

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по технологии

УМК «Школа России»

1 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения учебного предмета технология

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие,

уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

***Регулятивные УУД***

***Обучающийся научится:***

с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД***

***Обучающийся научится:***

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

***Коммуникативные УУД***

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;

***Предметные результаты освоения учебного предмета технология***

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

***Обучающийся научится:***

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Обучающийся научится:***

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

**3.Конструирование и моделирование**

***Обучающийся научится:***

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
	<b>Вводный урок</b>	<b>Как работать с учебником</b>	1
	<b>Природная мастерская</b>	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта. Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов. Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций. Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций. Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции. Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе). Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.	9
	<b>Пластилиновая мастерская</b>	Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина. В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с	4

		<p>профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.</p> <p>В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.</p> <p>Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.</p>	
	<b>Бумажная мастерская</b>	<p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.</p> <p>Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.</p> <p>Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.</p> <p>Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.</p> <p>Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.</p> <p>Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «апликация». Изготовление изделий из оригами.</p> <p>Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника».</p> <p>Изготовление изделий в технике оригами.</p> <p>Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика».</p> <p>Выполнение резаной мозаики.</p> <p>Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.</p> <p>Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов.</p>	15

		Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам	
	<b>Текстильная мастерская</b>	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка. Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. <i>Наши проекты. История моей рубашки (брюк, носков и пр.). Работа в группах</i>	4

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
<b>Природная мастерская (9 часов)</b>				
1.			Рукотворный и природный мир города	Старинная и современная архитектура г. Челябинска, Кыштыма В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
2.			Рукотворный и природный мир села	
3.			На земле, на воде и в воздухе. Изделие «Автомобиль»	Транспорт г. Челябинска В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>

				<a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
4.			Природа и творчество. Природные материалы. Сбор и систематизация природных материалов	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области. В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
5.			Листья и фантазии. Изделие: «Аппликация из листьев». <a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО 1.3.\р 1.3.4.\1.3.4.9\р1.3.4.9.3\ 1 кл раздел 2	Природные материалы Южного Урала <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (3).docx</a> В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
6.			Семена и фантазии. Изделие: «Волшебные фигуры»	
7.			Композиция из листьев. Что такое композиция? Изделие: «Ромашковая поляна»	Флора родного края В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
8.			Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Изделие: «Фантазия из листьев».	
9.			Природные материалы. Как их соединить? Изделие: «Коллаж».	
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа)</b>				

10.			Материалы для лепки. Что может пластилин? Изделие из пластилина «Котенок» <u>Практическая работа</u> МРООП НОО 1.3.\р 1.3.4.\1.3.4.9\р1.3.4.9.3\ 1 кл раздел 2	В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
11.			В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие из пластилина «Печенье», «Пирожное»	
12.			В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие из пластилина морских обитателей	
13.			Аквариум. Изделие из пластилина «Рыбки»	
<b>Бумажная мастерская (15 часов)</b>				
14.			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделия: изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок	Традиции и праздники моей семьи. В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
15.			Наши проекты. Скоро Новый год! Создание новогодних ёлочных игрушек ( групповая работа) <u>Практическая работа</u> МРООП НОО 1.3.\р 1.3.4.\1.3.4.9\р1.3.4.7.9.3\ 1 кл раздел 3	<a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 3 (3).docx</a>
16.			Бумага. Какие у неё есть секреты? Изготовление поделок из бумаги	
17.			Бумага и картон. Какие секреты у картона? Изготовление поделок из бумаги и картона	
18.			Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Птицы»	Птицы Южного Урала В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
19.			Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изготовление жителей	Разнообразие рыб

			подводного мира в технике оригами	Челябинской области В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
20.			Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Жители зоопарка» в технике оригами	Зоопарк города Челябинска В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
21.			Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики	Растительный мир Челябинской области В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
22.			Шаблон. Для чего он нужен? Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.	
23.			Наша армия родная. Изготовление поздравительной открытки	Традиции и праздники моей семьи. В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
24.			Бабочки. Как приготовить их из листа бумаги? Изделие «Бабочки»	
25.			Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Орнамент в портрете <a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО 1.3.\p	Традиции и праздники моей семьи. В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>

			1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.9.3\ 1 кл раздел 3	<a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a> С:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 3 (4).docx
26.			Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация	
27.			Настроение весны. Что такое колорит? Аппликация	
28.			Праздники весны и традиции. Какие они? Аппликация	
<b>Текстильная мастерская (5 часов)</b>				
29.			Мир тканей. Для чего нужны ткани?	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области В родном краю. ТехнологияС:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
30.			Игла-труженица. Что умеет игла? Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала В родном краю. ТехнологияС:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
31.			Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
32.			Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности) <u>Комплексная практическая работа</u> МРООП НОО 1.3.\p 1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.7.9.3\ 1 кл	<a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (4).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (4).docx</a>
33.			История моей рубашки. Работа в группах. <u>Практическая работа.</u> МРООП НОО 1.3.\p 1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.7.9.3\ 1 кл раздел2	<a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.1\1 класс.docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.1\1 класс.docx</a>

## 2 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения учебного предмета технология

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие,

уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

#### Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять

информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать конструкции, образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.*

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

Предметные результаты освоения учебного предмета технология

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих знаний и умений.

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

#### 4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать:

- о назначении персонального компьютера.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Художественная мастерская	Что ты уже знаешь?	9ч.
2.	Чертежная мастерская		7ч.
3.	Конструкторская мастерская		10ч
4.	Рукодельная мастерская		8ч.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
<b>Художественная мастерская ( 9 ч.)</b>				
1.			Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.	
2.			Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	Скверы и парки родного города осенью.
3.			Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов). МРООП НОО: [электронный ресурс] <a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО 1.3.\p 1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.7.9.3\ 2кл раздел 2	Природные материалы родного края
4.			Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	Осенняя выставка цветов и плодов.
5.			Как увидеть белое изображение на белом	

			фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	
6.			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	Народные промыслы на Южном Урале В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
7.			Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложных форм в одной тематике	
8.			Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.	
9.			Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.	
<b>Чертёжная мастерская ( 7 ч.)</b>				
10.			Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	
11.			Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.	
12.			Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	Макеты жилищ наших предков В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>

13.			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление деталей с плетёными деталями.	
14.			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.	Современная архитектура г.Челябинска В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">С:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
15.			Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.	Челябинский цирк В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">С:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
16			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.	Традиции и праздники моей семьи В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">С:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООНОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
<b>Конструкторская мастерская ( 10 ч.)</b>				
17.			Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	Челябинский областной краеведческий музей. Выставка «Мир

				игрушек», «Мир детства» и другие В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
18.			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.	
19.			Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».	
20.			Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).	Малая авиация Челябинской области (парк МЧС) В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
21.			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	
22.			День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику	Памятники Защитникам Отечества в твоём городе
23.			Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	
24.			Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.	
25.			Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города	Старинная и современная

				архитектура г. Челябинска В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
26.			Представление о работе архитектора, об архитектуре. Изготовление макета города мечты.	
<b>Рукодельная мастерская ( 8 ч.)</b>				
27.			Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	
28.			Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	
29.			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу. МРООП НОО: [электронный ресурс] <a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО 1.3.\p 1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.9.3\2кл раздел 2	
30.			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Пробное упражнение в выполнении строчки косого стежка и крестика.	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала. Бабушкин сундук. В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
31.			Изготовление изделий с вышивкой крестом.	
32.			Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности) МРООП НОО:	

			[электронный ресурс] <a href="#">Комплексная проектная работа</a> МРООП НОО 1.3.\p1.3.4.\1.3.4.9\p1.3.4.9.2\ 2кл	
33.			Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей. В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
34.			Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками. Проверим себя. Что узнали, чему научились.	

### 3 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

##### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств окружающих людей;

– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

• отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

• проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

• испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор

способов реализации предложенного или собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,

*понимания необходимости учения;*

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания себя как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным

учителем критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Обучающийся научится:*

- **называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;**
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать особенности проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**

– объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
– работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;

– распределять роли; проводить самооценку;

– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

– прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

– оценивать качество своей работы.

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

– овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– выполнять разметку симметричных деталей;

– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

– изготавливать изделия на основе папье-маше;

– выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

## **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

## Содержание учебного предмета «Технология»

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,

использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WORD.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	<b>Информационная мастерская</b>	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.	2
2.	<b>Мастерская скульптора</b>	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.	6
3.	<b>Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)</b>	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест». Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка. Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Футляры. Изготовление футляра из	9

		<p>плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.</p> <p>Наши проекты. Подвеска.</p> <p>Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.</p>	
<b>4.</b>	<b>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов</b>	<p>Строительство и украшение дома.</p> <p>Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.</p> <p>Объём и объёмные формы. Развёртка.</p> <p>Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.</p> <p>Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.</p> <p>Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.</p> <p>Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.</p> <p>Модели и конструкции.</p> <p>Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».</p> <p>Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.</p> <p>Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».</p> <p>Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».</p> <p>Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.</p>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Мастерская кукольника</b>	<p>Может ли игрушка быть полезной?</p> <p>Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.</p> <p>Театральные куклы – марионетки.</p> <p>Изготовление марионетки из любого подходящего материала.</p> <p>Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).</p> <p>Игрушка - неваляшка. Изготовление</p>	<b>4</b>

		игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
			<b>Информационная мастерская (2 ч)</b>	
1.			Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.	Природные материалы родного края  В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a>  <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
2.			Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Проверим себя. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. Ил. – (Школа России). , стр.16	
			<b>Мастерская скульптора (6ч)</b>	
3.			Как работает скульптор? Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов	Архитектура родного города (памятники и скульптуры)  В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a>  <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
4.			Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов	
5.			Статуэтки.	

			Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку	
6.			Рельеф и его виды. Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов	Поверхность Южного Урала. Уральские горы В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
7.			Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов	
8.			Конструируем из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги. Проверим себя. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. Ил. – (Школа России). , стр.36	
			<b>Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (9ч)</b>	
9.			Вышивка и вышивание. Использование ранее освоенных знаний и умений. Работа с опорой на рисунки	Вышивки мастериц Южного Урала В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
10.			Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Бабушкин сундук В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
11.			Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками	

12.			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами	
13.			История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
14.			Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)	
15-16.			Футляры. Изготовление футляра из плотного несypучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией.	
17.			Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля Проверим себя. Технология. 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. Ил. – (Школа России). , стр. 62	
			<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13ч)</b>	
18.			Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона	Архитектура родного города (села) В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\МРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
19.			Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки	
20.			Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона	
21-22.			Декорирование (украшение) готовых форм.	

			Декорирование коробок-упаковок оклеиванием тканью и другими известными ученикам способами отделки	
23.			Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объёмных и плоских форм	
24.			Модели и конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	Транспорт современного города В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
25.			Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	
26.			Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам	Традиции и праздники моей семьи В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
27.			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг»	
28-29.			Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	
30.			Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. Проверим себя. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. Ил. – (Школа России)., стр.102	
			<b>Мастерская кукольника (4 ч)</b>	
31.			Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям	
32.			Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	

33.			Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей)	
34.			Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. Проверим себя. Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. Ил. – (Школа России). , стр.118	Мастерская челябинского Театра кукол. В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\П1.3\П1.3.4\П1.3.4.9\П1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\П1.3\П1.3.4\П1.3.4.9\П1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>

## 4 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

#### Личностные результаты

Освоение предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

## **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе,

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### Чтение. Работа с текстом

#### **Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Преобразование и интерпретация информации**

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Оценка информации**

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

У выпускника будут сформированы:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

У выпускника будут сформированы:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

У выпускника будут сформированы:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*

*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

У выпускника будут сформированы:

*-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;*

*определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*

*-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета технология**

**Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в

*продукте, продемонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.*

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

## **Раздел «Практика работы на компьютере»**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для

самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WORD.

п/п	№ Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Информационный центр	<p><b>Вспомним и обсудим!</b> Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)</p> <p><b>Информация. Интернет.</b> Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет — источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания</p>	3

		<p>в Интернете.</p> <p><b>Создание презентаций.</b>  <b>Программа Power Point.</b>  Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера.  Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов.</p> <p><b>Проверим себя.</b>  Проверка знаний и умений по теме.</p>	
2.	<p><b>Проект «Дружный класс»</b></p>	<p><b>Презентация класса (проект).</b>  Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.</p> <p><b>Эмблема класса.</b>  Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах.</p> <p>Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера.</p> <p><b>Папка «Мои достижения».</b>  Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Проверим себя.</b></p>	2.

		Проверка знаний и умений по теме.	
3.	Студия «Реклама»	<p><b>Реклама и маркетинг.</b> Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе.</p> <p>Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров.</p> <p><b>Упаковка для мелочей.</b> Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (достаивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.</p> <p><b>Коробочка для подарка.</b> Конструкции упаковок-коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.</p> <p><b>Упаковка для сюрприза.</b> Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.</p> <p><b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме</p>	4
4.	Студия «Декор интерьера»	<p><b>Интерьеры разных времён.</b> <b>Художественная техника «декупаж».</b> Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.</p> <p>Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж»</p> <p><b>Плетёные салфетки.</b></p>	5

		<p>Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.</p> <p><b>Цветы из креповой бумаги</b></p> <p>Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление цветов из креповой бумаги.</p> <p><b>Сувениры на проволочных кольцах.</b></p> <p>Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.</p> <p><b>Изделия из полимеров.</b></p> <p>Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта — тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.</p> <p><b>Проверим себя.</b></p> <p>Проверка знаний и умений по теме.</p>	
5.	<b>Новогодняя студия</b>	<p><b>Новогодние традиции.</b></p> <p>История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.</p> <p><b>Игрушки из зубочисток.</b></p> <p>Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и</p>	3

		<p>ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.</p> <p><b>Игрушки из трубочек для коктейля.</b></p> <p>Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.</p> <p><b>Проверим себя.</b></p> <p>Проверка знаний и умений по теме.</p>	
6.	Студия «Мода»	<p><b>История одежды и текстильных материалов.</b></p> <p>Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции.</p> <p><b>Исторический костюм.</b></p> <p>Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.</p> <p><b>Одежда народов России.</b></p> <p>Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних</p>	7

женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

#### **Синтетические ткани.**

Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление коллекции тканей.

#### **Твоя школьная форма.**

Об истории школьной формы. Назначение школьной формы. Обсуждение требований к ней (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Проект «Моя школьная форма».

Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол.

#### **Объёмные рамки.**

Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.

#### **Аксессуары одежды.**

Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его вариантов. Упражнения в выполнении строчки крестообразного стежка и её вариантов. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

#### **Вышивка лентами.**

Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

		<p>Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.</p> <p><b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме.</p>	
7.	Студия «Подарки»	<p><b>Плетёная открытка.</b> Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)</p> <p><b>День защитника Отечества.</b> О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.).</p> <p>Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта.</p> <p><b>Весенние цветы.</b> Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.</p> <p><b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме.</p>	3
8.	Студия «Игрушки»	<p><b>История игрушек. Игрушка-попрыгушка.</b> Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.</p> <p><b>Качающиеся игрушки.</b> Сравнение конструктивных особенностей</p>	4

		<p>изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка.</p> <p><b>Подвижная игрушка «Щелкунчик».</b> Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик».</p> <p><b>Игрушка с рычажным механизмом.</b> Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>Изготовление игрушек с рычажным механизмом.</p>	
9.	<b>Повторение</b>	<p><b>Подготовка портфолио.</b> Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения.</p> <p><b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений за 4 класс.</p>	2

## Тематическое планирование

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
			<b>I четверть (9ч)</b>	
			<b>Информационный центр (3 часа)</b>	
1.			<p><b>Вспомним и обсудим!</b>  Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов. Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам)</p>	
2.			<p><b>Информация. Интернет.</b>  Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология. Интернет - источник информации. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете Создание таблиц в программе Word. Использование таблиц для выполнения учебных заданий.</p>	
3.			<p><b>Создание презентаций. Программа Power Point.</b>  Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умения по теме. <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.20</b></p>	<p>В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a>  <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a></p>
			<b>Проект «Дружный класс» (3 часа)</b>	
4.			<p><b>Презентация класса (проект).</b>  Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки</p>	

		альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.	
5.		<b>Эмблема класса.</b> Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера	
6.		<b>Папка «Мои достижения».</b> Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки. Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.28</b>	
		<b>Студия «Реклама» (4 часа)</b>	
7.		<b>Реклама и маркетинг.</b> Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров	В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>

8.		<p><b>Упаковка для мелочей.</b>  Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (дистраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров</p>	
9.		<p><b>Коробочка для подарка.</b>  Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров</p>	
		<b>II четверть (7ч)</b>	
10.		<p><b>Упаковка для сюрприза.</b>  Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.  Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме  <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.40</b></p>	
		<b>Студия «Декор интерьера» (5 часов)</b>	
11.		<p><b>Интерьеры разных времён.</b>  Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа. Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».</p>	<p>В родном краю.  Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a>  <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a></p>
12.		<p><b>Плетёные салфетки.</b>  Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных</p>	<p>В родном краю.  Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП</a></p>

		инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов	<a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
13.		<b>Цветы из креповой бумаги.</b> Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги	
14.		<b>Сувениры на проволочных кольцах.</b> Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями	
15.		<b>Изделия из полимеров.</b> Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. <b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.56</b>	
		<b>III четверть (11ч)</b>	
		<b>Новогодняя студия (3 часа)</b>	
16.		<b>Новогодние традиции.</b> История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление новогодних игрушек с объёмными	В родном краю. Технология <a href="C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\</a>

			слоёными деталями из креповой бумаги	<a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">P1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a>
17.			<p><b>Игрушки из зубочисток.</b> Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и название объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.</p>	
18.			<p><b>Игрушки из трубочек для коктейля.</b> Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.66</b></p>	
			<b>Студия «Мода» (7 часов)</b>	
19.			<p><b>История одежды и текстильных материалов.</b> Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции</p>	<p>В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a></p>

				<a href="#">e2971.pdf</a>
20.			<b>Исторический костюм.</b> Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	
21.			<b>Одежда народов России.</b> Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского платья (рубаша, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак). Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России	
22.			<b>Синтетические ткани.</b> Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол	
23.			<b>Объёмные рамки.</b> Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов	
24.			<b>Аксессуары одежды.</b> Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его вариантов. Упражнения в выполнении строчки крестообразного стежка и её вариантов. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.	

25.			<p><b>Вышивка лентами.</b> Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами. <b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.88</b></p>	<p>В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a></p>
			<b>Студия «Подарки» (3 часа)</b>	
26.			<p><b>Плетёная открытка.</b> Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)</p>	
			<b>IV четверть (9ч)</b>	
27.			<p><b>День защитника Отечества.</b> О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта</p>	
28.			<p><b>Весенние цветы.</b> Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений. <b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме <b>Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.:</b></p>	<p>В родном краю. Технология <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">C:\Users\ИРИНА\Desktop\MРООП НОО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.9\Р1.3.4.9.3\1 кл раздел 2 (1).docx</a> <a href="http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf">http://ipk74.ru/upload/iblock/fc3/fc398555014e3ecf65a0a135977e2971.pdf</a></p>

			<b>Просвещение, 2019. С.98</b>	<a href="#">e2971.pdf</a>
			<b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>	
29.			<p><b>История игрушек. Игрушка-попрыгушка.</b>  Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки: механические, электронные, игрушки-конструкторы и др. Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом</p>	
30.			<p><b>Качающиеся игрушки.</b>  Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Использование щелевого замка</p>	
31.			<p><b>Подвижная игрушка «Щелкунчик».</b>  Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»</p>	
32.			<p><b>Игрушка с рычажным механизмом.</b>  Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление игрушек с рычажным механизмом</p>	
			<b>Повторение (2 часа)</b>	
33.			<p><b>Подготовка портфолио.</b>  Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения</p>	

34.		<b>Проверим себя. Технология. 4 класс :учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.-6-6 изд. – М.: Просвещение, 2019. С.112</b> Проверка знаний и умений за 4 класс.	
-----	--	---	--