Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №1» Кыштымского
городского округа
(МОУ «СОШ №1»)

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ №1»
от 30.08.2021 № 154/1
Директор _____/Н.Г. Каримова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ «СОШ №1» г. Кыштыма, порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и основной образовательной программы НОО, ООО и СОО школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность являются формами организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлены на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельности является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и способом оценки достижения метапредметных результатов образовательных программ школы.

1.5. Результатом проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются групповой проект, итоговый индивидуальный проект и исследовательская работа (учебное исследование).

1.6. Выполнение группового проекта является обязательным для обучающихся 1-5 классов, итогового индивидуального проекта или

- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развитие системного мышления;

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;

- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

- поддержка мотивации в обучении;

- реализация потенциала личности,

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;

- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;

- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т.д.

3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Исследовательская (учебно-исследовательская) и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимой работы;

Операции	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация	
	Наблюдение. Методы опроса. Анкетирование. Теоретический анализ. Реферирование.	Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)

Структура деятельности	Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность	
	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
	Конспектирование. Математические и статистические методы и др.	

3.5. Возможные типы проектов и формы их представления:

3.5.1 Информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике);

3.5.2. Прикладной (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком);

3.5.3. Игровой (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли);

3.5.4. Творческий (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

3.5.5. Социальный (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике);

3.5.6. Инженерный (проект с инженерно-техническим содержанием; например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения);

модель изделия,

бизнес-план,

газета,

видеофильм,

статья,

костюм,

изделие,

проведение мероприятия,

оформление зала.

электронное учебное пособие;

выставка,

презентация (устная, компьютерная),

иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.7. Учебные исследования могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Среди требований к учебным исследованиям следует отметить постановку задач, формулировку гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретацию полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся данным видом деятельности.

5. Заключительные положения

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения по решению Педагогического совета ОО.

Мнение представительного органа работников (педагогического совета) от «____» _____20___ г. №_____учтено.