

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «СОШ №1»)

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1»

_____/Каримова Н.Г./

Приказ № 121 от «30» августа 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету

математика

на уровне начального общего образования

2 – 4 классы

Паспорт оценочных материалов по предмету «Математика»

2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Источник
1	Числа от 1 до 100. нумерация	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Приложение1
2	Числа от 1до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Приложение2
3	Числа от 1до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Приложение3
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Приложение4
5	Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Приложение5
6	Решение текстовых задач	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	Приложение6
7	Табличное умножение и деление	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»	Приложение7
8	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Приложение8

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$5 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 = \quad 5 - 0 =$

$3 + 2 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 = \quad 7 - 4 =$

$10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10 \quad 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$10 - 3 = \quad 7 + 8 = \quad 11 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$6 + 5 = \quad 2 + 9 = \quad 14 - 7 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 8 = \quad 7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3 \quad 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$10 * 9 \quad 5 * 10 - 5 \quad 20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « \Rightarrow ».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « \Rightarrow ».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 15 - x = 7 \\ 7 + x = 17 \\ x - 6 = 8 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 32 - 8 = & 72 - 2 = & 39 - 30 = \\ 70 - 24 = & 20 - 8 = & 35 - 6 = \\ 51 + 20 = & 60 - 32 = & 80 - (35 - 20) = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 6 + x = 13 \\ x - 8 = 14 \\ 17 - x = 9 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 80 + 10 \dots 74 + 6 \\ 30 - 4 \dots 30 + 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Приложение 4 Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых

машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

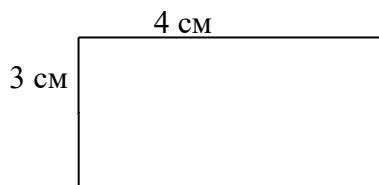
$$36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 =$$

$$97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 77 - 22 =$$

3. Реши уравнения: $x + 15 = 37$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля? Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

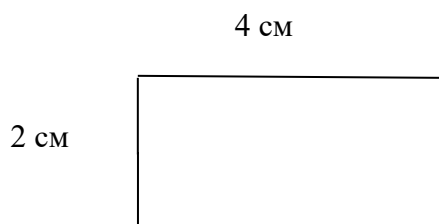
$$90 - 35 = \quad 55 - 32 = \quad 67 - 26 =$$

$$34 + 47 = \quad 55 + 45 = \quad 68 + 19 =$$

3. Реши уравнение: $x + 22 = 50$

$$y - 18 = 21$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Контрольная работа по математике по теме «Текстовые задачи»

Вариант 1.

1. Карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 8 таких карандашей?
2. Почтальон доставил 21 газеты, а журналов на 8 журналов меньше. Сколько всего журналов и газет доставил почтальон?
3. В пакете 8 кг картофеля. Сколько кг картофеля в 3 таких пакетах?
4. В саду росло 44 кустов черной смородины и 14 кустов красной смородины. На сколько кустов красной смородины меньше, чем черной?
5. Длина стороны квадрата – 3 см. Вычисли его площадь.

Вариант 2.

1. В пакете 8 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 4 таких пакетах?
2. Вася прочитал за лето 41 рассказа, а Коля на 5 рассказов меньше. Сколько всего рассказов прочитали мальчики за лето?
3. Карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 8 таких карандашей?
4. У Пети 64 марки, а у Коли 18 марок. На сколько марок у Пети больше, чем у Коли?
5. Длина стороны квадрата – 5 см. Вычисли его площадь.

Критерии оценивания

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?
2. Замени сложение умножением
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$
 $3 + 3 + 3 =$
3. Вычисли столбиком:
 $53 + 37 =$ $86 - 35 =$
 $36 + 23 =$ $80 - 56 =$
 $65 - 17 =$ $88 - 81 =$
4. Реши уравнения:
 $64 - x = 41$ $30 + x = 67$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?
2. Замени сложение умножением
 $7 + 7 + 7 + 7 =$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
3. Вычисли столбиком:
 $26 + 47 =$ $87 - 25 =$
 $44 + 36 =$ $70 - 27 =$
 $69 + 17 =$ $44 - 71 =$
4. Реши уравнения:
 $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \cdot 10 = 50 \quad 7 \cdot 9 = 63 \quad 6 \cdot 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$x \cdot 2 = 6$$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$0 \cdot 4 \quad 1 \cdot 4 \quad 15 \cdot 4 \quad 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \quad 13 + 0 \quad 3 \cdot 8 \quad 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 4 таких тетради?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \cdot 10 = 70 \quad 8 \cdot 9 = 72 \quad 5 \cdot 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$0 \cdot 7 \quad 1 \cdot 7 \quad 20 \cdot 3 \quad 3 \cdot 20$$

$$19 + 0 \quad 19 - 0 \quad 5 \cdot 4 \quad 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Критерии оценивания

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Вариант 1

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$56 + 37 = \quad 24 : 3 = \quad 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 0 : 7 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу;

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$65 - 48 = \quad 18 : 6 = \quad (43 - 40) \cdot 4$$

$$26 + 48 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 3 + 6 =$$

$$50 - 7 = \quad 4 \cdot 0 = \quad 0 : 3 + 15 =$$

3. Реши уравнение

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найдите его периметр

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

		Выполнять сравнение значений величин. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
4.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б

Паспорт оценочных материалов по предмету «Математика»**3 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Входная		Приложение1
2	«Повторение:сложение и вычитание»	Контрольная работа№1	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.34
3	«Умножение на 2 и 3»	Контрольная работа №2	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.66
4	«Табличное умножение и деление»	Контрольная работа №3	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.119
5	За 1 полугодие	Контрольная работа №4	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.195
6	«Решение уравнений. Внетабличное умножение и деление»	Контрольная работа №5	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.259
7	«Деление с остатком»	Контрольная работа №6	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.291
8	«Нумерация в пределах 1000»	Контрольная работа №7	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.335
9	«Сложение и вычитание в пределах 1000	Контрольная работа №8	Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по математике 3класс Москва «Вако» 2021г. Стр.374-375
10	Закрепление изученного «Тысяча. Нумерация. Устные и письменные вычисления в пределах 1000»	Проверочная работа. Тест.	Приложение 2
11	««Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»»	Проверочная работа	Приложение3
12		Проверочная работа	Приложение4
13	Итоговая		Приложение 5

Входная контрольная работа**1. Назначение работы** - проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- соотносить единицы длины - сантиметр и миллиметр, дециметр и сантиметр, метр и дециметр, метр и сантиметр;
- решать уравнения;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание);
- чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон и вычислять его периметр.
- решать логические нестандартные задачи.

2. Содержание работы: контрольная работа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС к уровню подготовки по математике учащихся 3 класса общеобразовательной школы и определяется действующим УМК (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 9-е изд. –М.: Просвещение, 2020. – 112 с. – (Школа России)

3. Структура работы: структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе и включает 6 заданий.

В таблице приводится основная информация о заданиях двух вариантов работы

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень сложности задания
1.1.	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в столбик.	Б
1.2.	Сложение и вычитание чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в строчку, соблюдая порядок действий в числовых выражениях. Выполнять действия со скобками.	Б
2.	Решение уравнений.	Решать уравнение посредством нахождения неизвестного компонента действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Б

3.	Сравнение.	Выполнять сравнение значений числовых выражений. Воспроизводить соотношения между единицами длины. Выполнять преобразование величин.	Б
----	------------	--	---

		Выполнять сравнение значений величин. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
4.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Б

5.	Построение многоугольника и нахождение его периметра.	Чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон. Находить периметр треугольника с заданными сторонами. Вычислять значения числовых выражений в два и более действия.	Б
6*.	Решение текстовых задач.	Решать нестандартные логические задачи.	П
			Б - 5 П - 1

Примечания к таблице: Б - базовый, П - повышенный.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Оценка выполнения контрольной работы.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

$$44 + 29 \qquad 51 - 26$$

$$32 + 28 \qquad 90 - 18$$

2) $92 - (46 - 34)$ $37 + (20 - 7)$

2. Реши уравнения.

$$56 - x = 50$$

$$74 + x = 80$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см}$

$2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм}$

$63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр

6*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

$+ 36$

$83 - 47$

$47 + 13$

$70 - 22$

2) $58 - (22 + 18)$

$76 - (51 - 29)$

2. Реши уравнения.

$84 - x = 80$

$26 + x = 30$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см} \circ 1 \text{ м}$

$3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см}$

$2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$

4. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось??

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

6*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Ключи

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в столбик

$44 + 29 = \mathbf{73}$

$51 - 26 = \mathbf{25}$

$32 + 28 = \mathbf{60}$

$90 - 18 = \mathbf{72}$

$$2) 92 - (46 - 34) = \mathbf{80} \qquad 37 + (20 - 7) = \mathbf{50}$$

2. Реши уравнения.

$$56 - x = 50 \qquad 74 + x = 80$$

$$X = 56 - 50 \qquad x = 80 - 74$$

$$\mathbf{\underline{X=6}}$$

$$\mathbf{\underline{x=6}}$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} > 10 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$$

$$63 \text{ см} > 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

Было: 8 и 9 к.

Взяли: 10 к.

Осталось: ? к.

$$8 + 9 - 10 = 7(\text{к}) -$$

осталось Ответ: 7

конфет

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр

$$+ 3) \times 2 = 16 \text{ (см)}$$

Ответ: 16 см

6*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет? $13 - 10 = 3(\text{г})$ - разница

$$8 - 3 = 5(\text{л}) - \text{было}$$

Мише Ответ: 5 лет.

1. Выполни вычисления:

1) записывая примеры в

$$\text{столбик} \quad 27 + 36 = 63 \qquad 83 -$$

$$47 = 36$$

$$47 + 13 = \mathbf{60}$$

$$70 - 22 = \mathbf{48}$$

$$2) 58 - (22 + 18) = \mathbf{18}$$

$$76 - (51 - 29) = \mathbf{54}$$

2. Реши уравнения.

$$84 - x = 80$$

$$26 + x = 30$$

$$X = 84 - 80$$

$$x = 30 - 26$$

$$\mathbf{\underline{X=4}}$$

$$\mathbf{\underline{x=4}}$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} < 1 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$$

$$2 \text{ см } 7 \text{ мм} < 72 \text{ мм}$$

4. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось?

Было - 80 п.

Продал -12 и 8
п.Осталось -? П.

$80-12-8=60(\text{п})$ -
осталось
Ответ: 60
пачек.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его
периметр. $(6+3)\times 2=18(\text{см})$ -периметр

Ответ: 18 см.

6*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

ТЕСТ

Тема: «Тысяча. Нумерация. Устные и письменные вычисления в пределах 1000»

Что проверяет тест:

1. Нумерация чисел в пределах 1000.

1-й уровень:

- а) умение отвечать на вопрос: «Сколько в сотне десятков и единиц?» (задание № 1, а);
- б) умение отвечать на вопрос: «Сколько в тысяче сотен, десятков, единиц?» (задание № 1, в);
- в) умение среди данных чисел выделять трехзначные (задание № 2);
- г) умение записывать трехзначные числа, заданные различными способами, опираясь на знание их разрядного состава (задания № 3, 4);
- д) умение различать разряды чисел по номерам (задания № 7, 8);
- е) умение вставлять пропущенные числа на основании знания последовательности чисел при счете в пределах 1000 (задания № 10, 11).

2-й уровень:

- а) умение объяснять, сколько в заданных сотнях единиц, десятков; сколько в заданных десятках сотен, единиц; сколько в заданном числе единиц, десятков, сотен (задание № 1, б);
- б) умение объяснять, сколько в заданном количестве сотен содержится тысяч; сколько десятков содержится в заданном количестве тысяч (задание № 1, г);
- в) умение представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и записывать сумму разрядных слагаемых в виде числа (задания № 5, 6);
- г) умение сравнивать многозначные числа на основании поразрядного сравнения чисел (задания № 14, 15);
- д) умение записывать числа в порядке убывания и возрастания на основании поразрядного сравнения чисел (задания № 12, 13).

2. Устные и письменные вычисления в пределах 1000.

2-й уровень:

- а) умение выполнять устное сложение (задание № 16, а), вычитание (задание № 16, б), умножение (задание № 16, в), деление (задание № 16, г);
- б) умение выполнять письменное сложение (задание № 17, а) и вычитание (задание № 17, б);
- в) навык письменного сложения и вычитания (задание № 18* — задание повышенного уровня сложности).

ФИ _____

1. Вставь пропущенные числа.

- а) 1 сот. = ... ед. в) 1 тыс. = ...ед.
- 1 сот. = ...дес. 1 тыс. = ...дес.
- б) 300 ед. = ... сот. 1 тыс. = ...сот.
- 5 сот. = ...ед. г) 5000 ед. = ...тыс.
- 40 дес. = ...сот. 3 тыс. = ...сот. = ... дес. = ... ед.

2. Среди данных чисел обведи кружком трёхзначные числа.

15, 307, 10, 426, 2354, 0, 200, 2000.

3. Запиши числа цифрами в строчку:

- а) двести, четыреста, девятьсот, пятьсот, семьсот;

б) двести пятьдесят три, четыреста восемь, семьсот девять, девятьсот шестьдесят, сто один. _____

4. Запиши число, которое состоит из:

- а) 5 сот. и 1 ед. _____
- б) 2 сот. и 2 дес. _____

в) 4 сот. _____

5. Представь числа в виде суммы их сотен, десятков и единиц.

108 = ... 253 = ... 640 = ...

6. Запиши в виде числа сумму.

500 + 90 + 7 = ... 200 + 3 = ... 100 + 30 = ...

7. В данном ряду чисел обведи кружками те, в которых отсутствуют единицы второго разряда.

900, 202, 289, 709, 960, 485, 506.

8. Придумай и запиши три трёхзначных числа, в которых нет единиц первого разряда.

9. Среди данных чисел подчеркни те, в которых отсутствуют единицы третьего разряда.
25, 115, 236, 10, 101, 280, 4.

10. Вставь пропущенные числа.

а) 254, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 261;

б) 900, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 893.

11. Вместо точек вставь число, которое предшествует данному при счёте, и число, следующее за данным.

а) ..., 48, ...;

б) ..., 357, ...;

в) ..., 500,

12. Запиши числа по порядку, начиная с наибольшего.
389, 391, 352, 347, 301, 368.

13. Запиши числа по порядку, начиная с наименьшего.
214, 412, 124, 587, 785, 875.

14. Сравни числа, используя знаки >, <, =.

475 ... 476 909 ... 854

209 ... 29 705 ... 600

345 ... 345 235 ... 335

15. Поставь вместо точек такую цифру, чтобы неравенство сохранилось.

...75 < 229 ...00 < 800

251 > 24... 8...1 < 832

16. Заполни таблицы.

а)

a	600	370	450	300	560	610
b	200	30	200	300	300	90
$a + b$						

б)

a	600	370	400	300	670	500
b	200	300	10	100	30	90

$a - в$						
---------	--	--	--	--	--	--

в)

a	200	30	2	80	300	60
$в$	2	5	400	3	3	9
$a \cdot в$						

г)

a	800	480	600	250	300	810
$в$	2	8	3	5	3	9
$a : в$						

17. Запиши примеры в столбик и реши их.

- а) $684 + 165$ $364 + 236$ $358 + 39$
б) $600 - 203$ $987 - 175$ $865 - 39$

18*. Вместо точек вставь пропущенные цифры и закончи решения примеров.

$$\begin{array}{r}
 397 \\
 + .49 \\
 \hline
 9. .
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 156 \\
 + 344 \\
 \hline
 . . 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 _470 \\
 _9 \\
 \hline
 . 41
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 _700 \\
 _ . 3 \\
 \hline
 37 .
 \end{array}$$

Ответы

1. а) 1 сот. == 100 ед.

1 сот. = 10 дес.

б) 300 ед. = 3 сот.

5 сот. = 500 ед.

40 дес. = 4 сот.

в) 1 тыс. = 1000 ед.

1 тыс. = 100 дес.

1 тыс. = 10 сот.

г) 5000 ед. = 5 тыс.

3 тыс. = 30 сот. = 300 дес. = 3000 ед.

12 аллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

2. 307, 426, 200.

3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ; за неправильный ответ — минус 1 балл).

3. а) 200, 400, 900, 500, 700;

б) 253, 408, 709, 960, 101.

10 баллов.

4. а) 501; б) 220; в) 400.

3 балла (по 1 баллу за правильный ответ).

5. $108 = 100 + 8$

$253 = 200 + 50 + 3$

$640 = 600 + 40$

3 балла.

6. $500 + 90 + 47 = 597$

$200 + 3 = 203$

$100 + 30 = 130$

3 балла.

7. 900, 202, 709, 506.

4 балла.

8. 200, 460, 320.

3 балла (приведены возможные правильные ответы).

9. 25, 10, 4.

3 балла (но 1 баллу за каждый правильный ответ).

10. а) 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261;

б) 900, 889, 898, 897, 896, 895, 894, 893.

2 балла (по одному за каждое правильно выполненное задание).

11. а) 47, 48, 49;

б) 356, 357, 358;

в) 499, 500, 501.

6 баллов (по 1 баллу за каждое верно вписанное число).

12. 391, 389, 368, 352, 347, 301.

2 балла.

13. 124, 214, 412, 587, 785, 875.

2 балла.

14. $475 < 476$ $909 > 854$

$209 > 29$ $705 > 600$

$345 = 345$ $235... 235$

6 баллов.

15. $175 < 229$ $700 < 800$

$251 > 241$ $831 < 832$

4 балла (по 1 баллу за каждую верно вписанную цифру; возможны другие варианты правильных ответов).

16. а)

a	600	370	450	300	560	610
b	200	30	200	300	300	90
a + b	800	400	650	600	860	700

б)

a	600	370	400	300	670	500
b	200	300	10	100	30	90
a - b	400	70	390	200	640	410

в)

a	200	30	2	80	300	60
b	2	5	400	3	3	9
a • b	400	150	800	240	900	540

г)

a	800	480	600	250	300	810
b	2	8	3	5	3	9
a : b	400	60	200	50	100	90

4 балла (по 1 баллу за каждое верно вписанное число).

17. а) $684 + 165 = 849$ б) $600 - 203 = 397$
 $364 + 236 = 600$ $987 - 175 = 812$
 $358 + 39 = 397$ $865 - 36 = 829$

12 баллов (2 балла за каждый правильно решенный пример).

18*. $397 + 549 = 946$
 $156 + 344 = 500$
 $470 - 29 = 441$
 $700 - 323 = 377$

10 баллов (по 1 баллу за каждую правильно вставленную цифру).

Оценка результатов теста

106—112 баллов — «отлично».

96—105 баллов — «хорошо».

53—95 баллов — «удовлетворительно».

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно)
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

1. Выполни вычисления в столбик.

$$318 + 451 = \qquad 749 - 321 = \qquad 812 + 136 =$$

$$\begin{array}{l} 482 + 347 = \qquad 677 - 462 = \qquad 925 - 621 = \\ 987 - 372 + 141 = \end{array}$$

2. Реши уравнения

$$700 - x = 200 \qquad x - 400 = 50$$

3. Реши задачи:

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

4. На складе было 190 мужских костюмов, а женских — на 80 костюмов больше. Сколько всего костюмов было на складе?

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

Цель: проверить овладение предметными результатами

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)

Тест

1. В каком числе 8 десятков 6 единиц.

- 1) 68 2) 86 3) 28 4) 81

2. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится число:

- 1) 45 2) 73 3) 63 4) 54

3. Какое число нужно прибавить к четырём десяткам, чтобы получилось 60?

- 1) 60 2) 20 3) 40 4) 54

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа
2, 4, 6, 8, _____

5. Реши задачу.

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей?

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(20 + 16) : 2 =$

- 1) $20 : 2 + 16 : 2$ 2) $20 : 2 + 16$ 3) $20 + 16 : 2$ 4) $(20 + 2) : 16$

7. Какое действие выполняется третьим: $(57 + 24) : 27 \cdot 13 = ?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: $48 : 24 \cdot$

- 21) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.

65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

11. 1 м^2 – это:

- 1) 10 дм 2) 10 дм^2 3) 100 дм^2 4) 100 дм

12. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см 2) 28 см 3) 28 см^2 4) 64 см

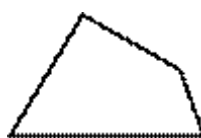
13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1



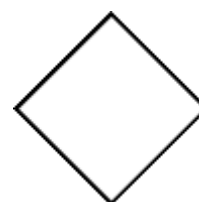
2



3



4



5

14. Рассмотрите таблицу.

Мальчики участвовали в спортивных соревнованиях по отжиманию и бегу на 100 метров. Победителем становится тот, кто за две попытки по отжиманию в сумме наберёт наибольшее количество очков и покажет при этом наименьшее время в беге.

Имя участника	Количество очков		Бег на 100 м
	за отжимание в течение одной минуты		
	Попытка	Попытка	(сек)
	1	2	
Дима	24	27	18
Кирилл	21	29	16
Витя	28	23	15

Используя данные таблицы, запиши, кто из участников соревнований победил. Объясни, почему проиграли другие.

Ответ:_____.

Объяснение:

15. Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

- 1) 12 см 2) 24 см 3) 32 см² 4) 32 см

17. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых

- 1) 20 + 20 + 5 2) 20 + 25 3) 10 + 30 + 5 4) 40 + 5

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

- 1) 4 месяца 2) 3 месяца 3) 8 месяцев 4) 6 месяцев

19. Запиши выражение и найди его значение. Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

Вид контроля: промежуточный контроль

Форма контроля: стандартизированная письменная работа

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

1. Проверяемые планируемые результаты:

Личностный результат: ориентация на самоконтроль результата.

Регулятивные универсальные учебные действия: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные универсальные действия: использовать знаково-символические средства для решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; обобщать; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Предметные результаты: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); читать и записывать величины (длины), сравнивать названные величины; находить неизвестный компонент арифметического действия

Оценивание:

К каждому заданию даны варианты ответов. Нужно выбрать правильный ответ и обвести кружком номер с этим ответом. В каждом задании может быть только один правильный ответ. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл, кроме заданий: А4 – 2 балла (по 1 баллу за каждое действие) и А8 – 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный перевод)

13 баллов – оценка «5»;

12 - 9 баллов - оценка «4»;

18 - 6 баллов - оценка «3»;

5– 0 балла - оценка «2»;

Отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления; за небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Стандартизированная контрольная работа (3 класс)

Ф. И. _____ **Класс** _____

1 вариант

А1. Выполни вычисления и выбери правильный ответ:

«Из числа 48 вычесть произведение 7 и 4»

A2. Выбери выражения, где первое действие – вычитание

Паспорт оценочных материалов по учебному предмету: Математика**Класс: 4**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала
1	Числа от 1 до 1000. Повторение: сложение и вычитание	Контрольная работа № 1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа №2
3	Величины	Контрольная работа №3
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	Контрольная работа №4
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Контрольная работа №5
6	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	Контрольная работа №6
7	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Контрольная работа №7
8	Деление на двузначное число	Контрольная работа №8
9	Деление на трёхзначное число	Контрольная работа №9
10	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа №10

4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного материала	Источник
1	Повторение: сложение и вычитание	Контрольная работа № 1	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.51
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа №2	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.84

3	Величины	Контрольная работа №3	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.121
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	Контрольная работа №4	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.158
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Контрольная работа №5	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.205
6	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	Контрольная работа №6	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.292
7	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Контрольная работа №7	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.341
8	Деление на двузначное число	Контрольная работа №8	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.386
9	Деление на трёхзначное число	Контрольная работа №9	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по

			математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016г. Стр.417
10	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа №10	Приложение 1

Приложение 1

Итоговая контрольная работа

Форма контроля: стандартизированная письменная работа

Цели: - проверить усвоение учебного материала по математике за курс начальной школы; выявить пробелы в усвоении программного материала.

Задачи: проверить сформированность следующих умений:

Выполнение базовых арифметических операций с многозначными числами;
определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок и находить значение выражений;
решать задачи на встречное движение и на движение в противоположных направлениях;
находить площадь прямоугольника;
находить долю от числа;
решать уравнения;
сравнивать именованные числа.

Оценивание:

- а) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
- б) отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- в) за небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Вариант I

1. Решите пример:

$$2\,485 + 5\,059 =$$

$$3\,595 - 294 =$$

$$625 \cdot 125 =$$

$$335\,808 : 636 =$$

2. Найди значения выражений:

$$320 : 80 + 810 : 90 =$$

$$(12\,394 + 45\,394) : 2 - 23 \cdot 6 =$$

3. Решите задачу:

Из города одновременно в противоположных направлениях выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля 70 км/час, а велосипедиста 23 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найдите периметр и площадь.

5. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$241\text{ч} * 10\text{сут.}$$

$$320\text{кг} * 32\text{ц}$$

Вариант II

1. Решите пример:

$$2\,449 + 9\,512 =$$

$$12\,945 - 4\,677 =$$

$$879 \cdot 351 =$$

$$202\,940 : 365 =$$

2. Найди значения выражений:

$$560 : 70 + 320 : 80 =$$

$$(12\,299 - 2\,395) : 2 - 29 \cdot 8 =$$

3. Решите задачу:

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали автомобиль и автобус. Скорость автомобиля 70 км/час, а автобуса 65 км/час. Какое расстояние между городами, если они встретились через два часа?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найдите периметр и площадь.

5. Сравни именованные числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

37дм * 3700см

560кг * 56т