

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «СОШ №1»)**

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1»

_____/Каримова Н.Г./

Приказ № 121 от «30» августа 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету

литературное чтение

на уровне начального общего образования

2 – 4 классы

Паспорт оценочных средств по предмету «Литературное чтение»

2 класс

№ П/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Источник
1	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	Проверочная работа №1 по теме «Фольклор»	Приложение 1
2	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	Проверочная работа №2 по теме «Звуки и краски осенней природы»	Приложение 2
3	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	Проверочная работа №3 по теме	Приложение 3
4	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	Проверочная работа №4 по теме «О братьях наших меньших»	Приложение 4
5	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	Проверочная работа №5 по теме «Звуки и краски зимней природы»	Приложение 5
6	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	Диагностическая работа № 6 по теме «Звуки и краски весенней природы»	Приложение 6
7	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	Проверочная работа № 7 по теме «О наших близких, о семье»	Приложение 7
8	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели – сказочники»	Проверочная работа № 8 по теме «Зарубежные писатели – сказочники»	Приложение 8
9	Проверочная работа по итогам	Проверочная работа по итогам	Приложение 9

Проверочная работа №1 по теме «Фольклор»

Определи жанр произведения. Обведи букву правильного ответа.

Ходит сон у окон,
Ходит к дреме на поклон. Ты входи- ка, дрема в дом,
Напусти нам угомон.

А. частушка Б. скороговорка В. колыбельная Г. загадка

Найди пословицу о труде. Обведи букву выбранного ответа.

А. Близок локоть, да не укусишь. Б. Всяк паучок знай свой уголок.

В. Чтобы из ручья напиться, надо
наклониться. Г. Своя земля и в горсти
мила.

Найди среди четверостиший скороговорки. Обведи букву выбранного ответа

.А. На дворе трава, на траве дрова, раз дрова, два дрова, три дрова

Б. Лето работает на зиму, а зима -
на лето

В. Шла Саша по шоссе и сосала
сушку

Г. Дважды лета в году не бывает

В каких приведенных ниже народных сказках один из персонажей -лиса? Обведи букву выбранного ответа.

А. «Гуси-лебеди»

Б. «У страха глаза
велики»

В. «Колобок»

Г. «Каша из топора»

Найдите героя сказки «Гуси - лебеди». Обведи букву выбранного ответа.

А. Алёнушка

Б. Курочка-Ряба

В. Петушок-Золотой
гребешок

Г. Мышка-норушка

**Кто помогал девочке в сказке «Гуси - лебеди»? Обведи букву
выбранного ответа.**

А. груша Б. рябина В. береза Г. яблоня

**7. Найди среди перечисленных сказок сказку А. С. Пушкина. Обведи
букву выбранного ответа**

А. «Каша из топора»

Б. «Петушок и бобовое
зёрнышко»

В. «Сказка о рыбаке и
рыбке»

Г. «Гуси-лебеди»

8. Подумай, как продолжить пословицу. Обведи букву выбранного ответа.

«Без труда не вытащишь и

- А. рыбку из пруда
- Б. гусь свинье не товарищ
- В. щуку
- Г. окуня

Отгадай загадку. Обведи букву выбранного ответа.

Эта скатерть знаменита: Кормит вкусно всех досыта, Посмотрите, вот она, Вкусныхкушаний полна!

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| А. Стол | Б. Скатерть - скороход |
| В. Нет правильного ответа | Г. Скатерть - самобранка |

Проверочная работа по теме: «Звуки и краски осенней природы».

Вариант 1.

А 1. Прочитай предложения. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

- 1) Застучала за окошком звонкая капель.
- 2) Потеплел воздух, потемнел и осел снег.
- 3) На кустах и деревьях пожелтела листва.
- 4) Около стволов из-под снега поднимаются робкие стрелы зелёной травы.

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

- 1) Пospела в лесу земляника.
- 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- 3) На снегу лисьи и волчьи следы.
- 4) Трава выросла высокая – высокая.

А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит С. Есенину.

- | | |
|--|--|
| 1) Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты. | 2) Ласточки пропали
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой. |
| 3) Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду. | 4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтевшие по ветру летят... |

А 4. Вспомни тест «Осень» С. Аксакова. Определи его жанр.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) рассказ | 3) научная статья |
| 2) стихотворение | 4) сказка |

В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Холоднее, крика | 3) крика, грустнее |
| 2) холоднее, грустнее | 4) грустнее, брусника |

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

- 1) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...
- 2) Около леса, как в мягкой постели выспаться можно – покой и простор. Листья поблекнуть ещё не успели, желты и свежи лежат, как ковёр.
- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
- 4) Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу земляника.

С 1. Прочитай стихотворение: Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года...

Подберите из приведённых ниже строк окончание:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) солнечным зовётся | 3) грустненьким зовётся |
| 2) пасмурным зовётся | 4) осенью зовётся |

Вариант 2.

А 1.Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

- 1) Подул тёплый свежий ветерок.
- 2) По опушкам леса растут грибы.
- 3) Птицы стали строить гнёзда.
- 4) Дни становятся длиннее, а ночи короче.

А 2.Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
- 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
- 3) Весело распевают птицы.
- 4) Трава заблестит от росы.

А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит Л. Яхнину.

1) Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

2) Ржавый лист кружится,
Вырезной и плоский,
И рыжая лисица
Оранжевой полоской
Мелькнула за берёзкой.

3) Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтевшие по ветру летят...

А 4. Вспомни текст «Стеклянный пруд» С. Образцова. Определи его жанр.

1) рассказ

3) научная статья

2) стихотворение

4) сказка

В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.

1) золотая, на пруду

3) на пруду, стая

2) золотая, на звезду

4) на пруду, на звезду

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

- 1) Я не малое лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые пни.
- 2) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...
- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
- 4) Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу земляника.

С 1. Прочитайте загадку: Бежал по топке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой.

Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку:

- | | |
|----------|---------------|
| 1) дождь | 3) луч солнца |
| 2) ветер | 4) град |

Критерий оценивания

Вариант 1.

А 1.Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

Ответ: 3) На кустах и деревьях пожелтела листва - *1балл*;

0 баллов – иное другое

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

Ответ: 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг - *1балл*;

0 баллов – иное другое

А 3.Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит С. Есенину.

Ответ: 3) Закружилась листва золотая

В розовой воде на пруду,

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду - *1балл*;

0 баллов – иное другое

А 4. Вспомни тест «Осень» С. Аксакова. Определи его жанр.

Ответ: 1) рассказ - *1балл*;

0 баллов – иное другое

В 1.Найдите пару слов, которые рифмуются.

Ответ: 2) холоднее, грустнее – *2 балла*;

0 баллов – иное другое

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

Ответ: 2) Около леса, как в мягкой постели выспаться можно – покой и простор. Листья поблекнуть ещё не успели, желты и свежи лежат, как ковёр - *2 балла*;

0 баллов – иное другое

С 1. Прочитай стихотворение. Подберите из приведённых ниже строк окончание.

Ответ: 4) осенью зовётся - *3 балла*;

0 баллов – иное другое

Вариант 2.

А 1.Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

Ответ: 2) По опушкам леса растут грибы - 1балл;

0 баллов – иное другое

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

Ответ:1) С огородов и полей убрали последние овощи - 1балл;

0 баллов – иное другое

А 3.Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит Л. Яхнину.

Ответ: 2) Ржавый лист кружится,

Вырезной и плоский,

И рыжая лисица

Оранжевой полоской

Мелькнула за берёзкой - 1балл;

0 баллов – иное другое

А 4. Вспомни тест «Стеклянный пруд» С.Образцова. Определи его жанр.(1 балла)

Ответ: 1) рассказ - 1балл;

0 баллов – иное другое

В 1.Найдите пару слов, которые рифмуются.

Ответ: 4) на пруду, на звезду - 2 балла; 0 баллов – иное другое

В 2. . Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

Ответ: 1) Я не малое лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые пни - 2 балла;

0 баллов – иное другое

С 1. Прочитайте загадку.Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку.(3 балла)

Ответ: 2) ветер - 3 балла;

0 баллов – иное другое

Результаты:

11 б. – 10 б. – «5»;

9 б. – 8 б. – «4»;

7 б. – 6 б. – «3»;

5 б. и менее – «2»

Проверочная работа по разделу «О детях и дружбе»

1. Прочитай. Подумай, что это. Из какого произведения отрывок? Впиши пропущенные слова.

Домой пришёл и говорит матери:

— Я больше в школу не пойду!

— А что же ты будешь делать?

— Как что? Ну... работать буду.

— Кем же?

— Кем? Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

Это _____ из рассказа Сергея Алексеевича _____ «Как Алёшке учиться надоело».

2. Прочитай заголовки произведений и фамилии авторов. Укажи-----►, кто что написал.

«Смородинка» М. Зощенко

«Заплата» Е. Пермяк

«Самое главное» Н. Носов

3. Определи, из какого произведения отрывок. **Подчеркни** ответ.

Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил её, приложил к штанам, обвёл вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать снова. Теперь он шил не спеша, аккуратно и всё время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту.

- Е. Пермяк. «Смородинка»
- М. Зощенко. «Самое главное»
- Н. Носов. «Заплата»

4. Прочитай. Кто это сказал? **Подчеркни** ответ.

— Я не пойду с вами...

И так, чтобы никто не слышал, про себя добавила: «Я буду зайчика лепить».

- Танюша из рассказа Е. Пермяка «Смородинка»
- Катя из рассказа В. Сутеева «Снежный зайчик»

5. Прочитай названия произведений. Подумай, о ком они. Укажи-----► ответ.

С. Баруздин. «Как Алёшке учиться _____ о природе
надоело»

о животных

Е. Пермяк. «Смородинка»

Н. Носов. «Заплата» _____ о детях

6. Прочитай заголовки произведений. Укажи -----►, что написал В. Сутеев.

«Самое главное»

В. Сутеев «Снежный зайчик»

«У страха глаза велики»

«Кто лучше?»

7. Прочитай имена героев. Из каких они произведений? Укажи-----►

Федотка В. Сутеев. «Снежный зайчик»

В. Беспальков. «Совушка»

Катя Е. Пермяк «Смородинка»

8. Прочитай последний абзац сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Впиши пропущенные слова.

Ничего не понимает Федя. Что с Костей произошло? Не знал Федя, что собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто _____».

«Бережливым быть хорошо, а _____».

9*. Соедини -----► фамилию писателя с его именем и отчеством.

Александр Сергеевич

Крылов

Николай Николаевич

Пушкин

Толстой

Носов

Иван Андреевич

Лев Николаевич

10. Вспомни имя и отчество автора стихов для детей Барто. Отметь ответ.

☐ Мария Ивановна

☐ Агния Львовна

☐ Ирина Петровна

11. Отметь имя героя рассказа Н. Носова «Заплата».

☐ Алёша

☐ Бобка

☐ Дениска

12. В каком произведении говорится о дружбе? Отметь ответ.

☐ М. Зощенко. «Самое главное»

☐ Е. Пермяк. «Две пословицы»

☐ Л. Пантелеев. «Две лягушки»

13. Прочитай. **Что это?** Укажи-----► ответ.

Когда в товарищах согласья нет, **присказка**

На лад их дело не пойдёт, **диалог**

И выйдет из него не дело, только мука, **мораль басни**

14. Из какого произведения строки? Отметь ответ.

Невелики эти руки пока,

просто руки ученика.

Но сразу видно, что руки рабочие,

руки к хорошему делу охочие.

☐ В. Сутеев. «Снежный зайчик»

☐ А. Митта. «Шар в окошке»

☐ Г. Сапгир. «Рабочие руки»

15. Напиши пословицу, которую ты знаешь о дружбе

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Проверочная работа по литературному чтению по разделу «О братьях наших меньших»

1. **Соедини** при помощи стрелки фамилию писателя с его произведением.

Б.Житков	«Сова»
Е.Чарушин	«Ребята и утята»
М.Пришвин	«Страшный рассказ»
В.Бианки	«Храбрый утёнок»

2. Кто автор произведения «Музыкант»? **Выбери верный ответ.**
а) Н.Сладков б) В.Бианки в) В.Берестов

3. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?
а) утка б) ребята в) лиса

4. Кто автор произведения «Кто кем становится?». **Выбери верный ответ.**
а) Б.Заходер б) В.Берестов в) А.Шибанов

К какому жанру относится данное произведение? **Запиши.**_____

5. Кого испугались на даче Шура и Петя?
а) тигра б) воров в) ежа

6. **Соедини** название произведения с видом жанра, к которому оно относится.

«Страшный рассказ»	стихотворение
«Сова»	рассказ
«Кошкин щенок»	сказка

7. Как звали храброго утёнка в рассказе Б. Житкова?
а) Кряк б) Алёша в) Серёжа

8. Укажи название стихотворения, из которого эти строки:

Но подрос сынок приёмный и теперь он пёс огромный

А) «Жила – была собака» б) «Кто кем становится?» в) «Кошкин щенок»

9. С кем поругался старик в рассказе В.В. Бианки?
а) с коровой б) с мышами в) с совой

10. С творчеством какого писателя ты **не знакомился** в данном разделе? **Обведи.**
а) Н.Сладков б) С.Михалков в) Б.Житков г) И.Пивоварова

11. Узнай произведение по опорным словам и запиши названия:

А) старик, мыши, клевер, корова - _____

Б) утята, мальчики, утка – _____

В) охотник, медведь, щепка, скрипка _____

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% задани

Проверочная работа по теме «Звуки и краски весенней природы»

1. Отметь стихотворение, в котором мама пела колыбельную ребёнку:

- 1) «Посидим в тишине» 2) «Матери»
3) «В бурю» 4) «Я маму мою обидел...»

2. Закончи пословицу: «Нет милее дружка, чем...»

- 1) старый друг 2) родная матушка
3) серёжка из ушка 4) душистый хлебушко

3. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

Борьба Зимы с Весной	«Сельская песенка»
Возвращение птиц на родину	«Зима не даром злится ...»
Мамина колыбельная	«Я маму мою обидел ...»
Отдых мамы	«В бурю»
Без мамы плохо	«Посидим в тишине»

4. Отгадай загадки о весне.

- 1) В голубенькой рубашке а) подснежник б) ручей
Бежит по дну овражка. в) синица г) заяц
- 2) Первым вылез из земли а) крот б) подснежник
Он мороза не боится, хоть и маленький. в) червяк г) жук

5. Прием, с помощью которого автор наделяет неодушевленного героя человеческими качествами?

- 1) Сравнение 2) Олицетворение 3) Эпитеты

6. Вставь пропущенное слово в стихотворение.

Всё чернеет с каждым днём стёжки и дорожки.
И на вербах _____ светятся серёжки.

9. В каком произведении говорится о девочке, которая не играла, чтобы не потревожить мамин сон?

1) Е. Благинина «Посидим в тишине» 2) И Бунин «Матери» 3) А. Плещеев «Матери»

7. Дай характеристику ВЕСНЕ из стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится....»

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Проверочная работа по теме «О наших близких, о семье»

1. Запиши фамилии авторов, чьи колыбельные мы читали в этом разделе

2. Из какого произведения эти строки? «так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга» Запиши название и автора.

3. Какой подарок сделала Катя для своей бабушки и мамы в рассказе Л. Воронкова «Катин подарок» _____

4. Соедини названия произведения и героев этих произведений:

Костя	«Три сестры»
Белочка	« Сыновья»
Старичок	«Случай с кошельком»

5. Почему в рассказе В. Осеевой старичок увидел только одного сына? _____

6. Какие деревья сажал дед поэта в стихотворении В. Солоухина «Деревья»?

7. Закончи пословицы:

Всякой матери своё дитя _____.

Нет лучшего друга, чем _____.

8. Напиши значения слов:

Посулил – это _____

Тын – это _____

9. Заполни таблицу:

название произведения	жанр	автор
«Отец и сыновья»		Л. Толстой
«Спи, младенец мой прекрасный»		
		С. Аксаков
		В. Осеева
«Дедушка»		
«А что у вас?»		
	сказка	татарский народ

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий

Проверочная работа «Зарубежные писатели-сказочники»

1. Кто написал сказку «Спящая красавица»?
 - А) В.Даль
 - Б) Ш.Перро
 - В) Л.Толстой
 - Г) Г.-Х.Андерсен
2. Из какой сказки Ш.Перро данный отрывок: «Знаю я их!- рассуждал он про себя. -Знаю и свой недостаток и признаю его, и в этом –мое смирение и скромность. Недостатки есть у всех нас, зато у каждого есть и свои преимущества. У чашек есть ручка, у сахарницы- крышка, а у меня и то, и другое, да и еще кое-что, чего у них, никогда не будет носика.»?
 - А) Синяя Борода
 - Б) Чайник
 - В) Подарки феи
 - Г) Ослиная шкура
3. Кто является автором данных сказок «Храбрый портной», «Бременские музыканты», «Золотая птица», «Три брата»?
 - А) Братья Гримм
 - Б) И. Токмакова
 - В) Л.Толстой
 - Г) С.Лагерлеф
4. Какие из этих сказок написал Г.Х.Андерсен?
 - А) Дикие Лебеди
 - Б) Огниво
 - В) Подарки феи
 - Г) Горшочек каши
5. Какая сказка И. Токмаковой «Сказочка о счастье»?
 - А) смешная
 - Б) интересная
 - В) забавная
 - Г) поучительная
6. Кто написал сказку «Дюймовочка»?
 - А) В.Даль
 - Б) Ш.Перро
 - В) Л.Толстой
 - Г) Г.-Х.Андерсен
7. Из какой сказки Братьев Гримм данный отрывок «Зимним деньком, в то время как снег валил хлопьями, сидела одна королева и шила под окошечком, у которого рама была черного дерева. Шила она и на снег посматривала, и уколола себя иглой палец до крови».
 - А) Соломинка, уголек и боб
 - Б) Госпожа Метелица
 - В) Три брата
 - Г) Белоснежка и семь гномов
8. Кто из перечисленных авторов написал сказку-стихотворение?
 - А) Братья Гримм
 - Б) И. Токмакова
 - В) Л.Толстой
 - Г) С.Лагерлеф

9. Допиши название произведения.

-Главная героиня чуть не погибла, спасая своих братьев.

-В этой сказке главный герой – девушка, которая попала в дом к маленьким человечкам.

-В этом произведении герой не раз спасал своих братьев.

-Главный герой сказки – один из предметов чайной посуды.

10. Из какого произведения эти предметы? Допиши.

-крапива _____

-зеркало _____

-горошина _____

-цветочная луковица _____

-белые камешки _____

11. Напиши рассуждение (5-6 предложений) на тему «Чему нас учат литературные сказки?»

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Спецификация итоговой проверочной работы

Класс: 2

1. План стандартизированной контрольной работы

Итоговая проверочная работа по чтению - тест. Содержит 12 заданий базового уровня сложности (80%) и 2 задания повышенного уровня сложности (20%). Задания базового уровня проверяют, как усвоен обучающимися обязательный минимум содержания по указанным разделам программы. Задания повышенного уровня: №5- проверяет умение определять темы и подтемы текста, последовательность событий; №8 - проверяет умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; № 9 - проверяет умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работу включены задания с выбором одного верного ответа (ВО), задания на становление соответствия (УС) и развернутым ответом (РО).

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение определить жанр произведения	Б	ВО	1 мин	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать соответствие между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	1 мин	1

3	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1
4	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	1 мин	1
№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
5	Виды речевой и читательской деятельности	Определять темы и подтемы, последовательность событий	П	с множественным ВО	5 мин	2
6	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	ВО	2 мин	1
7	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Б	ВО	2 мин	1
8	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	П	ВО РО	5 мин 5 мин	1 2
9	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.	П	РО	5 мин	2
10	Литературоведческая	Жанровое разнообразие	Б	ВО	1 мин	1

	пропедевтика					
11	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в текстовых средствах выразительности	Б	ВО	1 мин	1
12	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	1 мин	1

13	Круг детского чтения	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл.	Б	ВО	2 мин	1
14	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	Б	ВО	1 мин	1
№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Макс. балл
15	Круг детского чтения	Ориентироваться в тематическом разделе, знание произведений и их авторов	Б	УС	1 мин	1
Всего					35 мин	19

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы -

19. Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-95	19-18	5	Повышенный
90-74	17-14	4	
68-53	13-10	3	Базовый
48 и менее	9 и менее	2	Недостаточный

Прочитай текст.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать умальчишек целым. Я решил спасти спрятанного в нём птенчика. Но как это сделать? Кто выведет его из яйца? Кто вскормит? Я знал неподалёку гнездо другой птички - пеночки-пересмешки. Она только что отложила своё четвёртое яичко. Но примет ли пересмешка подкидыша?

Яйцо каменки - чисто-голубое. Оно больше и совсем не похоже на

яички пересмешки: те - розовые с чёрными точечками. И что будет с птенцом каменки? Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на берёзе так невысоко, что я мог достать его рукой. Когда я подошёл к берёзе, пересмешка слетела с гнезда.

Я положил голубое яичко к её малиновым, отошёл и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. Но всё-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приёмным. Когда утром на следующий день я подошёл к берёзе, с одной стороны гнезда торчал

носик, с другой - хвост пересмешки. Сидит! Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

В. Бианки

Ответь на вопросы и выполни задания к тексту.

Определи жанр произведения. Обведи букву выбранного ответа. а) рассказ

б) сказка

в) стихотворение

Куда попало яйцо птички каменки после того, как мальчишки разорили её гнездо? Обведи букву выбранного ответа.

а) Яйцо каменки упало на землю под дерево. б) Мальчишки забрали яйцо каменки домой.

в) Яйцо оказалось в гнезде птички пересмешки.

Какие чувства передаёт автор, когда рассказывает о поступке мальчиков?

Обведи букву выбранного ответа.

а) Он боится злобных мальчиков. б) Осуждает жестоких мальчиков. в) Гордится смелыми мальчиками.

Почему герой решил отнести яйцо каменки в чужое гнездо?

Обведи букву выбранного ответа.

а) Ему нравится раскладывать яйца в гнёзда.

б) Пересмешка всегда высиживает чужие яйца. в) Только так можно спасти замерзающее яйцо.

Выбери фразу, которая наиболее точно характеризует главную мысль текста.

Обведи букву выбранного ответа.

а) Не та мать, что родила, а та, что воспитала! б) Терпенье и труд всё перетрут!

в) В тесноте, да не в обиде!

Обоснуй свой выбор

Как ты понимаешь название рассказа? Напиши развёрнутый ответ (не менее трех предложений).

Паспорт оценочных материалов по предмету «Литературное чтение»

3 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Входная	Контрольная работа	Приложение1
2	«Великие русские писатели»	Проверочная работа	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс Москва «Вако» 2020г Стр.164-167
3	«Литературные сказки»	Проверочная работа	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс Москва «Вако» 2020г Стр.211-213
4	«Люби живое»	Проверочная работа	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс Москва «Вако» 2020г Стр.300-305
5	«Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	Проверочная работа	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс Москва «Вако» 2020г Стр.365-369
6	«По страницам детских журналов.»	Проверочная работа	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс Москва «Вако» 2020г Стр.392-396
7	Итоговая	Проверочная работа	Приложение2

Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению для 3 класса

Спецификац ия

Особенности организации контроля

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Проверка навыка чтения проводится в конце каждого полугодия и результат фиксируется в журнал по проверке навыков чтения.

Входная диагностика навыков чтения осуществляется в начале учебного года и её показатели соответствуют предыдущим.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте

слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
-
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;
 - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценивание навыка чтения вслух в 3 классе

Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
«Справился» «3», «4», «5»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	I полугодие 50- 60 сл/мин
				II полугодие 60- 70 сл/мин
«Не справился» «2»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	I полугодие Менее 50 сл/мин
				II полугодие Менее 60 сл/мин

Примечания. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Проверка выразительности чтения в 3 классе производится на подготовленном тексте.

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

Оценивание навыка чтения про себя в 3 классе

Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
«Справился» «3», «4», «5»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	I полугодие Не менее 75 сл/мин
		II полугодие Не менее 90 сл/мин
«Не справился» «2»	Правильно выполнено менее 25% заданий	I полугодие Менее 75 сл/мин
		II полугодие Менее 90 сл/мин

Контрольная работа (входная) по литературному чтению (чтение вслух)

Спецификация

Контрольная работа (входная) в 3 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения вслух.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2020 год.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения на начало 3 класса.

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;
- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ.

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят, переливаются на солнце разными цветами – и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листу и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку; и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(Л.Толстой) (115 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи где и когда можно увидеть росу.
2. На что она похожа?
3. Почему росинка эта вкуснее всякого напитка кажется?

Приложение2

Проверочная работа за год

Фамилия, имя _____ **класс** _____ **дата** _____

1 вариант

А1. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) М. Горький | <input type="checkbox"/> 3) К.Г. Паустовский |
| <input type="checkbox"/> 2) В.В. Бианки | <input type="checkbox"/> 4) А.И. Куприн |

А2. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) А.И. Куприн | <input type="checkbox"/> 3) В.М. Гаршин |
| <input type="checkbox"/> 2) К.Г. Паустовский | <input type="checkbox"/> 4) А.М. Пешков |

А3. Кто написал рассказ «Наша Жучка»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) В.Ю. Драгунский | <input type="checkbox"/> 3) В.Л. Дуров |
| <input type="checkbox"/> 2) Б.С. Житков | <input type="checkbox"/> 4) В.П. Астафьев |

А4. Кто автор произведений про Мальку?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) В.И. Белов | <input type="checkbox"/> 3) И.С. Соколов-Микитов |
| <input type="checkbox"/> 2) М.М. Пришвин | <input type="checkbox"/> 4) В.В. Бианки |

А5. В каком произведении говорится о том, как девочки мешали очень многим людям?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) «Гроза днём» | <input type="checkbox"/> 3) «Котёнок» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Если» | <input type="checkbox"/> 4) «В театре» |

А6. Кто автор стихотворения «Воробей»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) А.А. Блок | <input type="checkbox"/> 3) Саша Чёрный |
| <input type="checkbox"/> 2) С.А. Есенин | <input type="checkbox"/> 4) А.С. Пушкин |

А7. Определи жанр произведения Н. Носова «Телефон»

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) стихотворение

А8. Что за чудовище убивало путников, которые не могли отгадать загадку?

- ☐ 1) Минотавр
- ☐ 2) Посейдон

☐3) Геракл

☐4) Сфинкс

А9. Кто похитил с Олимпа огонь и принёс людям?

☐1) Персей

☐3) Минотавр

☐2) Геракл

☐4) Прометей

В1. Найди в данном списке «лишнего»?

☐1) С.Я. Маршак

☐2) А.Л. Барто

☐3) Е.А. Благинина

☐4) В.П. Астафьев

В2. Какому произведению созвучна поговорка: «Что наскучит, то и научит»

☐1) «Гроза днём»

☐3) «Разлука»

☐2) «В театре»

☐4) «Кукушка»

В3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

☐1) Каждый зазнаётся настолько, насколько у него не хватает разума.

☐2) Красна птица пером, а человек – умом.

☐3) Красота пустыни – вода, красота воды – лебеди.

☐4) Дитя плачет, а у матери сердце болит.

В4. Найди значение слова «миф»

☐1) наука, изучающая легенды

☐3) древняя русская народная сказка

☐2) недостоверный рассказ, выдумка

☐4) древняя народная стихотворная сказка

С1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

☐1) «Огниво»

☐3) «Кот в сапогах»

☐2) «Снежная королева»

☐4) «Новый наряд короля»

С2 Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

☐1) Помилование и папины условия.

☐2) Ужин со взрослыми.

☐3) Папин совет, или Золотые слова.

☐4) Плохое воспитание.

☐5) Наказание.

☐6) Случай с маслом в чае.

☐7) Золотые слова в жизни.

Автор: _____

Произведение: _____

Проверочная работа за год

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

2 вариант

А1. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) В.В. Бианки | <input type="checkbox"/> 3) А.И. Куприн |
| <input type="checkbox"/> 2) К.Г. Паустовский | <input type="checkbox"/> 4) М. Горький |

А2. Пешков – это настоящая фамилия:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) М. Горького | <input type="checkbox"/> 3) К.Г. Паустовского |
| <input type="checkbox"/> 2) А.И. Куприна | <input type="checkbox"/> 4) Л.Н. Толстого |

А3. Кто написал рассказ «Капалуха»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) В.П. Астафьев | <input type="checkbox"/> 3) В.Ю. Драгунский |
| <input type="checkbox"/> 2) В.Л. Дуров | <input type="checkbox"/> 4) Б.С. Житков |

А4. Какой рассказ написал Б.Житков?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) «Он живой и светится...» | <input type="checkbox"/> 3) «Капалуха» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Наша Жучка» | <input type="checkbox"/> 4) «Про обезьянку» |

А5. В каком произведении говорится о том, как плохо без самого близкого человека?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) «В театре» | <input type="checkbox"/> 3) «Котёнок» |
| <input type="checkbox"/> 2) «Разлука» | <input type="checkbox"/> 4) «Если» |

А6. Кто автор стихотворения «Черёмуха»?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) А.А. Блок | <input type="checkbox"/> 3) Саша Чёрный |
| <input type="checkbox"/> 2) С.А. Есенин | <input type="checkbox"/> 4) А.С. Пушкин |

А7. Определи жанр сказки «Гадкий утёнок»

- ☐ 1) волшебная сказка
- ☐ 2) бытовая сказка
- ☐ 3) сказка о животных

А8. Что за чудовище обитало в лабиринте на острове Крит?

- ☐ 1) Минотавр
- ☐ 2) Змей Горыныч
- ☐ 3) Геракл

☐4) Персей

A9. Во что превращался человек, посмотрев на Медузу Горгону?

☐1) в камень

☐3) в огонь

☐2) в дерево

☐4) в реку

B1. Найди «лишнего» в данном списке?

☐1) А.Л. Барто

☐2) С.В. Михалков

☐3) С.Я. Маршак

☐4) В.Ю. Драгунский

B2. К какому произведению можно отнести поговорку: «Радость прямит, кручина крючит»

☐1) «В лесу над росистой поляной...»

☐3) «Разлука»

☐2) «Гроза днём»

☐4) «Котёнок»

B3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

☐1) Материнская ласка конца не знает.

☐2) Кому повезло, тот и зазнался.

☐3) Лучше слушать горькую правду, чем лгать.

☐4) Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.

B4. Найди определение слова «миф»

☐1) древняя народная сказка

☐2) древнее народное сказание о легендарных героях, о богах, о явлениях природы

☐3) выдумка в стихотворной форме

☐4) суждение, выражающее оценку чему-нибудь

C1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

☐1) «Оле-Лукойе»

☐3) «Красная шапочка»

☐2) «Снежная королева»

☐4) «Дюймовочка»

C2. Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

☐1) Помилование и папины условия.

☐2) Ужин со взрослыми.

☐3) Папин совет, или Золотые слова.

☐4) Плохое воспитание.

☐5) Наказание.

☐6) Случай с маслом в чае.

☐7) Золотые слова в жизни.

Автор: _____

Произведение: _____

Ответы

Вариант 1

Задания группы А

(1 балл)

A1 – 3

A2 – 4

A3 – 3

A4 – 1

A5 – 4

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 4

A9 – 4

Задания группы В

(2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 1

B4 – 2

Задания группы С

(от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зощенко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Вариант 2

Задания группы А

(1 балл)

A1 – 4

A2 – 1

A3 – 1

A4 – 4

A5 – 2

Задания группы В

(2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 2

B4 – 2

Задания группы С

(от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зощенко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

A6 – 2

A7 – 3

A8 – 1

A9 - 1

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Паспорт оценочных материалов по учебному предмету: Литературное чтение**Класс: 4**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	Тест
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа №1
3	Обобщение по разделу «Природа и мы»	Тест
4	Контрольная работа за II полугодие	Контрольная работа №2

4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	Тест	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2015г. Стр.124
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа №1	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2015г. Стр.206
3	Обобщение по разделу «Природа и мы»	Тест	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2015г. Стр.303
4	Контрольная работа за II полугодие	Контрольная работа №2	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. М.: ВАКО, 2015г. Стр.406

