Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №1» Кыштымского
городского округа

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ №1»
от 30.08.21 № 154/1
Директор _____/Н.Г. Каримова

Положение
о системе оценивания достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО,ООО, СОО, Уставом МОУ «СОШ №1»

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МОУ «СОШ №1», утверждается приказом директора школы и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования .

1.3. Основными функциями Системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. В соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего основного общего, среднего общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.

1.5. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, электронные дневники, портфолио.

1.6. Технология оценивания определятся в данном Положении на каждом уровне обучения.

2. Технология оценивания личностных результатов на уровне начальной школы

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.

2.2. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны

своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.3. Оценка личностных результатов на уровне начальной школы

2.3.1. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МОУ «СОШ №1».

2.3.2. Комплексная характеристика личностных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей и другое.

2.3.3. Портфолио в начальной школе может включать разделы:

- Моя семья

- Мои друзья

- Мои путешествия
- Мои увлечения
- Моё творчество
- Мои достижения

3.Технология оценивания личностных результатов на уровне основной школы

3.1. Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (результаты наблюдения, анкетирование и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику). Не подлежат итоговой оценке ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм), индивидуальные психологические характеристики личности. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса.

3.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

3.3. Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2. участии в общественной жизни образовательного учреждения и

ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3. инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, на старшей ступени общего образования;

5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы

педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

4.Технология оценивания личностных результатов на уровне среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

4. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
	Процесс формирования	Уровень сформированности	
Объект	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).		
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла универсальных учебных действий, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности		
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. - Описание результатов в контексте критериев ценности.		
Формы фиксации	-Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика		

4.1. Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.	5-6 классы; 7-9 классы
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 классов.	8-9 классы
Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	5 классы. 5 – 6 классы 6 – 9 классы
	Мотивы выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.	8 – 9 классы
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	6 – 7 классы 8 – 9 классы
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся.	5 – 6 классы 6 – 7 классы
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация).	7 – 9 классы 8 – 9 классы

		Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	

Виды личностных УУД	**Исследуемые критерии**	**Диагностический инструментарий**	**Класс**
Уровень нравственной воспитанности	Уровень нравственной воспитанности	Определение уровня воспитанности личности учащихся.	**10-11**

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

5. Ведение документации

5.1. Документация классного руководителя:

В конце учебного года классный руководитель:

- оформляет личное дело ученика;

-оформляет портфолио класса, которое содержит грамоты, дипломы класса за учебный год, творческие работы учащихся, фотографии класса, сводные протоколы участия обучающихся класса в олимпиадах, конкурсах и т.д. Портфолио класса оформляются в свободной форме.

5.2. Документация обучающихся:

Для отслеживания динамики личностных достижений, обучающиеся МОУ «СОШ №1» должны иметь специальные папки - «Портфолио ученика», в которых отражаются результаты диагностик, творческие работы, проекты, грамоты, дипломы и др.

5.3. Документация администрации

В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию классных руководителей, обучающихся.

По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ работы, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МОУ «СОШ №1» строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидацию.

Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки личностных результатов;

- вести Портфолио учащегося.

6.2. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета личностных достижений учащихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

-оказывать помощь обучающемуся в ведении Портфолио;

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.3. Родитель (законный представитель) имеет право:

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.Ответственность сторон

При нарушении основных принципов оценки личностных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к МОУ «СОШ №1» с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом школы.

8.Внесение изменений

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МОУ «СОШ №1»