

Контрольная работа по истории
Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина XX века.

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- а) одно из направлений антивоенного движения
б) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
в) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 1) пацифизм 2) реваншизм 3) акмеизм 4) плюрализм

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Франклин Рузвельт | А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции |
| 2) Леон Блюм | Б) премьер-министр Великобритании |
| 3) Пауль фон Гинденбург | В) президент США |
| 4) Джеймс Макдональд | Г) президент Германии |

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- 1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

23. Перечислите основные признаки индустриального общества. Составьте два предложения, используя несколько признаков индустриального общества.

Контрольная работа по истории

Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина XX века. Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?

- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в

- 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?

- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

- 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- а) военно-политический блок
- б) создан в противовес Тройственному союзу
- в) первоначально был заключен между Англией и Францией

- 1) СМА 2) ВТО 3) Антанта 4) Союз доверия

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу
- 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

- 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
- 3) расширило государственное регулирование экономикой
- 4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) Жорж Клемансо | А) президент США |
| 2) Томас Вудро Вильсон | Б) премьер-министр Англии |
| 3) Ллойд Джордж Дэвис | В) президент Веймарской республики |
| 4) Фридрих Эберт | Г) военный министр Франции |

18. Что не относится к признакам империализма?

- 1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
- 3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

- 1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

- 1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
- 3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...

- 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
- 3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

23. Перечислите основные признаки постиндустриального общества. Составьте два предложения, используя несколько признаков постиндустриального общества.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

КИМ. 10 класс.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль)

по истории в 10 классе.

1. Назначение КИМ - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 9 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Часть 1	8	10
Часть 2	1	2
Итого	9	12

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени от начала первой мировой войны по вторую мировую войну, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса данного периода.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Примерное время выполнения задания
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	2	3	25%	7

	отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории				
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	1	8,3%	4
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характе- рисовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	16,6%	10
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация)	3	3	25%	12
2.6	Умение систематизировать	2	3	25%	7

разнообразную
историческую
информацию на основе
своих представлений об
общих
закономерностях
исторического
процесса

Итого	9	12	100%	40
-------	---	----	------	----

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если правильно указаны название периода, руководитель СССР, исторический деятель-2 балла;

Правильно указаны любые два элемента- 1 балл;

Правильно указан один элемент или дан неверный ответ-0 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-3 балла – «2»;

4-7 баллов – «3»;

8-10 баллов – «4»;

11-12 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания
-----------	------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------------

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверяемых умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания</i>
1	ВО	Россия в первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1	3
2	КО	1914-1945	Определение термина по нескольким признакам	1.1-1.5	Б	1	3
3	ВО	1914-1945	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2	4
4	КО	1914-1945	Задание на заполнение пропусков в предложениях	1.1-1.5	Б	2	4
5	КО	1914-1945	Работа с текстовым историческим	2.1	Б	1	4

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания
-----------	------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------------

			источником				
6	КО	1914-1945	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
7	КО	1914-1945 гг.	Анализ иллюстративного материала	2.3	П	1	4
8	КО	1914-1945гг.	Анализ иллюстративного материала	2.3	Б	1	4

2 часть

9	РО	1914-1945 гг.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2	10
---	----	---------------	---	-----	---	---	----

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.
КИМ. 10 КЛАСС.

1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.
1) Возникновение Временного правительства

2) Брусиловский прорыв

3) Корниловский мятеж

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

1. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ.

А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл _____.

Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город _____.

В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к _____ году.

Пропущенные элементы:

1.
1. 2.А.М. Матросов 3. Ленинград 4. 1945 г. 5.П.М. Гаврилов 6. Севастополь

Начало формы

1. Прочтите отрывок из международного договора, заключённого СССР со страной, название которой трижды пропущено в тексте.
«Военные действия между СССР и _____ прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору Протоколом.

Государственная граница между СССР и _____ устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Виппури) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви...

_____ выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду... сроком на 30 лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему... – для создания там военно- морской базы».

1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

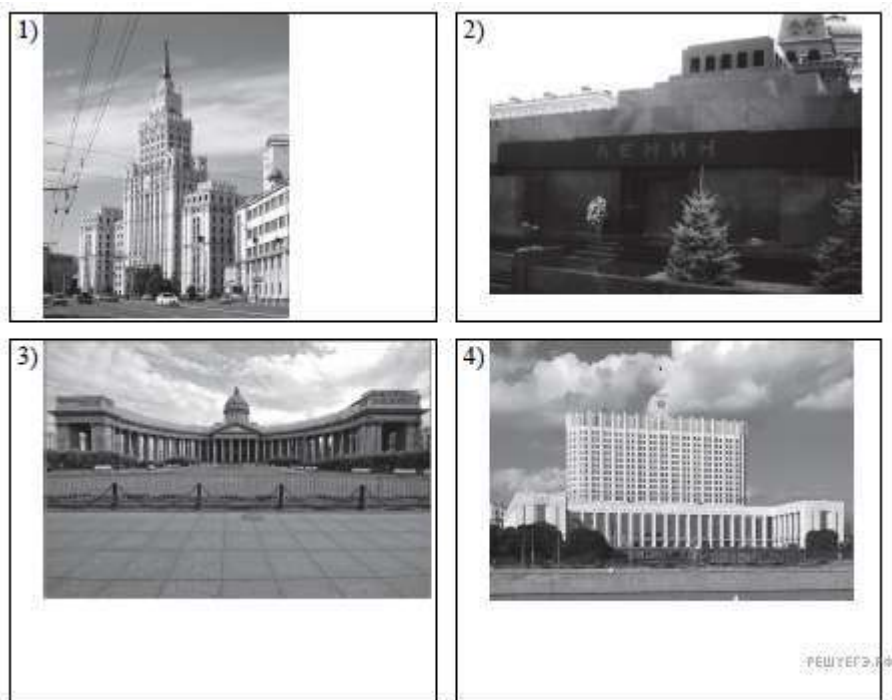


Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.

7. Укажите название войны, события которой изображены на карте стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.
КИМ. 10 КЛАСС.

1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) НЭП
- 2) Февральская революция
- 3) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. *Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвел советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)

А

Б

В

- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

5. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём _____ обложения».

6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



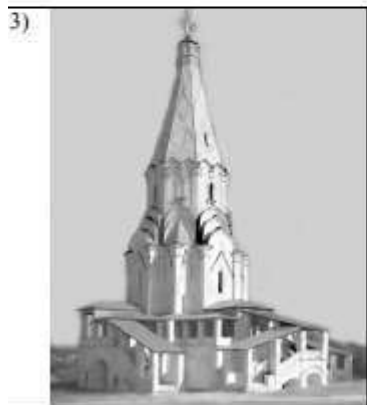
Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8

7. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование



Вашего ответа.

1. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



9. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.
КИМ. 10 КЛАСС.

1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Принятие большевиками «Декрета о мире»

2) Корниловский мятеж

3) Политика «военного коммунизма»

1. Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

3. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
- В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло 3) 1942 г. 4) 1943 г. 5) Сталинград 6) Ленинград

А

Б

В

5. Прочтите отрывок из заявления советского государственного деятеля и напишите пропущенное в тексте название организации.

«Вступив в [организацию] в целях организованного сотрудничества с другими миролюбивыми государствами, Советское правительство не упускало ни одного подходящего случая для рекомендации наиболее эффективных гарантий мира, каковые оно видело в организации системы коллективной безопасности в рамках [организации]...

Советское правительство при этом предостерегало, что международная пассивность и безнаказанность агрессии в одном случае фатально повлекут за собой повторение и умножение таких случаев. События... подтверждают правильность этих предостережений. Новое подтверждение они получили в совершённом военном вторжении в Австрию и насильственном лишении австрийского народа его независимости...

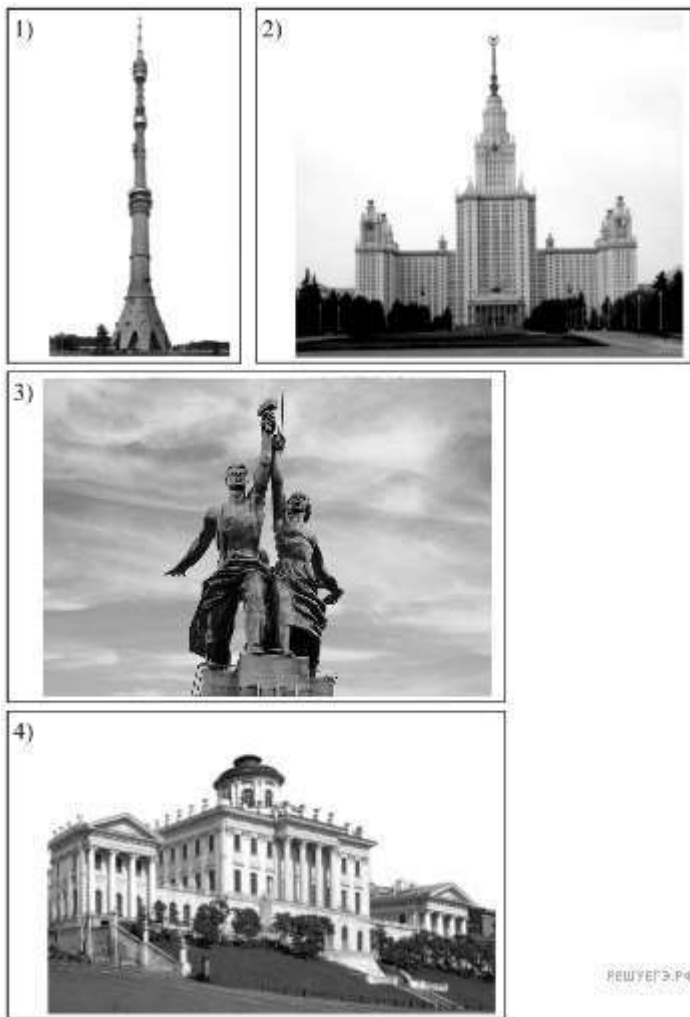
В сознании Советским правительством его доли этой ответственности, в сознании им также обязательств, вытекающих для него из Устава [организации], из пакта Бриана-Келлога и из договоров о взаимной помощи, заключённых им с Францией и Чехословакией, я могу от его имени заявить, что оно со своей стороны по-прежнему готово участвовать в коллективных действиях, которые... имели бы целью приостановить дальнейшее развитие агрессии и устранение усилившейся опасности новой мировой бойни».

6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Напишите фамилию исторического деятеля, к периоду руководства которого Советским государством относятся события, обозначенные на схеме.

Начало формы



8. Какой из приведенных культурных объектов был возведен в то же десятилетие, когда был заключен договор, выпадающий из рук одного из исторических деятелей на карикатуре? Назовите автора данного культурного объекта.



1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.
О каком сражении вспоминает маршал?

В каком году оно происходило?

Назовите имя руководителя страны в это время.

Из воспоминаний маршала Г.К Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.

КИМ. 10 КЛАСС.

1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) разгром армии П.Н Врангеля в Крыму

2) отречение от престола императора Николая 2

3) коллективизация

1. Напишите пропущенное слово.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

1. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область

экстренного заседания Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 27 января 1922 г. все права председателя русской делегации гражданину Г.В. Чичерину – заместителю председателя русской делегации».

6. Рассмотрите схему и выполните задание.

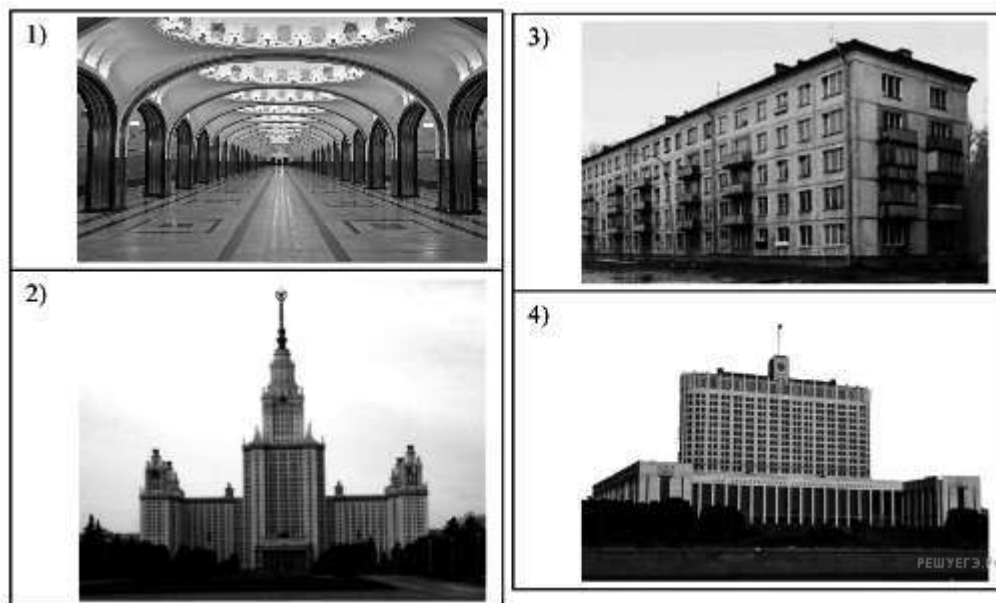


Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

7. Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.



8. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. *Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.*



9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Укажите год принятия постановления.

Назовите имя руководителя страны в это время.

Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства

производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА... II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Текст контрольной работы №1 размещен в

История. Всеобщая история. 1945 год-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский. А.О. Чубарьян.-Москва:Просвещение, 2023. – 272 с., с 86, вопрос 1.

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории

Цель тестирования - выявить уровень подготовки учащихся по истории.

Тестирование проводится в виде письменной работы.

Ее структура и содержание:

Работа включает материал по курсу всеобщей истории XX- начала XXI века. В каждом варианте предоставлены задания, касающиеся разных аспектов истории мира и отечественной истории – социальных отношений и экономики, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры.- представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной

Для того чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки, в работу включены

Часть А. – 18 задания с выбором ответа.

Часть В. – 7 задания с открытым кратким ответом или на сопоставление.

В части А проверяется знание:

- 1) дат;
- 2) фактов;
- 3) характерных признаков событий и явлений;
- 4) знание понятий, терминов.

Задания части В более сложные. Они предусматривают следующие виды деятельности:

- 1) состояние двух рядов информации – понятие и определения;
- 2) установление последовательности событий в рамках значительных периодов;
- 3) определение имени человека, название события или явления;
- 4) работу с историческим документом.

Задания, относящиеся к разным частям работы и отличающиеся по сложности, оцениваются разным числом баллов. За каждое выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл, а с кратким открытым ответом (часть В) выставляется 2 балла. Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются, а затем переводятся в отметки по пятибалльной шкале (для этого устанавливаются диапазоны баллов для каждой отметки).

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл,
за каждый правильный ответ части В – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 32;

При выполнении 91% – 100% заданий 29 – 32 баллов, оценка «5»;

При выполнении 71% – 90% заданий 23 – 28 баллов, оценка «4»;

При выполнении 51% – 70% заданий 17 – 22 баллов, оценка «3».

При выполнении менее 50% заданий – менее 16 баллов, оценка «2»

Вариант

Часть А.

А1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:

- а) иностранные кредиты;
- в) перекачка средств из деревни в город;
- б) помощь США по «плану Маршалла»;

г) помощь ООН

A2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

а) Алеутские острова; б) Канарские острова; в) Гавайские острова; г) Курильские острова.

A3. Причина германского «экономического чуда» – это:

а) экономическая помощь СССР;

б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;

в) государственное регулирование экономики косвенными способами;

г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

A4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;

б) неудачи СССР в афганской войне;

в) создание в СССР водородной бомбы;

г) неудачи США во вьетнамской войне.

A5. Отметьте черту «холодной войны»:

а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;

б) конфронтация в мировой политике;

в) неуклонная разрядка международной напряженности;

г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

A6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

A7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

а) в 1945 г.; б) в 1949 г.; в) в 1953 г.; г) в 1957 г.

A8. Начало холодной войны традиционно связывают с:

а) оглашением «доктрины Трумэна»;

в) образованием НАТО;

б) фултонской речью Черчилля;

г) Корейской войной.

A9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания.

A10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

A11. Карибский кризис разразился из-за:

а) размещения советских ракет на Кубе;

в) строительства Берлинской стены;

б) установления просоветского режима на Кубе;

г) размещения американских ракет в Турции.

A12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

а) Н.А. Вознесенский; б) Г.М. Маленков; в) Л.П. Берия; г) В.М. Молотов.

A13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:

а) в сентябре 1945 г.;

в) не подписан до настоящего времени;

б) в октябре 1977 г.;

г) в январе 1991 г.

A14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

A15. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

А16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

- а) почти полное отсутствие военных расходов;
- б) высокая степень монополизации японской промышленности;
- в) подписание мирового договора с США;
- г) синтез европейского опыта и знаний с традиционным цивилизационным наследием.

А17. Победа революции на Кубе произошла в:

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

А18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

- а) Великой Отечественной войне; б) «оттепели»; в) «эпохе застоя»; г) перестройке.

В1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

В2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

В3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	2) принятие Конституции СССР 1977 г.
3) 1969 – 1979 гг.	3) «ленинградское дело»
4) 1980 – 1985 гг.	4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина

В5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за

счет инвестиций США принято называть _____.

В6. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

События	Фамилии руководителей
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

В7. Приведите примеры обострения России и Запада в 21 веке

Текст контрольной работы находится

История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017.- 112с.-
с.54

Текст контрольной работы находится

История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017.- 112с.-
с.70

Текст контрольной работы находится

История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций/И.А.Артасов.- М.: Просвещение, 2017.- 112с.-
с.84