

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по ОБЖ
«Школа безопасности»

Учитель: учителя школьного методического объединения

Учебный год: 2022 учебный год

Класс - 1-4

Общее количество часов по плану (в год): 1 класс – 33ч, 2,3 и 4 классы – 34 ч.

Количество часов в неделю - 1 час

Направление: общеинтеллектуальное

Ведущий вид деятельности: познавательная деятельность

Кыштым
2022 год

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1 класс

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила личной безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- умение составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- умение безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- знать способы действий при возникновении пожара дома или в школе;
- знать способы действий в ситуациях, когда тебя дразнят или обижают;
- умение выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу,
- умение различать сигналы светофора и регулировщика;
- умение правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства, принять
- умение самостоятельно одеться по сезону;
- умение самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- правила поведения со сверстниками;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня, необходимые
- условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, как ухаживать за своим
- телом;
- как уберечься от порезов и ожогов;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег), что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

2 класс

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей в природе;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- правильно переходить водоем по льду; знание способов самоспасения;
- выполнение правил дорожного движения;
- знание телефона экстренных служб;
- умение распознавать отравление и оказывать первую помощь при отравлении грибами;
- умение правильно действовать по сигналу «Внимание, пожар!»;
- умение правильно действовать, если тебя обижают.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются знания:

- опасности на водоемах зимой, мер предосторожности, которые следует принять при движении по льду водоемов;
- правил дорожного движения;
- знание противопожарных мер и действий при пожаре;
- правил безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможных опасных ситуаций при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- знание ядовитых растений, грибов, ягод, произрастающих в нашей местности; правил поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- что делать, если тебя обижают.

3 класс

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- владение базовым понятийным аппаратом, доступным для осознания младшими школьниками;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- владение элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами
- здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- умение правильно переходить по льду.
- умение правильно вести себя на пляже.
- умение правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- умение оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- умение действовать при сигнале «Внимание, пожар!»

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- знание опасности водоёмов зимой, знание мер предосторожности при движении по льду;
- знание правил поведения на пляже, знаков безопасности на воде, правил купания в оборудованных и необорудованных местах;
- знание правил поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- знание причин травм, порезов, ссадин и царапин, оказание первой помощи;
- действия в чрезвычайных ситуациях: пожар дома или в общественных местах;
- знание правил дорожного движения;
- знание правил поведения со сверстниками.

4 класс

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,
- моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применение полученных теоретических знаний на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- поиск дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях.

Предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасного интернета;
- о правилах дорожного движения; правилах поведения вблизи железнодорожных путей;
- о правилах противопожарной безопасности;
- о правилах общения со сверстниками.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Безопасность.	<p>Что такое безопасность?</p> <p>Город, микрорайон, в котором мы живем.</p> <p>Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>Кто такие спасатели.</p>	6ч	<p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Творческая работа</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Знакомятся с понятием безопасности</p> <p>Обобщают знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица».</p> <p>Учатся предвидеть опасные ситуации на дороге.</p> <p>Учатся заполнять схему безопасного движения к школе</p> <p>Рассказывают о чрезвычайных ситуациях.</p>
2.	Улица полна неожиданностей.	<p>Вводное занятие «Мы идём в школу».</p> <p>Наш город. Наша улица.</p> <p>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</p> <p>Общие правила перехода улиц и дорог.</p> <p>Сигналы (жесты) регулировщика</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Где можно играть?</p> <p>Мы - пассажиры.</p> <p>А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?</p> <p>Обобщающее занятие.</p>	10ч	<p>Практикум</p> <p>Карта путешествия по Миру безопасности</p> <p>Занятие с элементами тренинга</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Игра «мостовая для машин, а тротуар для пешеходов»</p> <p>Составление рассказа по</p>	<p>Разбирают и анализируют конкретные ситуации. Как переходить улицу, опасность по дороге,</p> <p>Показывают и объясняют опасность игр вблизи дороги.</p> <p>Знакомятся с правилами посадки и выхода пассажиров.</p>

				серии картинок. Игры на знание ПДД Устный журнал	Обобщают знания по правилам дорожного движения.
3.	Безопасность на воде.	Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	8ч	Составление буклета с правилами Конкурс «Отдыхаем на реке» Подготовка проекта «Памятка отдыхающим на природе»	Знакомятся с основными спасательными средствами. Отрабатывают навыки осторожного купания. Правила поведения у водоёма зимой. Знакомятся со способами и средствами спасения утопающих.
4.	Безопасность в помещении.	Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Меры предосторожности с огнем.	5ч	Презентации Просмотр фильма «Правила обращения с	Разбирают ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторяют правила пожарной безопасности. Изучают

		Детские шалости с огнем и их последствия. Огонь в доме. Как говорить по телефону. Как действовать, если пожар возник дома, в школе, в транспорте. Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».		электроприборами	правила действия при пожаре. Овладевают навыками осторожного обращения с огнём; научатся разговаривать по телефону 01
5.	Что делать, если...	Тебя дразнят. Тебя обижают.	3ч	Беседа, Презентации	
Итого			33 час.		

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

2класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Окружающая среда – это что?	Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб	2 ч	Практическое занятие	Знакомятся с понятиями опасности Знакомятся с телефонами экстренных служб
2.	Современное жилище	Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести	7ч	Практикум	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного

		себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		Встреча с медработником Беседа. М/ф « Уроки Совы»	безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях. Запоминают и анализируют правила безопасного поведения в быту
3.	Огонь-друг и враг человека.	Отчего может возникнуть пожар, чем он опасен, какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре.	5ч	Составление буклета с правилами	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
4.	Природа.	Что такое экстремальная ситуация в природе. Как надо действовать при сильном ветре, холоде, жаре, снегопаде, гололеде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Пожар в лесу. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.	5ч	Презентации, подготовленные детьми Игра «Съедобно, несъедобно» Практическое занятие под руководством медработника	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.
5.	Водоемы.	Наши озера и пруды. Предосторожности передвижения по льду,	4ч	Конкурс рисунков. Презентации	Вырабатывают правила поведения на водоёмах Моделируют ситуацию,

		катании на лыжах и коньках. Осторожно, тонкий лед! Способы самоспасения.			поиск правильного выхода из опасной ситуации;
6.	Внимание, дорога!	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода улиц. Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров. Железная дорога. Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	10ч	Игра «светофор». Настольные игры на движение. Лепим и рисуем знаки. Памятка (коллективная работа)	Анализируют и запоминают правила безопасного поведения пешехода Знакомятся с понятием «регулирующий». Знакомятся с дорожными знаками, с историей возникновения дорожных знаков.
7.	Что делать, если...	Тебя сильно обижают. Если незнакомец обращается к тебе с просьбой, просит позвонить по телефону	1ч	Практикум, презентация <i>Тест «Как общаться с незнакомцем»</i>	Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения
	ИТОГО		34		

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

3класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Один дома.	Предупреждение бытового травматизма. Виды травм. Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами. Ожоги. Как помочь себе и окружающим.	6ч	Беседа Презентация Памятка (коллективная работа)	Научатся правилам безопасного поведения дома
2.	Правила поведения на водоеме.	Правила купания. Оборудованные и необорудованные места. Знаки безопасности на воде. Простейшие приемы оказания помощи на воде. Способы самоспасения.	8ч	Составление буклета с правилами Презентации	Выявляют опасности на водоёмах; Научатся правилам купания и поведения на пляже. Вырабатывают правила поведения на водоёмах
3.	Дорога и дети.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Правила дорожного движения . Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Организация движения, технические средства	9ч	Видеофильм о правилах поведения на улице Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Беседа	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.

		<p>регулирования движения. Светофорное регулирование. Дорожные знаки. Железная дорога. Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?» Итоговое занятие.</p>		<p>Памятка (коллективная работа)</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки?»</p> <p>Викторина «Как ты знаешь ПДД?»</p>	
4.	Что делать, если...	<p>С тобой никто не дружит. Если незнакомец пытается с тобой заговорить, обращается за помощью. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.</p>	6ч	<p>Презентация</p> <p>Практикум</p> <p>Игра-практикум «Умеешь ли ты говорить по телефону?»</p> <p>Правила 5 «НЕ»</p> <p>Разыгрывание ситуации «Звонок в дверь»</p>	<p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения на улице в различных опасных ситуациях.</p> <p>Обсуждают правила личной безопасности на улице; Учатся выделять опасности в предложенном тексте; Учатся анализировать свои действия, обсуждать и советоваться, работая в группах.</p>
5.	Домашние животные.	<p>Как вести себя с домашними питомцами</p>	1ч	<p>Составление свода правил. Презентации на тему.</p>	<p>Формируют коммуникативную активность, взаимопомощь; Усваивают практически правила оказания первой помощи при укусах животных.</p>

					Усваивают правила безопасности при обращении с животными.
6.	Правила пожарной безопасности.	Как действовать, если пожар дома, в общественном месте	4ч	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!»	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре
	ИТОГО		34		

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
4класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1	Чрезвычайные ситуации – что это?	Производственные аварии и стихийные бедствия и их последствия, возможные в городе и близлежащих территориях. Правила поведения при них.	5ч	Просмотр мультфильма «ЧС в лесу»	Знакомятся с понятиями опасности и чрезвычайной ситуации Учатся различать ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС Запоминают назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.; Учатся правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»

2	Детская шалость.	Основные причины бытового травматизма на балконах, у открытых окон, на лестнице, при касании к незаизолированным проводам, игры на стройке, в местах ремонта дорог и зданий, коммуникаций	3ч	Беседа, презентация Памятка (коллективная работа)	Научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах
3	Железнодорожный переезд.	Поведение вблизи железнодорожных путей, правила перехода и переезда через них	4ч	Беседа, презентация Памятка (коллективная работа)	Познакомятся с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них. Анализируют ситуации на дорогах.
4	Дорога и дети.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» Отряды юных инспекторов движения. История автотранспорта и проблемы безопасного движения Сигналы светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожная разметка и её	10ч	Беседа, презентация Просмотр видеофильма Игра «Пять названий дорожных знаков» Викторина	Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов. Познакомятся с дорожной разметкой и её

		предназначение. Общие требования к водителям велосипедов. ГИБДД и ДПС. Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.		Экскурсия по улицам города	предназначение. Познакомятся с общими требованиями к водителям велосипедов
5	Правила поведения на водоеме.	Правила купания, перехода через водоем в осенне-зимний и весенний периоды.	4ч	Викторина Составление памятки	Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов.
6	Способы защиты себя от огня и дыма при пожаре.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Что такое пожарная охрана.	3ч	Зарисовки причин пожара Нарисуй знаки пожарной безопасности для дома. Конкурс рисунков	Разрабатывают памятки на тему: «Безопасное поведение при пожаре»
7	Что делать, если...	Тебе трудно учиться. Твои друзья задумали плохое. Ты обнаружил странный предмет	2ч	Подбор материала для буклета-памятки Подготовка материалов «Внимание! Опасно!»	Подбирают материал для буклета-памятки
8	Безопасный интернет.	Мобильный телефон и правила обращения с ним. Правила безопасного	3ч	Беседа, анкетирование	Вырабатывают правила безопасного интернета

		интернета			
9	ИТОГО		34		

Тематическое планирование

1класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1 четверь (9ч)					
Безопасность (2ч)					
1	1		Что такое безопасность?		
2	1		Город, микрорайон, в котором мы живем.	Город, в котором мы живем.	
Улица полна неожиданностей(2ч)					
3	1		Вводное занятие «Мы идём в школу».		
4	1		Наш город. Наша улица.	Улицы нашего города. Скверы и парки нашего города	
Безопасность на воде (2ч)					
5	1		Особенности состояния водоемов в разное время года.	Водоёмы нашего края.	
6	1		Правила безопасного поведения на воде в осенний период.		
Безопасность в помещении(3ч)					
7	1		Какие опасности нас подстерегают в помещении.		

8	1		Основные правила пожарной безопасности.		
9	1		Меры предосторожности с огнем.		
2четверть (6 ч)					
Безопасность(2ч)					
10			Что такое чрезвычайная ситуация?		
Улица полна неожиданностей(2ч)					
12			Движение пешеходов по улицам и дорогам.		
13			Общие правила перехода улиц и дорог.		
Безопасность на воде (3ч)					
14.			Основные спасательные средства.		
15.			Конкурс «Отдыхаем на реке»		
16.			Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.		
3четверть (9ч)					
Безопасность в помещении (2ч)					
17.			Детские шалости с огнем и их последствия.		
18.			Огонь в доме. Как говорить по телефону.		
Что делать, если... (2ч)					
19-20			Тебя дразнят.		
Безопасность (1ч)					
21.			Что такое чрезвычайная ситуация?		
Улица полна неожиданностей (3ч)					

22.			Сигналы (жесты) регулировщика		
23.			Дорожные знаки.		
24.			Где можно играть?		
Безопасность на воде (1ч)					
25.			Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.		
4четверть (9ч)					
Безопасность на воде! (1ч)					
26.			Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Водоёмы нашего края	
Безопасность в помещении (2ч)					
27.			Как действовать, если пожар возник дома, в школе, в транспорте.		
28.			Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».		
Безопасность (1ч)					
29.			Кто такие спасатели.		
Что делать, если... (1ч)					
30.			Тебя обижают.		
Улица полна неожиданностей (3ч)					
31			Мы - пассажиры.		
32.			А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?		
Безопасность на воде ! (1ч)					
33.			Правила безопасного поведения на водоёмах в летний		

			период. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Обобщение по разделу «Безопасность на воде».		
Итог			33ч.		

Тематическое планирование

2класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1 четверь (9ч)					
Окружающая среда (2ч)					
1			Что такое окружающая среда?	Челябинская область-мой родной край	
2			Опасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб.		
Современное жилище (3ч)					
3			Безопасное поведение дома.	Жилища наших предков.	
4.			Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.		
5			Как вести себя, когда ты дома один.		
Огонь друг и враг человека (2ч)					
6.			Отчего может возникнуть пожар, чем он опасен,		

7.			Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре.		
Внимание, дорога! (1ч)					
8			Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.		
Водоемы (1ч)					
9			Наши озера и пруды.	Озера Челябинской области	
2четверть (7ч)					
Современное жилище (2ч)					
10			Не торопись быть взрослым.		
11			Электричество и газ как источники возможной опасности.		
Внимание, дорога! (2ч)					
12			Элементы улиц и дорог.		
13			Движение пешеходов по улицам и дорогам.		
Природа (2ч)					
14.			Что такое экстремальная ситуация в природе?		
15.			Действия человека при сильном ветре, снегопаде.		
Водоемы (1ч)					
16			Правила безопасного поведения на воде в осенний период.		
3четверть (9ч)					
Огонь друг и враг человека (1ч)					

17.			Противопожарная служба в России. Средства тушения пожара.		
Природа (1ч)					
18			Пожар в лесу. Безопасное поведение на природе.		
Водоемы (1ч)					
19			Предосторожности передвижения по льду, катании на лыжах и коньках.		
Что делать, если... (1ч)					
20			Тебя сильно обижают.		
Внимание, дорога! (3ч)					
21			Правила перехода улиц.		
22			Регулирование дорожного движения.		
23			Дорожные знаки.		
Современное жилище (2ч)					
24-25			Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.		
4четверть (9ч)					
Водоёмы (2ч)					
26-27			Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Осторожно, тонкий лёд! Способы самоспасения.		
Огонь друг и враг человека (2ч)					

28.			<u>Пожарная безопасность в квартире, на кухне, на балконе</u>		
29.			Пожарная безопасность в школе		
Природа (2ч)					
30.			Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.		
31			Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.		
Что делать, если... (1ч)					
32.			Если незнакомец обращается к тебе с просьбой, просит позвонить по телефону		
Внимание, дорога! (4ч)					
33			Обязанности пассажиров.		
34			Железная дорога.		
34			Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.		
Итог			34ч		

Тематическое планирование

3класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1 четверь (9ч)					
Один дома (2ч)					
1			Предупреждение бытового травматизма.		
2			Виды травм.		
Правила поведения на водоеме (1ч)					
3			Правила купания. Оборудованные и необорудованные места.	Озера Челябинской области	
Дорога и дети (2ч)					
4			Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»		
5			Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.		
Что делать, если... (2ч)					
6			С тобой никто не дружит.		
7			Если незнакомец пытается с тобой заговорить, обращается за помощью.		
Домашние животные (1ч)					
8			Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.	Животные Челябинской области, презентация	
Правила пожарной безопасности (1ч)					
9			Пожарная безопасность в квартире, на кухне, на		

			<u>балконе</u>		
2четверть (8ч)					
Один дома (2ч)					
10			Травмы при падении с высоты, их предупреждение.		
11			Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами		
Правила поведения на водоеме (2ч)					
12			Знаки безопасности на воде.		
13			Правила безопасного поведения на водоёмах в зимний период.		
Дорога и дети (3ч)					
14.			Правила дорожного движения .		
15.			Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		
16.			Организация движения, технические средства регулирования движения.		
Что делать, если... (1ч)					
17.			Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.		
3четверть (9ч)					
Что делать, если... (1ч)					
18.			Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.		
Правила поведения на водоеме (2ч)					
19-20			Простейшие приемы оказания помощи на воде.		

			Способы самоспасения.		
Правила пожарной безопасности (1ч)					
21.			Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	Малая авиация МЧС при тушении пожаров Челябинской области	
Один дома (2ч)					
22.			Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах.		
23			Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	Растительный и животный мир Челябинской области	
Дорога и дети (3ч)					
24-25			Дорожные знаки.		
26			Железная дорога.		
4четверть (8ч)					
Правила поведения на водоеме (3ч)					
27			Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.		
28			Как действовать при экстремальной ситуации на воде.		
29			Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Правила поведения на пляже.		
Что делать, если... (2ч)					
30-31			Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.		

Дорога и дети. (1ч)					
32			Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»		
Правила пожарной безопасности (3ч)					
33			Пожар в автомобиле		
34			Как действовать, если пожар в общественном месте		
Итог			34 ч		

Тематическое планирование

4класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1 четверть (9ч)					
Чрезвычайные ситуации – что это? (2ч)					
1			Чрезвычайные ситуации.		
2			Какими бывают чрезвычайные ситуации.		
Детская шалость (1ч)					
3			Возможные последствия детских шалостей. Предупреждение возможных последствий детских шалостей.		
Железнодорожный переезд (2ч)					
4			Железнодорожный транспорт, его особенности,		

5			Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.		
Дорога и дети (2ч)					
6			Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»		
7			Отряды юных инспекторов движения.		
Правила поведения на водоеме (1ч)					
8			Правила безопасного поведения на водоёмах в осенний период.	Особенности местности нашего края	
Способы защиты себя от огня и дыма при пожаре (1ч)					
9			Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		
2четверть (8ч)					
Что делать, если... (1ч)					
10			Тебе трудно учиться.		
Безопасный интернет (3ч)					
11			Мобильный телефон и правила обращения с ним.		
12-13			Смартфон тоже компьютер Правила безопасного интернета		
Чрезвычайные ситуации – что это? (2ч)					
14.			Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Особенности местности нашего края	
15.			Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.		

Дорога и дети (1ч)					
16.			История автотранспорта и проблемы безопасного движения		
Детская шалость (1ч)					
17.			Основные причины бытового травматизма на балконах, у открытых окон, на лестницах.		
3 четверть (9ч)					
Железнодорожный переезд (1ч)					
18			Поведение вблизи железнодорожных путей.		
Дорога и дети (3ч)					
19			Сигналы светофора и регулировщика.		
20			Предупредительные сигналы транспортных средств.		
21			Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.		
Правила поведения на водоеме (3ч)					
22.			Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Озера нашего края.	
23.			Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.		
24.			Оказание первой помощи при утоплении.		
Способы защиты себя от огня и дыма при пожаре (1ч)					
25.			Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.		
Что делать, если... (1ч)					

26.			Твои друзья задумали плохое. Ты обнаружил странный предмет		
4 четверть (8ч)					
Способы защиты себя от огня и дыма при пожаре (1ч)					
27.			Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Что такое пожарная охрана.		
Чрезвычайные ситуации – что это? (1ч)					
28			Производственные аварии и стихийные бедствия и их последствия, возможные в городе и близлежащих территориях. Правила поведения при них.	Заводы в нашем городе.	
Детская шалость (1ч)					
29			Основные причины бытового травматизма при прикосании к изолированным проводам, игры на стройке, в местах ремонта дорог и зданий, коммуникаций		
Железнодорожный переезд (1ч)					
30			Правила перехода и переезда через железнодорожный переезд.		
Дорога и дети (3ч)					
31			Дорожная разметка и её предназначение.		
32			Общие требования к водителям велосипедов.		
33.			Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.		
Правила поведения на водоеме (1ч)					

34.			Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.		
Итог			34 ч		

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным контролем в процессе организации внеурочной деятельности являются следующие формы: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также способствует процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

При оценке результатов внеурочной деятельности исключается система отметочного оценивания.

В качестве оценочных материалов используется портфолио учащегося.

Полученные результаты освоения внеурочной деятельности заносятся в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Приложение 1 Лист наблюдения за освоением внеурочной деятельности

Лист наблюдения

ФИ обучающегося _____			
1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Диагностический материал для учащихся 1 классов

Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся 1 классов

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

- | | |
|--|---|
| 1. Кого называют пешеходом? | А) Человек, который идет по дороге пешком
Б) человек, который ходит по помещениям |
| 2. Что такое транспорт? | А) Средства для перемещения людей, грузов.
Б) Игрушки для детских игр. |
| 3. Для чего предназначен тротуар? | А) Тротуар – это дорожка для людей
Б) Тротуар – место для детских игр |
| 4. Что такое перекресток? | А) Пересечение дорог
Б) Название магазина |
| 5. Где надо переходить улицу? | А) Переходить улицу можно на светофоре
Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
В) По всему участку дороги |
| 7. Кому дает команды пешеходный светофор? | А) Для всех участников движения
Б) Для первоклассников |
| 8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу? | А) Красный
Б) Желтый
В) Зеленый |
| 9. Зачем нужны дорожные знаки? | А) Для красоты и эстетики улиц
Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения |
| 10. Где можно кататься на велосипеде? | А) На проезжей части улицы
Б) На специально отведенных местах |

Критерии	Показатели	Оценка											
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		вопроса											
		Пр.	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б	
		ответы											
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Вопросы учителя для 1 класса

Цель: выявить пробелы учащихся в знаниях правил дорожного движения

1. Опишите (или нарисуйте) дорожные знаки, которыми обустраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку.
2. Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме длительного мигания желтым сигналом)?
4. В чем отличие знака особых предписаний «Пешеходный переход» от предупреждающего знака «Пешеходный переход»?
6. Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов? При каких условиях?
7. Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?
8. Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?
9. Какой светофор называется пешеходным и какие сигналы подает?

Ответы

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Пешеходный переход обустраивается дорожным знаком особых предписаний «Пешеходный переход», имеющим форму квадрата синего цвета, внутри которого треугольник белого цвета с изображением черного силуэта идущего по «зебре» человека. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим дорожным знаком «Пешеходная дорожка», имеющим форму круга голубого цвета с изображенным внутри его белым силуэтом идущего человека.
3. На тротуаре пешеход должен двигаться, придерживаясь правой стороны, чтобы не создавать помех идущим навстречу

пешеходам. По этой же причине нельзя ходить группами, растягиваясь на всю ширину тротуара.

4. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).

5. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м,

6. Разрешается при следующих условиях:

- в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
- отсутствуют разделительная полоса и ограждения;
- дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.

7. Зеленый сигнал светофора дает только право перехода, но никаких гарантий безопасности, потому что движение транспортных средств не прекращается для специальных машин («скорая помощь», пожарная машина, полиция) машин особой нормы (государственных служб), а также машин, водители которых не соблюдают ПДД.

8. Есть. При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях, пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо, убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине.

При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.

9. Светофоры служат для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Оценивание. За каждый полный ответ 2 балла

1 балл – если ответ неполный.

0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 16- 18 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 15-17 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 14 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах города






Диагностический материал для учащихся 2 классов




1. Тест

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

<p>А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
<p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
<p>В. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
<p>Г. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.
<p>Д. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

<p>Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p> 	
<p>Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
<p>З. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
<p>И. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.	1	16.
Б.	2	16
В.	2	16
Г.	1	16
Д.	3	16
Е.	1	16
Ж.	3	16
З.	2	16
И.	2	16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6-8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Вопросы для учащихся начальных классов

1. Какая разница между пешеходным переходом и пешеходной дорожкой?
2. Что означает желтый длительно мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом)?
3. Какая разница между знаком особых предписаний «пешеходный переход» и предупреждающим знаком «пешеходный переход»?
4. Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов? Если можно, то при каких условиях?
5. Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?
6. Каким сигналам светофора должен подчиняться пешеход, если на перекрестке установлен светофор с дополнительными секциями?
7. Как обойти стоящий на остановке маршрутного транспортного средства автобус, троллейбус, трамвай? Объясните свой ответ.
8. Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта?
9. Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?
10. Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановок маршрутных транспортных средств?
11. Чем опасен стоящий транспорт (для пешехода)?
12. Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?
13. Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?
14. Что запрещено пассажиру?
15. Назовите места (участки) на проезжей части дороги, находясь на которых пассажир гарантированно находится в безопасности.

Ответы

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).
3. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м.
4. Разрешается при следующих условиях:
 - в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
 - отсутствуют разделительная полоса и ограждения;
 - дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.
5. Есть. При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях, пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо, убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко

с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине.

При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.

6. Если на перекрестке установлен светофор с дополнительными секциями (сигналы в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала), пешеход руководствуется сигналами основного (трехсекционного) светофора, так как дополнительные секции предназначены для регулирования движения транспортных средств.

обходе стоящего автобуса, троллейбуса (или другого транспорта) сзади из-за габаритов транспорта пешеход не видит движущийся транспорт противоположного направления, а при обходе его спереди по аналогичной причине пешеход не видит движущийся транспорт попутного направления.

При выходе из трамвая его обходят спереди, обеспечивая обзор для того, чтобы видеть встречный трамвай.

8. При переходе проезжей части дороги с односторонним движением транспорта необходимо в начале перехода посмотреть в сторону, откуда едет транспорт.

При переходе проезжей части дороги с двусторонним движением машин необходимо учитывать ширину проезжей части:

- при переходе дороги, имеющей две полосы для движения транспорта в разных направлениях (узкая проезжая часть), пешеход, находясь на тротуаре, должен перед началом перехода посмотреть и налево, и направо и определить условия безопасного перехода на всем его маршруте (хороший обзор, возможность определить безопасное расстояние до приближающихся машин) от его начала и до завершения, специально не останавливаясь на середине дороги;
- при переходе дороги, имеющей по две и более полосы для движения транспорта в одном направлении (широкая проезжая часть), пешеход перед началом перехода должен посмотреть налево, затем направо, чтобы убедиться в отсутствии машин, движущихся задним ходом. Убедившись в безопасности перехода (соблюдены условия безопасного перехода: хороший обзор, позволяющий увидеть и рассчитать безопасное расстояние до приближающихся машин), пешеход начинает движение. Дойдя до середины проезжей части, останавливается и, посмотрев направо и убедившись в безопасности дальнейшего перехода, завершает его.

9. Лицо, управляющее велосипедом, называется водителем, а лицо, находящееся на велосипеде и не управляющее им, называется пассажиром.

10. Остановки маршрутных транспортных средств расположены в непосредственной близости к проезжей части дороги, поэтому подвижные игры, организованные на этих остановках, могут спровоцировать падение или какие-либо движения в сторону проезжей части, где сплошным потоком движется транспорт, это может привести к трагическим последствиям.

Стоящий транспорт ограничивает или закрывает обзор проезжей части дороги, что мешает пешеходу выполнить условия, обеспечивающие безопасность перехода проезжей части, т. е. увидеть источник опасности (движущиеся машины) и рассчитать безопасное расстояние до них. Стоящий транспорт представляет опасность не только для пешехода, но и для водителя движущегося транспортного средства: водитель не имеет возможности вовремя увидеть пешехода, в связи с чем увеличивается время реакции на сложившуюся ситуацию, что, естественно, влияет на остановочный путь.

12. Желтый сигнал светофора запрещает начинать переход проезжей части дороги. На желтый сигнал светофора заканчивают переход, если пешеход не успел вовремя работы зеленого сигнала светофора перейти дорогу и переключение светофора на желтый сигнал застало его в пути по пешеходному переходу.

13. В переполненный общественный транспорт опасно входить из-за возможности выпасть из него в случае естественного движения в салоне из-за размещения пассажиров, также велика вероятность того, что пассажир не сумеет крепко взяться за поручень и при малейшем движении пассажиров, его рука может соскользнуть и пассажир, не успев войти в салон, упадет со ступеньки.

14. Пассажиру запрещено:

- во время движения отвлекать водителя от управления транспортным средством, так как это мешает полноценному восприятию водителем дорожной обстановки, правильному и своевременному анализу возникающих ситуаций и принятию решений, необходимых для обеспечения безопасности движения;
- при поездке на грузовом автомобиле ехать стоя, сидеть на бортах или на грузе, расположенном выше бортов. Несоблюдение этих условий может привести к падению пассажиров на проезжую часть дороги;
- открывать двери во время движения транспортных средств.

15. На проезжей части дороги нет мест или каких-либо участков, гарантирующих пешеходу безопасность. Безопасность на дороге обеспечивает сам пешеход, умеющий предвидеть и предотвратить опасность.

Оценивание. За каждый полный ответ 2 балла

1 балл – если ответ неполный.

0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 25- 30 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 18-24 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 17 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах города

Диагностический материал для учащихся 3 – 4 классов

ТЕСТ

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности
--	---

	выезда на проезжую часть.
2.Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	1.Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	1.По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2.По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. 3.По тротуару. 4.По тротуару или велосипедной дорожке.
4.Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	1.При выезде на дорогу из дворов. 2.При съезде с дороги во двор. 3.При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4.Во всех перечисленных случаях.
5.Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.
6.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	1.Всегда, если это безопасно. 2.Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3.В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7.Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в

	<p>обе стороны.</p> <p>3. Во всех перечисленных случаях.</p>
8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	<p>1. Можно.</p> <p>2. Нельзя</p>
9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	<p>1. На крутых поворотах.</p> <p>2. В местах, где дорога идет на подъем.</p> <p>3. Около туннелей и мостов.</p> <p>4. Во всех перечисленных случаях.</p>
10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	<p>1. Разрешается.</p> <p>2. Не разрешается.</p>
11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?	<p>1.левой.</p> <p>2. Правой.</p> <p>3. Безразлично</p>
12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?	<p>1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.</p> <p>2. Запрещено.</p>
13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?	<p>1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств.</p> <p>2. Переходить дорогу медленно.</p> <p>3. Переходить дорогу быстрее.</p>
14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?	<p>1. Продолжить переход.</p> <p>2. Вернуться обратно на тротуар.</p> <p>3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.</p>
15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?	<p>1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.</p>

	2. Как можно быстрее перебежать дорогу. 3. Не грызть на ходу семечки.
16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?	1. Не имеет права. 2. Имеет право. 3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.
17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?	1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части. 2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 3. Во всех перечисленных местах.
18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?	1. Запрещается. 2. Разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	16
2	2	16
3	2	16
4	4	16
5	1	16
6	3	16
7	2	16
8	2	16
9	4	16
10	2	16
11	3	16
12	2	16
13	2	16
14	3	16
15	1	16
16	2	16

17	1	16
18	1	16

Всего 18 баллов

Высокий уровень - 10 баллов для 3 класса, 18 баллов для 4 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 15 баллов в 4 классе, менее 6 баллов в 3 классе. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.