

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по математике

«Юным умникам и умницам»

Учитель: учителя школьного методического объединения

Учебный год: 2022 учебный год

Класс - 1-4

Общее количество часов по плану (в год): 1 класс – 34 ч, 2,3 и 4 классы – 35 ч.

Количество часов в неделю - 1 час

Направление: общеинтеллектуальное

Ведущий вид деятельности: познавательная деятельность

Кыштым

2022 год

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

-*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Личностными результатами** изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

### **Обучающийся научится:**

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*

***Проговаривать последовательность действий .***

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональнуюоценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Метапредметными результатами** изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.*

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;*
- *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *различать обоснованные и необоснованные суждения;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- свайвать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Предметными результатами** изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов);
- находить закономерности и проводить аналогии;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- судить о противоположных явлениях;



- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

### 1класс

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Вводное занятие Выявление уровня познавательных процессов у детей.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Тестирование Познавательная игра. Игры на развитие внимания	1) Находят и выделяют признаки разных предметов. 2) Ориентируются в пространстве. 3) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
2.	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	1) Находят и выделяют признаки разных предметов. 2) Сравнивают между собой предметы, явления. 3) Обобщают, делают несложные выводы. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.
3.	Тренировка слуховой памяти	Развитие мышления. Графический диктант.	5	Соревнование Игры на развитие памяти Урок-игра. Игры на развитие памяти	1) Находят месторасположение предметов. 2) Работают по образцу. 3) Составляют и записывают слова. 4) Ориентируются в пространстве. 5) Излагают свои мысли ясно и последовательно.

<b>4.</b>	Тренировка зрительной памяти	Развитие мышления. Графический диктант.	<b>5</b>	Игры на развитие памяти.	1) Ищут отличия предметов. 2) Ориентируются в пространстве. 3) Излагают свои мысли ясно и последовательно.. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.
<b>5.</b>	Совершенствование аналитических способностей	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<b>6</b>	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	1) Составляют слова. 2) Ориентируются в пространстве. 3) Излагают свои мысли ясно и последовательно. 4) Решают логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.
<b>6.</b>	Совершенствование воображения	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем пообразцу.	<b>5</b>	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	1) Находят и выделяют признаки разных предметов. 2) Графически изображают слова. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
<b>7.</b>	Развитие логического мышления	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<b>4</b>	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	1) Рисуют недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.

					<p>3) Составляют и записывают слова.</p> <p>4) Различают главное и существенное.</p> <p>5) Ориентируются в пространстве.</p> <p>6) Излагают свои мысли ясно и последовательно.</p>
<b>8.</b>	Тренировка внимания	Развитие мышления. Графический диктант.	<b>1</b>	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	<p>1) Находят и выделяют признаки разных предметов.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.</p> <p>3) Ориентируются в пространстве.</p> <p>4) Сравнивают между собой предметы, явления.</p> <p>5) ) Излагают свои мысли ясно и последовательно.</p>
<b>9.</b>	Итоговое занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>1</b>	Тестирование.	<p>1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге..</p> <p>2) Описывают признаки предметов и узнают их по этим признакам.</p> <p>3) Ориентируются в пространстве.</p> <p>4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.</p>
<b>Итого</b>			<b>33</b>		

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**  
**2класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1ч	Беседа, индивидуальная работа, практические задания (тест).	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Умеют определять главное и существенное на основе развивающих заданий. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.
2.	Развитие внимания.	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд	3ч	Практическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах, парах. Познавательные игры. Игры на развитие внимания. Задачи и упражнения на развитие внимания. Лабиринты.	Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Знают значение слов и выражений. Называют предметы по описанию, общие и отличительные признаки предметов. Умеют делать умозаключения из двух

		<p>упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>			<p>суждений, сравнивают, устанавливают закономерности, завершают схемы. Называют последовательность простых действий. Анализируют информацию учебника; формулируют выводы из изученного; отвечают на итоговые вопросы. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
3.	Развитие памяти.	<p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения</p>	4ч	<p>Практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. Урок-игра. Соревнование. Игры на развитие памяти.</p>	<p>Дают несложные определения понятиям. Умеют определять на глаз размеры предмета. Умеют делать умозаключения из двух суждений, сравнивают, устанавливают</p>

		<p>материала. Тренировка избирательности запоминания. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>			<p>закономерности, завершают схемы. Анализируют объекты с целью выделения признаков. Называют последовательность простых действий. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Знают алгоритм работы в группе. Высказывают под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Адекватно оценивают свои достижения.</p>
--	--	---	--	--	---

4.	Развитие воображения.	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> </ul>	5ч	<p>Практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. Задачи и упражнения на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек, геометрический материал. Изографы, числографы. Ребусы, задачи.</p>	<p>Умеют находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находят лишний предмет в группе однородных. Знают правила составления ребусов. Умеют отгадывать и составлять ребусы по значениям разных признаков. Решают задачи на смекалку, на логику. Находят закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, устанавливают закономерности, называют последовательность простых действий. Знают понятия: изограф, числограф. Умеют объяснить значение слов, работают с изографами.</p>
----	-----------------------	---	----	--	--



		<p>-складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p> <p>Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).</p>			<p>Знают самые распространённые фразеологизмы. Умеют подбирать фразеологизмы</p> <p>Знают алгоритм работы в группах.</p>
5.	Развитие мышления.	<p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе</p>	22ч	<p>Урок-конкурс, беседа, практическое занятие, работа в группах, парах. Фронтальная работа, индивидуальная работа.</p> <p>Задачи, дидактические игры и упражнения на развитие логического мышления. Ребусы, кроссворды, анаграммы, задачи на смекалку. Загадки.</p> <p>Решение различных задач на сравнение и нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.</p> <p>Игры и упражнения на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Умеют составлять и решать ребусы, кроссворды, решают задачи на смекалку</p> <p>Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Выделяют черты сходства и различия. Узнают, сравнивают и обобщают предметы по их признакам.</p> <p>Находят закономерности в расположении фигур. Выделяют закономерности, завершают</p>

		развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		Логические игры со счётными палочками.	схемы. Составляют и преобразовывают фигуры. Объясняют значение слов и выражений. Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Формулируют выводы из изученного; отвечают на итоговые вопросы. Называют последовательность простых действий. Преобразовывают практическую задачу в познавательную.
--	--	--	--	--	---

					Демонстрируют способность переключать, распределять внимание, искать и находить новые решения. Работают по предложенному учителем плану. Работают в группах. Совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	Всего:		35ч		

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**  
**3класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1	Беседа, индивидуальная работа, практические задания (тест).	1) Находят и выделяют признаки разных предметов. 2) Ориентируются в пространстве. 3) Излагают свои мысли ясно и последовательно.

	Инструктаж по ТБ.				
2.	Развитие концентрации внимания.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Практическое занятие, фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах, парах. Познавательные игры. Игры на развитие внимания. Задачи и упражнения на развитие внимания. Лабиринты.	1) Находят и выделяют признаки разных предметов 2) Сравнивают между собой предметы, явления. 3) Обобщают, делают несложные выводы. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
3.	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	4		1) Находят и выделяют признаки разных предметов их расположение. 2) Ищут отличия предметов. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Обобщают, делают несложные выводы. 5) Излагают свои мысли ясно и последовательно..
4.	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	5	Практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. Урок-игра. Соревнование. Игры на развитие памяти.	1) Ищут отличия предметов.. 2) Ориентируются в пространстве. 3) Излагают свои мысли ясно и последовательно.. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге.

5.	Развитие аналитических способностей.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	1) Находят и выделяют признаки разных предметов 2) Умеют искать отличия предметов. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
6.	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	Практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. Задачи и упражнения на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек, геометрический материал. Изографы, числографы. Ребусы, задачи.	1) Находят и выделяют признаки разных предметов. 2) Графически изображают слова. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно..
7.	Развитие логического мышления.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	5	Урок-конкурс, беседа, практическое занятие, работа в группах, парах. Фронтальная работа, индивидуальная работа. Задачи, дидактические игры и упражнения на развитие логического мышления. Ребусы, кроссворды, анаграммы, задачи на смекалку. Загадки. Решение различных задач на сравнение и нахождение «лишнего» среди	1) Рисуют недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге. 3) Составляют и записывают слова. 4) Различают главное и существенное. 5) Ориентируются в пространстве. 6) Излагают свои мысли ясно и последовательно.

				предметов, чисел, слов, фигур. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Логические игры со счётными палочками.	
8.	Тренировка внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	<b>3</b>	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	1) Работают по образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	Выявление уровня развития познавательных процессов.	<b>2</b>		1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге. 2) Описывают признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
10	Итоговое занятие	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических	<b>1</b>		1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изображают на бумаге. 2) Описывают признаки предметов и узнавать их по этим признакам.

		способностей и способности рассуждать.			3) Ориентируются в пространстве. 4) Излагают свои мысли ясно и последовательно.
	<b>ИТОГО</b>		35		

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**  
**4класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика видов деятельности
<b>1</b>	Вводное занятие Выявление уровня познавательных процессов у детей.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	<b>1</b>	Тестирование Познавательная игра. Игры на развитие внимания	<p>Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.</p> <p>Оrientируются в пространстве листа.</p> <p>Выделяют закономерности, завершают схемы.</p> <p>Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Называют предметы по описанию.</p> <p>Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.</p>
<b>2</b>	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>5</b>	Игры на развитие внимания. Дидактическая игра.	
<b>3</b>	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>5</b>	Игры на развитие памяти	
<b>4</b>	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>5</b>	Игры на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании	
<b>5</b>	Совершенствование аналитических способностей	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>6</b>	Игры на развитие быстроты реакции	

<b>6</b>	Совершенствование воображения	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<b>5</b>	Игры на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, ребусы.
<b>7</b>	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>4</b>	Задания на развитие мышления.	
<b>8</b>	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<b>1</b>	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Различают предметы по цвету, форме, размеру.  Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составляют и преобразовывают фигуры.  Дают несложные определения понятиям. Определяют на глаз размеры предмета.
<b>9</b>	Итоговое занятие Конкурс Эрудитов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>1</b>	Тестирование. Конкурс Эрудитов	Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.



# Тематическое планирование 1класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
Вводный урок(1ч) 1 четверть – 9 часов					
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.		
2			Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.6-7	
3			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
4			Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».		

			Задачи на развитие аналитических способностей.		
5			Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания		
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
7			Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.9-10	
8			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.		
9			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
<b>2 четверть – 7 часов</b>					
10			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
11			Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи.Задачи на развитие аналитических способностей.		

12			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.68	
13			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
14			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
15			Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».		
16			Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.		
<b>3 четверть – 9 часов</b>					
17.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
18.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
19.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		

20.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.70	
21.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
22.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
23.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
24.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
25.			Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.		
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
26.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.72	

27.			Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».		
28.			Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.		
29.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
30.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
31.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
32-33.			Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.Конкурс эрудитов		

## Тематическое планирование 2класс

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>Сосчитай-ка</b> В нарядной матрёшке, Весёлой кубышке, Три мамы, Три дочки, Две внучки-малышки. На каждой из них Сарафан расписной, Платочек В цветочек И фартук В горошек. Живут все матрёшки Единой семьёй. Сколько же В этом семействе Матрёшек? <b>(Ася Горская)</b>	
2			Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически - поисковые задания. Закономерности.		

3			Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задачи.		
4			Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5			Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6			Развитие логического мышления. Занимательная задача. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Занимательные вопросы. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка.		
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки. Магический квадрат.		
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Занимательная рамка. Ребусы.		
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка. Загадки. Логические задачи. «Вставьте пропущенные буквы».		

10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Занимательные рамки. Логические вопросы. Задача-шутка.		
11			Тренировка слуховой памяти. «Произнесите наоборот». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Названия городов Челябинской области и их жителей.	
12			Тренировка зрительной памяти. «Тренируем зрительную память». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Ребусы. Анаграмма. «Найди признаки».		
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Аналогия», «Первая – одинаковая». Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.		
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
17			Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных		



			операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
18			Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
19			Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение кроссвордов.		
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова». Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
23			Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24			Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Пословицы.	Прочитай уральские пословицы и поговорки. Объясни их смысл. Жить на Урале – ни тоски, ни печали.	

				Баской, да чужой, кривой, да родной.	
25			Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Штриховка.		
26			Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Графический диктант. Штриховка.		
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Штриховка.		
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Ребусы. Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.		
29			Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Штриховка. Развитие способности рассуждать.		
30			Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Штриховка.	Загадка для разминки: Тридцать два грызуна В одной норке живут. (Лев Рахлис)	
31			Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». Совершенствование		

			мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
32			Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Литературная викторина. Работа над содержанием текста.		
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
34			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.		
35			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.		

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <b>Инструктаж по ТБ.</b>		
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших	

				школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю –Челябинск:АБРИС,2017 с.17	
3			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
4			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
5			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
6			Совершенствование воображения.		
7			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю –Челябинск:АБРИС,2017 с.18	
8			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
9			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		
10			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
11			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Названия рек Челябинской области	
12			Совершенствование воображения.		
13			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		

14			Развитие концентрации внимания.		
15			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		
16			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
17			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
18			Совершенствование воображения.		
19			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю –Челябинск:АБРИС,2017 с.22	
20			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
21			Тренировка внимания. Развитие мышления.		
22			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
23			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
24			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
25			Совершенствование воображения.		
26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		

27			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
28			Тренировка внимания. Развитие мышления.		
29			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
30			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
31			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю –Челябинск:АБРИС,2017 с.22-23	
32			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Инструктаж по ТБ.</b>		
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
35			Итоговое занятие		

**Тематическое планирование  
4класс**

№ занятия	Дата		Название темы занятия	НРиЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			
Вводный урок(1ч) 1 четверть – 9 часов					
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4			Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи		
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи		
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.24	
8			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
<b>2 четверть – 7 часов</b>					
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей	



				направленности: сборник заданий для младших школьников/Титаренко Н.Н., Шитякова Н.П., Личидова А.Ю – Челябинск: АБРИС, 2017 с.29	
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Интеллектуальный марафон краеведческой, экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/Титаренко Н.Н., Шитякова Н.П., Личидова А.Ю – Челябинск: АБРИС, 2017 с.50	
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

3 четверть – 9 часов					
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.93	
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

24			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
26			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Интеллектуальный марафон краеведческой ,экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников/ТитаренкоН.Н., ШитяковаН.П.,Личидова А.Ю – Челябинск:АБРИС,2017 с.96	
29			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций		

			Развитие умения решать нестандартные задачи		
32			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
35			Итоговое занятие. Конкурс эрудитов		

## Оценочные материалы 1класс

*Контроль и оценка планируемых результатов.*

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам О.А. Холодовой, Н.А. Криволаповой (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий**:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Ожидаемый результат:**

*учащиеся научатся:*

Целенаправленно сосредотачиваться. Применять специальные приемы для лучшего запоминания.

Строить правильные суждения. Сравнить различные объекты.

Выполнять простые виды анализа и синтеза. Устанавливать связи между понятиями.

Комбинировать и планировать. Самостоятельно действовать.

Принимать решения. Управлять собой в сложных ситуациях.

Работать в группе.

**Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Результатом промежуточного контроля является защита групповых проектов учащихся.

**2класс**

При оценке предметных результатов во 2-м классе не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль над освоением программы внеурочной деятельности осуществляется при проведении практических работ в форме «зачет», «незачет».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - самооценка и самоконтроль — определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### **Критерии оценки результатов тестов:**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

#### **Стартовый и итоговый контроль:**

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради : В 2-х частях – 5-е изд.; перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

<http://nashol.com/2015053084980/unim-umniam-i-umniam-informatika-logika-matematika-2-klass-rabochaya-tetrad-chast-1-holodova-o-2007.html>

2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС» / О.А. Холодова – 3-е изд, перераб. – М., Издательство РОСТ, 2011.

<http://nashol.com/2015053084983/unim-umniam-i-umniam-informatika-logika-matematika-2-klass-metodicheskoe-posobie-kurs-rps-holodova-o-2008.html>



В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности,

работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### 4класс

*Контроль и оценка планируемых результатов.*

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам О.А. Холодовой, Н.А. Криволаповой (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  
пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Ожидаемый результат:**

*учащиеся научатся:*

Целенаправленно сосредотачиваться. Применять специальные приемы для лучшего запоминания.

Строить правильные суждения. Сравнивать различные объекты.

Выполнять простые виды анализа и синтеза. Устанавливать связи между понятиями.

Комбинировать и планировать. Самостоятельно действовать.

Принимать решения. Управлять собой в сложных ситуациях.

Работать в группе.

.

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Результатом промежуточного контроля является защита групповых проектов учащихся.

## **Приложение 1.**

### **МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ В 1 КЛАССЕ**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3-5 минут).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на

сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

## **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ**

**(10-15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

## **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ- (10-15 минут)**

В 1 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших I школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

## **КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение кор-регирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка

### **МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3-5 минут)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на

сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ**

*(10 - 15 минут).*

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изогоффов; на разгадывание ребусов.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ(10-15минут).**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (1-2 минуты)**

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.



Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфорта.

### **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ–(5минут)**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

## **МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ В 3 КЛАССЕ**

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ**

**(15 минут).**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **4класс**

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»** (2-3 минуты).

**РАЗМИНКА** (3-5 минут).

## **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ**

**(10 минут).**

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ(1-2 минуты).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ(10 минут).**

На этом этапе задания из областиматематики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданийспособствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные,нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-тоучебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствоватьвкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых за дач опирается на поисковую активность и сообразительностьребёнка.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).**

**РЕШЕНИЕНЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условиеобщего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках,недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи,тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитыватьв детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этомразделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждомзанятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6
Н	М	У	С	К	Е	7	Б	Т	3	Л	8	Т	2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ            ДАРГ            ДЪЖОД            ГАУРАН

4. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ**

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

\_\_\_\_\_

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

\_\_\_\_\_

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**  
**ТЕСТ: «АЛГОРИТМ»**

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : ( 12 - 10) = \underline{\hspace{1cm}}$  ?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

### ТЕСТ «СРАВНЕНИЕ»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, сине, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .



3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет

Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, уют - ... .

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

## ТЕСТ «ОТНОШЕНИЯ»

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| ● Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| ● Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| ● Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| ● Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид:                звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ... .

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .
- Береза – это ... .
- Справедливость – это ... .

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души

### **3 КЛАСС**

### **ВХОДНОЙ ТЕСТ**

1. Логика – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .

- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

## ТЕСТ «КЛАССИФИКАЦИЯ»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

2. Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| ● Ель    | ромашка     | шиповник  |
| ● Клен   | ландыш      | смородина |
| ● Береза | колокольчик | сирень    |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.



7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

### ТЕСТ «СРАВНЕНИЕ»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

\_а) \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_

\_б) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_в) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

\_г) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_ .

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. Запиши числа 62, 25, 27, 49: а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) \_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_ .

\* Разгадай загадку:

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ТЕСТ «ОТНОШЕНИЯ»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

b) 8, 17, 24, 32, 2;

c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

a) \_\_\_\_\_;

b) \_\_\_\_\_;

c) \_\_\_\_\_ .

3. Укажи родовое понятие:

a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

b) Пятиугольник, круг, квадрат;

c) Пчела, муха, бабочка;

d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ .

4. Заполни таблицу.

Род

Виды

Птица

Ворона

2)

3)

Металл

1)

2)

3)

Нечетное число

1)

2)

3)

Глагол

1)

2)

3)

Имя собственное

1)

2)

3)

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1

2

3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на ... .
- б) Всех зверей можно разделить на ... .

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка - ... .

- Тополь, кошка, мухомор - ... .

- Шелк, ситец, вельвет - ... .

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это ... .

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз - ... .

- Огорчить - ... .

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

## Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. Классификация.

Сходство

Различие

Книга

Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умненький, кисленький, ... .

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

**Тест «Отношения между понятиями»**

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

---

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

---

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

---

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

---

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

---

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

---

Ноябрь – декабрь

Утро -

1/7 - ...

---

Грубость – обида

Шутка - ...



Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.

- Потерять почву под ногами.

### Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горы шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.

- Быть хозяином своей судьбы.
  - Играть по правилам.
5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:
- с минуты на минуту;
  - утереть нос;
  - перемывать кости;
  - говорить в глаза.
6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :
- полной темноте;
  - том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
  - делах, которые идут успешно, удачно;
  - том, что одно плохое портит много хорошего.
7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:
- Я под синимпулогом
  - На холме полугом.
  - Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
  - На двери замка ни ... .
  - Живет щегол здесь – первый ... .
  - И утром белка из ...
  - Ему готовит гоголь-моголь.

### **Тест «Языковая логика»**

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:
- |         |           |
|---------|-----------|
| ● дом   | бабочка   |
| ● книга | лекарство |
| ● класс | дорога    |

- кресло

Хлеб – ручка.

6) ...

- В два счета.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

● Медвежья услуга - ... .

- Заячья душа - ... .

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.

- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.

- Часть книги ( ... ) часть дерева.

- Древнее оружие ( ... ) овощ.

- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.

● Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

- Свежая газета - ...

- Свежая рубашка - ...

- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

### Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.

- ЗА ( ... ) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- |            |       |
|------------|-------|
| ● Ночь     | Сокол |
| ● Вода     | Леса  |
| ● Горы     | Поле  |
| ● Солнышко | Реки  |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

ОЗАР

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

d) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

е) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

Река – озеро;

г) Молоко – сыр;

Яблоко - ...;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.