

## Материалы оценочных процедур по русскому языку

### 5 класс

№ контрольной работы	№ урока в тематическом планировании	Тема урока	Источник материала оценочной процедуры
1.	8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.П.Черногрудова. – М.: Дрофа, 2014 С. 31 Контрольная работа Размещение УМК (5 кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
2.	57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Приложение 1
3.	62	Сочинение. Устный рассказ	Приложение 2
4.	70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.П.Черногрудова. – М.: Дрофа, 2014 С. 50-51 Контрольная работа Размещение УМК (5 кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
5.	84	Сочинение-описание картины	Русский язык : 5 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с С. 113-114 Размещение УМК (5 кл №2) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
6.	100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Приложение 3
7.	106	Изложение выборочное	Русский язык : 5 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И.

			Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с  С. 105-106 Размещение УМК (5 кл №2) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
8.	126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Приложение 4
9.	134	Сочинение-описание картины	Приложение 5
10.	140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Приложение 6
11.	148	Сочинение на тему	Приложение 7
12.	166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Приложение 8

**Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». 5 класс**

**Спецификация контрольной работы по теме «Морфемика» по русскому языку в 5 классе**

*1. Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 5 класса.

*2. Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

- Федеральная рабочая программа по русскому языку
- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма

*3. Условия проведения и время выполнения работы*

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

*4. Структура работы.*

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Морфемика». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса. ( 113 слов) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 5 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 5 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
----------	--

Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно писать и, а, у после шипящих. Правильно писать о-е после шипящих в корне слова. Правильно писать з-с на конце приставок. Правильно писать слова с чередующимися гласными в корне. Правильно писать -тся-ться в глаголах.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. оформлять предложения с прямой речью Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.

#### Грамматические задания

- Умение находить слова с нулевым окончанием.
- Умение находить слова с приставками и выделять их.
- Умение производить морфемный разбор слов.

#### *5. Система оценивания работы.*

##### Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
  - Повторение одной и той же буквы
  - Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

##### Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

##### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

#### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

### Контрольный диктант по теме «Морфемика»

#### Цветочные часы

Многие растения раскрываются и закрывают венчики своих цветков по определенному расписанию.

Дневные цветы пробуждаются, когда начинается рассвет. Птичка поет в саду, и открывает голубые звездочки своих цветов цикорий. Расправляет широкие лепестки шиповник, светятся огоньки маков. К шести часам утра начинают тянуть к солнечным лучам желтые головки одуванчики, а за ними широко открывает свои лепестки гвоздика. Солнце сверкает и освещает ослепительным светом все вокруг: лес, поле, речку. Раскрывает на воде свой белоснежный венчик лилия. К солнечным лучам тянется нарцисс.

Дневные цветы обычно первыми и засыпают.

Кончается летний день. Солнце располагается все ниже к горизонту. И тут начинают оживать ночные цветы. Шорох листьев плывет по саду. Раздается шепот в зарослях крыжовника: «Пора спать!»

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
1.Выпишите слова с нулевым окончанием (например, <i>пришёл, в лес, садовник</i> )	1.Выпишите слова, которые не имеют окончаний (например, <i>только, когда</i> ).
2.Выпишите 5 слов с приставками.	2.Выпишите 5 слов с суффиксами.
3.Выполните морфемный разбор слов <i>располагается, зарослях</i> .	3.Выполните морфемный разбор слов: <i>раскрывает, шиповник</i> .

## Сочинение. Устный рассказ

Задание: составить устный рассказ на тему: «Однажды».

Объём текста не менее 10 предложений.

### Спецификация

Время создания текста	20 минут
Содержание деятельности	<p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>
Критерии оценивания	<p>Объём 10-15 предложений – 3б. 7-9 предложений -2б. 4-6 предложений – 1б.</p> <p>Грамотность речи 0-1 <b>орфоэпических ошибок</b> – 1б. 2 и более орфоэпических ошибок – 0б.</p> <p>0-2 <b>речевых ошибок</b> – 1б. 3 и более речевых ошибок – 0б. 0-1 <b>грамматических ошибок</b> – 1б. 1 и более – 0б.</p> <p>Композиционная стройность – 2б. Общее впечатление – 2б.</p> <p>«5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов «3» - 5-6 баллов «2» - 4 и менее баллов</p>

## Приложение 3

### Спецификация контрольной работы по теме

#### «Синтаксис и пунктуация»

#### по русскому языку в 5 классе

*1. Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 5 класса.

*2. Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

- ФОП по русскому языку
- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма

*3. Условия проведения и время выполнения работы*

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение работы отводится 40 минут.

*4. Структура работы.*

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Синтаксис простого предложения». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса. (113 слов) Лексическое наполнение текста не превышает

уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 5 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 5 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать – тся и –ться в глаголах
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Запятая при обращении. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Сложное предложение

Грамматические задания

- Умение находить грамматическую основу.
- Умение разбирать слово по составу.

*5. Система оценивания работы*

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы



- Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

#### Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

#### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Диктант

Беляк

Беляк – трусливый лесной житель.

Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны. Страшно стало робкому зайчишке. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него по дальше. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.

Почти весь год беляк живет в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. Кругом все золотое, а у бедняги штанишки уже побелели. Не спит беляк осенью, боится своих врагов. «Когда же придет зима?» - думает он.

Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом. Зароется беляк в сугроб, и никто его не увидит. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей черные.

Удачи тебе, зайчишка!

### Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е.

1. Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).

2. Разберите по составу

1 в а р и а н т — гигантской, старается.

2 в а р и а н т — зайчишке, выпадет.

## Приложение 4

### Спецификация контрольной работы по теме «Имя существительное» по русскому языку в 5 классе

*1. Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 5 класса.

*2. Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

- ФОП по русскому языку
- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма

*3. Условия проведения и время выполнения работы*

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

*4. Структура работы.*

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Имя существительное». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса. ( 94 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 5 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 5 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- производить морфемный и фонетический разбор слов
- делать синтаксический разбор предложения

*5. Система оценивания работы.*

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
  - Повторение одной и той же буквы
  - Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно; «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Белка

Наступила зима. Но для белки она не страшна. Сама зима ещё лучше утеплила беличий домик плотным покровом снега. Чудесная получилась квартирка! А белка зароеется в мягкий пушистый мох, согреется и заснёт. Пурга треплет седые космы снега.

Белке захотелось есть. Пора пробежаться по сучьям деревьев до большого дуба. Там в дупле жёлуди и орехи. Но не хочется вылезать. Она лежит и прислушивается к звукам лесного утра. Что это за шум? Это застучал к лювом дятел. Он уже отыскал спелую шишку и принялся вытаскивать вкусные семена. Стайка клестов с шумом уселась на вершине ели. На соседнем дереве засвистел поползень. Лес просыпался.

(94 слова)

(По И. Сладкову)

### Грамматические задания

1. Разобрать слова по составу:

*Беличий, утеплилась, квартирка* - 1-й вариант

*Пушистый, согреется, домик* - 2-й вариант

2.Сделать морфологический разбор существительного из своего предложения.

3. Синтаксический разбор предложения:

*Пурга треплет седые космы снега.* - 1-й вариант

*На соседнем дереве засвистел поползень* - 2-й вариант

## Приложение 5

### Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ

#### Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	Допускаются: 7 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 6 орф. и 5 пунк., или

	<p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## **Приложение 6**

### **Спецификация контрольной работы по теме «Имя прилагательное» по русскому языку в 5 классе**

*1.Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 5 класса.

*2.Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

- ФОП по русскому языку
- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма

*3. Условия проведения и время выполнения работы*

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Имя существительное». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса. ( 94 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 5 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 5 класса

#### Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

#### Грамматические задания

- Умение чертить схемы предложений
- Умение образовывать краткую форму имен прилагательных.

- Умение выполнять морфологический разбор имен прилагательных.
- Умение выполнять морфемный разбор имен прилагательных

#### Оценивание

##### Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
  - Повторение одной и той же буквы
  - Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

##### Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

##### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

##### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

#### Текст

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.



Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

**Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е.**

1. Начертить схему четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.
2. От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.
3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложений первого задания (по вариантам)
4. Разобрать по составу прилагательные
  - 1   в а р и а н т — радостный, праздничной,
  - 2   в а р и а н т — ужасном, длинными.

*Приложение 7*

**Приложение 5**

### **Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ**

#### **Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 6 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## **Приложение 8**

### **Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 5 классе.**

*1. Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 5 класса.

*2. Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

- ФОП по русскому языку
- Основная образовательная программа ООО МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма

### 3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 4. Структура работы.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса. (94 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 5 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 5 класса.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ. Правильно употреблять Ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

## Грамматические задания

- Умение сопоставлять данное предложение со схемой.
- Умение находить слова с непроизносимой согласной.
- Выполнять морфемный разбор слов.
- Умение определять количество букв и звуков в словах.
- Знание орфографических правил написания Ъ.

## *5. Система оценивания работы.*

### Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
  - Повторение одной и той же буквы
  - Перенос слов
  - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

### Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Диктант  
Перепелята

«Я привезу тебе, Миша, из леса птичку», - пообещал дедушка больному внуку, когда расставался с ним.

Начинается теплый солнечный день. Дедушка приближался к опушке соснового леса. Сошел с лошади около кустов, где обычно вьют гнезда мелкие птицы. Из куста внезапно вылетела перепелка. Птичка перелетала с места на место и уводила незнакомца от гнезда.

Конь бродил по лесной лужайке, и вдруг он беспокойно заржал, задергал ушами. Дедушка увидел, что под мордой у лошади в траве копошатся серенькие с черными пятнышками комочки. Он осторожно присел и начал собирать крошечных перепелят в шапку. Они еще совсем малыши!

Удивительная находка! Но тут послышался жалобный писк встревоженной матери, и из шапки отозвались пушистые шарики. Выложил дед птенцов гнездо и быстро отъехал от него. Пусть живут и радуются!

2. Грамматическое задание.

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

*Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.*

а)  $\square$ , и  $\square$

б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош..., береч..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш..

# Материалы оценочных процедур по русскому языку

## 6 класс

№ контроль ной работы	№ урока в тематическом планировании	Тема урока	Источник материала оценочной процедуры
1.	10	Диктант /контрольная работа	Приложение 1
2.	41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. С. 19-27 Критерии оценивания стр. 5-6 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
3.	59	Сочинение-описание природы и местности	Приложение 2
4.	64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 27-34 Критерии оценивания стр. 6 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
5.	81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 35-42 Критерии оценивания стр. 6 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
6.	95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 43-51 Критерии оценивания стр. 7 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvovBUg</a>
7.	106	Изложение подробное/сжатое	Приложение 3

8.	114	Сочинение-описание внешности человека	Приложение 4
9.	116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 52-60 Критерии оценивания стр. 7 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg</a>
10.	138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 61-69 Критерии оценивания стр. 8 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg</a>
11.	148	Сочинение-описание картины	Приложение 5
12.	190	Сочинение-описание действий	Приложение 6
13.	195	Контрольная работа по теме "Глагол"	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 79-86 Критерии оценивания стр. 8-9 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg</a>
14.	203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 87-97 Критерии оценивания стр. 9 Размещение УМК (6кл №1) <a href="https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg">https://disk.yandex.ru/d/KK7ZjNwPvoeBUg</a>

**Спецификация входной контрольной работы  
по русскому языку в 6 классе**

*1. Назначение работы* - оценка уровня усвоения знаний материала 5 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 6-х классов по русскому языку Федеральной образовательной программе основного общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 6 класса.

*2. Документы, определяющие содержание работы.*

Содержание контрольной работы соответствует:

– ФОП по русскому языку;

*3. Условия проведения и время выполнения работы*

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

*4. Структура работы.*

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за пятый класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса. ( 116 слов) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 6 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 6 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.



	Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ь.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять знаки препинания двоеточие, тире.

#### Грамматические задания

- Уметь выполнять фонетический разбор слов.
- Уметь выполнять морфологический разбор разных частей речи.
- Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.

#### *5. Система оценивания работы.*

Оценка «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

### **Входной диктант по русскому языку для 6 класса**

#### **Беловежская пуца**

Беловежская пуца - древнейший в мире заповедник. Пуца поражает разнообразием картин леса, разных пород деревьев. Хвойное красное дерево то и дело чередуется с зеленой пышностью ясеня, кленов и лип. Особенно привлекают взор великаны-деревья: грабы с шумной

гущей зеленой листвы, огромные осины и величественные дубы. Местами можно встретить кустарники: рябину, калину, черемуху, крушину. Есть здесь и дикие яблоки, и груши-дичи.

Под густым пологом зеленых крон хвойных и лиственных деревьев, в зеленой чаще водятся животные: барсуки, дикие кабаны, лоси, олени, куницы, медведи, лисицы да зайцы-русаки. Пришли в заповедник никогда не водившиеся здесь уссурийский енот и бобр. Но самое замечательное животное Беловежской пуши – это зубр. Он водится только здесь.

Большие благородные задачи решают сотрудники заповедника. Главная задача – найти верный путь для увеличения стада зубров и перевода его на вольное обитание в Беловежских лесах.

Грамматические задания:

1. Выполнить фонетический разбор слова осень.
2. Выполнить морфологический разбор слов: 1 вариант- рябину, поражает, 2 вариант – яблоки, водится.
3. Выполнить синтаксический разбор 1 предложения в третьем абзаце.

Приложение 2

### Спецификация

Время написания сочинения – 40 минут.

Объём сочинения – не менее 100 слов.

Проверяемые умения:

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание помещения) с опорой на жизненный и читательский опыт; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Система оценивания

Критерии оценивания содержания сочинения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.

3) Содержание излагается последовательно.

4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 4) В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Время написания изложения – 40 минут.

Объём исходного изложения – не менее 160 слов.

Проверяемые умения:

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Система оценивания

Критерии оценивания содержания изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 41 В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

### **Текст изложения**

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой.

И весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище...но все его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила. сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился.... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей.

(И. Тургенев)

## Приложение 4

### Спецификация

Время написания сочинения – 40 минут.

Объём сочинения – не менее 100 слов.

Проверяемые умения:

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание помещения) с опорой на жизненный и читательский опыт; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Система оценивания

Критерии оценивания содержания сочинения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 4) В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

## Приложение 5

### Спецификация

Время написания сочинения – 40 минут.

Объём сочинения – не менее 100 слов.

## Проверяемые умения:

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание помещения) с опорой на жизненный и читательский опыт; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

### Система оценивания

#### Критерии оценивания содержания сочинения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

#### Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочётов в содержании и не более 3–4 речевых недочётов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 41 В целом в работе



допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).