

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Учтено мнение
Школьного родительского комитета
МОУ «СОШ № 1»
протокол от «05» 12. 2023г. № 2

Принято решением
педагогического совета
МОУ «СОШ № 1»
от «06» 12. 2023г. № 3

Учтено мнение
Совета старшеклассников
МОУ «СОШ № 1»
протокол от «05» 12. 2023г. № 1

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ № 1»
от «06» 12. 2023г. № 165

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Кыштым, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Приложение	50

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 1» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к

труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>

проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции города и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ВМОУ «СОШ №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»(МОУ «СОШ №1»)имеет свою историю, и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа построена в 1936 году. В сентябре 1990 года введено в строй новое (действующее) здание школы.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортзал, спортивная площадка, есть кабинет хореографии, кабинет театра, школьный музей, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

МОУ «СОШ №1» находится в центре города. Недалеко от нее расположены организации, полезные для проведения различных мероприятий с обучающимися: Дом Детского творчества, Детская школа искусств, Центр детского и юношеского туризма «Странник», ФСК, городская библиотека им. Б. Швейкина и детская библиотека им. К.И. Чуковского.

В школе разработаны рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с 1992 года в школе работает школьный театральный коллектив «Зеркало».

В 2017 году МОУ «СОШ №1» - федеральная инновационная площадка «Проектирование педагогической системы по становлению у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями».

С 2020 года МОУ «СОШ №1» — региональная инновационная

площадка по теме «Проектирование модели формирования информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации».

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преподаватели с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процессы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 1» г. Кыштыма Челябинской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

-учреждения дополнительного образования детей г. Кыштыма;

-учреждения среднего профессионального образования:Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК»,Кыштымский филиал "Миасский медицинский колледж";

-учреждение высшего профессионального образования-филиал ФГАОУ ВО «НИЯУ МИФИ»;

-учреждения культуры -ДК «Победа», ДК «Металлург», «Народный дом».

Благодаря партнёрским связям с предприятиями города хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.

Основу воспитательной системы школы составляют ежегодные традиционные мероприятия: День Здоровья, выездной форум инициативных школьников классных активов «Есть идея», школьный новогодний театральный сезон, школьная акция «Салют, Победа», проведение школьных онлайн-проектов в соответствии с Календарем образовательных событий и планом воспитательной работы школы.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на

профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы активно и успешно участвуют в городских соревнованиях, акциях, конкурсах по различным видам спорта. Регулярной стала сдача нормативов ГТО, действует школьный спортивный клуб «Спарта».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном» (1-11 классы), курс ВД Школьный музей. История документа.» (5-9 классы), программа «Орлята России» (2а класс), курс ВД по ЮИД «Светофорики» (1в класс), курс ВД «Мой выбор» (1-5 классы), курс

ВД «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Друзья, прекрасен наш союз» (5-11 классы), курс ВД «Есть идея» (5-11 классы), курс ВД «Читаем. Думаем. Рассуждаем» (1-4 классы), Курс ВД «Умникам и умницам» (1-4 классы), «Учусь создавать проект» (1-4 классы), «Основы проектной деятельности» (5-9 классы), Проектная деятельность (10-11 классы).

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курсы ВД «Практическая экология для младших школьников» (1-4 классы), «Экологическая безопасность» (5-7 классы), «Экология Челябинской области». «Экология Челябинской области и устойчивой развитие» (10-11 классы)

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП по театру и хореографии, курс ВД «Школьный театр» (1-4 классы), курс ВД «Школьный хор» (1-9 классы), курс ВД «Хореография» (1-4 классы)

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Кикбоксинг», курс ВД «ГТО» (5-9 классы), курс ВД «Моя безопасность» (1-11 классы)

Планы внеурочной деятельности находятся в Приложении к данной программе.

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в

неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности), профориентационных занятий в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению

личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семейобучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе, «Выпускной и торжественная церемония вручения аттестатов», праздник «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Челябинской области, города Кыштыма, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Челябинской области, г. Кыштыма, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы ина прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Школьный родительский комитет,

родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе «МОУ «СОШ №1» в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» и «Билет в будущее».

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную

деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Кыштыма, Челябинской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Социальные партнеры Школы:

Дом детского творчества;

Станция юных туристов «Странник»;

Центр детского юношеского технического творчества;

Детская библиотека им. К. Чуковского;

Городская библиотека им. Б.Е. Швейкина;

ЦЦОД «IT –куб»;

ЮУГК, Кыштымский филиал;

ГБПОУ «ММК», Кыштымский филиал;

Озерский технологический институт НИЯУ МИФИ

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационной смены, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьники являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» и реализуют проекты РДДМ «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Осуществляет анализ и организует участие в

	<p>планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете профилактики.

Положение о Родительском комитете.

Положение об ученическом совете.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;

– лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным

результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня	Методика исследования	5 класс	Конец октября-начало

развития самооценки и притязания	самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)		ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 класс	Ноябрь-декабрь
		6 класс	
		8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 -11 класс	Апрель-май
		8 класс	
		10 -11 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год (начальная школа)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Согласно Рабочих программ учебных предметов)				
2. Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности (см. Приложение)				
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ тематика и методика проведения классных часов, составление календарного планирования	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Составление и обновление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составления мониторинга занятости учащихся во внеурочное время	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на 1 полугодие ✓ Журнал инструктажа учащихся	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

	по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
6	Разработка тем родительского всеобуча. Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
	Составление и обновление банка одаренных детей класса	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации; ✓ защита прав ребенка; ✓ основные формы и направления работы с семьей; ✓ развитие коллектива класса; анализ эффективности воспитательного процесса в классах;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых	1-4	в течение учебного	Заместитель директора по ВР

	в школе и городе		года	
	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний Торжественные линейки Классные часы	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «Беслан. Мы помним»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Мы рады видеть вас!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День Здоровья и хорошего настроения. Школьный проект.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	День воинской славы России.	1-4	Сентябрь	Классные

	Бородинское сражение Классный час-викторина: Бородино.			руководители
	Школьный проект «Какое прекрасное слово «Учитель!» Акция «Цветы как признание...»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Единый классный час «Международный день школьных библиотек» 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова; 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Школьный проект «Папа может все», посвященный Дню отцов	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн проект «Россия-Родина моя», посвященный Дню народного единства и Дню толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Неделя правовой грамотности	1-4	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Единый классный час, посвященный Дню матери в России	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	Всероссийский игра – конкурс «Русский медвежонок»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	I тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Международная олимпиада по естествознанию «Астра»	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Школьный проект: «Смотри на меня как на равного». Мероприятия ко Дню инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Чудесный Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные

				руководители
	Школьный новогодний театралный сезон	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	Январь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Сталинградской битве	1-4	Февраль	Классные руководители
	Единый классный час «День российской науки»	1-4	Февраль	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Дню Защитников Отечества посвящается»»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	II тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	1-4	Март	Классные руководители
	Городская олимпиада учащихся начальной школы (школьный и городской этапы)	1-4	Март	Классные руководители
	Поздравляем наших мам. Праздничные мероприятия	1-4	Март	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	1-4	Март	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экологический десант «Чистая школа»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Школьная легкоатлетическая эстафета	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	Школьный проект ««Не гаснет памяти огонь»»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Итоговые переводные линейки	1-4	май	Заместитель

				директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
6.РДМ «Движение первых»				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий и планом РДМ				
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей из классов в школьный родительский комитет	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Заседание школьного родительского комитета	1-4	Октябрь, апрель	Администрация школы
4	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ «СОШ №1» <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов,</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

	<p>работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
5	Привлечение родительской общественности к участию в традиционных школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Выборы актива класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3.	Выборы лидеров, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом работы ответственных за профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма				
1.	Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкам схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий социальных партнеров				
11. Профориентация				
1	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители

3	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Участие в городских и региональных мероприятиях по отдельным городским и областным планам работы	1-4	В течение года	Классные руководители
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год (основная школа)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
3. Урочная деятельность (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Согласно Рабочих программ учебных предметов)				
4. Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности (см. Приложение)				
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ тематика и методика проведения классных часов, составление календарного планирования	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Составление и обновление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составления мониторинга занятости учащихся во внеурочное время	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на 1 полугодие ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Разработка тем родительского всеобуча. Мониторинг состояния работы с	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР

	родителями учащихся			
	Составление и обновление банка одаренных детей класса	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации; ✓ защита прав ребенка; ✓ основные формы и направления работы с семьей; ✓ развитие коллектива класса; анализ эффективности воспитательного процесса в классах;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе и городе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Мониторинги по классам и параллелям:	5-9	в течение учебного года	Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; <p>Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</p>		года	директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
4. Основные школьные дела				
1	<p>День Знаний</p> <p>Торжественные линейки</p> <p>Классные часы</p>	5-9	1 сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Единый классный час «Беслан. Мы помним»</p>	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Мы рады видеть вас!»	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
	День Здоровья и хорошего настроения. Школьный проект.	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>
	День воинской славы России. Бородинское сражение Классный час-викторина: Бородино.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Школьный проект «Какое прекрасное слово «Учитель!» Акция «Цветы как признание...»	5-9	Октябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
	Единый классный час	5-9	Октябрь	Классные

	«Международный день школьных библиотек» 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова ; 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого			руководители
	Школьный проект «Папа может все», посвященный Дню отцов	5-9	Октябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн проект «Россия-Родина моя», посвященный Дню народного единства и Дню толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Неделя правовой грамотности	5-9	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Единый классный час, посвященный Дню матери в России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
	Всероссийский игра – конкурс «Русский медвежонок»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
	I тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Международная олимпиада по естествознанию «Астра»	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Школьный проект: «Смотри на меня как на равного». Мероприятия ко Дню инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Чудесный Новый год»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Школьный новогодний театральный сезон	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Классные руководители

	(1944 год)			
	Единый классный час, посвященный Сталинградской битве	5-9	Февраль	Классные руководители
	Единый классный час «День российской науки» 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеев	5-9	Февраль	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Дню Защитников Отечества посвящается»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	II тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	5-9	Март	Классные руководители
	Городская олимпиада учащихся начальной школы (школьный и городской этапы)	5-9	Март	Классные руководители
	Поздравляем наших мам. Праздничные мероприятия	5-9	Март	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	5-9	Март	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экологический десант «Чистая школа»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Школьная легкоатлетическая эстафета	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	Школьный проект ««Не гаснет памяти огонь»»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Итоговые переводные линейки	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
6.РДДМ «Движение первых»				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий и планом РДДМ				
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей из классов в школьный родительский комитет	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Заседание школьного родительского комитета	5-9	Октябрь, апрель	Администрация школы
4	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Всеобщая декларация прав человека, ● Декларация прав ребёнка, ● Конвенция о правах ребёнка, ● Конституция РФ, ● Семейный кодекс, ● Закон об образовании, ● Устав МОУ «СОШ №1» <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

	<p>учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
5	Привлечение родительской общественности к участию в традиционных школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Выборы актива класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3.	Выборы лидеров, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Сбор представителей классов	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	3 выездной форум инициативных школьников классных активов «Есть идея»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
8.	Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
9.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	5-9	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
10.	Участие Совета старшеклассников в разработке школьных проектов	8-9	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				

Данный модуль реализуется в соответствии с планом работы ответственных за профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма				
1.	Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработках схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий социальных партнеров				
11. Профорientация				
	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1	Участие в городских и региональных мероприятиях по отдельным городским и областным планам работы	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие в уроках по финансовой грамотности	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: День старшеклассника	8-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
	Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус» «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год (старшая школа)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
5. Урочная деятельность (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Согласно Рабочих программ учебных предметов)				
6. Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности (см. Приложение)				
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ тематика и методика проведения классных часов, составление календарного планирования	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Составление и обновление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Составления мониторинга занятости учащихся во внеурочное время	10-11	октябрь	Классные руководители
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на 1 полугодие ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Разработка тем родительского	10-11		Заместитель

всеобуча. Мониторинг состояния работы с родителями учащихся		Сентябрь-октябрь	директора по ВР
Составление и обновление банка одаренных детей класса	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации; ✓ защита прав ребенка; ✓ основные формы и направления работы с семьей; ✓ развитие коллектива класса; анализ эффективности воспитательного процесса в классах;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, педагогов дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе и городе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	последующим обсуждением			
	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний Торжественные линейки Классные часы	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «Беслан. Мы помним»	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Мы рады видеть вас!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День Здоровья и хорошего настроения. Школьный проект.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	День воинской славы России. Бородинское сражение Классный час-викторина: Бородино.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Школьный проект «Какое прекрасное слово «Учитель!» Акция «Цветы как	10-11	Октябрь	Заместитель

	признание...»			директора по ВР Классные руководители
	Единый классный час «Международный день школьных библиотек» 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова; 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	10-11	Октябрь	Классные руководители
	Школьный проект «Папа может все», посвященный Дню отцов	10-11	Октябрь	Классные руководители
	Школьный онлайн проект «Россия-Родина моя», посвященный Дню народного единства и Дню толерантности	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Неделя правовой грамотности	10-11	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
	Единый классный час, посвященный Дню матери в России	10-11	Ноябрь	Классные руководители
	Всероссийский игра – конкурс «Русский медвежонок»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
	I тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Международная олимпиада по естествознанию «Астра»	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Школьный проект: «Смотри на меня как на равного». Мероприятия ко Дню инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Чудесный Новый год»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Школьный новогодний театральный сезон	10-11	Декабрь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	Январь	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный Сталинградской битве	10-11	Февраль	Классные руководители
	Единый классный час «День российской науки» 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеев	10-11	Февраль	Классные руководители
	Школьный онлайн-проект «Дню Защитников Отечества посвящается»»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	II тур Международной олимпиады по основам наук УРФО	10-11	Март	Классные руководители
	Городская олимпиада учащихся начальной школы (школьный и городской этапы)	10-11	Март	Классные руководители
	Поздравляем наших мам. Праздничные мероприятия	10-11	Март	Классные руководители
	Единый классный час из цикла «Жизнь замечательных людей» 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	10-11	Март	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Экологический десант «Чистая школа»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Школьная легкоатлетическая эстафета	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	Школьный проект ««Не гаснет памяти огонь»»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Итоговые переводные линейки, Последний Звонок	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
6.РДМ «Движение первых»				
Данные мероприятия проводятся в соответствии с городским планом мероприятий и планом РДМ				
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы представителей из классов в школьный родительский комитет	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Заседание школьного родительского комитета	10-11	Октябрь, апрель	Администрация школы
4	Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none">● Всеобщая декларация прав человека,● Декларация прав ребёнка,● Конвенция о правах ребёнка,● Конституция РФ,● Семейный кодекс,● Закон об образовании,● Устав МОУ «СОШ №1» ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников	10-11	В течение года	Классные руководители

	<p>здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
5	Привлечение родительской общественности к участию в традиционных школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Выборы актива класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3.	Выборы лидеров, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Сбор представителей классов	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	3 выездной форум инициативных школьников классных активов «Есть идея»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
8.	Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
9.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	10-11	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
10.	Участие Совета старшеклассников в разработке школьных проектов	10-11	В течение учебного	Совет Актив классов

			года	Заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом работы ответственных за профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма				
1.	Мероприятия безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкам схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий социальных партнеров				
11. Профорientация				
	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1	Участие в городских и региональных мероприятиях по отдельным городским и областным планам работы	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в уроках по финансовой грамотности	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: День старшеклассника	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
	Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах	10-11	в течение учебного	Заместитель

	Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус» «Орленок», «Смена», «Океан»		года	директора по ВР Классные руководители
--	--	--	------	--