

Оценочные материалы по предмету «Русский язык»
10 класс
Базовый уровень

1. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	№ урока	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источниковая база
1	23	"Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	Итоговый контроль № 1	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Часть 1. 2021; стр. 42
2	34	"Морфология. Морфологические нормы".	Итоговый контроль №2	Приложение 1
3	49	"Орфография. Основные правила орфографии"	Контрольная работа	Приложение 2
4	63	"Текст. Информационно-смысловая переработка текста"	Итоговый контроль №2	Приложение 3
5	64	Итоговая контрольная работа		Приложение 4

2. Приложение 1

Итоговый контроль по теме "Морфология. Морфологические нормы".

1. Назначение итогового контроля.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля обучающихся по разделу «Морфология. Морфологические нормы» в 10 классе (базовый уровень).

2. Наименование работы.

Тест.

3. Структура работы

Тестовая работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

2 часть содержит 10 заданий целью которых является выявление сформированности у учащихся умения соблюдать основные грамматические (морфологические) нормы.

Тест.

Часть 1.

Прочитать текст и выполнить задания 1 – 10.

(1) Узкая струйка сверкающей чистой воды змеилась по песку сухого русла. (2) Она внезапно возникла где-то под скалу у правого склона, пробежала наискось, отмечая свой путь свежей зеленью низкой травки около пятидесяти метров, и исчезала в рыжей глинистой почве с выцветами соли за которой вниз, в котловину, насколько хватал глаз, тянулся тот же бесплодный и мёртвый серый песок.

1. Сколько существительных в 1 предложении?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Найти во 2 предложении существительные 2 склонения.

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

3. В форме какого времени стоят глаголы в тексте?

а) настоящего; в) будущего сложного;

б) будущего простого; г) прошедшего

4. Какая часть речи в тексте употреблена в неправильной падежной форме?

а) числительное; в) прилагательное;

б) глагол; г) существительное

5. В каком предложении в тексте есть разносклоняемое существительное? (и указать это слово).

а) 1 б) 2

6. Найти неправильное утверждение:

а) прилагательное «глинистый» - относительное;

б) существительные «песок» и «русло» - 2 склонения;

в) глагол «змеилась» - возвратный;

г) слово «путь» стоит в именительном падеже.

7. С каким падежом употреблен предлог *по* в 1 предложении?

а) с родительным; б) с творительным; в) с дательным; г) с предложным

8. Союз *и* во 2 предложении связывает:

а) простые предложения; в) словосочетания;

б) однородные члены предложения; г) самостоятельные части речи.

9. С какой частью речи употребляется частица же?

а) с существительным; б) с прилагательным; в) с другой частицей; г) с местоимением.

10. В тексте одна глагольная форма – причастие. Согласны ли с утверждением?

а) да б) нет.

Часть 2.

11. Найти нарушение нормы употребления имён существительных:

- а) При входе необходимо предъявить пропуски.
- б) Прожекторы с кораблей освещали побережье.
- в) Отпуска у учителей бывают летом.
- г) Гербы у стран у всех разные.

12. Найти правильный вариант:

- а) Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофера.
- б) Из печи достали вкусное хлебушко.
- в) Туристов привлекает солнечный Дели.
- г) Кенгуру нёс кенгурёнка.

13. Найти нарушение употребления краткой или полной формы качественных прилагательных:

- а) Мы готовы к отъезду. в) Она была слаба здоровьем.
- б) Наш край богатый талантами. г) Мальчик способен к математике.

14. Указать правильную падежную форму употребления имени числительного:

- а) на шестьсот тысячах гектарах; в) к ста семьдесят миллионам
- б) в ста сорока девятой аудитории; г) в триста пятидесятом номере

15. Найти правильную форму образования глагола:

- а) махает руками; в) сох на солнце;
- б) буду полоскаться; г) укласть вещи.

16. От какого глагола образовалось причастие в данном предложении *Федеральные войска, сражающиеся на улицах Грозного, отбили здание комендатуры.*

- а) сражать; в) сражёвывать;
- б) сражаться; г) страдать.

17. Указать соответствие способа образования деепричастий прошедшего времени:

Глагол, от которого образовалось	Суффиксы
а) скрестить	1) -а
б) скрепить	2) -в
в) увлечь	3) -вши
г) слиться	4) -ш

18. Предлог с употреблён грамматически правильно в словосочетании:

- а) вернулся с Урала; в) приехал с Украины;
б) пришла с магазина; г) упал из крыльца

19. Установить соответствие между союзом и выражаемым им значением:

а) так как	1. уступка
б) пока	2. цели
в) хотя	3. причины
г) чтобы	4. время

20. Найти правильный вариант употребления наречия:

- а) В этом году мы нарядили ёлку красивше.
б) Он разрезал яблоко напополам.
в) Дочь это сделала втихаря.
г) Такое платье мне даром не нужно.

Ключи к ответам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Варианты ответов	в	б	г	г	б путь	г	в	б	г	б	а	в	б	г	в	б	а2 б2 в4 г3	а	а3 б4 в1 г2	г
Максм. кол-во баллов	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1
Всего	27 баллов																			

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	26-27 баллов
«4»	20-25 баллов
«3»	13-19 баллов
«2»	0 – 12 баллов

3. Приложение 2.

Контрольная работа по теме:

«Орфография. Основные правила орфографии».

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта по теме «Орфография. Основные правила орфографии».

Предмет: русский язык, 10 класс.

Вид контроля: итоговый.

Тема: контрольный диктант по теме «Орфография. Основные правила орфографии».

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

Контрольная работа состоит из текста диктанта.

На выполнение контрольного диктанта отводится 40 минут.

В контрольном диктанте выставляется одна оценка – за диктант.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
5	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
3	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4
2	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

ДИКТАНТ

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро причудливой формы и цвета: вода в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, так в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы ещё до рассвета и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли

непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша. В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро.

4. Приложение 3.

Итоговый контроль по теме:

«Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение.

Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста с оценкой авторской аргументации и выражением отношения к поднятой проблеме

(Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. «Русский язык 10-11 классы» – М., «Русское слово», 2021; - И. Тургенев, отрывок из романа «Отцы и дети» упр.99 (стр. 94); упр.99, задания 1-4 (стр. 95) – на основе текста И. Тургенева напишите сочинение-рассуждение с выражением отношения к проблеме, поднятой в тексте, а также оценкой авторской аргументации. Прокомментируйте сформулированную проблему. Продумайте аргументы, с помощью которых вы будете подтверждать свою точку зрения. Используйте в качестве аргументов факты, содержащиеся в указанном тексте, и (или) собственные жизненные наблюдения.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля (сочинение)

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 10 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

Структура работы.

Работа по русскому языку представляет собой написание текста сочинения-рассуждения. Примерный объем текста для классного сочинения в 10 классе – не менее 150 слов.

Время выполнения: 40 минут

Основные проверяемые умения -

правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинения проверяются:

- 1) умение раскрывать тему,
- 2) выделять поставленную автором проблему;
- 3) использование языковых средств в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 4) включение в комментарий примеров из прочитанного текста;
- 5) формулирование позиции автора;
- 6) оценивание авторской аргументации;
- 7) собственное аргументирование, опираясь на читательский и жизненный опыт;
- 8) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, а вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм; обе оценки выставляются в русский язык.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Ученик (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал проблему исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1

	- не смог верно сформулировать проблему исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная учеником проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Ученик привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Сформулированная учеником проблема прокомментирована с опорой на исходный текст, но ученик привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	2
	Сформулированная учеником проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но ученик не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста	1

	Сформулированная учеником проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная учеником проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Ученик верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста учеником сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Аргументация учеником собственного мнения по проблеме	
	Ученик выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не	3

	согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	
	- выразил своё мнение по сформулированной проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы	2

	- выразил своё мнение по сформулированной проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	- сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или Мнение ученика заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение ученика вообще не отражено в работе	0

	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе ученика просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа ученика характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Итого:	За содержание	14
	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	

	орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено не более двух ошибок	2
	допущено три-четыре ошибки	1
	допущено более четырёх ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено одна-три ошибки	2
	допущено четыре-пять ошибок	1
	допущено более пяти ошибок	0
K9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущено одна-две ошибки	1
	допущено более двух ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более одной речевой ошибки	2
	допущено две-три ошибки	1
	допущено более трёх ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Итого:	За грамотность	12
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)		24

Указанные нормы оценивания разработаны для сочинений объёмом 150 и более слов.

Работа в 70 и менее слов не засчитывается, задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом 70-150 слов количество допустимых ошибок (K7-K10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая), K8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая). 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – допущено не более двух ошибок, K8 - допущено одна-три ошибки,

K9 – грамматических ошибок нет,

K10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл за работу объёмом 70-150 слов по критериям K7-K12 не ставится.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку.

За содержание:

12-14 баллов – отметка «5»,

9-11 – отметка «4»,

6-8 – отметка «3»,

5 и менее баллов - отметка «2».

За грамотность:

- 11-12 баллов – отметка «5»,
 9-10 – отметка «4»,
 6-7-8 – отметка «3»,
 5 и менее баллов - отметка «2».

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность работы ученика. Если включён большой фрагмент пересказа или переписывания исходного текста, то в сочинении учитывается только то количество слов, которое принадлежит непосредственно пишущему.

4. Приложение 3.

Итоговая контрольная работа.

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливаются специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.

2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.

3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.

4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ:_____.

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ:_____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова АТМОСФЕРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Атмосфера, -ы.

1. Газообразная оболочка небесных тел, движущаяся с ними как единое целое. А.Земли, Венеры.
2. Окружающие условия, обстановка, психологический настрой. А спектакля. Идейная обстановка.
3. Единица измерения давления. Давление в сто атмосфер.

Ответ:_____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

позвонИшь
тамОжня
знАчимый
понЯвший
свеклА

Ответ:_____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Вам необходимо поставить РОСПИСЬ на документе.

Неожиданно мы вышли на КАМЕННУЮ тропу, поднимающуюся к скалам.

Эта модель, по мнению докладчика, ПРЕТЕРПЕЛА значительные изменения.

Торжествующий лик ВЕКОВОЙ пустыни смотрел на нас: бесстрастная и раскаленная, безмолвная и величественная страна расстилалась перед нашими в зорами.

Принц ЗРИТЕЛЬСКИХ симпатий достался самому юному исполнителю.

Ответ: _____

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

После недолгого перерыва дождь пошёл обратно.

Ответ _____

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ПОЛОТЕНЦЕВ

УБИРАЕТ в квартире

ПОЛОЖИ на место

ПЯТЬЮСТАМИ рублями

ПОЕЗЖАЙ медленнее

Ответ _____

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Вопреки предсказания синоптиков погода стояла изумительная.

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Большинство участников празднования Дня города в Челябинске посетили концерт танцевального ансамбля «Уралочка», который состоялся на Площади Революции.
В) нарушения в построении предложения причастным оборотом	3) Существует множество версий происхождения топонима «Урал».
Г) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	4) В греческих книгах, написанные две тысячи лет тому назад, можно прочесть о далеких «Рифейских горах», где угрюмые грифы стерегут несметные золотые сокровища.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Башкирский народный эпос «Урал-батыр» повествует о прародителях народов Урала, выживших после потопа, возникшем конфликте и последующей борьбе Урала со старшим братом Шульганом, выбравшим путь зла, и заселении их потомками прилегающих земель. 6) Леса Урала населены разными животными: хищниками, бурыми медведями, волками, россомахами, лисицами, соболями, горностаями, рысями. 7) Осадки на Урале распределяются неравномерно не только по областям, но и в пределах каждой области. 8) Памятник «Сказ об Урале» изображает могучего кузнеца-великана, символизируя горнорудную промышленность. Побродив по челябинскому Арбату, далее расположен парк имени А.С. Пушкина.

Ответ _____

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) при бл..жение, ал..гизм, ун..жать
- 2) сц..нарий, бл..стательный, прим..рение
- 3) раст..щить, ф..рмализм, позв..лять
- 4) дикор..стущий, расст..ваться, уг..сать
- 5) л..цейский, зат..сковать, возр..ждение

Ответ _____

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..ставить, о..бросить, пре..чувствовать
- 2) ра..слоить, ра..царапать, во..соединиться
- 3) раз..скивать, под..грать, пред..стория
- 4) радиопр..ёмник, пр..прятать, пр..думать
- 5) под..ехать, пред..юбилейный, п..еса

Ответ _____

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забол..вающий, марл..вый,
- 2) занов.., рис..вать.
- 3) киргиз..кий, грец..кий
- 4) ноч..вка, нож..вка
- 5) окольц..вать, кольц..

Ответ _____

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) встан..шь, берега..мый
- 2) бор..щийся, кле..щий
- 3) выраст..нный, выраст..шь (дерево)
- 4) держ..м, попрубу..м
- 5) вылет..шь, вылет..вший

Ответ _____

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Я (НЕ)ПОЭТ, а гражданин.
- 2) И рассказали странники, как встретились (НЕ)ЧАЯННО.
- 3) (НЕ)СЧАСТЬЮ верная сестра, надежда в мрачном подземелье разбудит бодрость и веселье...
- 4) Шумит, клубит волной своею поток, (НЕ)СКОВАННЫЙ зимой. В душе заботливо хранит он (НЕ)РАЗГАДАННЫЕ чувства.

Ответ _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) (С)ВЕРХУ (ДО)НИЗУ одежда ребёнка была испачкана красками.
- 2) Прибывшие(ИЗ)ДАЛЕКА люди (В)ОТКРЫТУЮ говорили о своих проблемах.
- 3) (И)ТАК, не случилось ничего, что (В)ТЕЧЕНИЕ дня могло бы нам помешать. (ТО)ЖЕ слово, да не (ТАК)БЫ молвить.

4) ЧТО(БЫ) вы посоветовали почитать, ЧТО (БЫ) подготовиться к итоговому сочинению?

Ответ _____

15. Укажите все цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется Н.

Бывает такая душевная увере(1)ость, когда человек может сделать все. Он может почти мгнове(2)о написать такие стихи, что потомки будут повторять их несколько столетий. Он может увидеть и услышать необыкновен(3)ые вещи там, где их никто не замечает: серебря(4)ый пенёк в лу(5)ую ночь, звон воздуха, небо, похожее на стари(6)ую морскую карту.

Ответ _____

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Поздно ночью слышались крики чибиса или каких-то других птиц.
- 2) Песни были разные: про радость и горе день прошедший и день грядущий.
- 3) Кот у меня дома один остался и покормить его некому.
- 4) Довольно высокая старинная фаянсовая лампа мягко горела под розовым абажуром.
- 5) В лесу одному шумно и жутко и весело.

Ответ _____

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Внизу (1) в широкой долине (2) поросшей зарослями ольхи (3) пряталась речка (4) Уржумка (5) тогда ещё многоводная.

Ответ _____

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наедине с тобою (1) брат (2)
Хотел бы я побыть:
На свете мало (3) говорят (4)

Мне остаётся жить!
Поедешь скоро ты домой:
Смотри ж ... Да что? моей судьбой,
Сказать (5) по правде (6) очень
Никто не озабочен.

Отца и мать мою (7) едва ль
Застанешь ты в живых ...
Признаться (8) право (9) было б жаль
Мне опечалить их ...
(М. Ю. Лермонтов)

Ответ _____

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

От высоты захватывало дух, а прогнившие узкие дощечки (1) на которые (2) мы ставили дрожащие от волнения ноги (3) готовы были в любой момент упасть в воду вместе с непутёвым ходоком, решившимся перейти речку.

Ответ _____

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Попробуйте вспомнить любой свой день минута за минутой (1) и вы убедитесь (2) что (3) если восстановить весь этот поток времени (4) можно написать целую книгу.

Ответ _____

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) С каждым шагом вперед перед глазами разворачивалась бесконечной лентой величественная горная панорама. (2) Горы сменялись, выступая в реку громадными скалами в несколько десятков сажен высоты. (3) Обыкновенно такие скалы стояли на крутых поворотах реки, на её вогнутом берегу. (4) Водяная струя прямо несла лодку на такую скалу, угрожавшую гибелью. (5) Здесь, на этих обнаженных утесах, можно было видеть результаты разрушительного действия воды. (6) В течение тысячелетий река шаг за шагом размывала каменные горы, обнажая громадные каменные стены.

(7)Таких мест слишком много на Чусовой, чтобы описывать каждое в отдельности. (8)Самые опасные имеют собственные названия, а менее опасные просто называются боевыми местами. (По Д.Мамину-Сибиряку)

Ответ _____

Часть 2

22. Прочитайте текст. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста, и позицию автора по данной проблеме.

Проблема	Позиция автора
----------	----------------

ВИШНЁВЫЕ ГЛАЗА ОЛЕНЯ

Я вырос в тайге, ружьё мне подарили в шесть лет. Свою первую добычу – убитую тетёрку – я принёс домой, когда учился в первых классах, и хорошо помню, как отец сказал матери:

– Вот вырос тебе ещё один кормилец!

После этого я чувствовал себя взрослым человеком и профессиональным охотником, помощником (дело было в первые послевоенные годы).

Уже в начале перестройки я поехал на охоту с финским предпринимателем Питером, у которого выдались свободные дни перед началом деловых переговоров. Получив инструктаж егеря охотничьего хозяйства, где и как стрелять, мы отправились к вышкам. Егерь определил нам самые удачливые места. Нам оставалось только дожидаться, когда звери, кабаны или олени, придут кормиться. А там – дело в охотнике. Это, конечно, более напоминало тир, а не охоту, но всё же...

Я сидел на вышке не шелохнувшись, прислушиваясь к каждому лесному шороху. Тишина была необычайная. Тяжёлые деревья, придавленные инеем, напоминали огромное стадо белых слонов... Но я терпеливо ждал секача.

Вдруг слева от меня раздался свист. Так свистят обычно пацаны, затолкав два пальца в рот. Я решил, что, возможно, это егерь идёт ко мне и даёт о себе знать, чтобы я не принял его за какого-нибудь зверя. Я снял перчатки и, вспомнив своё детство, ответил тем же свистом. Похоже, что несколько перестарался – с некоторых деревьев посыпался иней. Но через минуту егерь (а я был уверен, что это он) мне ответил, но где-то уже совсем близко.

Я свистнул снова. Он ответил. Я ещё, и он тоже. Понимая, что он возле меня, я высунулся из своей амбразуры и увидел стоящего передо мною огромного оленя с метровыми рогами. Олень растерянно косил на меня большим вишнёвым глазом... О ружье я, конечно, забыл.

– Пошёл отсюда! – крикнул я. Это всё, на что я был способен...

Олень как будто ждал моей команды. Развернувшись в неимоверном прыжке, он буквально полетел над сугробами, осыпая с деревьев серебряную вьюгу.

Вечером егерь восхищался моим охотничьим опытом, ведь ни один охотник за многие годы не мог подманить этого оленя на расстояние выстрела, а тут он подошёл почти на расстояние вытянутой руки. Питер с восхищением смотрел на меня, он тоже не стал стрелять в кабана, подставившего под выстрел свой бок.

– Это было бы неспортивно! – сказал он.

Ответ _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы

1. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры проведения итоговой контрольной работы за курс 10 класса (базовый уровень).

2. Наименование работы.

Итоговая контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 20 вопросов с кратким ответом.

2 часть содержит 1 задание с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание заданий
1	3,4	1
2	Таких, этих	1
3	1	1

4	Свёкла	1
5	Подпись	1
6	Снова, вновь	1
7	Полотенец	1
8	А – 1, Б – 6, В – 4, Г – 9, Д - 2	2
9	134	1
10	234	1
11	12	1
12	1	1
13	Не поэт	1
14	Сверху, донизу	1
15	4	1
16	2, 3	1
17	1,2,3,5	1
18	1234689	1
19	13	1
20	1234	1
21	26, или 35, или 78	1
22	Проблема: отношение к беззащитным животным; охота и убийство. Позиция автора: убивать беззащитных животных недопустимо, если от этого не зависит жизнь человека; нельзя убивать животное ради убийства	2
	Итого	24

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21 – 24
«4»	14 – 20
«3»	7 – 13
«2»	0 – 6

