

Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс
Вариант 1

Фамилия, имя _____
Класс _____ **Школа** _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью
- 4) общественным деятелем

Ответ: ☐

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Каждый житель Челябинской области – индивидуальность.
- Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием
- 4) трудовой деятельностью
- 5) умением видеть

Ответ: ☐☐☐

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ: ☐

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;

- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

Ответ: ☐

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете
- Б) приготовление обеда
- В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала»
- Г) уборка квартиры
- Д) участие в городской олимпиаде по истории

- 1) учение
- 2) Труд

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
- 2) пчела собирает нектар
- 3) волк охотится на зайца
- 4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»
- 5) проведение Бажовского фестиваля

Ответ: ☐ ☐

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён
Ты светом великих побед озарён,
Священным металлом, рукой трудовой,

Веками ты служишь России родной». (В. Алёшкин)

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

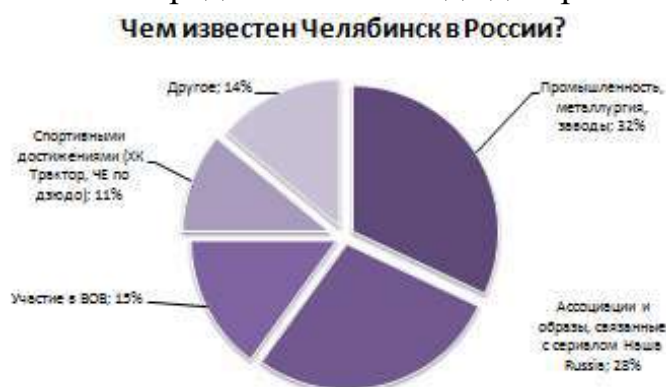
Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров воды вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.



Ответ: _____

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в

приведённом списке

три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.

2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных

3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.

4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia

5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс
Вариант 2

Фамилия, имя _____
Класс _____ **Школа** _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Николай успешно учится в шестом классе общеобразовательной школы города Усть-Катава, солирует в школьном хоре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) артистом
- 2) тружеником
- 3) родственником
- 4) личностью

Ответ: ☐

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Не каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

- 1) в результате рождения человека
- 2) в процессе воспитания и образования
- 3) только в детстве
- 4) в процессе самопознания
- 5) как результат духовного развития

Ответ: ☐ ☐ ☐

4. Эти потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ: ☐

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек рождается как личность.

Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Ученик 7 класса общеобразовательной школы города Миасса работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Уроки Холокоста – путь к толерантности», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) использование различных предметов;

- 3) создание воображаемой обстановки;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник девятого класса общеобразовательной школы Сосновского района Челябинской области Иван, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

Ответ: ☐

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|-----------|
| А) посещение курсов иностранного языка при
Челябинском Государственном Университете | 1) учение |
| Б) приготовление обеда | 2) Труд |
| В) уборка квартиры | |
| Г) подготовка школьника к контрольной работе | |
| Д) участие в конкурсе исследовательских работ,
посвящённом 281-летию Челябинска | |

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке
- 2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского
- 3) собака сторожит дом
- 4) компания «Зелёный Челябинск» занимается благоустройством города
- 5) строительство бобрами плотин на реке Миасс

Ответ: ☐ ☐

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных сил,

Дошел могучим танком до Берлина
И День Победы миру возвестил!

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения



Объясните, что связывает эти изображения.

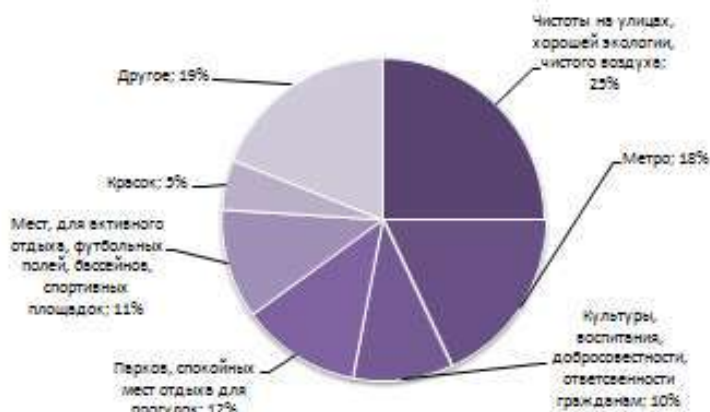
Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.



Ответ: _____

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек-биосоциальное существо)	П	КО	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1

	(способности человека)			
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1.	3	4	1
2.	1	2	1
3.	234	245	1
4.	2	1	1
5.	2	2	1
6.	2	2	1
7.	1324	1234	2
8.	4	2	1
9.	12121	12211	2
10.	23	35	2
11.	труд	труд	1
12.	учение	общение	1
13.	400000	1000	2
14.	123	134	2
15.	Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности		Макс. балл – 3. .За указание профессий - 1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу.

22-20	19-16	15-10	9-5
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию за II полугодие 6 класс
Вариант 1

Фамилия, имя _____
Класс _____ **Школа** _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ: ☐

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.

Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка
- 3) инстинктивный характер
- 4) творческий характер

Ответ: ☐

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание сделать карьеру 3) духовные

Г) потребность в пище

Д) любовь к чтению

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.

Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

Ответ: ☐

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение
- 5) мимика

Ответ: ☐☐

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление
- 5) продолжение конфликта

Ответ: ☐☐

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ: ☐

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папах, солдатские ремни...
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

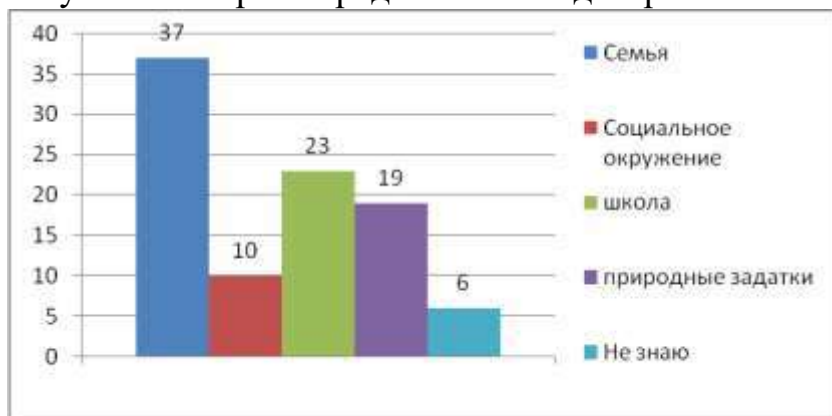
Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

Контрольная работа по обществознанию за II полугодие 6 класс
Вариант 2

Фамилия, имя _____
Класс _____ **Школа** _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Вершиной развития всех качеств человека, по мнению психологов, является:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) субъект

Ответ: ☐

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание мира не связано с познанием человеком себя.

Б. Суждение-это высказывание, содержащее определённую мысль.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, называется:

1) привычка

2) инстинкт

3) деятельность

4) поведение

Ответ: ☐

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) потребность в пище

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание общаться с друзьями

3) духовные

Г) необходимость отдыха

Д) желание помогать окружающим

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими.

Б. Взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях – это дружба.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе-это

1) законы государства

- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

Ответ: ☐

8. К средствам общения можно отнести

- 1) дружба
- 2) развитие
- 3) речь
- 4) интерес
- 5) взгляд

Ответ: ☐☐

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, являются стадиями конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) обида
- 2) возникновение конфликта
- 3) углубление конфликта
- 4) приспособление
- 5) разрешение конфликта

Ответ: ☐☐

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ: ☐

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт С. Невежин написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...Стоит он, гордый, молодой, и смело смотрит вдаль.
За счастье всех готов он в бой, и жизнь отдать не жаль.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

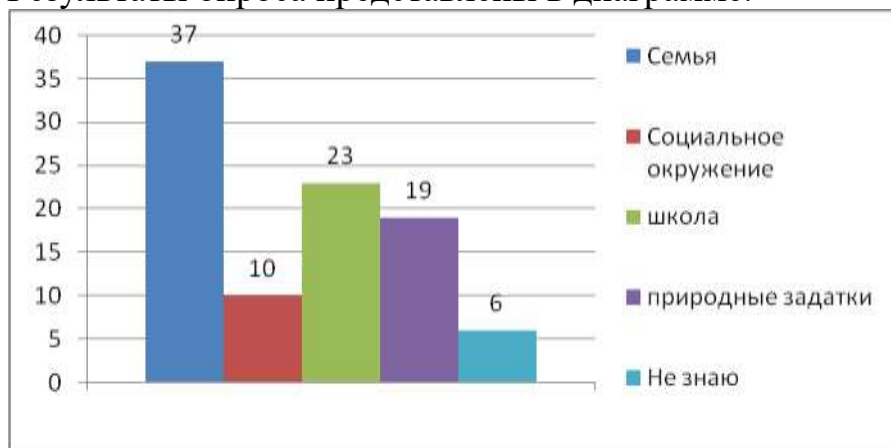
Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Берлин (Германия) составляет 3602 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 60 ч. 23 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Троицкого района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Берлином и Челябинском составляет всего 161 километр, а время в пути составит 2 часа 2 минуты. В каком случае ученик Троицкого района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Почти четверть опрошенных отмечали ведущую роль школы.

- 3) Половина опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является менее важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о видах деятельности человека.

Ответ: _____

Спецификация контрольной работы по обществознанию за II полугодие 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо)	П	КО	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий	П	КО	2

	базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности)			
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	2
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6–7, 9–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются

выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1	4	2	1
2	2314	1324	2
3	1	2	1
4	4	3	1
5	13123	23121	2
6	3	3	1
7	4	2	1
8	25	35	2
9	25	14	1
10	4	4	1
11	1.Смелость, 2.Смелость —решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). 3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты.		За указание первых двух элементов ответа-1 балл, За указание трёх элементов ответа – 2 балла.
12	Гуманизм (человечность, доброта)		1
13	1. Ученик прав, если он имел ввиду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	1. Ученик прав, если он имел ввиду село Берлин, расположенное в Троицком районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под Парижем во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	За указание одного элемента ответа-1 балл, За указание двух элементов ответа – 2 балла.
14	15	13	2
15	1. Потребность- нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.	1. Деятельность- способ отношения человека к внешнему миру/ преобразование человеком	За указание первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1

	2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных.	окружающего мира. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов деятельности.	баллу. Макс. балл – 3.
--	---	--	---------------------------

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Регулирование поведения людей в обществе» (7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Регулирование поведения людей в обществе» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла .

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и	П	КО	2

	обязанности/ мораль и право)			
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться

черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?
А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.
Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?
- 1) Нормы-ожидания
 - 2) Нормы-правила
 - 3) Запрещающие
 - 4) Неформальные
- 3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?
- 1) Попросить у друга велосипед
 - 2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол
 - 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
 - 4) Спорить с друзьями
- 4 Под патриотизмом понимают:
- 1) Хранение государственной тайны
 - 2) Любовь к родине, к своему народу
 - 3) Несение боевого дежурства

4) Участие в ликвидации пожара

5) Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6) Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7) Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8) Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ

- 3) Предусмотренная мера должного поведения
 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

- 9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния	Виды правонарушений
А. Оказание сопротивления работнику полиции.	1. Проступок
Б. Нарушения правил дорожного движения.	2. Преступление
В. Ложное сообщение о террористическом акте.	
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.	
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.	

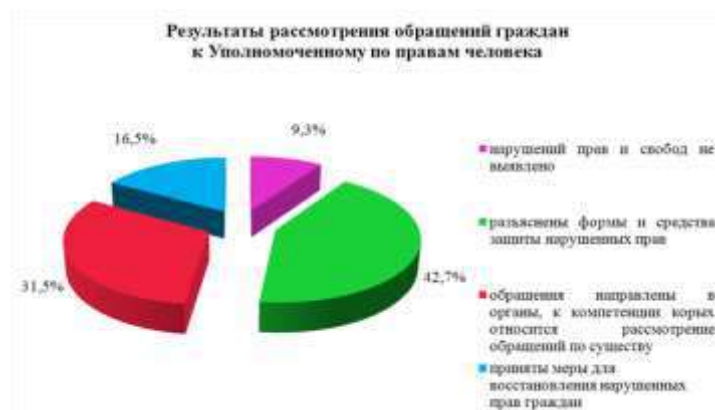
А	Б	В	Г	Д

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.
 1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.
 Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.
2. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.
3. Почти 10% обращений оказываются напрасными.
4. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13* Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Джон Локк

14* Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)

15* «....В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались равнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».

18 сентября 2013 г. «Миасский

рабочий»

Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

Вариант 2

- 1 Верны ли суждения о роли социальных норм?
А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.
Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?
- 1) Неформальные
 - 2) Предписывающие
 - 3) Нормы-правила
 - 4) Управомочивающие
- 3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?
- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
 - 2) В театре всегда просят отключить телефон.
 - 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
 - 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.
- 4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?
- 1) Готовность к защите своего народа
 - 2) Любовь к Родине
 - 3) Активная дипломатическая деятельность
 - 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания
- 5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает

специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деградация
- 4) адаптация

6 Верны ли суждения о юридической ответственности ?

А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8 Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в

первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Функции	Правоохранительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

А	Б	В	Г

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

А.П. Чехов

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

(учебник стр. 63, «Проверим себя»)

- 15* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	3	1
2	2	1	1
3	3	3	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	3	1	1
7	2 5	135	2
8	2413	2413	2
9	21211	3214	2
10	3	4	1
11	Защита Отечества	Экономические права	1
12	1 3	2 3	2
13*	Правопорядок в обществе зависит: - от отношения граждан к соблюдению законов (Витя К. всегда переходит дорогу на положенный сигнал светофора) - от того как государство обеспечивает соблюдение гражданами эту законов (сотрудники ГИБДД провели рейд «Безопасность на дорогах»)	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это основа конституционного строя и взаимоотношений любого цивилизованного государства и общества. И взрослые и дети обязаны проявлять уважение к правам и свободам других людей. (ребята подружались с одноклассником-инвалидом, пришедшим к ним в класс и помогали ему во всем)	Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.
14*	К основным	Основные	Не названы или не

	направлениям деятельности государства по защите прав детей относятся: поддержку семьи, утверждение здорового образа жизни, поддержку разных форм трудовой занятости подростков и молодежи, организацию досуга детей, профилактику детской инвалидности, реабилитацию детей-инвалидов и др.	принципы деятельности полиции: - соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; - законность; - беспристрастность; - открытость и публичность; - общественное доверие и поддержка граждан	правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.
15*	Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Это социальная	По отношению к подросткам наступит уголовная ответственность. Их направят в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: 12-летнего в спецшколу, 14-летнего в ВТК.	Неверный ответ -0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

I полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь) .	Б	КО	1
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
5	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1

8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2

15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Контрольная работа
по содержательным линиям
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.
Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все

карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков

4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.

2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.

4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.

5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А_____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1
13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданность науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос:</i> духовная сфера <i>Названы элементы духовной сферы по тексту:</i> религия, искусство, наука. <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером:</i> мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	3
Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.	2
Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

б) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) *конфуцианство*; 2) *тотемизм*; 3) *буддизм*; 4) *ислам*; 5) *христианство*; б) *политеизм*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между признаками и степенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

*«Плакаты.ру» [Электронный ресурс]

www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase_id=19395

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу</i></p>	

<i>формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Челябинска область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное; <i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	3
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.	2
Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

«Человек в экономических отношениях»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Человек в экономических отношениях» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность ресурсов)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика и ее участники)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические блага)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (труд и зарплата)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (затраты производства)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (формы и функции предпринимательства)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические системы)	П	КО	2

9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (функции денег)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13, 14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?
А. Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.
Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?
- 1) Оплата услуг мобильной связи
 - 2) Описание технологии выпечки пиццы
 - 3) Продажа мороженого
 - 4) Производство картофельных чипсов
- 3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?
- 1) Велосипед
 - 2) Бутерброд из школьной столовой
 - 3) Письмо родителям из «Артека»
 - 4) Ледовая арена «Трактор»
- 4 Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:
- 1) Эрудицией
 - 2) Специализацией
 - 3) Квалификацией
 - 4) Добросовестностью

5 Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе «Челябинские Строительно- Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
- 2) Производительность труда
- 3) Рационализм
- 4) Патриотизм

6 Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.

Б. Контролю производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Удовлетворяет материальные потребности общества
- 3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
- 4) Обеспечивает стабильность на рынке
- 5) Создает духовные ценности

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между функциями денег и их

проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
А. Покупка продуктов питания.	1. Мера стоимости
Б. Банковский вклад.	2. Средство обращения
В. Ценник на товаре.	3. Средство платежа
Г. Обмен валюты по курсу.	4. Средства накопления
Д. Оплата услуг стоматолога.	5. Мировые деньги

А	Б	В	Г	Д

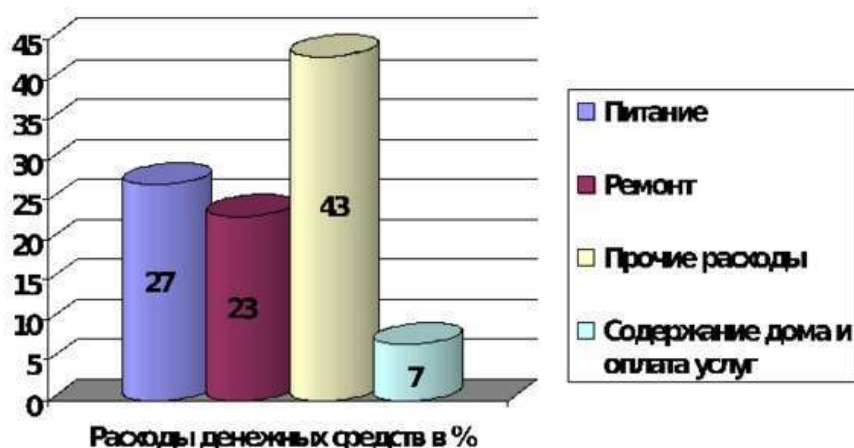
10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.
1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

Б. Франклин

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* Из чего складываются доходы и расходы семьи? (учебник стр. 118, «Проверим себя»)

- 15* На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.
<http://yandex.ru/clck/jsredir>
Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника? Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

Вариант 2

- 1 Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?
А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.
Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны
- 2 Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?
1) Собственниками
2) Потребителями
3) Покупателями
4) Рационализаторами
- 3 Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются
1) Экономические блага
2) Ограниченные ресурсы
3) Производственные ресурсы
4) Необходимые вещи

4 Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:

- 1) Трудовое пособие
- 2) Заработная плата
- 3) Инвестиции
- 4) Платежки

5 Производительность труда работника измеряется:

- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
- 2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
- 3) Уровнем квалификации работника
- 4) Степенью занятости работников

6 Верны ли суждения о затратах производства ?

А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все это постоянные затраты.

Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»
- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

- 9 Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы денег	Виды денежной массы
А. кредитные карты	1. Наличные деньги
Б. разменные монеты	
В. чеки	2. Безналичные деньги
Г. банкноты	

А	Б	В	Г

- 10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.
 1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности; 5) капитал

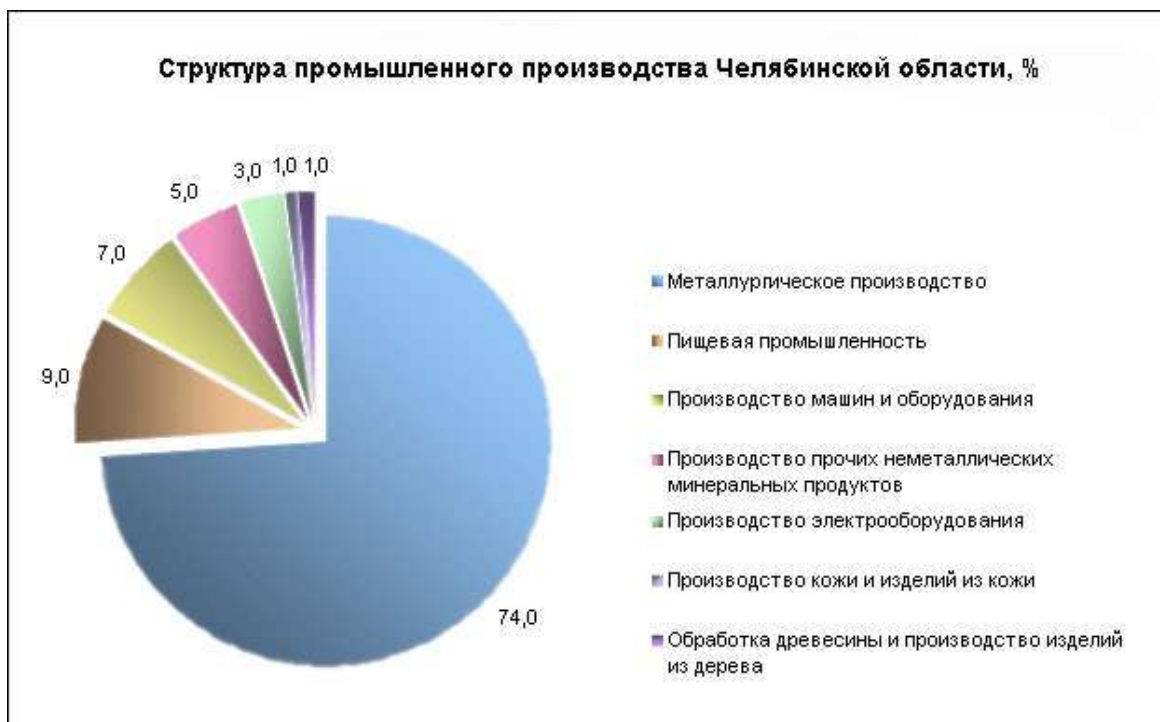
- 11 1 рисунок



- 2 рисунок



Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .
2. Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Коллющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрою умеренности и матерью свободы».
С. Смайлс
 Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.
- 14* Чем определяется размер зарплаты?
 (учебник стр. 81, «Проверим себя»)

- 15* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка. Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются фиксированными, а какие переменными?

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	1	1
2	2	2	1
3	3	1	1
4	3	2	1
5	2	1	1
6	3	1	1
7	2 3	134	2
8	2413	2314	2
9	24153	2121	2
10	3	3	1
11	Реклама	1. производственный	1

		2. торговый	
12	2 3	1 3	2
13*	<p>Проблема рационального поведения потребителя. Потребитель должен стремиться удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Иначе у него закончатся деньги на существование и он начнет распродавать свое имущество. (коллекционер Иван Сергеевич прекратил покупать модельки машин, так как подумал, что в скором времени кончатся деньги и придется продавать свой автомобиль, чтобы достойно существовать)</p>	<p>Проблема рационального поведения потребителя и рачительного (экономного) ведения хозяйства. Только умный и знающий меру человек, способен экономить свои средства, чтобы в дальнейшем жить свободно и экономически независимо. (В семье Ивановых родители предупредили детей, что придется уменьшить расходы на развлечения, чтобы накопить деньги на отпуск.)</p>	<p>Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.</p>
14*	<p>Имущество семьи – - это квартира, - дом, - дача (садовый участок), - приусадебное хозяйство; - автомобиль; - мебель, техника; - одежда. Расходы семьи – - обязательные: питание, одежда, оплата жилья и коммунальных услуг; - произвольные связаны с увеличением количества и качества обязательных, с досугом, приобретением предметов роскоши и др. близкие по смыслу примеры.</p>	<p>На размер заработной платы влияет: - качество и количество труда; - Сложность труда и уровень квалификации; - Условия труда; - Социальная значимость труда; - Степень риска; - Уникальность труда.</p>	<p>Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.</p>
15*	<p>Процесс производства. Ребята осваивают перспективное направление и могут с</p>	<p>Основные ресурсы семьи Карповых: труд, капитал, частично земля. Фиксированные доходы:</p>	<p>Неверный ответ -0б. Ответ на один</p>

	ним связать свою будущую профессию.	заработная плата, пенсия. Переменные: процент от банковских вложений, деньги от подработки сына, плата за квартиру, которую сдают, прибыль от продажи урожая.	вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.
--	-------------------------------------	---	--------------------------------------

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям
«Социальная сфера», «Экономика»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

II полугодие

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
3	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
5	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение	Б	КО	1

	труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)			
7	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства)	Б	КО	1
9	Характеризовать научные позиции основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать научные позиции основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической	П	КО	2

	сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)			
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье,

выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

- 1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности

- 3) определяет социальную роль
4) обретаётся собственными усилиями

Черты сходства	Черты различия

Ответ:

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Ответ:

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок *

*ПРОСТО БИБЛИОБЛОГ[Электронный ресурс] http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1

14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
---	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос

4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, перепоручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность;
3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность;
5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуального частного предпринимательства и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получение прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли (суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная

Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья

- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



Рисунок *

18.Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

1) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для современного общества

2) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для традиционной экономической системе

3) социально-экономическая ситуация данная на изображение решается при поддержке государства

4) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для рыночной экономической системе

5) социально-экономическая ситуация данная на изображение затрагивает всех трудоспособных граждан

6) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна только для промышленного производства

7) социально-экономическая ситуация данная на изображение имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

*ИА «Росбалт»[Электронный ресурс]

<http://www.rosbalt.ru/russia/2017/02/28/1595122.html>

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20.В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1

4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2
17	38916	2
18	1347	2

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется). <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
--	-------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Шкала перевода в пятибалльную систему

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по обществознанию для 8-х классов

1. Назначение итоговой контрольной работы

Данная работа по обществознанию проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов в рамках итоговой аттестации по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в 8-х классах в рамках ВСОКО в конце учебного года. Для выполнения заданий нужна только ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж).

4. Содержание и структура диагностической работы

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

Часть 2 состоит из 3-х заданий с кратким ответом. Задание №1 – базового уровня на соответствие, задание №2 – повышенного уровня на анализ суждений, задание №3 повышенного уровня на установление последовательности элементов познания.

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности, направленных на умение работать с текстом. 1-е задание – составление плана текста, 2-е задание - умение находить информацию в источнике (тексте).

Содержание итоговой работы соответствует изученному учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Работа соответствует УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, который входит в Федеральный перечень учебников.

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За верное выполнение каждого из заданий 1 части №1-20 выставляется 1 балл, в случае ошибки – 0 баллов. За верное выполнение во 2-й части задания №1 – 1 балл, №2-3 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение заданий 3-й части №1 – 2 балла, за №2 – 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перечень перевода баллов в отметку:

«5» – 27-30 баллов, «4» – 22-26 баллов, «3» – 15-21 балл, «2» – 0-14 баллов

План диагностической работы

Часть 1

A1	В узком смысле слова под обществом следует понимать	1
A2	В широком смысле под обществом надо понимать	1
A3	Верны ли следующие суждения об обществе?	1
A4	Человека от животного отличает	1
A5	Что свойственно и человеку и животному?	1
A6	Верны ли следующие суждения о природе?	1
A7	К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?	1
A8	Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?	1
A9	Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?	1
A10	Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?	1
A11	Верны ли следующие суждения о типах общества?	1
A12	Распространение в современном мире норм и ценностей евроамериканской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции	1

A13	Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?	1
A14	Какой признак характеризует человека как личность?	1
A15	К формам чувственного познания относится	1
A16	К объектам нематериальной культуры можно отнести	1
A17	Верны ли следующие суждения о народной культуре?	1
A18	Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?	1
A19	Выражение «муки совести» относится к области	1
A20	Верны ли следующие суждения о социальном статусе?	1

Часть 2

B1.	Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.	1
B2	В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.	2
B3	Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в «пирамиде» американского психолога А. Маслоу.	2

Часть 3

C1	Прочитайте текст и выполните задания о социальном статусе. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.	2
C2	Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.	3

ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической

2) социальной

3) политической 4) духовной

А8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика

3) глав соседних государств 4) правонарушителя и адвоката

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному

2) традиционному

- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Распространение в современном мире норм и ценностей евроамериканской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

- 1) милитаризации современного мира 2) деградации современного общества
- 3) глобализации современного общества 4) дезинтеграции современного мира

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) рост народонаселения планеты
- 2) кризис перепроизводства
- 3) научно-технический прогресс
- 4) переход к постиндустриальному обществу

A14. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) свойства темперамента 4) особенности внешности

A15. К формам чувственного познания относится

- 1) суждение
- 2) наблюдение

3) ощущение 4) умозаключение A16. К объектам нематериальной культуры можно отнести 1) язык

2) жилые дома

3) кинофильм 4) орудия труда

A17. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2)

о народной культуре

3) об элитарной культуре 4)

о поп-культуре

A19. Выражение «муки совести» относится к области 1) религии

2) морали

3) праву

4) науке

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

А	Б	В	Г

В2. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.

- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

В3. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в «пирамиде» А. Маслоу.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) престижные
- 5) социальные

Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

**Ответы на задания годовой контрольной работы по
обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	3
4	3
5	1
6	1
7	2
8	1
9	4
10	2
11	4
12	3
13	1
14	1
15	3
16	1
17	2
18	3
19	2
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2121
2	13

3	23541
---	-------

Часть 3.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус»; 2) статусный набор; 3) главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1)водитель - участник дорожного движения и инспектор ДПС; 2)режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в	

спектакле.	
Дано определение, приведены два примера	3
Дано определение и приведён один пример	2
Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Спецификация итоговой работы по обществознанию для 7 класса

Структура итоговой работы

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: части «А» и части «Б». Часть «А» содержит задания базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа и с кратким ответом. Часть «Б» - задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Работа содержит 20 заданий.

Часть «А»

В часть «А» входят вопросы 1-16 базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа из четырех. Они сформулированы: в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение; в виде вопроса, на который следует найти ответ; в виде вопроса на осмысление двух суждений.

В этой части учащимся необходимо продемонстрировать:

- предметные и метапредметные знания;
- находить и выявлять различные смысловые аспекты понятий в обществознании;
- определять сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявлять ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщать приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления.

Часть Б.

В данной части представлены задания следующих типов.

Задание 17 проверяет умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия.

Задания 18 проверяет умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.

Задание 19 проверяет умение работать с текстом, выделять логические части текста, составлять план.

Задание 20 проверяет умение работать с текстом, формулировать собственные примеры по заявленной теме.

План и оценка итоговой работы

Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
------------------------------	--------------------------	--

Задания части «А» 116	Базовый	16
Задание части «Б» 17	Повышенный	2
Задание части «Б» 18	Повышенный	2
Задание части «Б» 19	Повышенный	2
Задание части «Б» 20	Повышенный	2
Максимальное количество баллов		24

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итоговой работы — 24 балла (16баллов за задания базового уровня и 8баллов за задания повышенного уровня).

Содержание итоговой работы определяется целями изучения обществознания в основной школе и планируемыми результатами по обществознанию в 7 классе. **Кодификатор**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой работы	Тип задания
------------------------------	--	-------------

4.4	Социальные ценности и нормы	задание на обращение к социальным реалиям
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	задание на обращение к социальным реалиям
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	задание на обращение к социальным реалиям
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	задание на обращение к социальным реалиям
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	задание на обращение к социальным реалиям
3.4	Производство, производительность труда.	задание на обращение к социальным реалиям

	Разделение труда и специализация	
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	задание на обращение к социальным реалиям
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	задание на обращение к социальным реалиям
3.8	Деньги	задание на обращение к социальным реалиям
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	задание на обращение к социальным реалиям
1.2	Взаимодействие общества и природы	задание на обращение к социальным реалиям
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	задание на обращение к социальным реалиям
3.5	Обмен, торговля	задание на обращение к социальным реалиям
1.2	Взаимодействие общества и природы	задание на обращение к социальным реалиям
1.2	Взаимодействие общества и природы	задание на обращение к социальным реалиям
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	задание на осмысление двух суждений.
1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17	Человек и закон, человек и экономика, человек и природа	задание на сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков
1.1, 3.1-3.12, 4.4,	Человек и закон, человек и экономика, человек и природа	задание на установление соответствия между

6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17		позициями
1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17	Человек и закон, человек и экономика, человек и природа	задание на выделение основных смысловых фрагментов текста и озаглавить каждый из них.
1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17	Человек и закон, человек и экономика, человек и природа	задание на интерпретацию текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики

Время и условия проведения итоговой работы

На выполнение письменной итоговой работы учащимся отводится 45 мин (один урок).

Критерии оценивания работы

Количество баллов	Качественная оценка	Отметка
21-24	высокий уровень знаний	«5»
18-20	повышенный уровень знаний	«4»
12-17	базовый уровень знаний	«3»
0-11	программа не освоена	«2»

Демонстрация итоговой работы по обществознанию 7 класс

При выполнении заданий 1-16 из четырех предложенных вариантов выберите один верный ответ. Часть А.

1. Как называют предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего

(общественно одобряемого) поведения

А) санкции

Б) самоконтроль

В) правопорядок

Г) социальные нормы

2. К какой группе прав относятся следующие права человека: право на жизнь, на свободу, личную неприкосновенность, на честь, и достоинство?

- А) политические права
- Б) гражданские (личные) права
- В) экономические права
- Г) социальные права

3.С какого возраста несовершеннолетние несут гражданскую и уголовную ответственность за определенные виды преступлений?

- А) с 7 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет
- Г) с 15 лет

4.Что является основным законом Российской Федерации?

- А) указ
- Б) Конституция
- В) постановление
- Г) положение

5.Что относится к сфере экономики?

- А) укрепление обороны страны
- Б) принятие политических решений
- В) укрепление взаимоотношений между обществом и государством
- Г) рациональное ведение хозяйства

6.Производство – это..... ?

- А) процесс создания товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
- Б) движение товара от одного владельца к другому
- В) процесс обмена товарами и услугами
- Г) приобретение человеком специальных знаний, навыков в какой-либо области трудовой деятельности

7.Прибыль – это.....?

- А) сумма зарплаты наемных работников предприятия
- Б) выручка от продажи товара
- В) излишек выручки от продажи продукции над затратами на ее производство и реализацию
- Г) затраты на производство товара, его перевозку, выплату зарплаты персоналу

8. Удостоверением сделок, заверением документов, оформлением наследственных прав занимается

- А) нотариус
- Б) прокурор

В) адвокат

Г) судья

9. Какой из приведенных примеров иллюстрирует функцию денег как средства обращения?

А) продажа ювелирных изделий из золота по цене от 1000 рублей за грамм

Б) выплата государственного пособия гражданам, имеющим детей

В) формирование резервного капитала фирмы за счет части прибыли

Г) оценка стоимости жилой недвижимости

10. Что объединяет следующие слова: индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество?

А) виды бизнеса

Б) формы бизнеса

В) разделение труда в производстве

Г) команда

11. Назовите отличительный (дополнительный) признак экологической морали в сравнении с «золотым» правилом морали?

А) относиться к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе

Б) человек – царь природы, он должен брать у нее все

В) природа враждебна к людям, поэтому человек должен относиться к ней равнодушно

Г) научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла

12. Что относится к негосударственным правоохранительным органам?

А) прокуратура

Б) полиция

В) Федеральная служба безопасности (ФСБ)

Г) адвокатура

13. Что нужно сделать, чтобы установились правильные отношения человека с природой?

А) ничего делать не нужно, богатств природы хватит на многие века

Б) каждый человек должен быть экологически грамотный

В) каждый должен не только знать правила отношения к природе, но и соблюдать их
Г) человек должен максимально использовать богатства природы, природа сама восстановится

14. Какой из приведенных примеров иллюстрирует отношения обмена?

А) покупка мороженого

Б) работа секретаря в офисе

В) прохождение лечения в поликлинике

Г) изготовление мебели

15. Что создают для сохранения и изучения природных явлений, отдельных видов растений и животных, уникальных экологических систем, где устанавливается строгий природоохранный режим?

- А) национальные парки
- Б) природные заповедники
- В) частные владения
- Г) огороженную территорию

16. Верны ли следующие суждения?

А. Труд учителя является непроизводительным трудом.

Б. Труд пекаря – производительный труд.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть Б.

17. Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия натурального и товарного хозяйства.

- 1) удовлетворяет потребности людей
- 2) все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления
- 3) способ организации экономической жизни общества
- 4) люди специализируются на определенных видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом

Черты сходства	Черты различия

18. Установите соответствие между группами нарушений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ВИД

А) предприниматель не выполнил условия договора

1) преступление

Б) студент угнал автомобиль

2) проступок

В) кассир украл крупную сумму денег

Г) сотрудник не явился на работу без уважительной причины Впишите полученные ответы в таблицу.

А	Б	В	Г

Задания 19-20.

Прочитайте текст и выполните задания.

Бизнес.

Бизнес характеризуется многообразием отношений – между производителями и потребителями товаров, собственниками предприятий и наемными работниками, фирмами и государством. Условия взаимодействия, права и ответственность участников бизнеса регулируются договорами, законами и определяются деловой этикой. В честном бизнесе стороны договариваются о правилах поведения и стараются их соблюдать, а предпринимательский успех связывается прежде всего с моральными и этическими, а затем уже финансовыми моментами. Бизнес имеет притягательную силу не только благодаря возможности получения личной выгоды.

В предпринимательстве формируются такие ценные качества личности, как самостоятельность и ответственность, расчетливость и работоспособность, умение соотносить свои желания с желаниями других людей, цели – со средствами достижения.

Однако реальные отношения в этой сфере нередко далеки от идеала. На практике приходится сталкиваться со стремлением бизнесменов к легкой наживе, нечестности, безразличию к общественным интересам. Но жизнь показывает, что дельцы, не обладающие знанием и опытом, пренебрегающие предпринимательской этикой, вытесняются профессиональными предпринимателями, грамотно и честно ведущими дело с пользой для себя и общества в целом.

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

20. Опираясь на текст и свои знания, впишите в таблицу по три примера добропорядочного и недобропорядочного ведения бизнеса.

Примеры добропорядочного ведения бизнеса	Примеры недобропорядочного ведения бизнеса
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Ответы.

Часть А

№	Вариант ответа
---	----------------

вопроса	
1.	Г
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	Г
6.	А
7.	В
8.	А
9.	А
10.	Б
11.	Г
12.	Г
13.	В
14.	А
15.	Б
16.	З

Часть Б.

17. 1324

18. 2112

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловых фрагмента текста и озаглавьте каждый из них.

№	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: многообразие отношений бизнеса регулирование условий взаимодействия, прав и ответственности участников бизнеса правила честного бизнеса качества личности, формируемые в предпринимательстве недостатки бизнеса	Количество баллов
	Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути текста.	

	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты планы) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество правильных выделенных фрагментов должно быть не менее 4-х.	2
	Верно выделены три смысловых фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
	Выделен только один или два фрагмента текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста ИЛИ Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

20. Опираясь на текст и свои знания, впишите в таблицу по три примера добропорядочного и недобропорядочного ведения бизнеса.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Количество баллов
Приведено по три примера добропорядочного и недобропорядочного ведения бизнеса.	2
Приведено меньше чем по три правильных ответа в каждом столбике таблицы ИЛИ Даны как правильные, так и неправильные ответы	1
Даны неверные ответы ИЛИ Ответов нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

обществознание

9 класс

среднего общего образования

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету обществознание для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество.	Входная контрольная работа
2.	Политическая жизнь общества.	Тематическая контрольная работа
3.	Права и свободы человека и гражданина.	Тематическая контрольная работа
4.	Политика и право.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий 15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. ***Желаем успеха!***

**2. Текст работы. Демонстрационный
вариант входной контрольной работы по
обществознанию (в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС Часть 1**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?
 - 1) экономическая 3) политическая
 - 2) социальная 4) духовная
2. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
 - 1) индивида 3) личность
 - 2) студента 4) брата
3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.
 - 1) начальном 3) основном
 - 2) среднем 4) среднем профессиональном
5. Что характеризует рыночную экономику?
 - 1) преобладание государственной собственности
 - 2) централизованное распределение товаров и услуг
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) слабое развитие торговли
6. В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
 - 1) средство платежа 3) средство обмена
 - 2) мера стоимости 4) мировые деньги
7. Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) единые предпочтения в одежде
2) организация совместного быта
3) совместное проведение досуга
4) непосредственные личные контакты

9. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) этикета 3) традиции
2) права 4) морали

10. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения
3) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 3) способность к творчеству
2) наличие органов чувств 4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Ситуации А)

- Ученик К. интересуется
работой правительства РФ.
Б) 15-летний подросток в свободное от

**Социальная
роль**

- 1) Гражданин
2) Работник

- учёбы время трудится курьером.
- В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома.
- Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.
- Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.

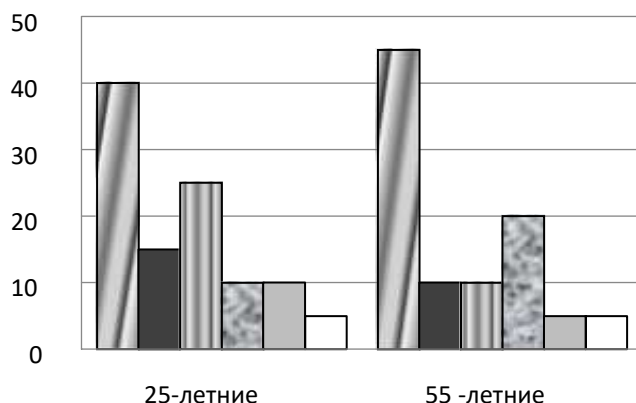
3) Потребитель

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- ☐ Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- ☐ Мне нужна самореализация
- ☐ Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- ☐ Мне интересно то, чем я занимаюсь

Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми

13. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы читают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

14. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

Часть 2

Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чём-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по

преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).
17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17 оценивается 2 баллами, задание 18 — 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
-----------	------------------	------

№ задания	Вариант 1	1 балл
1		1 балл
2		1 балл
3		1 балл
4		1 балл
5		1 балл
6		1 балл
7		1 балл
8		1 балл
9		1 балл
10		1 балл
11		1 балл
12		2 балла
13		1 балл
14		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ**

СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП

ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требования	ФГОС ООО
1	Человек. Деятельность человека.
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>

1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
1.4.1	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
2	Общество
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
3	Социальные нормы
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.

4.	Сфера духовной культуры.
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
5.	Социальная сфера.
5.1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальной политики РФ.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
5.10	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.12	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>
9	Экономика
9.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.

9.5	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
9.8	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.13	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код		Проверяемые элементы содержания
1		Человек. Деятельность человека.
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
	1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2		Общество
	2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	2.2	Взаимосвязь общества и природы
	2.3	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	2.5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
3		Социальные нормы
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	3.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
4.		Сфера духовной культуры
	4.1	Культура, ее многообразие и основные формы.
	4.2	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	4.3	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	4.4	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	4.5	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства</i>

		<i>на развитие личности.</i>
5		Социальная сфера жизни общества
	5.1	Социальная структура общества.
	5.2	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	5.4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
9		Экономика
	9.1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	9.2	Производство - основа экономики.
	9.2.1	Распределение. Обмен. Потребление.
	9.6	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	9.7	Типы экономических систем.
	9.10	Рынок и рыночный механизм

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения

ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс. Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	24

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (29%)	9 (38%)
Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 балла - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 20мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		кодификатору			
1.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	2.1-2.4	Б	1	1

2.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1-1.3	Б	1	1
3.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование	4.3	П	1	1-2
4.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ	2.3	Б	1	1
5.	Рынок и рыночный механизм	9.10	Б	1	1
6.	Экономика	9.1-9.10	Б	1	1
7.	Экономика	9.1-9.10	П	1	1-2
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	Б	1	1
9.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	3.3	Б	1	1
	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
10.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	5.1-5.2	П	1	1-2
11.	Биологическое и социальное в	1.1-1.3	П	1	1-2

	человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>				
12.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	5.1-5.2	П	2	1-2
13.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	9.1	П	1	1-2
14.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	9.1	П	1	1-2
15.	Социальная сфера жизни общества	5	П	2	7
16.	Социальная сфера жизни общества	5	Б	2	4
17.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	П	2	5
	<i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>				
18.	Социальная сфера жизни общества	1.7	В	3	5-7

Всего заданий -24. Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 20

с развернутым ответом – 4

По уровню сложности: Б- 7 (29%) П-9 (38%) В- 1(4%)

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом. На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1, 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов № 1.**

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)**

9 КЛАСС Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

3. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- 1) участие в политической борьбе
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

5. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

8. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

- 1) принятие и реализацию внешнеполитических решений
- 2) управление объектами федеральной собственности
- 3) объявление амнистии
- 4) самостоятельное решение вопросов данной территории

9. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

11. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

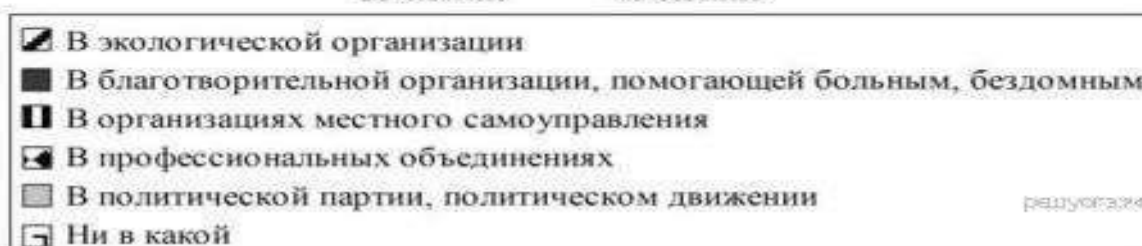
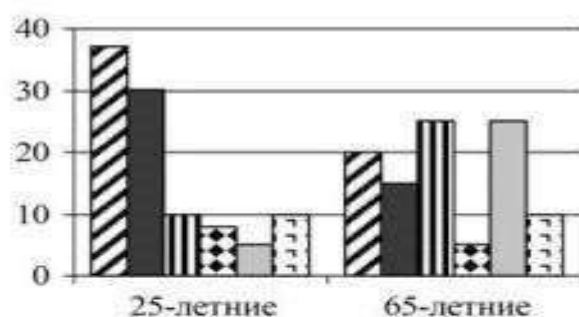
А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

13. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции.

В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

14. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия;

1) форма государственного

Б) федерация территориального устройства;

2) форма правления

В) республика;

Г) унитарное государство;

3) политический режим

Д) монархия.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

16. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

17. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

18. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета

Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ
-------------------------	----------------------------------

Часть 2

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2.

С. 249—250)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию.

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП
ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
6	Политическая сфера жизни общества.
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.5.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
9	Экономика
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
6		Политическая сфера жизни общества
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.5	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.6	Гражданское общество.
	6.7	<i>Правовое государство.</i>
	6.8	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
9		Экономика
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политическая сфера жизни общества	29
Экономика.	2
Итого:	31

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное

выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

8. Продолжительность проверочной работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество.	6.4, 6.6	П	2	5
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-	6.2	Б	1	1

	территориального устройства.				
3	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	1	1
4	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	6.5	Б	1	1
5	<i>Правовое государство.</i>	6.7	П	1	1
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайнбанкинг.	9.12.3	Б	2	5
7	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
8	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	6.8	Б	1	1
9	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	П	1	1
10	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1
11	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	6.8	П	1	1
12	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	4	5-10
13	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	1	1
14	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	6.1	П	1	1

15	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	2	3
16	Гражданское общество.	6.6	Б	1	1
17	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
18	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	1	1
19	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1
20	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
21	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.3 6.4	П	2	10
22	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3 6.4	В	3	5-10
	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.				

Всего заданий -22 Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 17

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1

Максимальный первичный балл - 31

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом. На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1, 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите **в бланк ответов № 1.**

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Текст работы Демонстрационный вариант контрольной работы по
обществознанию
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

2. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,
1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2) обеспечивается силой общественного мнения
3) фиксирует решение суда по конкретному делу
4) отражает представление общества о справедливости

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является

1) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке

- 3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 4) кража документов и бумажника у прохожего

5. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

7. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность 2) правоотношение 3) правосознание
- 4) юридическая ответственность

8. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права
- 4) трудового права

9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на труд 2) право собственности
- 3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

11. Верны ли следующие суждения о преступлениях?

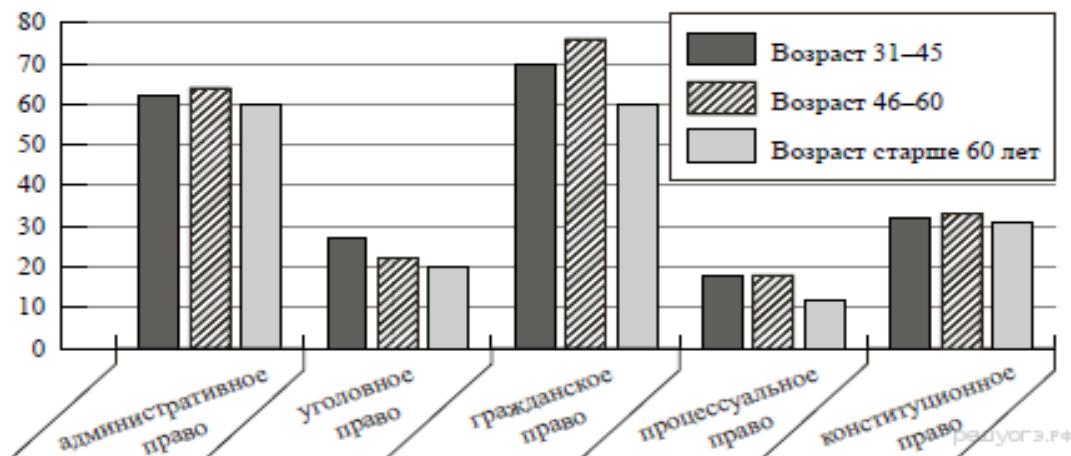
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. *Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

13. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
- 2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
- 3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
- 4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

14. Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?

А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.

Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

А) всенародное избрание президента

1) прямая

Б) референдум

2) представительная

В) выбор депутатов парламента

16. Право как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

17. Что относится к отличительным признакам правового государства?

- 1) наличие суверенитета
- 2) деятельность правоохранительных органов
- 3) налогообложение граждан
- 4) верховенство закона

18. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.

Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и

Часть 2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования

предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(По материалам интернет-энциклопедии)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31
-----------------	------	-------	-------	-------

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контроли-руемого требовани-я	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
7	Гражданин и государство.
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.4.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	Основы российского законодательства.

8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i>
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	Экономика
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
7		Гражданин и государство
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		Основы российского законодательства
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.5	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	8.7	Семья под защитой государства. Права и обязанности

		детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
9		Экономика
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гражданин и государство.	14
Основы российского законодательства.	15
Экономика.	2
Итого:	31

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45.2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла,

при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

8. Продолжительность проверочной работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по одификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция РФ – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	7.1, 8.1	П	2	5
2	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	8.1	Б	1	1-2
3	Понятие, виды и	8.4	П	1	1-2

	функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.				
4	Признаки и виды правонарушений.	8.3	Б	1	1-2
5	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	8.7	П	1	1-2
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайнбанкинг</i> .	9.12.3	Б	2	5
7	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	8.4	Б	1	1-2
8	Особенности административноправовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	8.8	Б	1	1-2
9	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	7.1, 7.2	П	1	1-2
10	Гражданство РФ.	7.7	Б	1	1-2

11	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	8.9	П	1	1-2

12	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.</p>	8.2, 8.8, 8.9, 8.5, 7.7	П	4	5-10
----	---	--------------------------------	---	---	------

	Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
13	Признаки и виды правонарушений.	8.3	Б	1	1-2
14	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	8.5	П	1	1-2
15	Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	7.4, 7.5	Б	2	3
16	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	8.1	Б	1	1-2
17	Конституционные основы государственного строя РФ.	7.2	Б	1	1-2
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	7.6	П	1	1-2
19	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	8.10	Б	1	1-2
20	Конституционные основы государственного строя РФ.	7.2	Б	1	1-2
21	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	П	2	10
22	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	7.7	В	3	5-10

Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
Всего заданий -22 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 17 с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполнения работы – 45				

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут

Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов №

1. Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести

сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по
обществознанию (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1**

Для ответов на задания 1,14,15 БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

1. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы,

утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) федерация | 3) унитарное |
| 2) абсолютная монархия | государство |
| | 4) республика |

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) принимает законы | 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ |
| 2) разрешает правовые споры | 4) осуществляет управление федеральной собственностью |

3. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |

4. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Что понимается под формой правления государства?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) организация высших органов власти | 3) распределение власти по территории страны |
| 2) политический режим | 4) политическая система |

6. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) политическая партия | 3) гражданское общество |
| | 4) государство |
| 2) профессиональный союз | |

7. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

8. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

9. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
 Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
 В) право на защиту чести и достоинства
 Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
 Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

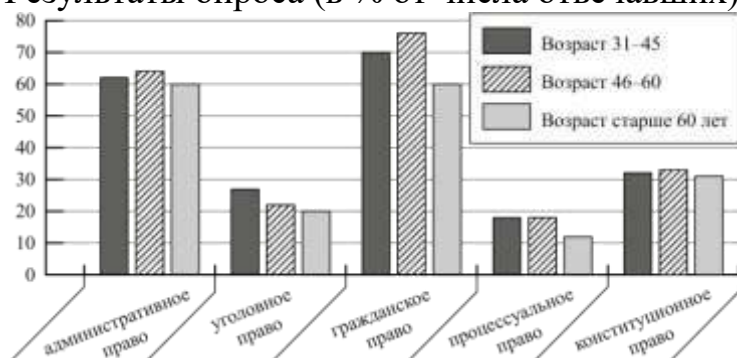
11. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. БанкД.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
17. Какие четыре функции парламента выделяет автор?
18. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла, 15, 16, 17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения
ООП ООО по обществознанию**

Код контроли- руемого требования	ФГОС ООО
6	Политическая сфера жизни общества.
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.

6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	Гражданин и государство.
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
8	Основы российского законодательства.
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.4	Раскрывать смысл права на труд.

8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.11	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.13	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i>
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
9	Экономика.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к
уровню подготовки**

Код		Проверяемые элементы содержания
6		Политическая сфера жизни общества
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.4.1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.5	Гражданское общество.
	6.6	<i>Правовое государство.</i>
	6.7	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
7		Гражданин и государство
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	7.9	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
9		Экономика
	9.12. 3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .
	9.13. 7	Защита от финансовых махинаций.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политика и социальное управление	12
Гражданин и государство	15
Экономика	2
Итого:	29

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (31%)	11 (38%)
Повышенный	7 (24%)	11 (41%)
Высокий	2 (7%)	7 (24%)
Итого	18 (100%)	29 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 2,4,5,7,8,12, 16,17;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14, 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-19	20-24	25-29

	(0-37%)	(48 - 63%)	(69-81%)	(86-100%)
--	---------	------------	----------	-----------

Максимальное количество баллов за работу: 27 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 9-16 баллов - низкий уровень

17-21 баллов - средний уровень

22-27 балла - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	6.1	П	2	1-3
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	1	1
3.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	6.4-6.5	П	1	1-2

4.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	7.1-7.3	Б	1	1
5.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	7.8	Б	1	1
6.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	7.4, 7.6	П	1	1-2
7.	<i>Правовое государство.</i>	6.6	Б	1	1
8.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2, 6.4, 6.5	Б	1	1
9.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1
10.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	П	1	1-2
11.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	П	2	1-2
12.	<i>Правовое государство.</i>	6.6	Б	1	1

13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайнбанкинг</i> . Защита от финансовых махинаций.	9.12.3, 9.12.7	П	2	2-3
14.	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы	7.7	В	4	4-5
	взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
15.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3,6.6	П	2	7
16.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	2	3
17.	Органы государственной власти и управления в РФ	7.4	Б	2	3
18.	Органы государственной власти и управления в РФ	7.4	В	3	5-6

Всего заданий -18 Из них:

по типу заданий: с кратким ответом - 11

с развернутым ответом –7

По уровню сложности: Б- 9 (31%) _П-7 (24%) _В- 2(7%)

Максимальный первичный балл - 29

Общее время выполнения работы - 45