

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «СОШ № 1»)

ПРИКАЗ

« 23 » 09 2021г.

№ 164/2

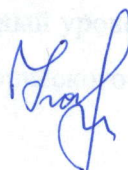
**О внесении изменений и дополнений
в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу**

На основании пункта 2 ст.53 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в целях соблюдения законодательства в сфере образования

приказываю:

1. Внести изменения в структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: включить раздел 4 «Учебный план на 2021–2022 учебный год» и раздел 5 «Порядок, формы аттестации обучающихся».
2. Раздел 3 «Основные направления системы дополнительного образования МОУ «СОШ №1» читать в следующей редакции. (Приложение №1)
3. Раздел 4 «Учебный план на 2021–2022 учебный год» читать в новой редакции. (Приложение №2)
4. Раздел 5 «Порядок, формы аттестации обучающихся» читать в новой редакции. (Приложение №3)
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.Г.Каримова

3. Основные направления системы дополнительного образования МОУ «СОШ № 1»

Педагоги дополнительного образования школы работают в основном по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

3.1. Направления системы дополнительного образования МОУ «СОШ №1»

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей в МОУ «СОШ №1», соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ.

Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в МОУ «СОШ №1» по 2 направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной

3.2. Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают

незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Одним из средств всестороннего развития школьников является **хореография**. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Театральное творчество привлекательно своим игровым началом, оно таинственно и завораживающе. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

Результатом занятий в объединениях художественной направленности является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

3.3. Физкультурно-спортивная направленность

Программа физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели – наличия физического здоровья – необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

Результат занятий в объединении спортивной направленности: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально - психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Для достижения задач руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;

создают условия для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;

обеспечивают активное участие детских объединений в спортивных, творческих конкурсах различного уровня.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,

осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения; овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

4. Учебный план на 2021–2022 учебный год

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов		Количество групп
		В неделю	В год	
Художественная	Моделирование образа (театр)	18 часов	612 часов	6
	Основы хореографии	18 часов	612 часов	5
Физкультурно-спортивная	Кикбоксинг	18 часов	612 часов	3

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных).

Содержание образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам подробно описаны в разделе 5 данной программы и локальном акте общеобразовательной организации.

5.Порядок, формы аттестации обучающихся

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения.

Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5.1. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования

объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты текущего контроля за полугодие оформляется в виде справки с указанием количественных результатов в процентном отношении.

Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

5.2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится по учебным курсам в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, но не менее 1 раза в учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждому объединению, которые сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному приказом директора школы, на основании сроков, представляемых педагогами дополнительного образования в письменном виде, а также сроков, установленных календарным графиком по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Формы промежуточной аттестации

Направленность объединений	Формы промежуточной аттестации
художественная	творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая

	работа, исследовательские проекты, защита творческих работ, собеседование.
физкультурно-спортивная	соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир

Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

5.3. Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация (аттестация по результатам освоения программы) обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

Цель проведения итоговой аттестации: подведение итогов освоения общеразвивающей программы.

Задачи: анализ результатов обучения; анализ действий педагога.

Формы итоговой аттестации

Направленность объединений	Формы промежуточной аттестации
художественная	творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, защита творческих работ, собеседование.
физкультурно-спортивная	соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир

5.4. Критерии оценки результативности

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

- Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения общеразвивающей программы).
- Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, секции).

Результаты итоговой аттестации анализируются педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших общеразвивающую программу в %;
- необходимость и направление коррекции общеразвивающей программы.

Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень среднего общего образования 10- 11 классы	Умение решать проблемы, организовать свою деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.