

## Оценочные материалы. География 10-11 класс

### Контрольная работа №1. 10 класс

#### Тема 1. Природа и человек в современном мире

##### Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

##### Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 1 задание в виде рисунка, 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

##### План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Виды природных ресурсов	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, <b>региональном</b> и глобальном уровнях	Б	2
3.	Сформированность умений сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение минеральных природных ресурсов мира (уголь)	П	2
4.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение минеральных природных ресурсов мира (нефть)	П	2
5.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение водных и лесных природных ресурсов мира	П	2
6.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение земельных природных ресурсов мира	П	2

7.	Сформированность знаний об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Размещение климатических и минеральных природных ресурсов мира (железная руда)	П	3
8.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	Географическая карта, план местности.	П	1
9.	Сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения путей сохранения и улучшения окружающей среды своей местности	Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений (водная эрозия)	П	3
10.	Сформированность умений определять на плане и карте расстояния	Географическая карта, план местности.	Б	1
11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Сформированность умений составлять картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Профиль рельефа. Масштаб.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов	Размещение рекреационных ресурсов мира	Б	1
14.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Размещение рекреационных ресурсов мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Размещение водных ресурсов мира	П	2

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **26**.

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы,

полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Вариант I

- 1.** Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) каменный уголь

Б) древесина

В) руды металлов

Г) энергия приливов

Виды природных ресурсов

1) исчерпаемые невозобновимые

2) исчерпаемые возобновимые

3) неисчерпаемые

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2.** Какие из перечисленных мероприятий являются примерами рационального природопользования?

1) создание заповедников

2) осушение болот для получения высоких показателей урожайности

3) применение малоотходных технологий

4) истребление отдельных видов растений и животных

5) использование вторичного сырья

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страны		Запасы угля, млрд. т.	Добыча угля, млн. т.
А)	ЮАР	130	206
Б)	Бразилия	12	29
В)	Индия	29	282

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4.** По радио прозвучало сообщение о том, что за 11 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью Эквадора вырос с 23 до 37 лет. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	2005 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млн. т.	671,2	1095,9
Добыча нефти, млн. т.	28,6	29,1
Численность населения, млн. чел.	13,7	16,1

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 5.** Определите верность утверждений о мировых природных ресурсах.

А) В составе растительности северного лесного пояса преобладают лиственные породы деревьев

Б) Реки Юго-Западной Азии и Австралии обладают высоким

гидроэнергетическим потенциалом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран являются мировыми лидерами по обеспеченности пахотными землями?

- |              |               |           |
|--------------|---------------|-----------|
| 1) Австралия | 2) Египет     | 3) Канада |
| 4) Литва     | 5) Нидерланды | 6) Япония |

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

### Полезные ископаемые Урала

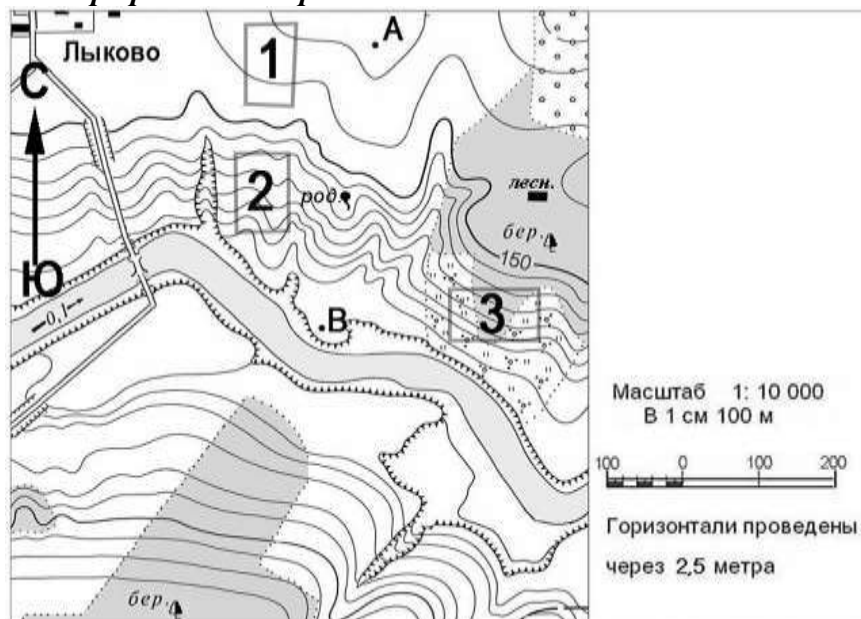
Природные ресурсы Урала отличаются большим разнообразием и оказывают огромное влияние на его специализацию и уровень развития. Топливные ресурсы представлены всеми основными видами: нефтью в Республике Башкортостан, природным газом в Оренбуржье, углем в \_\_\_\_\_ (А), горючими сланцами, торфом. По запасам некоторых видов нерудных ресурсов Урал занимает ведущее место в Европе и мире: калийная соль Верхнекамского бассейна, Баженовский асбест, Коелгинский белый мрамор, Саткинский \_\_\_\_\_ (Б). По добыче железной руды наш экономический район уступает только Центрально-Черноземному (Качканарское и Бакальское месторождения). Имеются крупные месторождения цветных металлов: медь (Красноуральское, Кировоградское, Гайское), никель (Верхний Уфалей, Орск, Реж), бокситы (Красная Шапочка). Для охраны уникальных богатств уральских недр в 1920 году был создан один из старейших в России \_\_\_\_\_ (В) минералогический заповедник.

Список слов (словосочетаний):

- 1) Висимский; 2) Челябинская область;
- 3) магнезит; 4) Ильменский;
- 5) малахит; 6) Пермский край

Ответ:	А	Б	В

Задания 8–11 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



8. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ:           участок           №           \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9.** Какие способы борьбы с водной эрозией вам известны?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.** Определите по карте азимут, по которому надо идти от родника до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_

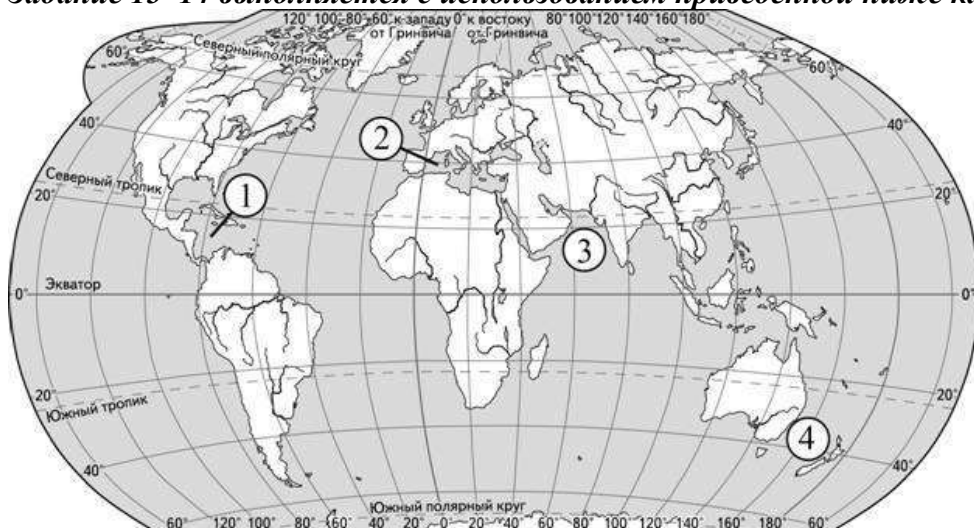
**11.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Постройте профиль рельефа местности по линии А–В, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «X» положение родника



*Задание 13–14 выполняется с использованием приведённой ниже карты<sup>1</sup>*



**13.** Укажите номер, которым обозначен регион, обладающий наиболее популярными рекреационными ресурсами, и его название.

Ответ: регион № \_\_\_\_\_

**14.** Назовите географические факторы, способствующие развитию здесь туризма.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>

---

---

---

---

---

**Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста<sup>2</sup>.**

**Дефицит воды в краю озер**

Многочисленные озера Южного Урала невелики, свыше 90 % из них имеют площадь зеркала менее 1 км<sup>2</sup>. Наиболее крупные и чистые озера Увильды, Тургояк, Б. Кисегач, Иткуль объявлены памятниками природы и входят в курортные зоны федерального значения. Сложная физико-географическая обстановка способствует значительным вариациям минерализации вод и неравноценности озер как объектов водопотребления. Речная сеть распределена неравномерно, представлена верховьями притоков Тобола, Урала и Камы. Основная часть речного стока (до 85 %) приходится на период весеннего половодья. Среднегодовой объем стока по области относительно мал и составляет всего 6,34 км<sup>3</sup>, а в маловодный год он снижается в 2,5 раза. Степень освоения запасов подземных вод составляет 38 % – это второй показатель среди регионов России после Белгородской области. Обеспеченность населения Челябинской области водными ресурсами значительно ниже среднероссийского показателя и имеет тенденцию к сокращению.

Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнется с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена.

**15.** Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>2</sup> Материалы сайта «Вода России» <https://water-rf.ru/>

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Кол-во баллов
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	1
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	2
15.	2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

### Контрольная работа №2. 10 класс Тема 2. Население мира

#### Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

#### Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 3 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

**План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Современная политическая карта мира	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	Б	2
3.	Оценивать и сравнивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения мира.	П	2
4.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Половозрастной состав населения мира	П	2
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	П	2
6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Динамика численности населения Земли и крупных стран.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Россия в современном мире. Особенности населения и история развития крупных географических регионов России	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Структура занятости населения отдельных стран и регионов мира	П	1



9.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Концепция демографического перехода. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Географическая карта, план местности.	Б	1
11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Часовые зоны	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран	География религий мира	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	География религий мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения	П	2
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>26</b>.</p>				

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант I

- 1.** Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Страна  
 А) Камбоджа  
 Б) Азербайджан  
 В) Туркменистан

Столица  
 1) Манила  
 2) Пномпень  
 3) Баку  
 4) Ашхабад

Ответ:	А	Б	В

- 2.** В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
- 2) Большая часть русскоязычного населения Казахстана в конце 1990-х гг. покинула страну.
- 3) В 1995 г. в городах проживало 45 % населения мира, а в 2010 г. – уже половина всего мирового населения.
- 4) До 1975 г. в мире было всего мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.
- 5) За 1989–2002 гг. численность постоянного населения Российской Федерации сократилась на 1,3%.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, определите естественный прирост населения в каждой из указанных стран. Расположите страны в порядке уменьшения показателя естественного прироста.

Страны		Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Естественный прирост
А)	Франция	12,8	8,4	
Б)	Узбекистан	21,6	4,6	
В)	Россия	12,5	14,2	

Ответ:			
--------	--	--	--

- 4.** Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения выше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

### Демографические показатели стран А и Б

Показатели	А	Б
Общая численность населения, млн. чел.	8,2	4,4
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	42	24
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4	15
Рождаемость, ‰	38	14
Смертность, ‰	11	12
Доля городского населения, %	57	84

Средняя плотность населения, чел. на км <sup>2</sup>	40	21
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	57	77

Ответ:

---



---



---

**5.** Определите верность утверждений о миграциях населения мира.

- А) Наибольшее развитие международные миграции получили в связи с Великими географическими открытиями  
 Б) Основной поток трудовых эмигрантов направляется из развитых стран в развивающиеся
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба утверждения
  - 4) оба утверждения неверны

**6.** Какие три из перечисленных стран входят в десятку с наибольшей численностью населения?

- |              |              |             |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) Австралия | 2) Бангладеш | 3) Германия |
| 4) Канада    | 5) Нигерия   | 6) Россия   |

Ответ:

--	--	--	--

**7.** Прочитайте приведённый ниже текст<sup>3</sup> с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

### Население Урала

На Урале живет свыше 19 млн. человек, что сопоставимо с такими странами, как Казахстан, Румыния или Чили. Особенности заселения Урала, его положение на границе Европы и Азии, определили пестроту национального состава местного населения. Наиболее многочисленны здесь русские, татары, \_\_\_\_\_ (А), удмурты, коми. Крупнейшие волны миграции были в XVIII в., когда десятки тысяч семей крепостных крестьян и мастеровых переселили для работы на металлургических заводах, и во второй половине XIX в., после отмены крепостного права. В годы социалистической индустриализации Урал предъявил огромный спрос на рабочую силу. Большой приток жителей был в годы Великой Отечественной войны в связи с \_\_\_\_\_ (Б) из западных областей сотен фабрик и заводов. В послевоенные годы освоение целинных и залежных земель, вовлечение в промышленную эксплуатацию новых месторождений полезных ископаемых и лесных богатств повлекли за собой некоторый сдвиг населения в окраинные районы. Но и сейчас самую высокую плотность населения имеет Горнозаводской Урал. Особенно плотно заселены Удмуртия и \_\_\_\_\_ (В) область.

Список слов (словосочетаний):

- |                 |                |              |
|-----------------|----------------|--------------|
| 1) ассимиляция  | 2) башкиры     | 3) нагайбаки |
| 4) Оренбургская | 5) Челябинская | 6) эвакуация |

Ответ:

	А	Б	В

**8.** Для какой из перечисленных ниже стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?

<sup>3</sup> По материалам сайта <https://riaural.ru/geografiya/naselenie-urala.html>



- 1) Египет
- 2) Вьетнам
- 3) Дания
- 4) Китай

Ответ: \_\_\_\_\_

**9.** Объясните, в чем заключается сущность демографического перехода?

Ответ: \_\_\_\_\_

*Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

**Карта прогноза погоды на 18 апреля (на 15-00 московского времени)**



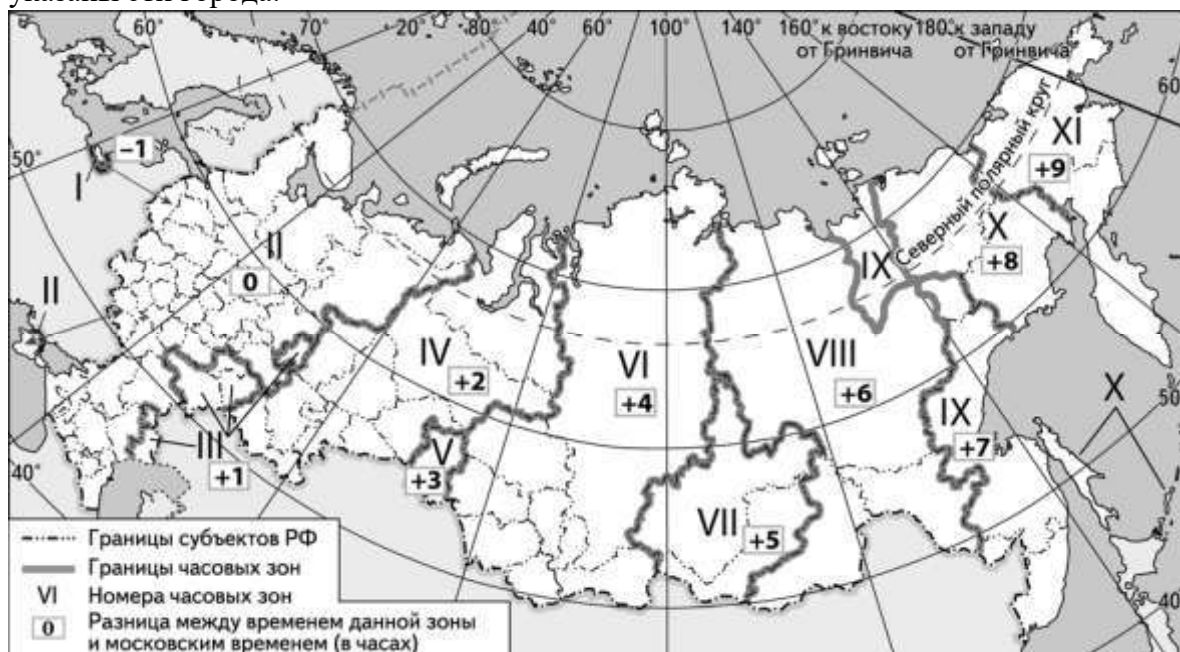
**10.** С антициклонами весной обычно связана ясная солнечная погода. Назовите один (любой) город из числа показанных на карте, погоду в котором 18 апреля будет определять антициклон.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Иван из Екатеринбурга прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 19 апреля ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прямая трансляция из Храма Христа Спасителя большого Рождественского богослужения в светлый праздник Рождества Христова началась в 22.00 по московскому времени. Используя карту, определите, жители каких из перечисленных ниже городов могли увидеть начало трансляции в полночь по местному времени своих городов. Запишите цифры, под которыми указаны эти города.



Список городов:

1) Екатеринбург  
4) Салехард

2) Ижевск  
5) Саратов

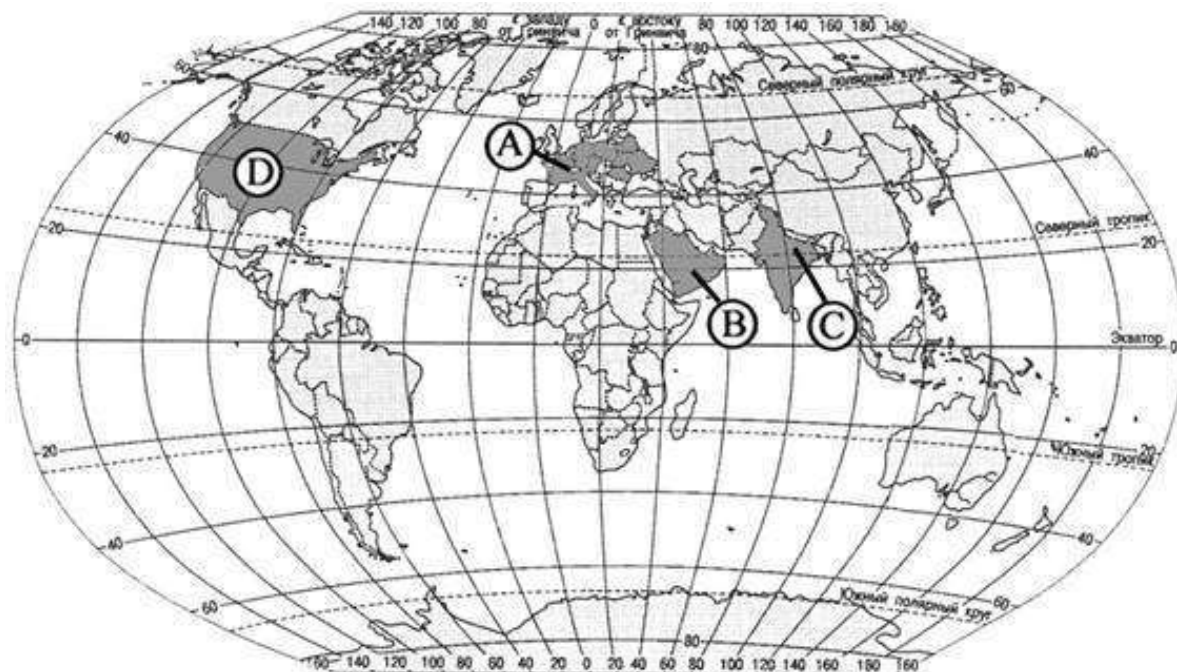
3) Новосибирск  
6) Сыктывкар

Ответ: 

--	--	--

*Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты<sup>4</sup>*

<sup>4</sup> Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>



13. Укажите номер, которым обозначен регион, являющийся родиной самой молодой из мировых религий, и его название.

Ответ: регион № \_\_\_\_\_

14. Назовите мировые религии и объясните значение этого термина.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста<sup>5</sup>.*

#### **Население Южного Урала сокращается**

В последние годы в Челябинской области и других регионах Урала наблюдается как естественная убыль населения, так и миграция трудоспособных граждан в другие регионы нашей страны и мира. Проблема возможного в будущем дефицита трудовых ресурсов в России является дискуссионной. Некоторые специалисты считают, что, с учётом сложившейся демографической ситуации, достаточно скоро мы ощутим дефицит трудовых ресурсов. Другие считают, что проблемы острого дефицита трудовых ресурсов в будущем не следует опасаться.

15. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Материалы сайта «Челябинскстат» <https://chelstat.gks.ru>

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Кол-во баллов
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	1
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	2
15.	2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

### Контрольная работа №3. 10 класс Тема 3. Мировое хозяйство

#### Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (II полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

#### Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 9 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развёрнутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно

использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

### План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	Б	2
3.	Сравнивать и объяснять географическую специфику отдельных стран и регионов мира	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	П	2
4.	Оценивать географическую специфику отдельных стран и регионов мира	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	П	2
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	1
9.	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт	Географическая карта, план местности. Факторы размещения производства	Б	1



	различного содержания. Сформированность умений определять на плане и карте направления			
11.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Факторы размещения производства	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Географическая карта, план местности.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>26</b>.</p>				

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант I

- 1.** Установите соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| А) автомобильное               | 1) новые    |
| Б) химия органического синтеза | 2) новейшие |
| В) авиационное                 | 3) старые   |
| Г) электроника                 |             |

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2.** В каких высказываниях содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) Последние полтора века абсолютным лидером среди поставщиков кофе на мировой рынок является Бразилия.
- 2) В 2018 г. доля машин, оборудования и транспортных средств в структуре промышленного производства Украины сократилась по сравнению с 2017 г.
- 3) В последние годы Россия находится в первых строках мировых рейтингов как по добыче, так и по продаже алмазов в другие страны.
- 4) В 2018 г. в Казахстане было собрано кукурузы на 15% больше по сравнению с прошлым годом.
- 5) Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплектующие) поставляется на экспорт.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельскохозяйственного экспорта стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования вашего ответа запишите числовые данные или вычисления

Страны	Объем ВВП, млрд. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Страна А	203	10	29	61	48	3,9
Страна Б	16	18	42	40	1,1	0,2

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 4.** На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите страны, в которых в период с 2007 по 2009 г. ежегодно происходило снижение объёмов производства продукции сельского

хозяйства. Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

**Динамика объемов производства продукции сельского хозяйства  
(в % к предыдущему году)**

Г о д	2007	2008	2009
1) Дания	104	103	101
2) Литва	113	106	103
3) Финляндия	99	98	99
4) Швеция	96	96	97

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.** Определите верность утверждений о географии мирового хозяйства.

- А) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира – увеличение доли непродовольственной сферы
- Б) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**6.** Какие три из перечисленных стран являются крупными экспортерами железной руды?

- 1) Аргентина                      2) Бразилия                      3) Франция
- 4) Австралия                    5) Нигерия                      6) Индия

Ответ:

**7.** Прочитайте приведённый ниже текст<sup>6</sup> с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

**Экспортная деятельность компаний Урала в 2019 году**

В рейтинге компаний – крупнейших экспортеров Урала и Западной Сибири по итогам 2018 лидируют предприятия нефтяной и нефтегазовой промышленности, \_\_\_\_\_ (А), химической и целлюлозно-бумажной отраслей. «Пьедестал почета» занимает тройка «локомотивов» уральской экономики «Сургутнефтегаз» (Тюменская область), «Уралкалий» (Пермский край), группа «ММК» (\_\_\_\_\_ (Б)). В «Топ-100» также включены Южноуральский арматурно-изоляционный завод и завод «Кристалл», которые не были в списке 2017 г. В первую десятку стран, которые приобретают продукцию уральских предприятий, входят \_\_\_\_\_ (В) (20,6 %), Германия (10 %), Китай (8 %), США (4,9 %), Казахстан (4,3 %), Алжир (3,8 %), Финляндия (3,6 %), Беларусь (3,2 %), Италия (3,1 %) и Греция (2,8 %).

Список слов (словосочетаний):

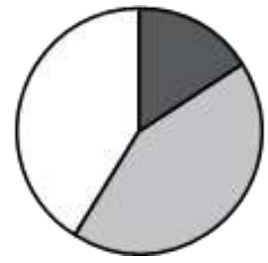
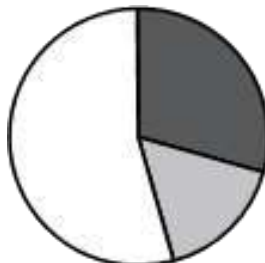
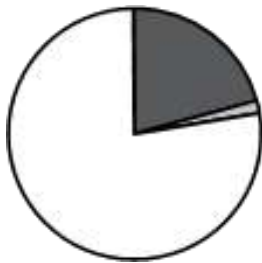
- 1) легкая и пищевая промышленность                      2) Челябинская область
- 3) Бразилия    4) Нидерланды
- 5) черная и цветная металлургия                              6) Свердловская область

Ответ:	А	Б	В

**8.** Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

-  – **промышленность**       – **сельское хозяйство**       – **сфера услуг**
- А)    Б)    В)

<sup>6</sup>По материалам сайта «Урал-Эксперт» <http://www.acexpert.ru>; «База данных ВЭД» <https://ru-stat.com>



1) Индия; 2) Центральноафриканская республика; 3) США

Ответ:	А	Б	В

**9.** Объясните, каковы особенности мирового хозяйства в эпоху глобализации?

Ответ:

---

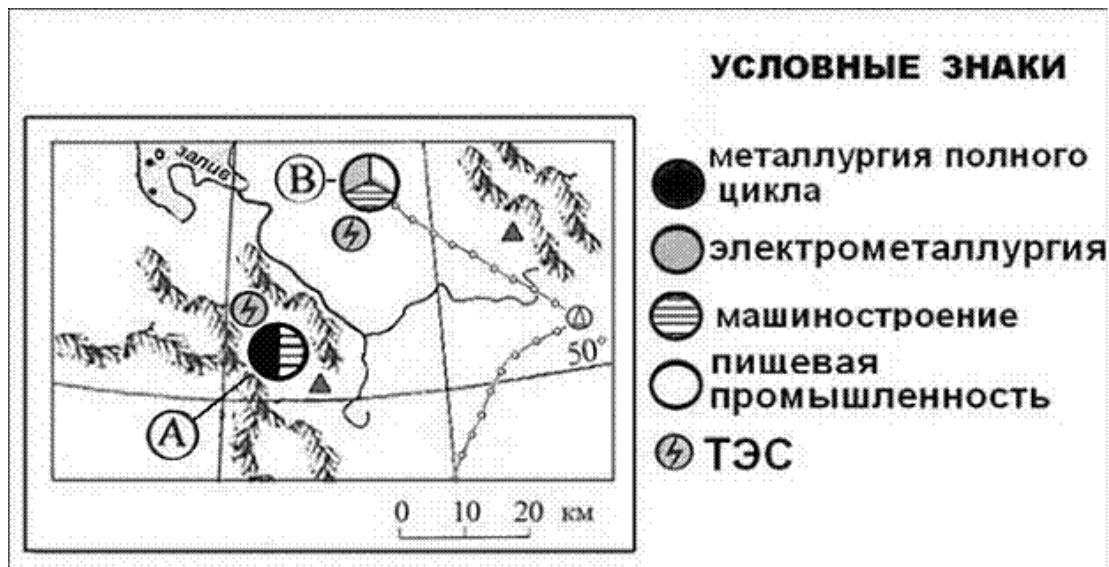


---



---

**10.** Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



Ответ:

---



---



---



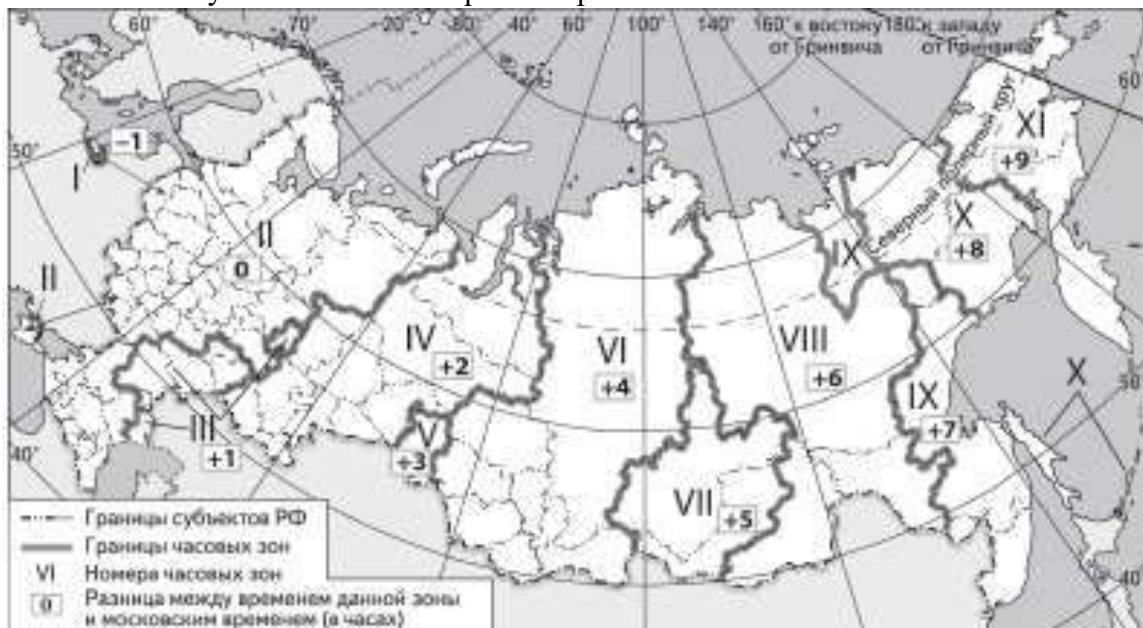
---

**11.** Факторы размещения производства меняются во времени. Аргументируйте это суждение конкретным примером.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

12. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Бизнесмен вылетел в 7 часов по местному времени из Магнитогорска (IV часовая зона) в Санкт-Петербург (II часовая зона) для участия в международном экономическом форуме. Успеет ли он к началу делового завтрака в 9 часов, если расчетное время полёта составляет 2,5 часа, а трансфер из аэропорта до места проведения форума займет 1 час? Приведите необходимые для ответа вычисления.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты<sup>7</sup>*



13. Укажите название международной организации, в которую входят страны, обозначенные на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Объясните, для чего была создана данная международная организация.

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>7</sup> Материалы сайта «Википедия» <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4428362> Автор: Bourgeois

---

---

---

---

---

**Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста<sup>8</sup>.**

**Климат Южного Урала меняется**

За последние 100 лет средние температуры зимних месяцев выросли в среднем на 1,3 градуса; уральские зимы стали теплее и многоснежней. Климат «пошел в разнос» – больше стало природных катаклизмов. Численность клеща растет, разносчики энцефалита кусаются даже в общественном транспорте. Перелетные птицы стали раньше возвращаться с юга. Из-за глобального потепления граница леса на Южном Урале сдвинулась выше в горы, исчезает горная тундра и вместе с ней голубика, золотой корень, водяника и другие эндемики. Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Южном Урале, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют об изменении общепланетарной температуры и состава атмосферы за последние 40 лет.

- |            |  |
|------------|--|
| <b>15.</b> | Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения. |
|------------|--|

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>8</sup> Материалы сайта «Комсомольская правда – Челябинск» <https://www.chel.kp.ru>

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Тип задания	Ответ	Кол-во баллов
1.		3212	2
2.	ЕГЭ-15	135	2
3.	ЕГЭ-31	Доля сельского хозяйства в ВВП страны Б выше, чем в ВВП страны А ( $18\% > 10\%$ ) Доля сельскохозяйственного экспорта в общем объеме экспорта страны Б ( $0,2 / 1,1 * 100 = 18,2\%$ ) выше, чем в стране А ( $3 / 48 * 100 = 8,1\%$ ) Следовательно, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике страны Б.	2
4.	ЕГЭ-16	12	2
5.	ЕГЭ-11	3	1
6.	ЕГЭ-19	136	2
7.	ЕГЭ-4	524	2
8.	ЕГЭ-10	312	2
9.		Важнейшие аспекты глобализации – транснационализация и экономическая интеграция	2
10.	ВПР-4	Бóльшее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в промышленном центре, обозначенных на карте буквой А, т.к. здесь располагаются предприятия металлургии полного цикла, загрязняющие атмосферу. Кроме того, этот город окружен горами, затрудняющими циркуляцию воздушных масс.	1
11.		В период между мировыми войнами производство слабо развивалось в восточных районах Польши, Чехословакии, Венгрии, соседствовавших с СССР. Почти неприязненным для них государством. После второй мировой войны эти же районы оказались в самом выгодном положении благодаря соседству со ставшим дружественным Советским Союзом.	1
12.	ЕГЭ-10	Успеет с запасом в полчаса. $7 + 2,5 + 1 - 2 = 8,5$	2
13.		ОПЕК – организация стран – экспортёров нефти (англ. The Organization of the Petroleum Exporting Countries)	1
14.		ОПЕК – международная межправительственная организация, созданная в целях координации деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди четырнадцати стран – участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения стабильных поставок нефти потребителям, получения отдачи от инвестиций в нефтяную отрасль.	2
15.	ВПР-17	Аргументы «ЗА» В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и Аргументы «ПРОТИВ» В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными	2

		глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия.	природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия.	
--	--	---	---	--

**Оценочные материалы**  
**для проведения проверочной работы №1 по географии (10 класс)**  
**Тема «Анализ международных экономических связей страны»**

**Цель работы:** совершенствование умений определять основные направления экономических связей стран и регионов мира на основе анализа картографических источников и статистических данных.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и картосхем;

– **предметный результат** – характеризовать направления экономических связей стран и регионов мира.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации. Используя приём наложения карт, анализ текстов и статистических данных, учащиеся выявляют и объясняют направления экономических связей стран и регионов мира. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

**План (спецификация) практической работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений ( <i>экономические связи страны</i> ) с помощью измерений, наблюдений, исследований ( <i>анализ карт, статистического материала</i> ).	КО	Б	5	1
2.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов ( <i>экономические связи страны</i> ), их территориальные взаимодействия.	КО	Б	5	1



3.	<i>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.</i>	КО	П	5	1
4.	<i>Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (основные статьи экспорта и импорта страны).</i>	КО	Б	5	1
5.	<i>Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций (основные внешнеэкономические партнеры страны). Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов (основные направления внешнеэкономических связей).</i>	КО	Б	5	1

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

#### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

- текст учебника (региональный раздел);
- памятка (план) «Характеристика внешнеэкономических связей страны»;
- информационный портал «Страны мира»<sup>9</sup>; «Все про страны»<sup>10</sup>;
- атлас и контурная карта.

#### **Характеристика транспортной системы территории**

##### **1. Основные статьи импорта и экспорта:**

- сырьё и продовольствие;
- промышленные товары и оборудование;
- услуги и капитал.

##### **2. Основные внешнеэкономических партнеры.**

##### **3. Транспортные пути и маршруты экспортных и импортных потоков.**

#### **Вопросы и задания**

*Используя текст учебника, карты и дополнительные материалы составьте характеристику внешнеэкономических связей выбранной страны. Сформулируйте вывод о главных направлениях и особенностях внешнеэкономических связей страны.*

#### **Система оценивания практической работы**

Каждое из заданий (ячейка таблицы) в зависимости от полноты и правильности ответа оценивается 1 баллом, если допущена ошибка, ответ неполный или отсутствует – 0 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

### **11 класс**

#### **Контрольная работа №2**

#### **Спецификация контрольной работы**

##### **Назначение контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

##### **Условия проведения контрольной работы**

<sup>9</sup> Материалы сайта <https://wikiway.com>

<sup>10</sup> Материалы сайта <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-08-15-06-12-01/2011-08-15-06-35-36.html>

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

### **Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (5 мин. – организационный момент, 35 мин. – выполнение работы)

### **Содержание и структура контрольной работы**

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требований к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>№ задания</b>	<b>КЭС</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.2.	Современная политическая карта мира
3	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4	3.1.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
5	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6	4.2.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
7	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
8	4.4.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
9	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
10	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
11	6.2.	Современная политическая карта мира
12	4.2.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
13	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
14	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
15	4.1.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

16	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
17	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

### оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

### 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать многообразие стран Зарубежной Азии
2	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать экономико-географическое положение стран Зарубежной Азии
3	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать природные ресурсы стран Зарубежной Азии
4	Базовый	3.1.	1	Знать/понимать численность населения стран Зарубежной Азии
5	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать население стран Зарубежной Азии
6	Базовый	4.2.	1	Знать/понимать отрасли специализации стран Зарубежной Азии
7	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать хозяйственную специализацию стран Зарубежной Азии
8	Базовый	4.4.	1	Знать/понимать транспортную систему стран Зарубежной Азии
9	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Зарубежной Азии
10	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать многообразие стран Африки
11	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать государственное устройство стран Африки
12	Базовый	4.2.	1	Знать/понимать природно-ресурсный потенциал стран Африки
13	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Африки
14	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать численность населения стран Северной Америки
15	Базовый	4.1.	1	Знать/понимать отрасли хозяйства стран Северной Америки
16	Повышенный	6.4.	2	Уметь определять страну по ее экономико-географической характеристике
17	Повышенный	6.4.	3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приводить примеры и доказательства ЭГП стран

## **Контрольная работа №2 «Зарубежная Азия и Северная Америка»**

### **11 класс**

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:  
А) 25    Б) 39    В) 43    Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?  
А) Китай    Б) Япония    В) Корея    Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:  
А) нефть    Б) природный газ    В) каменный уголь    Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
А) первое    Б) второе    В) третье    Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:  
А) Таиланд    Б) Вьетнам    В) Индия    Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:  
А) Индия    Б) Китай    В) Япония    Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:  
А) Газовая промышленность    Б) Угольная промышленность    В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:

А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия

9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:

А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония

10. Территория Африки включает \_\_\_\_\_ суверенных государств:

А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69

11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :

А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям

12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

### **Контрольная работа №3. 11 класс Тема 3 Региональная характеристика мира**

#### **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 11 классе (II полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

#### **Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 2 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

#### **План (спецификация) контрольной работы**

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое	Уровень	Макс.
---	-------------------------------	-------------	---------	-------

п/п		содержание – раздел курса	сложности задания	балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Современная политическая карта мира	Б	1
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	Б	1
3.	Оценивать и сравнивать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	П	2
4.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Половозрастной состав населения мира	П	2
5.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	2
6.	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Россия в современном мире. Особенности населения и история развития крупных географических регионов России	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Структура занятости населения отдельных стран и регионов мира	П	1
9.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	П	3

	окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы			
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Политическая карта мира.	Б	1
11.	Сформированность умений анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их хозяйственного потенциала	Политическая карта мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1
12.	Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	П	2
13.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>26</b>.</p>				

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–2, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 3–4, 8–9, 12, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### Вариант I

- 1.** Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А) Венесуэла  
Б) Нигерия  
В) Пакистан

1) Абуджа  
2) Веллингтон  
3) Исламабад  
4) Каракас

Ответ:	А	Б	В

- 2.** В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.
- 2) По состоянию на 2007 г. городского население России составляло 103,8 млн. чел., или 73,1 % населения страны.
- 3) В США число нелегальных переселенцев из стран Латинской Америки, Азии и Европы превышает число легальных.
- 4) В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.
- 5) Среднегодовое число родившихся в странах Европейского союза сократилось к середине 1990-х годов более чем на 2 миллиона человек по сравнению с серединой 1960-х годов, когда он превышало 7 миллионов человек.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните долю сельскохозяйственного населения в общей численности населения и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Непала и Анголы. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Страны	Численность населения, млн. чел.	Структура занятости населения, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Непал	28,9	46	19	35	139	28
Ангола	29,3	15	28	57	291	16



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения больше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

**Демографические показатели стран А и Б**

Показатели	А	Б
Общая численность населения, млн. чел.	40,8	16,0
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	25	47
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	10	2
Рождаемость, ‰	19	46
Смертность, ‰	8	15
Доля городского населения, %	91	52
Средняя плотность населения, чел. на км <sup>2</sup>	15	13
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	76	51

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
- 3) В Канаде английский и французский языки являются официальными на федеральном уровне.
- 4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
- 5) По числу жителей Канада входит в первую десятку стран мира.

6. Какие три из перечисленных стран являются наиболее крупными производителями сахарной свёклы?

1) Россия

2) США

3) Бразилия

4) Куба

5) Франция

6) Монголия

Ответ:

--	--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст<sup>11</sup> статьи в энциклопедии с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

**Уральский федеральный округ (УрФО)**

Округ образован Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. в пределах Урала и Западной Сибири. Территория округа составляет 10,62 % от территории России. Как и в Центральном федеральном округе, здесь отсутствуют республики. Является наименьшим среди федеральных округов по количеству субъектов. Имеет как сухопутные, так и морские границы; из внешних граничит с \_\_\_\_\_ (А). В «пятерку» крупнейших городов региона входят Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, \_\_\_\_\_ (Б) и Сургут. Наиболее высокой степенью урбанизации характеризуются Свердловская и Челябинская области. Плотность населения — 6,79 чел./км<sup>2</sup>. Согласно переписи 2010 г., население составляет 12 080 526 чел. Наиболее многочисленны русские, татары, \_\_\_\_\_ (В), украинцы и казахи.

<sup>11</sup>По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

Список слов (словосочетаний):

- 1) башкиры
- 3) Китай
- 5) Магнитогорск

- 2) Казахстан
- 4) Курган
- 6) ханты

Ответ:	А	Б	В

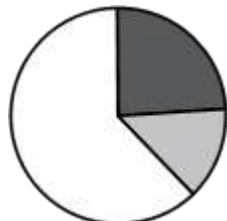
8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

 — **промышленность**

 — **сельское хозяйство**

 — **сфера услуг**

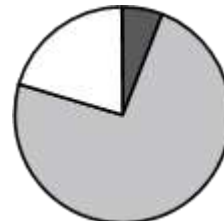
А)



Б)



В)



- 1) Великобритания; 2) Мексика; 3) Лаос

Ответ:	А	Б	В

9. Объясните, какие изменения в сельскохозяйственном производстве позволяют развивать растениеводство и животноводство в плотно заселенной Зарубежной Европе?

Ответ: \_\_\_\_\_

*Задания 10–11 выполняются с использованием приведённой ниже карты<sup>12</sup>*

10. Установите соответствие между страной, обозначенной на карте, и её характеристикой. К каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

<sup>12</sup> Материалы сайта ФИПИ <http://ege.fipi.ru>



- 1) бóльшая часть верующих исповедует православие
- 2) конституционная монархия
- 3) крупнейший торговый партнер России

Ответ:	A	B	C

- 11.** Укажите название и кратко охарактеризуйте экономико-географическое положение страны, обозначенной на карте, но не упомянутой в предыдущем задании.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



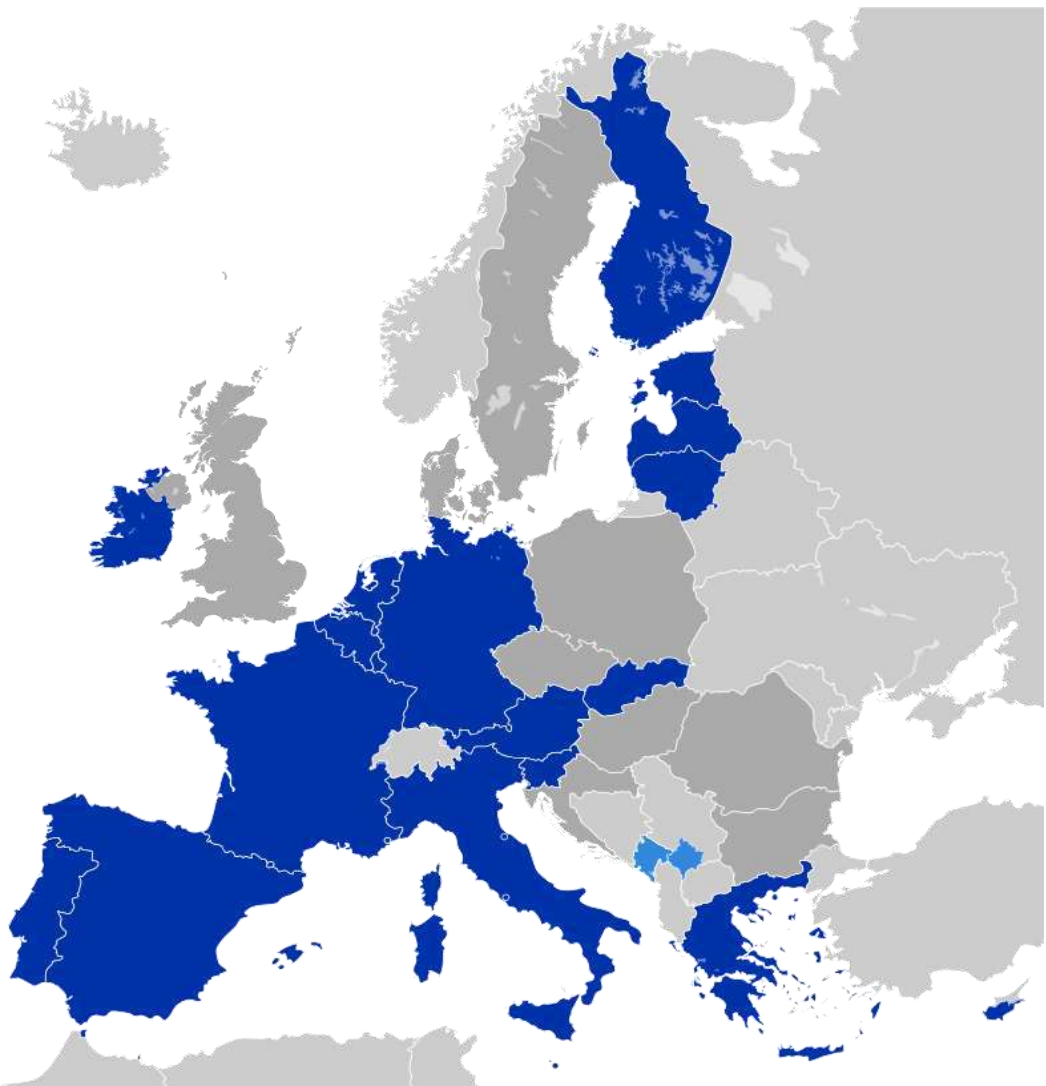
---

- 12.** Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты<sup>13</sup>*

<sup>13</sup> Материалы сайта «Википедия» <https://commons.wikimedia.org>



**13.** Укажите название международной организации, в которую входят страны, обозначенные на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14.** Объясните, для чего была создана данная международная организация.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста<sup>14</sup>.**

#### **Возможности альтернативной энергетики на Южном Урале**

Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Все страны мира объединяют свои усилия для борьбы с этой угрозой. Учёные предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые специалисты считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением на Южном Урале развитие солнечной энергетики. Другие специалисты считают, что другим эффективным способом борьбы с глобальным потеплением в Челябинской области является развитие ветровой энергетики.

**15.** Используя географические знания о природе и хозяйстве Челябинской области, выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>14</sup> Материалы сайта «Комсомольская правда – Челябинск» <https://www.chel.kp.ru>

---

---

---

---

---

---

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–2, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5–8, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 3–4, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ		Кол-во баллов
1.	413		1
2.	24		1
3.	Доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Непале выше, чем в Анголе (46 % > 15 %) Доля сельскохозяйственного экспорта в общем объеме экспорта Непала (28 / 139 * 100 = 20,1 %) выше, чем в Анголе (16 / 291 * 100 = 5,5 %) Следовательно, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике Непала.		2
4.	1) более низкая рождаемость населения 2) средняя продолжительность жизни значительно выше		2
5.	234		2
6.	125		2
7.	251		2
8.	213		2
9.	Внедрение новых технологий сельскохозяйственного производства: - использование удобрений, высокопродуктивных сортов растений и пород скота (повсеместно); - развитие тепличного хозяйства (Северная и Восточная Европа); - террасирование склонов и искусственное орошение (Южная Европа)		2
10.	231		1
11.	Республика Польша (RzeczpospolitaPolska). Благоприятными факторами социально-экономического развития страны являются непосредственный выход к Балтике, положение на перекрестке международных путей широтного и меридионального направлений.		2
12.	1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 ч. 40 мин. 2) Разница в долготе составляет: $15^{\circ} \times 9 + 15^{\circ} : 3 \times 2 = 145^{\circ}$ . 3) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: $145^{\circ}$ в.д.		3
13.	Еврозона — действующий в рамках Европейского союзавалютный союз (ЭВС — экономический валютный союз от англ.EconomicandMonetaryUnion (EMU)).		1
14.	Еврозона в настоящее время объединяет 19 стран, официальной валютой которых является евро. ЭВС начал функционировать 1 января 1999 г. Это первое и пока единственное в мире региональное объединение, перешедшее к четвёртой стадии экономической интеграции (вслед за зоной свободной торговли, таможенным союзом и общим рынком). Сраы-участницы передают Европейскому центральному банку все полномочия в области денежно-кредитной политики, включая решения о размере эмиссии денежных знаков и уровне ключевой процентной ставки.		2
15.	Аргументы в пользу солнечной энергетики В Челябинске Солнце светит 86 дней в году, это на 481 час больше,	Аргументы в пользу ветровой энергетики Ветровая карта Челябинской области достаточно обширна – от 1	2

	чем над Москвой, и почти столько же, сколько в Крыму. Самое солнечное место в области – Троицк (2218 солнечных часов в году, больше, чем в Сочи). Даже если день пасмурный, все равно солнечная энергия проходит через тучи, и ее вполне достаточно для того, чтобы солнечные панели вырабатывали электроэнергию. Энергия Солнца безвредна, бесплатна и бесконечна.	до 10–15 метров в секунду. Наибольшее количество ветреных дней отмечается в юго-восточных районах области – 300–320 дней в году, а скорость ветра доходит до 20 м/сек и более. Для лесостепной и горно-лесной зон количество ветреных дней в году составляет соответственно 162 и 140 дней. Энергия ветра безвредна, бесплатна и бесконечна.	
--	---	--	--

**Контрольная итоговая работа №4 11 класс.  
Спецификация  
контрольно-измерительной работы по географии 11 класс**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 11 классов

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

**4. Время выполнения работы** 45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5. Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

## Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

## 7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Политическая карта мира.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
2			1
3	Зарубежная Европа.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	1
4			1
5			1
6	<b>Зарубежная Азия</b>	Общая характеристика региона. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС	1
7			1
8			1
9	Северная Америка	Общая характеристика региона. США. Канада	1
10			1
11	<b>Латинская Америка</b>	Состав и общая характеристика региона. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.	1
12			1
13	Африка	Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.	1
14			1
15	Австралия и Океания.	Австралийский Союз. Океания	1
16	Россия в современном	Россия на современной политической и экономической карте мира	1



	мире.		
Часть 2			
17	Регионы мира	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	2
18		Особенности европейских субрегионов.	2
19		Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии	2
20		Особенности североамериканского региона	2
21		Специфика субрегионов Латинской Америки	2
22		Специфика субрегионов Африки	2
23		Австралия и Океания	2
24		Политическая карта мира	2

### Итоговый тест 11 класс

#### ВАРИАНТ № 1

#### I. Выбери правильный ответ.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Франция                                      Б) Саудовская Аравия  
Г) Великобритания                              Д) Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Франция              Б) Польша              В) Дания              Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

- А) пустынный климат  
Б) суровые продолжительные зимы  
В) мягкие не продолжительные зимы  
Г) тайга

4. Какое утверждений об Исландии является верным:

- А) По форме правления является республикой  
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы  
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе  
Б) естественная убыль населения  
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве  
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай              Б) Либерия              В) Алжир              Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:

- А) Афганистан                                      Б) Бангладеш                                      В) Монголия  
Г) Непал    Д) Лаос    Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Большая часть населения эскимосы  
Б) два государственных языка: английский и французский  
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава                                      Б) Вашингтон                                      В) Мехико                                      Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кукурузы      Б) кофе      В) пшеницы      Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) 1/2 часть всей территории  
Б) 1/3 часть всей территории  
В) 2/3 части всей территории  
Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото — Каир;  
Б) Кения — Найроби;  
В) Марокко — Рабат;  
Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.  
В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.  
Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании ;      Б) Германии;  
В) Франции ;      Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония;  
Б) США;  
В) Китай;  
Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ;      МОК –

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

**Тип сельского хозяйства**

**Специализация**

- 1) североευропейский      А) виноград, цитрусовые, зерновые  
2) среднеевропейский      Б) молочное животноводство  
3) южноевропейский      В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

**Страна**

**Столица**

- 1) Саудовская Аравия      А) Дакка  
2) Ливан      Б) Эр-Рияд  
3) Бангладеш      В) Дамаск  
Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком

регион	характеристика
1. Северо-Восток США	А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране
2. Запад США	Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны
3. Юг США	В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1	2	3

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

## Итоговый тест 11 класс

### ВАРИАНТ № 2

#### I. Выбери правильный ответ.

1. Выберите из предложенного списка **страну**, которая является конституционной монархией:

- |           |            |
|-----------|------------|
| А) Япония | Б) Чехия   |
| В) Россия | Г) Франция |

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- |                   |            |            |           |
|-------------------|------------|------------|-----------|
| А) Великобритания | Б) Вьетнам | В) Ватикан | Г) Япония |
|-------------------|------------|------------|-----------|

3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) рельеф страны равнинный
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

4. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой;
- Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) черная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) пищевая промышленность.

6. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия                      Б) Пакистан                      В) Боливия                      Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам  
Б) синтоизм  
В) конфуцианство  
Г) индуизм

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на севере страны  
Б) Страна расположена в южном полушарии  
В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы  
Г) Канада входит в состав Великобританского Содружества

10. Что характерно для населения США?

- А) самая высокая плотность населения на юге страны  
Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны  
В) США однонациональное государство  
Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США  
Б) страна расположена в Южной Америке  
В) столица расположена на побережье Атлантического океана  
Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;  
Б) в Северной Америке;  
В) в Южной Америке;  
Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан                      Б) Мозамбик                      В) Лаос                      Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- А) северо-восток; Б) восток и юго-восток;  
В) северо-запад; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;  
Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;  
В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.  
Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ООН - ; НАТО - ;

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

**Сельскохозяйственная специализация**

**Территория**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) молочный пояс  | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины       |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье             |

Запишите в таблицу соответствующие буквы

1	2	3

21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америки?

## 22. О какой стране идет речь?

Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м.

Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

## 23. Столица Австралийского Союза?

### 24. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».