

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

(Управление по делам образования)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

(МОУ «СОШ №1»)

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1»

_____/Каримова Н.Г./

Приказ № 121 от «30» августа 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету

русский язык

на уровне начального общего образования

1 – 4 классы

Паспорт оценочных материалов по предмету Русский язык

1 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Источник
1	Диагностическая работа	Диагностическая работа по итогам года	Приложение 1

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам года по учебному предмету «Русский язык»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам первого года ускоренного освоения программы русского языка и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22)).

- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – **35 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 15 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 10 заданий с кратким ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)»,

«Лексика», «Развитие речи».

В таблице представлено распределение заданий диагностической работы по основным разделам примерной основной образовательной программы начального общего образования.

*Таблица
Распределение заданий диагностической работы
по основным разделам примерной основной образовательной программы
начального общего образования*

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1.	Фонетика и графика	5
2.	Морфология	1
3.	Орфография и пунктуация	5
4.	Состав слова (морфемика)	1
5.	Лексика	1
6.	Развитие речи	2
	Итого:	15

6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 6, 10, 12–15 оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

За каждое верно выполненное задание с кратким ответом 3, 5, 7–9, 11 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до

2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **21**.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – **8** баллов.

В **приложении 1** представлен обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Обобщённый план

диагностической работы по итогам первого года по учебному предмету «Русский язык»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом	В	1

	(в начале слова и после гласных)	функций букв <i>е, ё, ю, я</i>		
2	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	К	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые безударные гласные в корне слова	К	2
4	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Находить однокоренные слова	В	1
5	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	К	2
6	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	К	1
7	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	К	2
8	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Применять изученные правила правописания, в том числе разделительный мягкий знак	К	2
9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Применять изученные правила правописания, в том числе парные звонкие и глухие согласные в корне слова	К	2
10	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под	В	1

ударением), *ча, ща, чу, щу*

11	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного за курс 1-го класса)	Характеризовать согласные звуки внеслова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости	К	2
12	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	К	1
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	В	1
14	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	В	1
15	Лексическое значение слова (общее представление)	пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	К	1

Ответы

для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	см. критерии	1
3	24	2
4	4	1
5	126	2
6	3	1
7	35	2
8	13	2
9	25	2
10	3	1
11	14	2
12	синица	1
13	1	1
14	4	1
15	Миша	1

Критерии оценивания к заданию № 2

- 4 Отметь знаком ☐ слово, которое **не является** родственным для остальных слов.

- ☐ лесник
☐ лес
☐ лесной
☐ лестница

Содержание верного ответа	
<div> <div>3</div> <div>5</div> <div>2</div> <div>4</div> <div>1</div> </div> <p>собираться, щётка, молодой, цветок, доброта.</p>	
Критерии оценивания	Баллы
Установлен правильный алфавитный порядок слов: цифры над словами указаны верно.	1
Другой вариант ответа, или ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам первого года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»

Прочитай и выполни задания. В работе 15 заданий.

- 1 Отметь знаком ☐ слово, которое **не является** родственным для остальных слов. В пустую ячейку таблицы.

Слово состоит	
из трёх звуков	из шести звуков
лес	лопата
соль	

- ☐ печаль ☐ лилия ☐ веселье ☐ салют

- 2 Прочитай слова:



собираться, щётка, молодой, цветок, доброта.

Расположи эти слова в алфавитном порядке.

- 3 В пустые окошки поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Прочитай. Выполни задания 5 и 6.



попугай кеша разговаривал с другом егора звонким голосом.

- 5 Выпиши в ответ номера **всех** слов, которые нужно написать с заглавной буквы, чтобы запись предложения была правильной.

Ответ: _____.

- 6 Запиши в ответе **номер** слова, которое обозначает действие.

Ответ: _____.

Отметь знаком ☐ **все** слова, в которых на месте пропуска пишется буква **О**.

- ☐ тр..ва
- ☐ г..лубка
- ☐ заг..дать
- ☐ см..трел
- ☐ гл..за

7 Отметь знаком ☐ **все** слова, в которых допущена **ошибка** при переносе.

- ☐ кру-жит
- ☐ сереб-ро
- ☐ о-блако
- ☐ кар-тина
- ☐ гл-адкий

8 Отметь знаком ☐ **все** слова с разделительным мягким знаком.

- ☐ хлопья
- ☐ горький
- ☐ обезьяна
- ☐ огоньки
- ☐ медведь

9 Отметь знаком ☐ **все** слова, на конце которых пишется буква **Д**.

- ☐ паке..
- ☐ сосе..
- ☐ сала..
- ☐ све..
- ☐ дроз..

10 Прочитай слова: **печ..ть, площ..дка**.

Отметь знаком ☐ верное утверждение.

- ☐ В слове **печ..ть** пропущена буква Я, в слове **площ..дка** – буква А.
- ☐ В слове **печ..ть** пропущена буква А, в слове **площ..дка** – буква Я.
- ☐ В обоих словах пропущена буква А.
- ☐ В обоих словах пропущена буква Я.

11 Отметь знаком ☐ **все** слова, в которых есть мягкий глухой согласный звук.

- ☐ пенал
- ☐ блокнот
- ☐ взрослый
- ☐ картина
- ☐ ребята

12 Собери слово из слогов других слов.

Из слова **осина** возьми второй слог.

Из слова **лисица** возьми третий слог.

Из слова **линия** возьми второй слог.

Запиши в ответ **новое** слово, которое получилось из слогов.

Ответ:_____.

Прочитай текст и выполни задания 13–15.

Больше всего белку донимал голод. Вдруг она заметила, как птицы толпились возле домика на дереве. Взглянув вниз, белка сразу увидела, что на нижних ветках соседнего дерева пристроена дощечка, а на ней насыпано много зёрен.

Там же ярко краснели ягоды рябины. Но что было ещё замечательнее – целые грозди таких же ягод были подвешены к соседним веткам.

13 К какому типу относится текст? Отметь знаком ☐ верный ответ.

- ☐ повествование
- ☐ описание
- ☐ рассуждение

14 Отметь знаком ☐ название, которое наиболее точно отражает основное содержание текста.

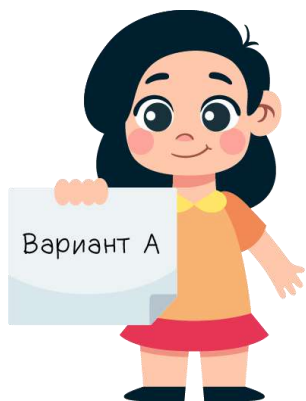
- ☐ Лесные жители
- ☐ Белка-путешественница
- ☐ Зимние птицы
- ☐ В поисках пищи

Прочитай варианты толкования (лексическое значение) слова **КРАСНЕТЬ** из словаря.

А) Испытывать стыд, стыдиться.

Б) Выделяться красным цветом.

Варя и Миша поспорили между собой, в каком значении употреблено слово **КРАСНЕТЬ** в тексте. На карточках ребята написали букву варианта, который выбрал каждый.



Варя



Миша

Кто оказался прав? Запиши в ответ имя. Ответ: __.

Паспорт оценочных материалов по предмету Русский язык

2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Источник
1	Лексика	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Приложение 1
2	Состав слова	Списывание . Словарный диктант	Приложение 2
3	Правописание безударных гласных в корне слова	Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне»	Приложение 3
4	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Диктант «Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетания чк-чн»	Приложение 4
5	Правописание парных согласных в корне	Списывание . Словарный диктант	Приложение 5
6	Правописание разделительного ь и ъ знаков	Списывание . Словарный диктант	Приложение 6
7	Части речи	Диктант «Правописание парных согласных в корне слова»	Приложение 7
8	Развитие речи.	Диктант «Орфограммы корня»	Приложение 8
9	Повторение	Итоговый диктант	Приложение 9

В-1 Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»

1. Подчеркнуть ту запись, которая не является словом.

Парта, сотл, лампа, белка, волк, трок

2. Найди лишнее слово и **подчеркни его синим карандашом**:

Берёза, дуб, смородина, сосна;

Чайник, диван, стакан, чашка;

Мед, сахар, ложка, сметана;

3. Подчеркни **синим карандашом** однозначные слова:

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

4. **Подчеркни синим карандашом** слова, употребленные в переносном смысле.

На морозе щёки горят.

Пришла золотая осень.

Тяжелые тучи неслись по небу.

5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками:

лес зной

мороз беда

жара бор

горе холод

6. Соедини слова-антонимы попарно стрелочками:

громкий тонкий

белый холодный

толстый чёрный

горячий тихий

7. Составь предложение из слов и **подчеркни его основу**.

красивый, прилетел, снегирь, утром _____

В – 2 Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»

1. Подчеркнуть ту запись, которая не является словом.

Карта, сутл, панама, стрелка, слон, сыр

2. Найди лишнее слово и **подчеркни его синим карандашом**:

Лошадь, собака, синица, корова;

Ложка, кастрюля, кровать, вилка;

Чай, сок, коробка, компот;

3. Подчеркни **синим карандашом** многозначные слова:

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

4. Подчеркни **синим карандашом** слова, употребленные в переносном смысле.

Плачут на крышах сосульки.

Деревья надели пушистые снеговые шубки.

Улыбнулись сонные березки.

5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками:

лес зной

мороз беда

жара бор

горе холод

6. Соедини слова-антонимы попарно стрелочками:

громкий тонкий

белый холодный

толстый чёрный

горячий тихий

7. Составь предложение из слов и **подчеркни его основу**.

бабу, лепить, снежную, дети, стали _____

Критерии оценивания:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольное списывание «Кораблик»

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне раздулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматическое задание:

Разберите слова по составу.

1в: на клёне, пушистые

2в: на воду, звонкий

Словарный диктант №1

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

Критерии оценивания:

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок

Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне»

Спишите текст.

Осень

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.

Грамматическое задание:

1в В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.

2в В предложениях 3 и 4 подчеркните грамматическую основу

Критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Диктант «Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетания чк-чн» «На даче»

На даче

Настало лето. Весело поют птицы. Скачут по сучкам белки. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова для справок: есть, водятся

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните во всех словах гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание. Правописание парных согласных в корне.

Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните три слова с орфограммой «парная согласная в корне слова».

Зима в лесу

Наступила зима. Пушистые снежинки легко кружатся в воздухе. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал пруд. Снежные шубки надели сосны. Пушистый шарф на ветках березки. Вот сугроб. Там спит медведь.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

Критерии оценивания:

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок

Списывание . Правописание разделительного ъ и ь знаков.

Прочитайте текст. Найдите в тексте три ошибки. Спишите текст, исправив ошибки.

Семья Воробьевых большая и дружная. Все заняты делом. Папа пишет научную статью. Бабушка шьет платье внучке. Мама утюжит белье. Дети Илья и Татьяна учат уроки. За ужином все пьют чай с черничным вареньем.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

Критерии оценивания:

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок

Части речи. Контрольный диктант «Орфограммы корня: безударные гласные»

Зимний денек

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. покормите птиц!

Грамматическое задание:

1. Выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении.

Критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Части речи. Контрольный диктант «Орфограммы корня: парные согласные»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега — целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Критерии оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговый диктант

Кончился учебный год. Братья Воробьёвы поедут на дачу на озеро Банное. Они будут ходить в большой лес за цветами, грибами и ягодами. В лесу много красивых берёз. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Магнитогорск.

(40слов)

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением

Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Ошибкой считается:

1)нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2)неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3)отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- балльную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Паспорт оценочных материалов по предмету «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Входная	Контрольная работа	Приложение 1
2	«Предложение»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.55
3	«Слово в языке и речи»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.105
4	«Состав слова»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.134-135
5	«Правописание корней слов»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.178
6	«Правописание частей слов»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.201-202
7	«Имя существительное»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные

			разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.237
8	Правописание падежных окончаний имен существительных»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.267-268
9	«Имя прилагательное»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.302
10	«Глагол»	Контрольный диктант	О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс Москва «Вако» 2020г. Стр.355
11			Приложение2
12	Итоговый	Контрольный диктант	Приложение3

Входной контрольный диктант

Тема: «Проверка знаний, полученных во 2 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение ставить ударение в словах ,составлять предложения из слов, выделять главные члены предложения.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ,проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание.

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
 2. Расставь ударение в словах второго предложения (1 в.) и четвёртого предложения (2 в.)
 3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.
- 1 в.: на, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.
- 2 в.: в, гуляет, осеннем, ветер, свободно, лесу.

Критерии оценивания:

За всю работу ученик получает две отметки.

Диктант		Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	всё задание выполнено без ошибок, без недочётов
«4»	не более 2 ошибок	$\frac{3}{4}$ задания выполнено правильно, есть 1 недочёт
«3»	не более 5 ошибок	$\frac{1}{2}$ заданий выполнено правильно, есть недочёты
«2»	6 и более ошибок	более $\frac{1}{2}$ заданий выполнено неправильно

Оценивание письменных работ обучающихся с ОВЗ начальной школы

оценка	Диктант
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Нормы оценок при выполнении грамматических заданий

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам (4.23 – 4.28);

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Тест

1. Что обозначает глагол?
 - 1) Предмет.
 - 2) Признак предмета.
 - 3) Действие предмета.
2. Изменяется ли глагол по числам?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
3. Сколько временных форм имеют глаголы? 1) 2 2) 3 3) 4
4. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...
 - 1) прошедшего времени;
 - 2) настоящего времени;
 - 3) будущего времени.
5. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?
 - 1) Что делает? что делают?
 - 2) Что сделает? что будет делать?
 - 3) Что делал? что делали?
6. Выбери глаголы будущего времени.

1) пробежала	3) прилетит	5) запишат
2) воркует	4) напишу	6) фотографирует
7. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
 - 1) По числам.
 - 2) По лицам.
 - 3) По родам.
8. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...
 - 1) что делал? что сделал?
 - 2) что сделает? что будет делать?
 - 3) что делать? что сделать?
9. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь глаголы. Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев.
10. Разбери глагол как часть речи.

Предмет: русский язык

Класс: 3

Вид контроля: промежуточный контроль

Форма контроля: стандартизированная письменная работа

Проверяемые планируемые результаты:

Личностный результат: ориентация на самоконтроль результата.

Регулятивные универсальные учебные действия: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Предметные результаты: применять ранее изученные правила правописания: умение правильно писать слова с безударными гласными в корне; с согласными в корне (звонкими- глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; распознавать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; родовые окончания имён прилагательные.

Оценивание:

Диктант

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на отметку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии отметок контрольных работ по русскому языку:

Отметка	Диктант	Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	5 баллов
«4»	не более 2 ошибок	4 балла
«3»	3-5 ошибок	2-3 балла
«2»	6 и более ошибок	0-1 балл

Инструкция для учителя

Грамматическое задание состоит из четырёх заданий. За верно выполненное задание выставляется 1 балл. В первом задании выставляем 2 балла (1балл за грамматическую основу и 1 балл за части речи)

Диктант

1 вариант

Поздняя весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Из земли показалась молодая травка. Потянулись к солнцу листья. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Диктант

2 вариант

На Урал пришла весна. Яркое светит солнце. Греются в тёплых лучах воробьи.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк. (63 слов)

Грамматическое задание (3 класс)

Ф. И. _____ Класс _____

1 вариант

1. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым, словом подпиши части речи.

Маленький щенок любил тёплое молоко.

2. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков?

Морковь, белый, конфета.

3. Подчеркни слово, которое подходит к схеме.



Походка зонтики присказка

4. Определи порядок предложений.

- ___ В мутной воде щука сама попала на удочку.
- ___ Щука хотела поймать леща.
- ___ Жили в пруду щука.
- ___ Она стала мутить воду.

Грамматическое задание (3 класс)

Ф. И. _____ Класс _____

2 вариант

1. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым, словом подпиши части речи.

Маленькие котята пищат от страха.

2. Подчеркни слово, в котором одинаковое количество букв и звуков?

Петь, поздний, вечерний.

3. Подчеркни слово, которое подходит к схеме.



Зимний деньки пробежка

4. Определи порядок предложений.

- ___ Жучка скоро выздоровела.
___ Коля подобрал Жучку на улице.
___ Большую чёрную собаку звали Жучка.

Берёт - _____

Паспорт оценочных материалов по предмету Русский язык

4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Повторение	Контрольная работа №1	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.45.
2	Предложение	Контрольная работа №2	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова

			Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.73.
3	Части речи	Контрольная работа №3	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.137.
4	Диктант за 1 полугодие	Контрольная работа №4	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.233.
5	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Контрольная работа №5	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.259.
6	Имя прилагательное	Контрольная работа №6	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.342.
7	Местоимение	Контрольная работа №7	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.362.
8	Глагол	Контрольная работа №8	Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. 2020г. С.427.

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку
4 класс**

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий в двух частях

Структура работы: диктант с грамматическим заданием

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: диктант и грамматическое задание.

2.Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказы Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373, от 26.11.2010г.№1241)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основная образовательная программа начального общего образования

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011.

3. Общая характеристика итогового диктанта

3.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 4 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (3 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**зарница, долина, из-за**). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (76 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов	Уровень сложности задания
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	13	Поднялась, полоска, разлилась, небосклону, порозовели, вода, капельки, росы, на траве, взлетел, поет, осветило, высоко	Б
Слитное написание приставок	5	Разлилась, порозовели, взлетел, осветило, выплывет	Б
Мягкий знак - показатель мягкости согласного в середине слова	2	Капельки, маленькие	Б
Перенос слов		Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	Б
Раздельное написание предлогов с другими словами	12	За другой, на небе, на востоке, от горизонта, по всему небосклону, в эти минуты, в пруду, на траве, в долине, в небо, из-за горизонта, о том	Б
Безударные падежные окончания имён существительных	5	На небе, на востоке, в долине, в небо, солнце	Б
Безударные падежные окончания имён прилагательных	4	Синее (небо), розовая (полоска), розовый (туман), маленькие (крылышки)	Б
Безударные личные окончания глаголов	2	Выплывет, видит	Б
Буква соединительного гласного в сложном слове	1	Небосклон	Б
Парный звонкий-глухой согласный в середине и на конце слова	3	Полоска, жаворонок, крылышки	Б

Словарные слова	4	Восток, потом, горизонт, скоро	Б
Наличие\отсутствие непроизносимого согласного в корне слова	1	Солнце	Б
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Б

№ задания	Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой работы	Уровень сложности задания
1	2.2.1	Умение подбирать родственные слова на основании знаний признаков родственных слов, находить группы родственных слов.	Б
2	5.4	Предложение. Грамматическая основа предложения. Члены предложения.	П
3	7.2	Умение подбирать примеры с определенной орфограммой	П

3.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, выполнение грамматического задания.

3.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении
6. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая контрольная работа по русскому языку для 4 класса **Утренняя зарница**

Одна за другой гаснут на небе звёзды. Синее небо на востоке стало голубым. Потом от горизонта поднялась розовая полоска и разлилась по всему небосклону. В эти минуты всё стало розовым. Порозовели вода в пруду и капельки росы на траве. И туман в долине розовый. Высоко в небо взлетел жаворонок и поёт, поёт. Его маленькие крылышки уже осветило солнце. И крылышки стали розовые. Скоро из-за горизонта выплывет солнце. Жаворонок поёт о том, что он уже видит солнце.*

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста родственные слова. Надпиши над словами, какими частями речи они являются.
2. 10-е предложение разбери по членам предложения.
3. Подчеркни в тексте глагол-исключение. Выпиши его в начальной форме. Укажи над ним спряжение.

