ul>  | <p>Подготовить данные для поощрения обучающихся</p>   |
|         | <p>Подготовка текста отчета о самообследовании для разме-</p>   | <p>Выполнить соответствующую</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | щения на сайте школы  | щие требования ФЗ-273 и приказа № 412  |
|        | Наличие обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих риск академической задолженности   | Принять своевременные меры по снижению численности обучающихся, имеющих риск академической задолженности   |
| Апрель | Оценочные средства для промежуточной аттестации:<br>- преемственность с оценочными средствами тематического контроля<br>- наличие заданий на оценку УУД<br>- реализация уровневого подхода к заданиям и соответствующая шкала отметок<br>- соблюдение требований к объективности: годовые отметки по результатам промежуточной аттестации не завышены и не занижены; в выпускных классах не будут противоречить результатам ГИА | Использовать процедуры промежуточной аттестации как средства развития качества образовательных результатов.<br>Получить данные об успеваемости обучающихся, в т.ч. для размещения в отчете о самообследовании в следующем учебном году |
|        | Выполнение объема рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности   | Организовать своевременную корректировку рабочих программ  |
|        | Организация и проведение промежуточной аттестации в выпускных классах <sup>2</sup> :<br>- соответствие используемых форм заявленным в учебном плане<br>- применение КИМ со встроенной диагностикой УУД<br>- отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок<br>- итоговые отметки по предметам, не выносимым на ГИА   | Обеспечить объективность результатов промежуточной аттестации.<br>Получить данные для допуска выпускников к ГИА.<br>Подвести итоги сформированности УУД  |
| Май    | Организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах:<br>- соответствие используемых форм заявленным в учебном плане<br>- применение КИМ со встроенной диагностикой УУД<br>- отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок  | Обеспечить объективность результатов промежуточной аттестации.<br>Получить данные о продвижении обучающихся в освоении УУД за учебный год  |
|        | Динамика освоения УУД: аналитика в сравнении стартовой и итоговой диагностик (с учетом результатов промежуточных аттестаций)  | Реализация требований ФГОС в части метапредметных образовательных результатов обучающихся  |
|        | Факты академических задолженностей в переводных классах. Организация работ по ликвидации академических задолженностей   | Создать условия для ликвидации академических задолженностей  |
|        | Текущая внешняя отчетность  | Предоставить запрашиваемые   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | мую информацию   |
| Июнь | Состояние учебной документации:<br>- журнал успеваемости (электронный)<br>- журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено)<br>- журналы обучающихся на дому и т.п. | Устранить недочеты в ведении учебной документации, если таковые имеются                                  |
|      | Организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности)   | Использовать каникулярное время для реализации ООП (усилить эффекты Программы воспитания, Программы УУД) |
|      | Личные дела обучающихся. Справки по запросу. Сводные ведомости успеваемости.  | Устранить недочеты в ведении личных дел  |
|      | Текущая внешняя отчетность  | Предоставить запрашиваемую информацию  |