

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по экологии

«Практическая экология для младших школьников»

Учитель: учителя школьного методического объединения

Класс - 1-4

Общее количество часов по плану (в год): 1 класс - 33ч, 2-4 классы – 34 ч

Количество часов в неделю - 1 час

Рабочая программа составлена

На основе учебных пособий, разработанных при межведомственном взаимодействии региональных министерств экологии и образования. Программа составлена в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, авторами которой являются два кандидата наук, доценты кафедры математики, естествознания и методик обучения математике и естествознанию факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета **Евгения Григорьева и Наталья Титаренко.**

Направление: социальное

Ведущий вид деятельности: познавательная деятельность

Кыштым
2021 год

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1 класс

Личностные

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Метапредметные

1. Регулятивные

Целеполагание

- умение принимать и сохранять поставленную задачу
- умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале
- *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную*

Планирование

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи
- умение различать способ и результат действия
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Прогнозирование

- *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*

Контроль

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Оценка

- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коррекция

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Познавательная рефлексия

- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

2. Познавательные:

Общеучебные

- умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
- способность структурировать полученные знания
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- владеть рядом общих приемов решения задач
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет*

Логические

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- умение представлять цепочки объектов и явлений
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- умение устанавливать аналогии
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
- *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы
- *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*

3. Коммуникативные

Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками

- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*
- *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

Разрешение конфликтов

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Управление поведением партнера

- умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
- *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*

Умение выражать свои мысли

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Владение монологической и диалогической формами речи

- использование речи для регуляции своего действия
- умение строить монологическое высказывание
- владение диалогической формой речи
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;

4. Чтение. Работа с текстом

Поиск информации

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- умение определять тему и главную мысль текста
- умение **вычленять** **содержащиеся** **в** **тексте** **основные** **события** **и** **устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию**

Понимание прочитанного

- понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)

- понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- *умение работать с несколькими источниками информации*

Преобразование и интерпретация информации

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

Оценка информации

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
- *умение сопоставлять различные точки зрения*

5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
- умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Обработка и поиск информации

- умение использовать сменные носители (флэш-карты)
- умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера
- умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете

Создание, представление и передача сообщений

- умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

2 класс

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности

Планируемые результаты освоения программы

3 класс

Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

4 класс

Личностные результаты обучения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;

- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	МИР ПРИРОДЫ	Зачем изучать изменения в природе родного края Экологический календарь: для чего он нужен?	2ч	проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах Инструктаж по правилам поведения на	Излагают свои мысли ясно и последовательно

				экскурсиях, на практических занятиях.	
2.	ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	<p>Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма</p> <p>Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц</p> <p>Какими бывают облака и дожди осенью</p> <p>Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных</p> <p>Почему осенью листья разноцветные</p> <p>Зачем березы листья сбрасывают</p> <p>Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги</p> <p>Что сирень в почках заготовила</p> <p>Учимся разделять мусор</p> <p>Что божьи коровки осенью делают</p> <p>Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день</p> <p>Почему утки улетели</p>	12ч	<p>праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.</p>	<p>1)Работают с природным материалом</p> <p>2) Излагают свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>3) Сравнивают между собой предметы, явления.</p> <p>4)Участвуют в экологических праздничных программах с творческими работами</p>
3.	ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	<p>Про снежинки и снежную крупку</p> <p>Почему сосна хвоинки не сбросила</p> <p>Что береза на снег разбросала</p>	10ч	<p>праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах,</p>	<p>1)Заботятся о своем дворе, своем городе, своей планете.</p> <p>2)Наблюдают за зимней природой</p>

		Можно ли зимой «разбудить» дерево Где зимуют лягушки Почему карасю холод не страшен Как сороки зимуют Чьи следы на снегу Почему зимой ежа не встретишь Как синичка зиму провожает		коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.	3)Рисуют рисунки «Природа зимой», «Зимние забавы». 4)Участвуют в экологических праздничных программах с творческими работами
4.	ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек Как узнать о приходе весны Экологический календарь: 20 марта – День Земли Чья жизнь была под снегом Какие превращения ждут бабочку Откуда прилетели ласточки Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц Из чего птицы гнезда строят Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	9ч	праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.	1)Наблюдают за изменениями в природе весной 2)Излагают свои мысли ясно и последовательно. 3)Участвуют в экологических праздничных программах с творческими работами
Итого			33ч		

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1	Введение	Раскрытые и нераскрытые	1ч	Загадки, ребусы. Предложения детей по	- осознание личностной значимости изучаемого

		загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.		программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.	материала - задают вопросы; - вступают в учебный диалог; -пользуются условными обозначениями; -различают способы и средства познания окружающего мира; - общаются в группе
2	Тайны за горизонтом	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	4ч	Экскурс в историю географических открытий. Игры на свежем воздухе, не причиняя природе вреда. Моделирование макета Земли из цветного пластилина. Работа с глобусом. Путешествие по карте Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	-анализируют и обобщают информацию - осваивают новые социальные роли и правила, выбирают, как поступить в той или иной ситуации -моделируют - осознание целостности мира и многообразия взглядов на него - представляют информацию в разных формах
3	Загадка смены времен года	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси.	6ч	Заочная экскурсия в обсерваторию. Просмотр учебного фильма. Проектная деятельность. Составление режима дня. Круглый стол. Викторина «Узнай месяц года».	-осознание целостности мира и многообразия взглядов на него - воспринимают аудиальную и визуальную информацию - определяют цель, проблему, выдвигают версии, планируют деятельность, работают по плану, оценивают степень и способы достижения цели

		История происхождения названий дней недели.			<ul style="list-style-type: none"> - излагают свое мнение, понимают позицию другого, корректируют свое мнение - публичное мини-выступление - представляют информацию в разных формах
4	Тайны круговорота веществ в природе	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.	4 ч	<p>Просмотр учебного фильма. Наблюдение за объектами природы. Работа с календарём природы. Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Разучивание игр, которые не наносят вред природе.</p> <p>Изучение норм и правил поведения в природе, рисование экологических знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы учителя; - учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - учатся сотрудничать в совместном решении проблемы.
5	Загадки круговорота воды в природе	Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака	4ч	<p>Составление загадок</p> <p>Выставка рисунков, посвященных воде её использование человеком.</p> <p>Рисование и вырезание снежинок. Конкурс снежинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывают информацию (составляют загадки) - учатся подтверждать понятия примерами - аргументированно оценивают свои и чужие поступки - учатся выражать свои эмоции в виде рисунков
6	Загадки под водой и под землей	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского	5ч	<p>Просмотр учебного фильма</p> <p>Конкурс рисунков обитателей океанов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать информацию в разных формах - учатся выражать свои эмоции в виде рисунков

		<p>кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.</p>			
7	Загадки растений	<p>Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.</p>	3ч	<p>Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Ролевая игра. Просмотр учебного фильма</p>	<p>- определяют цель, проблему, выдвигают версии, планируют деятельность, работают по плану, оценивают степень и способы достижения цели - наблюдают и фиксируют информацию - осваивают новые социальные роли и правила, выбирают, как поступить в той или иной ситуации - учатся воспринимать информацию в разных формах</p>
8	Планета насекомых	<p>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.</p>	5ч	<p>Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовок Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и</p>	<p>- учатся выражать свои эмоции, в т.ч в виде рисунков, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя - представлять информацию в разных формах</p>

				запрещающих знаков. Выставка знаков. Конкурс рисунков «Невероятный жук».	
9	Что такое НЛО?	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1ч	Круглый стол.	-учатсявыражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя -учатся излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
10	Заключение.	Что мы узнали и чему научились за год	1ч	Составление«Книги жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в нашем крае». Прогулка-путешествие	- публичное мини-выступление, представляют информацию в разных формах - наблюдают и фиксируют эти наблюдения
			34 ч		

3 класс (34 ч)

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы объединения.

Практика. Инструктаж.

2. Красная книга.

Теория. Красная книга нашего города. Редкие животные Челябинской области. Им угрожает исчезновение! Их спасли люди! Разнообразие животного мира.

Практика. Учимся распознавать животных ближайшего природного окружения. Экологические связи в животном мире. Разнообразие животного мира (пауки, скорпионы, сенокосцы). Почему надо соблюдать правила поведения в природе. «Жалобная книга природы».

3. Охраняемые территории.

Теория. Почему надо беречь и охранять растения. Заказники и заповедники Челябинской области. Ботанические сады и зоопарки – место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика. Способы охраны природы. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

4. Животные рядом с нами.

Теория. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Охрана и привлечение птиц. Что надо знать о бактериях. Охота в истории людей.

Практика. Стихи, легенды, мифы и сказки о животных. Посещение живого уголка СЮТ «Странник». Животные в истории моей семьи (творческая работа). Мастерим домики для птиц. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. КВН «Дикие и домашние животные».

5. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория. Окружающая среда и здоровье человека. Экологические катастрофы.

Роль неживой природы в жизни живого.

Практика. Экскурсия к реке Кыштымка. Составление экологического паспорта Кыштымки. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Конкурс рисунков «Человек и окружающая среда»

6. Итоговое занятие. Экологическая игровая программа «Земля - наш дом».

Выставка рисунков, плакатов, творческие задания, инсценировки.

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Что такое экология	Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация	2ч	Беседа Практикум Творческая работа	Знакомятся с понятием экология. Обобщают знания о связях между живыми существами и окружающей их средой, между

		<p>экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.</p> <p>Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.</p>		Экскурсия	<p>человеком и природой. Составляют пищевые цепочки.</p>
2.	<p>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</p>	<p>Работа по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.</p>	3ч	<p>Практикум Экскурсия</p> <p>Занятие с элементом и тренинга</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Устный журнал</p>	<p>Учатся распознавать встречающихся в нашей местности растений и животных</p> <p>Объясняют происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания Знакомятся с правилами сбора лекарственных растений Запоминают ядовитые растения</p>
3.	<p>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</p>	<p>Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида,</p>	1ч	<p>Беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Составление буклета</p>	<p>Знакомятся с представителями редких организмов</p> <p>Выясняют причины сокращения численности живых существ в мире</p> <p>Обсуждают необходимые меры для их охраны.</p>

		распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.		«Растения (животные) на грани вымирания»	
4.	Изучаем способы охраны природы	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).	2ч	Беседа Презентации Просмотр фильма Занимательные занятия (краеведческий марафон, викторина)	Знакомятся с охраняемыми природными территориями страны, области: заповедники, заказники, национальные парки. Изучают памятники природы родного края
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в	3ч	Беседа Презентации Практическая работа	Выясняют значение Солнца, воды и воздуха для живых организмов. Рассматривают приспособление животных к сезонным изменениям температуры окружающей среды

		жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.			
6.	Открываем жизнь в почве	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	1ч	Презентация Практикум	Знакомятся с разнообразием живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Изучают особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников	4ч	Беседа Презентация и Просмотр фильма Конкурс рисунков	Знакомятся с многообразием представителей групп животных и растений Изучают особенности их строения и образа жизни
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере	4ч	Беседа Презентация и	Знакомятся с экологическими связями в живой природе Составляют пищевые цепочки Выясняют значение пищевой сети в экологической пирамиде для охраны природы.

		<p>ельника и других примерах по усмотрению учителя).</p> <p>Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.</p> <p>Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).</p>		Работа с энциклопедиями	
9.	<p>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</p>	<p>Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.</p> <p>Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.</p>	5ч	<p>Презентации</p> <p>Просмотр фильма</p> <p>Составление буклета</p> <p>Устный журнал</p> <p>Книжка-малышка</p>	<p>Знакомятся с охраняемыми растениями и животными родного края</p> <p>Изучают особенности их внешнего строения</p> <p>Составляют буклет, книжку-малышку о лекарственных растениях</p>

		<p>Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.</p> <p>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).</p>			
10.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	<p>Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.</p> <p>Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.</p> <p>Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.</p>	3ч	<p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>КВН</p> <p>Викторина</p>	<p>Учатся практически применять свои знания при составлении экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. Готовятся к проведению бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.</p>
11.	Выявляем связь между состоянием	<p>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в</p>	4ч	<p>Беседа</p> <p>Презентации</p>	<p>Изучают влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека</p> <p>Обсуждают примеры экологических катастроф и</p>

	природы и здоровьем человека	организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.). Обсуждаем примеры экологических катастроф. Загрязнение природы		Ролевая игра Просмотр фильма Устный журнал	меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на окружающую среду
12.	Обобщение основных теоретических знаний	Закрепление изученного за год	2ч	Проект Мини-сочинение	Обобщают и закрепляют изученное Готовят и защищают групповой проект
			34ч		34ч

Тематическое планирование

1класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек-тировка
	План	Факт			
МИР ПРИРОДЫ (2ч)					
1			Зачем изучать изменения в природе родного края	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челя-бинск : ЧИППКРО, 2016.	

2			Экологический календарь: для чего он нужен?		
ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ(12ч)					
3			Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма		
4			Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц		
5			Какими бывают облака и дожди осенью		
6			Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.	
7			Почему осенью листья разноцветные		
8			Зачем березы листья сбрасывают		
9			Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги		
10			Что сирень в почках заготовила		
11			Учимся разделять мусор		
12			Что божьи коровки осенью делают	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.	

13			Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день		
14			Почему утки улетели		
ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ (10ч)					
15			Про снежинки и снежную крупу		
16			Почему сосна хвоинки не сбросила		
17			Что береза на снег разбросала		
18			Можно ли зимой «разбудить» дерево		
19			Где зимуют лягушки		
20			Почему карасю холод не страшен		
21			Как сороки зимуют		
22			Чьи следы на снегу	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.	
23			Почему зимой ежа не встретишь		
24			Как синичка зиму провожает		
ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ (9ч)					
25			Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р.	

				Мохнатова. – Челя-бинск : ЧИППКРО, 2016.	
26			Как узнать о приходе весны		
27			Экологический календарь: 20 марта – День Земли		
28			Чья жизнь была под снегом		
29			Какие превращения ждут бабочку		
30			Откуда прилетели ласточки		
31			Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	В родном краю. Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челя-бинск : ЧИППКРО, 2016.	
32			Из чего птицы гнезда строят		
33			Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса		

Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Корректировка
	План	Факт			
Вводное занятие (1 ч)					
1			Загадки нашей планеты.		

Тайны за горизонтом (4ч)					
2			Географические открытия в древности. Небосвод.		
3			Перемещение солнца на небосводе.		
4			Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	Добрейцина, Л.Е. Исторические города Урала. Часть 2. Исторические города Южного Урала: республика Башкортостан, Челябинская и Оренбургская области: учебное пособие / Л.Е. Добрейцина, Т.О. Санникова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. – 184 с.	
5			Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.		
Загадка смены времен года (6ч)					
6			Вращение Земли вокруг своей оси.		
7			Движение солнца над горизонтом.		
8			Сутки, определение частей суток по разной деятельности.		
9			Загадки. Год и времена года.		

10			Названия месяцев на Руси.		
11			История происхождения названий дней недели.		
Тайны круговорота веществ в природе (4ч)					
12			Круговорот веществ в природе.		
13			Живая и неживая природа.		
14			Цепи питания.		
15			Обитатели почвы.		
Загадки круговорота воды в природе (4ч)					
16			Загадки о состояниях воды.		
17			Наблюдение в природе за водой.	<p>Моя малая родина. Челябинская область. Атлас Челябинской области 1–4 класс.</p> <p>Челябинская область. Краткий географический справочник/ авт-сост. М.Г. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев. – Челябинск: Абрис, 2011. – 176 с.</p> <p>Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2–4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 80 с.</p>	

				Серафима Власова. Увильдинская легенда. Серафима Власова. Герцогиня Акуля.	
18			Природа дождевого облака.		
19			Природа снежного облака.		
Загадки под водой и под землей (5ч)					
20			Как изучают подводный мир.		
21			Киты, дельфины, акулы.		
22			История открытия гигантского кальмара.		
23			Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		
24			Жизнь в темных глубинах океана.		
Загадки растений (3ч)					
25			Родина комнатных растений.	Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области./ М.И. Лещихин. – Челябинск: Абрис, 2012. – 104 с. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2–4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 80 с.	
26			Сказка о цветке-недотроге.		

27			Образование плода. Многообразие плодов.		
Планета насекомых (5ч)					
28			Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2–4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 80 с.	
29			Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		
30			Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.		
31			Охрана насекомых.		
32			Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.		
Что такое НЛО? (1ч)					
33			Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		
Заключение (1ч)					
34			Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.		
Итого		34ч			

Тематическое планирование

3 класс

№	Дата		Наименование раздела	Наименование темы	Характеристика видов деятельности	
	план	факт				
1			Вводное занятие. 1ч	Знакомство с содержанием программы объединения.	инструктаж	Учатся правилам безопасного поведения
2			Красная книга.8ч	Красная книга нашего региона	Работа с литературой	Работают с информацией. Определяют причины возникновения Красной книги. Выясняют, какие животные и почему занесены в Красную книгу, определяют способы возможной помощи людям.
3				Редкие животные Челябинской области.	Работа с литературой	
4				Им угрожает исчезновение! Их спасли люди!	Просмотр видеофильма	Обсуждают просмотренный видеофильм. Анализируют причины, почему данные виды исчезают, устанавливают связь между деятельностью человека и природой.
5				Разнообразие животного мира.	Просмотр видеофильма	Знакомятся с разнообразием животного мира. Учатся определять и классифицировать животных.
6				Учимся распознавать животных ближайшего природного окружения.	Работа с иллюстративным материалом	
7				Экологические связи в животном мире.	Конкурс рисунков	Устанавливают связи между представителями флоры и фауны. Классифицируют животных по типу питания. Изображают схематично цепи питания.

8				Почему надо соблюдать правила поведения в природе	Создание плаката	Анализируют деятельность человека по отношению к природе. Выявляют человеческие факторы, которые наносят вред природе. Создают плакат-памятку.
---	--	--	--	---	------------------	--

				«Жалобная книга природы».	сочинение	Характеризуют деятельность человека по отношению к природе. Учатся формулировать проблему.
10			Охраняемые территории. 7 ч	Почему надо беречь и охранять растения.	беседа	Анализируют причины необходимости охраны природы
11				Ботанические сады и зоопарки – место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	Просмотр видеофильма	Обсуждают увиденное. Анализируют причины создания природоохранных зон. Выясняют способы охраны. Составляют рассказы
12				Способы охраны природы.	Составление рассказов	
13				Заказники и заповедники Челябинской области	Работа с атласом, литературой	Анализируют полученную информацию. Учатся работать с атласом, научно – познавательной литературой.
14				Отрицательное воздействие человека на природу	Конкурс рисунков	Устанавливают причины небрежного отношения человека к природе. Выясняют, какие меры необходимы для сохранения природы. Изображают в рисунке.
15				Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Конкурс рисунков	Устанавливают взаимосвязь природы и человека. Изображают в рисунке.

16				Охранять природу - значит охранять здоровье.	беседа	Характеризуют состояние здорового и больного человека. Выясняют причины заболеваний, устанавливая связь между заболеванием и состоянием окружающей среды.
17			Животные рядом с нами. 10ч	Животные в истории моей семьи (творческая работа).	Составление рассказа, рисунок	Составляют рассказы, изображают домашних животных.
18				Посещение живого уголка СЮТ «Странник»	экскурсия	Наблюдают.
19				Стихи, легенды, мифы и сказки о животных	Работа с литературой	Учатся пользоваться научно – популярной литературой. Пересказывают полученную информацию, Заучивают наизусть стихотворения.
20				Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Работа с иллюстративным материалом	Классифицируют виды птиц. Устанавливают логические связи природных зон и мест обитания птиц.
21				Мастерим домики для птиц.	Творческая работа	Анализируют строение кормушек . Изготавливают птичьи домики.
22				Охрана и привлечение птиц.	беседа	Анализируют факты. Систематизируют. знания
23				Что надо знать о бактериях.	Беседа, просмотр презентации	Знакомятся с царством бактерий, обсуждают увиденное.
24				Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены	Практическая работа	Выясняют причины болезней. Устанавливают взаимосвязь между гигиеной и частотой заболеваний. Создают памятки.

25				Охота в истории людей.	Чтение, работа с иллюстративным материалом	Знакомятся с иллюстративным материалом. Анализируют причины истребления животных
26				КВН «Дикие и домашние животные».	Конкурсы, викторины.	Участвуют в конкурсах, викторинах.
27			Окружающая среда и здоровье человека. 7 ч	Окружающая среда и здоровье человека.	Показ презентации и	Обсуждают увиденное. Анализируют причины болезней. Устанавливают связь между окружающей средой и состоянием здоровья человека.
28				Экологические катастрофы	Работа с литературой	Знакомятся с причинами экологических катастроф. Знакомятся со способами действий во время ЧС природного характера. Выясняют, какой вред приносят катастрофы животному и растительному миру.
29				Роль неживой природы в жизни живого.	Беседа, наблюдение.	Выясняют взаимодействие живой и неживой природы. Учатся наблюдать.
30				Экскурсия к реке Кыштымка.	Экскурсия	Учатся наблюдать, анализировать,
31				Составление экологического паспорта Кыштымки.	Творческая работа	Анализируют полученную информацию, систематизируют, заносят в таблицу

32				Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	Работа с гербарием, с литературой	Классифицируют растения по их свойствам. Учатся определять растения по их внешнему виду.
----	--	--	--	--	-----------------------------------	--

33				Конкурс рисунков «Человек и окружающая среда»	Конкурс рисунков	Анализируют полученные знания. Изображают в рисунке.
34			Итоговое занятие 1ч	Экологическая игровая программа «Земля - наш дом».	Игры, конкурсы.	Участвуют в игровых и конкурсных мероприятиях.

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НПриЭО	Коррек-тировка
	План	Факт			
Что такое экология (2ч)					
1.			Экология.		
2.			Организм человека и окружающая среда.		
Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3ч)					
3.			Разнообразие флоры и фауны		
4.			Растения нашей местности		
5.			Животные родного края		
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1ч)					
6.			«Под угрозой уничтожения!»	«Красная книга Челябинской области	

				растений и животных»	
Изучаем способы охраны природы (2ч)					
7.			Заповедники, заказники, национальные парки Челябинской области	Ильменский заповедник Национальный парк Зюраткуль	
8.			Памятники природы родного края		
Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3ч)					
9.			Солнце как источник тепла и света для живых существ		
10.			Воздух и жизнь		
11.			«Голубая планета»	Озера нашего края	
Открываем жизнь в почве (1ч)					
12.			Разнообразие живых обитателей почвы	Почвы Челябинской области	
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4ч)					
13.			Многообразие растений и животных: знакомство с интересными представителями групп		
14.			Хвощи и плауны.		
15.			Черви, моллюски, ракообразные, паукообразные		

16.			Грибы и лишайники	Грибы нашего края	
Изучаем экологические связи в живой природе (4ч)					
17.			Экологические связи в живой природе		
18.			Сеть питания или пищевая цепь		
19.			Экологическая пирамида.		
20.			Как живые существа приспосабливаются к окружающей среде		
Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5ч)					
21.			«Растения в опасности!»		
22.			«Наши друзья!» (лекарственные растения)	Лекарственные растения Челябинской области	
23.			«Животные в опасности!»	Животные из «Красной книги Челябинской области»	
24.			Истории спасения бобра, соболя, стерха		
25.			«Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам страны)	Зоопарк г. Челябинска	
Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч)					
26.			Правила поведения в природе		

27.			«Расскажем другим!» (подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания)		
28.			«Расскажем другим!» (подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов)		
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (4ч)					
29.			Экологические катастрофы		
30.			Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека		
31.			Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на окружающую среду и человека		
32.			«Берегите природу!»		
Закрепление изученного за год (2ч)					
33.			Групповой проект «Мы и природа» Проектная деятельность		
34.			Обобщение и закрепление изученного		

Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным контролем в процессе организации внеурочной деятельности являются следующие формы: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также способствует процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Итоговой аттестацией является выполнение группового проекта (см. Материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования «В родном краю. Окружающий мир» -

<https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-material/>)

При оценке результатов внеурочной деятельности исключается система отметочного оценивания, используется система «зачет/незачет».