

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

МОУ "СОШ № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5348735)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тарасова Альбина Равильевна

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; представлению чисел; словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических; действий.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.; Наблюдение действия измерительных приборов.;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; ;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	06.12.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	19.12.2022	способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта.;;	Зачет;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	1	1	26.12.2022 29.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.;;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	02.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	08.02.2023 14.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	15.02.2023 27.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/t eachers/1k/main">https://uchi.ru/t eachers/1k/main</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/t eachers/1k/main">https://uchi.ru/t eachers/1k/main</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	06.03.2023 08.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	09.03.2023 14.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	15.03.2023 21.03.2023	Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.;	Практическая работа;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	22.03.2023 23.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; сюжетную ситуацию и пр.;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1	05.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	1	19.04.2023 24.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	31				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Величины. Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Величины. Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 )	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Практическая работа	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Математическая информация Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Математическая информация Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Математическая информация Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

22.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же Практическая работа	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Математическая информация Группировка объектов по заданному признаку. Практическая работа	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Практическая работа	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Математическая Информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний Практическая работа	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата). Практическая работа	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;

38.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Практическая работа	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

47.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки". Практическая работа	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Практическая работа	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Математическая информация Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

56.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц Практическая работа	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. Практическая работа	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	26.12.2022	Контрольная работа;
63.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

64.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Практическая работа	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, Треугольника. Практическая работа	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
66.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $5 - \square$	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

70.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8,9 - \square$	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Математическая информация Извлечение данного из строки, столбца. Практическая работа	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
78.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу. Практическая работа	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;

79.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через Десяток. Практическая работа	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
82.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

86.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
95.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, Отрезка. Практическая работа	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
99.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Практическая работа	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
100.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
102.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

103.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 -□	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
104.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 -□)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 -□	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
106.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -□	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 -□, 18-	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Практическая	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;

110.	110. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Математическая информация Выполнение 1-3 - шаговых инструкций,	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
114.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
115.	115. Математическая информация Выполнение 1-3- шаговых инструкций, связанных с	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
116.	116. Математическая информация Выполнение 1-3- шаговых инструкций, связанных с построением	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;

117.	117. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. Практическая работа	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	131. Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Резерв. Математическая информация. Таблицы	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	31		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер

