Директор Каримова Наталья Григорьевна
Подписано цифровой подписью: Директор Каримова Наталья Григорьевна
Дата: 2024.06.03 00:45:59 +05'00'

Публичный доклад по результатам деятельности МОУ «СОШ № 1» за 2022-2023 учебный год

Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Кыштымского городского округа
Период образования: 11 лет
Режим функционирования:
в начальной школе: пятидневная рабочая неделя с учебной нагрузкой 23 часа,
в основной школе: шестидневная рабочая неделя с учебной нагрузкой 33-36 часов,
в средней (полной) школе: шестидневная рабочая неделя с учебной нагрузкой 37 часов.
Все классы основного и среднего общего образования занимаются в первую смену. Вторая половина дня – дополнительное образование
Формы получения образования: очная

Обеспечение доступности общего и коррекционного образования

На начало 2022 - 2023 учебного года в МОУ "СОШ № 1" обучалось 706 учеников, на конец – 696. Движение обучающихся за прошедший учебный год представлено в таблице.

уровни	на нач. учебного года	выбыло				прибыло	на конец учебного года
		в другие школы города	в другие города	семейная форма обучения	в ССУЗы		
НОО	333	3	5	-	-	2	327
ООО	335	5	2	-	-	4	332
СОО	38	-	1	-	-	-	37
итого	706	8	8	-	-	6	696

В течение 2022-2023 учебного года выбыло 16 человек: 8 чел. перешли в другие школы Кыштымского городского округа (из 2 А, 2 Б, 3 Б, 6 А, 7 Б, 8 В, 10 А классов); переехали в другие города - 8 человек; прибыло 6 учеников во 2 Б, 4 Б, 5 Б, 5 В, 6 А, 8 Б классы.

В школе функционировало 29 классов: на уровне НОО- 12 классов; на уровне ООО – 15 классов; на уровне СОО – 2 класса. Средняя наполняемость

классов составила: на уровне НОО- 27,25; на уровне ООО – 22,13; на уровне СОО – 18,5. По школе этот показатель равен – 24. Следует отметить, что в 16 классах наполняемость ниже 25 человек: 3 Б, 4 А, 4 Б, 5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 В, 7 А, 7 Б, 7 В, 9 А, 9 Б, 9 В, 10 А, 11 А.

Сохранение ученического контингента, оптимизация образовательной деятельности остается серьезной задачей всего педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

Особое место в системе работы по обеспечению доступности получения образования на всех уровнях отводится детям с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательной организации созданы условия для успешного освоения образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ "СОШ № 1" в условиях инклюзии обучаются дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития.

- дети-инвалиды (6 обучающихся):

№	класс	кол-во обучающихся	дети-инвалиды	Результаты освоения образовательных программ
1	2 Б	27 чел.	Чуйкина Н.	успевает "4" и "5"
2	3 В	32 чел.	Симоненко Е.	успевает на «3», «4»
3	4 А	24 чел.	Раджабов И.	успевает на «3», "4" и "5"
4	5 В	24 чел.	Путилова Я. обучение на дому	успевает на «5»
5	8 В	28 чел.	Сериков В. обучение на дому	успевает на "4" и "5"

Таким образом, все дети-инвалиды освоили основную образовательную программу соответствующего уровня. Причем, 1 ученица успевает на «5», 2 ученика на «4» и «5». Показатель качественной успеваемости составляет 60 %.

- обучающиеся с задержкой психического развития (28 человек):

№	класс	кол-во обучающихся	дети с ОВЗ	Результаты освоения образовательных программ
1	2 Б	27 чел.	Косыгина Д.	успевает на «3», «4»
2	2 Б	27 чел.	Алилуйко Ю.	оставлен на повторный год обучения
3	3 Б	21 чел.	Рыжков М.	оставлен на повторный год обучения
4	3 Б	21 чел.	Шестак А.	успевает на «3», «4», «5»
5	4 В	29 чел.	Стрельникова В.	успевает на «3», «4»,

				«5»
6	5 А	23 чел.	Липин Б.	успевает на «3», «4», «5»
7	5 Б	23 чел.	Плеханов Д.	успевает на «3», «4», «5»
8	6 А	23 чел.	Абдалов Д.	успевает на «3», «4», «5»
9	6 А	23 чел.	Алилуйко М.	оставлен на повторный год обучения
10	6 А	23 чел.	Ефременко А.	успевает на «3», «4»
11	6 Б	25 чел.	Кулешова Е.	успевает на «3», «4», «5»
12	6 Б	25 чел.	Глухов С.	переведен с академической задолженностью
13	6 В	19 чел.	Асафов Р.	успевает на «3», «4»
14	6 В	19 чел.	Скутнев Е.	успевает на «3», «4»
15	6 В	19 чел.	Хамидов С.	переведен с академической задолженностью
16	6 А	19 чел.	Беспалов А.	успевает на «3», «4»
17	6 А	19 чел.	Глушенков О.	успевает на «3», «4»
18	7 Б	15 чел.	Пак Д.	успевает на «3», «4»
19	7 Б	15 чел.	Плаксин Е.	успевает на «3», «4»
20	7 В	23 чел.	Аккужина Е.	успевает на «3», «4»
21	7 В	23 чел.	Селезнев А.	успевает на «3», «4»
22	8 А	25 чел.	Ибрева А.	успевает на «3», «4»
23	8 А	25 чел.	Мазавина С.	переведена с академической задолженностью
24	8 А	25 чел.	Хуснутдинов А.	успевает на «3», «4»
25	8 В	28 чел.	Трусков М.	успевает на «3», «4»
26	8 В	28 чел.	Сериков В.	успевает на «4», «5»
27	9 Б	15 чел.	Алферова М.	успевает на «3», «4»
28	9 Б	15 чел.	Шестак Д.	успевает на «3», «4»

Таким образом, из приведенных в таблицах данных видно, что в 2022-2023 учебном году только 79 % от общего количества детей с задержкой психического развития освоили образовательные программы начального, основного общего образования: трое учеников оставлены на повторный год обучения (по заявлениям родителей), трое учеников переведены в следующий класс с академической задолженностью по отдельным предметам: 6 Б класс – Глухов С. (русский язык, литература); 6 В класс – Хамидов С. (математика, русский язык, иностранный язык,

география, биология); 8 А класс – Мазавина С. (русский язык, литература). В целях создания комфортных условий для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ учителями-предметниками проводится индивидуальная работа, школьным психологом реализуется коррекционная программа в соответствии с возрастом ученика.

Для обеспечения получения образования обучающимися МОУ «СОШ № 1» в течение 2022-2023 учебного года администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом проводилась огромная работа по сохранению контингента обучающихся и предупреждению неуспеваемости:

1) ежедневное отслеживание, фиксирование пропусков учебных занятий по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины (ответственные: классные руководители, заместитель директора по учебной работе, социальный педагог);

2) заседания административного совета школы, на которые приглашались учащиеся «группы риска» (слабоуспевающие, пропускающие учебные занятия без уважительной причины) и их родители. Здесь же заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога об индивидуальной работе с каждым учеником (ответственные: директор школы, социальный педагог);

3) индивидуальные консультации по учебным предметам для детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала (ответственные: социальный педагог, учителя-предметники);

4) межведомственное взаимодействие (КДН, ГОВД, центр диагностики и консультирования).

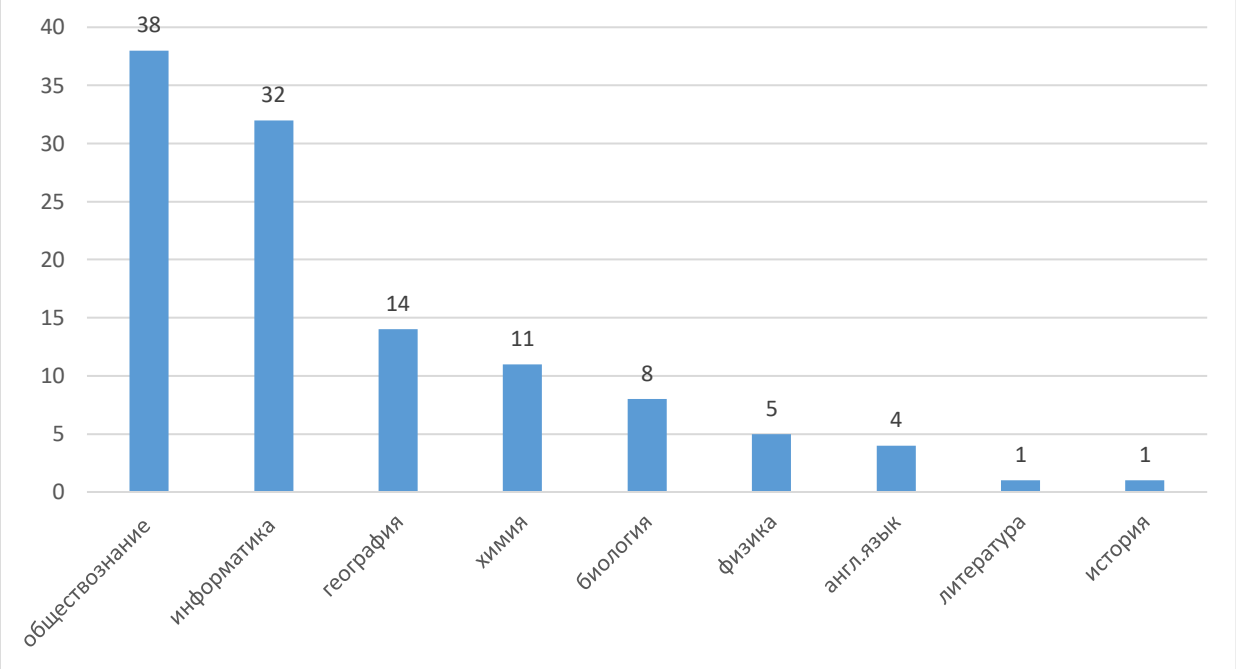
На протяжении всего учебного года администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводилась индивидуальная системная работа с обучающимися 5, 6, 7, 8, 9-ых классов. Результатом этой работы можно считать 99 % освоение обучающимися ООП.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся образовательной организации, уделять повышенное внимание тем учащимся, которые испытывают стойкие затруднения в обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования

В период с 24 мая по 29 июня 2023 года обучающиеся 9-ых классов сдали экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ (57 обучающихся) и ГВЭ (2 ученика).

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации



Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

предметы	"5"	"4"	"3"	"2"	% получивших "4" и "5"	% получивших 2
русский язык	21	27	10	1	81 %	2 %
математика	3	33	22	1	61 %	2 %
обществознание	1	11	25	1	32 %	2 %
английский язык	0	2	2	0	50 %	0 %
география	9	5	0	0	100 %	0 %
информатика	4	9	18	1	41 %	2 %
биология	4	10	2	0	88 %	0 %
химия	4	5	2	0	82 %	0 %
физика	1	2	2	0	60 %	0 %
литература	1	0	0	0	100 %	0 %
история	0	1	0	0	100 %	0 %

Государственную итоговую аттестацию по образовательной программе основного общего образования в основной период из 59 обучающихся прошли 58 выпускников 9-ых классов. Врублевский Д., обучающийся 9 В класса, не прошедший государственную итоговую аттестацию в основной период, оставлен на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в дополнительный период.

В 9 А классе из 21 обучающегося 21 человек получили аттестаты об основном общем образовании.В 9 Б классе из 14 обучающихся 14 человек получили аттестаты об основном общем образовании, из них Бабушкина Дарья получила аттестат с отличием. В 9 В классе из 24 обучающихся 23 человека получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 выпускников

закончили 9 классов с отличием: Баширов Р., Грибанова Е., Линникова А., Новоселов М., Линникова А., Смирнова Д., Швейкина И.

По***русскому языку*** средний балл выпускников составил 27 баллов, средняя оценка – «4». Качественная успеваемость по предмету – 81 %, абсолютная – 98 %. Ученица 9 В класса Швейкина Инна получила за экзаменационную работу максимальный балл – 33 (учитель Ведерникова Л.С.).

В 9 А классе (учитель Иванова И.Ю.) обучающиеся показали 76 % качественной успеваемости, 100 % - абсолютной успеваемости. На «4» и «5» с экзаменационной работой справились 16 учащихся, на «отлично»: Мачулайтис А., Безбородов Г., Кобзарь И., Шамсутдинова А. 18 чел. (86 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости, у троих обучающихся экзаменационная оценка ниже годовой.

В 9 Б классе (учитель Вахнова С.С.) обучающиеся показали 86 % качественной успеваемости, 100 % - абсолютной успеваемости. На «4» и «5» с экзаменационной работой справились 12 учащихся, на «отлично»: Бабушкина Д., Устинова О., Чмелева О., Бобров Е., Елфимов В., Косенко С. 10 чел. (71 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости,у 4 обучающихся экзаменационная оценка выше годовой.

В 9 В классе (учитель Ведерникова Л.С.) обучающиеся показали 83% качественной успеваемости, 98 % - абсолютной успеваемости. На «4» и «5» с экзаменационной работой справились 20 учащихся, на «отлично»: Потурухина А., Смирнова Д., Баширов Р., Бродягин В., Новоселов М., Линникова А., Смолякова А., Клименко А., Швейкина И., Грибанова Е., Соколов С. 13 чел. (54%) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости,у 10 обучающихся экзаменационная оценка выше годовой, у одного обучающегося экзаменационная оценка ниже годовой.

Таким образом, по русскому языку 48 обучающихся на экзамене получили "4" и "5" - это составило 81 % качественной успеваемости, 42 человека (71 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости.

По ***математике*** (учитель Рыженкова С.А.) средний балл выпускников составил 15 баллов, средняя оценка – «4». Качественная успеваемость по предмету – 61 %, абсолютная – 98 %. Лучший результат 23 балла из 31 возможного показали Смирнова Д., Баширов Р., Грибанова Е.

В 9 А классе обучающиеся показали 52 % качественной успеваемости, 100 % - абсолютной успеваемости. На «4» с экзаменационной работой справились 11 учащихся. 11 чел. (52 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости, у 8 обучающихся экзаменационная оценка ниже годовой, у 2 экзаменационная оценка выше годовой.

В 9 Б классе обучающиеся показали 50% качественной успеваемости, 100 % - абсолютной успеваемости. На «4» с экзаменационной работой справились 7 учащихся. 8 чел. (57 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости,у 6 обучающихся экзаменационная оценка ниже годовой.

В 9 В классе обучающиеся показали 75% качественной успеваемости, 98 % - абсолютной успеваемости. На «4» и «5» с экзаменационной работой

справились 18 учащихся. 15 чел. (63 %) подтвердили результаты текущего контроля успеваемости,у 1 обучающегося экзаменационная оценка выше годовой, у 8 обучающихся экзаменационная оценка ниже годовой.

Таким образом, по математике 36 выпускников получили "5" и "4", подтвердили результаты текущего контроля успеваемости 34 выпускника (58 %). 1 ученик не справился с заданиями ОГЭ по математике .

По ***информатике*** экзамен сдавало 32 ученика (учителя: Арсланова А.А., Смирнова Ю.Н.). 13 выпускников справились с экзаменационной работой на «4» и «5», процент качественной успеваемости составил – 41 %, процент абсолютной успеваемости – 98 %. Подтвердили результаты текущего контроля успеваемости – 13 учеников (41 %), у 18 выпускников экзаменационная оценка ниже годовой.1 ученик не справился с экзаменационной работой. Средний балл по предмету - 10, средняя оценка - "4". Лучшие результаты показали Новоселов М. (18 баллов) и Швейкина И. (19 баллов – максимальный балл) (учитель Смирнова Ю.Н.).

По ***обществознанию*** (учитель Цукерберг Л.В.) экзамен сдавало 38 учеников. 12 выпускников справились с экзаменационной работой на «5» и «4», процент качественной успеваемости составил – 32 %. На «отлично» выполнила работу Грибанова Е. Подтвердили результаты текущего контроля успеваемости – 22 ученика (58 %), у 15 выпускников экзаменационная оценка ниже годовой, у 1 выпускника экзаменационная оценка выше годовой.Средний балл по предмету - 22, средняя оценка - "3".

По ***географии*** (учитель Кичина О.Б.) экзамен сдавали 14 выпускников. Все выпускники справились с экзаменационной работой на «4» и «5», процент качественной успеваемости составил – 100 %. Подтвердили результаты текущего контроля успеваемости – 8 учеников (57 %), у 6 выпускников экзаменационная оценка выше годовой.Средний балл по предмету - 26, средняя оценка - "5". Лучший результат (30 баллов) показали Бабушкина Д., Грибанова Е.

По ***химии*** (учитель Смирнова Н.Г.) экзамен сдавали 11 выпускников. 9 выпускников справились с экзаменационной работой на «4» и «5». Процент качественной успеваемости составил – 82 %. Подтвердили результаты текущего контроля успеваемости – 6 учеников (55 %), у 4 выпускников экзаменационная оценка ниже годовой, у 1 выпускника экзаменационная оценка выше годовой.Средний балл по предмету - 27, средняя оценка - "4".Лучший результат (39 баллов) показала Швейкина И.

По ***биологии*** (учитель Смирнова Н.Г.) экзамен сдавало 8 выпускников. 7 выпускников справились с экзаменационной работой на «4» и «5». Процент качественной успеваемости составил – 88 %. Подтвердили результаты текущего контроля успеваемости – 4 ученика (50 %), у 3 выпускников экзаменационная оценка выше годовой. Средний балл по предмету - 31, средняя оценка - "4". Лучший результат (41 балл) показала Бабушкина Д.

По ***английскому языку*** (учитель Костина А.С.) экзамен сдавали 4 выпускницы. Процент качественной успеваемости составил – 50 %. Средний балл по

предмету - 45, средняя оценка - "3". Лучший результат (56 баллов) показала Косенко С.

По ***физике*** (учитель Каримова Н.Г.) экзамен сдавали 5 выпускников. Процент качественной успеваемости составил – 60 %. Средний балл по предмету - 28, средняя оценка - "4".Лучший результат (36 баллов) показал Новоселов М.

По ***литературе*** (учитель Ведерникова Л.С.) экзамен сдавала 1 выпускница. Процент качественной успеваемости составил – 100 %. На «отлично» с экзаменационной работой справилась Потурухина А. Средний балл по предмету - 41, средняя оценка - "5".

По ***истории*** (учитель Цукерберг Л.В.) экзамен сдавала 1 выпускница. Процент качественной успеваемости составил – 100 %. Средний балл по предмету - 28, средняя оценка - "4".

Итак, высокий уровень подготовки (качественная успеваемость от 50 % и выше при 100 % абсолютной успеваемости) обучающихся 9-ых классов наблюдается по следующим предметам: литературе (учитель Ведерникова Л.С.), английскому языку (учитель Костина А.С.), русскому языку (учитель Вахнова С.С., Иванова И.Ю.), химии (учитель Смирнова Н.Г.), географии (учитель Кичина О.Б.), биологии (учитель Смирнова Н.Г.), истории (учитель Цукерберг Л.В.), физике (учитель Каримова Н.Г.), математике в 9 А, 9 Б классах (учитель Рыженкова С.А.).

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль качества преподавания математики, информатики, обществознания, русского языка на уровне основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации по ООП СОО

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Лучший результат в ОО	Средний балл
Математика Профильный уровень	Ряжапова А.И.	11	Екимов А. Кочубей К. (76 баллов)	58
Математика Базовый уровень	Ряжапова А.И.	9	Нигаматьянова Р. (21 балл)	17
Русский язык	Артамонова Н.В.	20	Екимов А. (97 баллов)	77
Физика	Рыженкова С.А.	2	Лизогуб А. (60 баллов)	52

История	Завьялова Е.О.	1	Карпов Г. (87 баллов)	87
Биология	Кичина О.Б.	2	Казакова Е. (78 баллов)	68
Химия	Смирнова Н.Г.	1	Ершова А. (43 балла)	43
Обществознание	Завьялова Е.О.	9	Абдуллин Д. Казакова Е. (86 баллов)	69
Английский язык	Костина А.С.	3	Кузьмичева О. (66 баллов)	58
Литература	Артамонова Н.В.	1	Нигаматьянова Р. (42 балла)	42
География	Кичина О.Б.	1	Сигаев В. (59 баллов)	59
Информатика и ИКТ	Смирнова Ю.Н.	7	Екимов А. (85 баллов)	52

Сравнительные данные по среднему баллу предметов ЕГЭ

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Математика Профильный уровень Базовый уровень	44,7 16,6	59 18	62 18	57 -	65	57 18	58 17
Русский язык	70	75	74	77	72	73	77
Физика	51	69	64	37	55	60	52
История	47	58	61	67	56	78	**87**
Биология	76	47	66	68	56	64	68
Химия	57	52	66	72	47	73	43
Обществознание	56	54	60	64	66	64	**69**
Литература	81	84	66	68	-	56	42
Английский язык	64	62	-	80	77	79	58
Информатика и ИКТ	-	64	63	64	71	55	52
География	-	69	-	65	-	67	59

В течение последних лет в школе создана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Важным итогом этой системной работы можно считать результаты выпускницы, получившей аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»: Кочубей Карины.

Результаты ЕГЭ выпускницы, получившей аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»:

№	Фамилия имя	Русский язык	Математика (**профильный** уровень)	Результаты экзаменов по выбору
1	Кочубей Карина	85 б.	**76 б.**	Обществознание – 85 б.

Можно сделать вывод о том, что выпускница, получившая аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», подтвердила высокий уровень знаний, набрав 70 баллов и выше по русскому языку и математике (профильный уровень), преодолев минимальный порог по всем сданным предметам.

Кроме того, 5 выпускников показали высокие баллы (81 и выше) по двум предметам, 5 выпускников набрали высокий балл по одному предмету.

Ф.И. высокобалльника	Предмет/баллы	Предмет/баллы
Екимов Арсений	Русский язык (97 б.)	Информатика (85 б.)
Абдуллин Данил	Русский язык (87 б.)	Обществознание (86 б.)
Кочубей Карина	Русский язык (85 б.)	Обществознание (85 б.)
Карпов Глеб	Русский язык (83 б.)	История (87 б.)
Казакова Елизавета	Русский язык (87 б.)	Обществознание (86 б.)
НигаматьяноваРамзиля	Русский язык (91 б.)	
Султанова Ульяна	Русский язык (89 б.)	
Кузьмичева Ольга	Русский язык (81 б.)	
Лизогуб Александр	Русский язык (81 б.)	
Ершова Арина	Русский язык (81 б.)	

В период государственной итоговой аттестации в 2023 году 20 выпускников сдали 67 экзаменов в форме ЕГЭ.

Результаты единого государственного экзамена показали положительную динамику уровня знаний обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом по русскому языку (учитель Артамонова Н.В.), по математике (профильный уровень) (учитель Ряжапова А.И.), по истории (учитель Завьялова Е.О.), по биологии (учитель Кичина О.Б.), по обществознанию (учитель Завьялова Е.О.). Однако существенное снижение среднего балла (от 8 позиций до 30) наблюдается по физике, химии, литературе, английскому языку, географии.

Также следует отметить, что 2 выпускника (Нигаматьянов Н., Шишков Д.) не смогли преодолеть минимальный порог по информатике.

Кроме того, проведен детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году по следующим критериям:

- снижение среднего балла по предмету более чем на 5 п.;
- средний балл ниже общегородского показателя по предмету;
- обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог

№	Предмет	Учитель	снижение среднего балла по	**средний балл ниже общегородского показателя по**	обучающиеся, не преодолевшие минимальный

			предмету более чем на 5 п.;	**предмету**	порог
1	Математика Профильный уровень/	Ряжапова А.И.	-	+	-
2	Русский язык	Артамонова Н.В.	-	-	-
3	Физика	Рыженкова С.А.	+	+	-
4	История	Завьялова Е.О.	-	-	-
5	Биология	Кичина О.Б.	-	-	-
6	Химия	Смирнова Н.Г.	+	+	-
7	Обществознание	Завьялова Е.О.	-	-	-
8	Английский язык	Костина А.С.	-	-	-
9	Информатика и ИКТ	Смирнова Ю.Н.	-	+	+
10	География	Кичина О.Б.	+	+	-
11	Литература	Артамонова Н.В.	+	-	-

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль качества преподавания на уровне среднего общего образования по математике, физике, химии, информатике, географии, литературе.

Анализ результатов учебной деятельности

Уровень обученности в 1-4 классах составляет 99 %. Ученики 2 Б (Алилуйко Ю.), 3 Б (Рыжков М.) оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей.
В таблице представлены данные обученности учащихся 5-11 классов.

Класс	2015 - 2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022у ч.г.	2022-2023у ч.г.
5 «А» (уч.начальных классов Халимова А.Ф., кл.руков. Нестерова Е.Ю.)								100 %
5 «Б» (уч.начальных классов Блиновскова А.Р., кл.руков.Нестерова Е.Ю.)								100 %
5 «В»(уч.начальных								100 %

классов Дмитриева О.Б., кл.руков.Ряжапова А.И.)								
6 «А» (уч.начальных классов Бендлина О.В., кл.руков. Вахнова С.С.)							100 %	96 %
6 «Б» (уч.начальных классов Копылова И.Н., кл.руков. Пичугова О.А.)							100 %	96 %
6 «В»(уч.начальных классов Копылова А.С., кл.руков. Арсланова А.А.)							100 %	95 %
7 «А» (уч.начальных классов Трофимова Е.А., кл.руков.Смирнова Н.Г.)						100 %	100 %	100 %
7 «Б» (уч.начальных классов Крючкова С.В., кл.руков.Кичина О.Б.)						100 %	100 %	100 %
7 «В»(уч.начальных классов Попова Л.Б., кл.руков. Устинова Е.Н.)						100 %	100 %	100 %
8 «А» (уч.начальных классов Могильникова Е.Н., кл.руков.Цукерберг Л.В.)					100 %	100 %	100 %	96 %
8 «Б» (уч.начальных классов Попова Л.Б., кл.руков. Кравченко О.В.)					100 %	100 %	100 %	100 %
8 «В» (уч.начальных классов Гридина И.Б., кл.руков.Смирнова Н.Г.)					100 %	97 %	100 %	100 %
9 «А» (уч.начальных классов Могильникова Е.Н., кл.руков.Рыженкова С.А.)				100 %	100%	100%	100 %	100 %
9 «Б» (уч.начальных классов Вахнова С.С., кл.руков. Вахнова С.С.)				100 %	100 %	100 %	100 %	93 %
9 «В» (уч.начальных классов Дмитриева О.Б., кл.руков. Устинова Е.Н.)				100 %	100 %	100 %	100 %	96 %
10«А»			100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %

(уч.начальных классов Копылова И.Н., кл.руков. Завьялова Е.О.)								
11 «А» (уч.начальных классов Артамонова Н.В., кл.руков. Артамонова Н.В.)		100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	100 %
Не успевают всего по школе	9 чел.	3 чел.	9 чел.	1 чел.	-	4 чел.	4 чел.	8 чел.

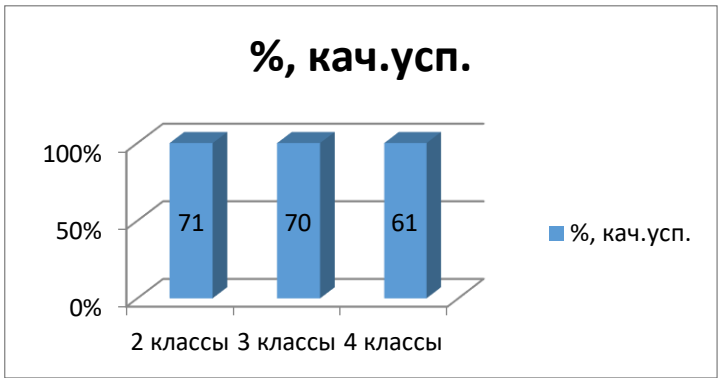
Из представленного материала следует, что в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжал вести работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Однако 5 обучающихся оставлены на повторный год обучения: трое по заявлениям родителей, двое обучающихся 9 Б и 9 В классов. Трое обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью: 6 Б класс – Глухов С. (русский язык, литература); 6 В класс Хамидов С.(биология, география, русский язык, математика, иностранный язык); 8 А класс – Мазавина С. (русский язык, литература). Все обучающиеся, оставленные на повторный год обучения и переведенные в следующий класс условно, имеют статус «обучающийся с ОВЗ».

Следует сделать вывод о недостаточном уровне проведения индивидуальной работы педагогического коллектива с обучающимися ОВЗ.

Необходимо отметить профессиональную работу по предупреждению неуспеваемости классных руководителей: 2-ых классов (Бендлиной О.В., Поповой Л.Б.), 3-ых классов (Трофимовой Е.А., Поповой Л.Б.), 4-ых классов (Могильниковой Е.Н., Бендлиной О.В., Гридиной И.Б.), 5-ых классов (Нестеровой Е.Ю., Ряжаповой А.И.), 7-ых классов (Смирновой Н.Г., Кичиной О.Б., Устиновой Е.Н.), 8-ых классов (Кравченко О.В., Смирновой Н.Г.), 9 А класса (Рыженковой С.А.), 10 А класса (Завьяловой Е.О.), 11 А класса (Артамоновой Н.В.).

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить целенаправленную систематическую работу педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости среди обучающихся школы, организовав индивидуальную работу с детьми "группы риска".

Анализ успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования (качественная успеваемость, %)



Сравнительные данные

класс	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2 А (кл.руководительБендлина О.В.)					87%
2 Б (кл.руководитель Копылова И.Н.)					85%
2 В (кл.руководитель Попова Л.Б.)					41%
3 А (кл.руководитель Трофимова Е.А.)				74 %	71%
3 Б (кл.руководитель Крючкова С.В.)				50 %	43%
3 В (кл.руководитель Попова Л.Б.)				91 %	88%
4 А (кл.руководительМогильникова Е.Н.)			62 %	63 %	46%
4 Б (кл.руководительБендлина О.В.)			96 %	75 %	50%
4 В (кл.руководитель Гридина И.Б.)			90 %	86 %	83%
Итого	**71 %**	**83 %**	**78 %**	**76 %**	**68 %**
Кол-во обучающихся, закончивших учебный год на «5»	**34**	**32**	**35**	**31**	**28**
Кол-во обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»	**124**	**136**	**140**	**145**	**136**

Таким образом, из представленных данных в таблице можно сделать следующие выводы: высокие показатели качественной успеваемости наблюдаются во 2 А классе (кл.руководительБендлина О.В.), 2 Б классе (кл.руководитель Копылова И.Н.), 3 В (кл. руководитель Попова Л.Б.), в 4 В (кл. руководитель Гридина И.Б.); качественная успеваемость от 62 до 79 % в 3 А (кл. руководитель Трофимова Е.А.).

Снижение качественной успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается в 3 Б на 7 %, в 4 А на 17 %, в 4 Б на 25 %.

В целом показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования составил 68 % (в прошлом учебном году этот показатель составил 76 %). Это самый низкий показатель качественной успеваемости за последние пять лет. Снизилось количество обучающихся, успевающих на "5" и на «4» и «5», на 12 человек в сравнении с прошлым учебным годом. С

1 "3" закончили учебный год 24 человека (в 2022-2023 учебном году было 22 человека).

Классным руководителям 2-4 классов необходимо провести детальный анализ успеваемости, организовать и провести индивидуальную работу с "потенциальными отличниками", "потенциальными хорошистами" по повышению качественной успеваемости обучающихся 2-4 классов.

Анализ успеваемости обучающихся
на уровне основного и среднего общего образования
(сравнительные данные по качеству усвоения учебного материала, %)

Класс	2015 - 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017 - 2018 уч.г.	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год	2021 - 2022 уч.год	2022 - 2023 уч.год
5 «А» (уч.начальных классов Халимова А.Ф., кл.руков. Нестерова Е.Ю.)								30 %
5 «Б» (уч.начальных классов Блиновскова А.Р., кл.руков.Нестерова Е.Ю.)								35 %
5 «В»(уч.начальных классов Дмитриева О.Б., кл.руков.Ряжапова А.И.)								88 %
6 «А» (уч.начальных классов Бендлина О.В., кл.руков. Вахнова С.С.)							70 %	43 %
6 «Б» (уч.начальных классов Копылова И.Н., кл.руков. Пичугова О.А.)							52 %	52 %
6 «В»(уч.начальных классов Копылова А.С., кл.руков. Арсланова А.А.)							32 %	32 %
7 «А» (уч.начальных классов Трофимова Е.А., кл.руков.Смирнова Н.Г.)						50 %	32 %	26 %
7 «Б» (уч.начальных классов Крючкова С.В.,						37 %	35 %	20 %

кл.руков.Кичина О.Б.)								
7 «В»(уч.начальных классов Попова Л.Б., кл.руков. Устинова Е.Н.)						62 %	48 %	43 %
8 «А» (уч.начальных классов Могильникова Е.Н., кл.руков.Цукерберг Л.В.)					76 %	64 %	52 %	40 %
8 «Б» (уч.начальных классов Попова Л.Б., кл.руков. Кравченко О.В.)					53 %	54 %	32 %	36 %
8 «В» (уч.начальных классов Гридина И.Б., кл.руков.Смирнова Н.Г.)					87 %	77 %	83 %	82 %
9 «А» (уч.начальных классов Могильникова Е.Н., кл.руков.Рыженкова С.А.)				68 %	67 %	27 %	30 %	38 %
9 «Б» (уч.начальных классов Вахнова С.С., кл.руков. Вахнова С.С.)				53 %	41 %	41 %	47 %	53 %
9 «В» (уч.начальных классов Дмитриева О.Б., кл.руков. Устинова Е.Н.)				86 %	78 %	71 %	75 %	63 %
10 «А» (уч.начальных классов Копылова И.Н., кл.руков. Завьялова Е.О.)			79 %	72 %	69 %	46 %	60 %	65 %
11 «А» (уч.начальных классов Артамонова Н.В., кл.руков. Артамонова Н.В.)		63 %	63 %	46 %	46 %	58 %	62 %	65 %
Количество обучающихся 5-11 кл., окончивших учебный год на «5»	42	58	43	51	62	40	28	26
Количество обучающихся 5-11 кл., окончивших учебный год на «4-5»	155	149	158	157	173	176	168	158

Данные в таблице показывают успешность и эффективность работы классных руководителей, направленной на повышение уровня качественной успеваемости обучающихся: положительная динамика наблюдается в 10 А (кл.руководитель Завьялова Е.О.) на 5 %, в 8 Б (кл.руководитель Кравченко О.В.) на 4 %, в 11 А (кл.руководитель Артамонова Н.В.) на 3 %, в 9 А (кл.руководительРыженкова С.А.) на 8 %, в 9 Б (кл.руководительВахнова С.С.) на 6 %. Стабильно высокий показатель качественной успеваемости (выше 80 %) отмечается в 8 В классе (кл.руководитель Смирнова Н.Г.).

К сожалению, выделяются классные коллективы, в которых наблюдается снижение данного показателя: 6 А (кл.руководительВахнова С.С.) на 27 %, 7 А (кл. руководитель Смирнова Н.Г.) на 6 %, 7 Б (кл.руководитель Кичина О.Б.) на 15 %, 7 В (кл.руководитель Устинова Е.Н.) на 5 %, 8 А (кл.руководительЦукерберг Л.В.) на 12 %, 9 В (кл. руководитель Устинова Е.Н.) на 12 %.

Особое внимание со стороны всего педагогического коллектива уделяется обучающимся 5-ых классов в целях успешной адаптации к новым условиям на уровне основного общего образования. Результаты качественной успеваемости за 2022-2023 учебный год показали: 7 обучающихся 5 А класса имеют итоговые отметки «4» и «5» (процент качественной успеваемости - 30 %, в 2021-2022 учебном году – 83 %); в 5 Б классе 1 ученица успевает на «отлично», 7 обучающихся успевают на «4» и «5» (процент качественной успеваемости – 35 %, в 2021-2022 учебном году – 62 %); в 5 В классе 7 обучающихся успевают на «отлично», 14 успевают на «4» и «5» (процент качественной успеваемости - 88 %, в 2021-2022 учебном году – 96 %). Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективная и результативная работа в условиях адаптации пятиклассников при переходе коллектива из начальной школы на уровень основного общего образования осуществлялась в 5 В классе классным руководителем Ряжаповой А.И. и учителями-предметниками этого класса. В 5 А классе (кл. руководитель Нестерова Е.Ю.) качественная успеваемость снизилась на 53 %). В 5 Б классе (кл.руководитель Нестерова Е.Ю.) качественная успеваемость снизилась на 27 %.

Классным руководителям 5-11 классов необходимо выстраивать систему эффективной работы с обучающимися, их родителями, учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом.

Из представленных в таблице данных следует отметить снижение числа обучающихся, успевающих на «отлично» с 28 ч. до 26 ч. в 5-11 классах, по школе этот показатель составил – 54 человек (на 5 человек меньше, чем в 2021-2022 учебном году). Кроме того, с 1 «4» закончили учебный год 10 обучающихся 5-11 классов, по школе - 24 чел. Это обучающиеся, которые в перспективе могут заниматься на «отлично». Число детей с 5 по 11 класс, успевающих на «4» и «5» составило 155 человек. С 1 «3» успевает 26 обучающихся, по школе этот показатель равен 50.

Классным руководителям, учителям-предметникам, работающим в 1-4, 5-9, 10-11 классах необходимо в новом учебном году актуализировать индивидуальную работу с разными категориями обучающихся: «потенциальными отличниками», «потенциальными хорошистами», детьми «группы риска» в целях обеспечения качества образования.

Результаты освоения отдельных предметов на уровне среднего общего образования (учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне и обязательные для прохождения государственной итоговой аттестации)

класс	кл.руководитель	учитель	предмет	2022 год		2023 год	
				% абс. усп.	% кач. усп.	% абс. усп.	% кач. усп.
11 А	Артамонова Н.В.	Ряжапова А.И.	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	86	100	85
		Артамонова Н.В.	русский язык	100	95	100	90
		Рыженкова С.А.	физика	100	100	100	100

класс	кл.руководитель	учитель	предмет	2023 год		2024 год	
				% абс. усп.	% кач. усп.	% абс. усп.	% кач. усп.
10 А	Завьялова Е.О.	Кравченко О.В.	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	94		
		Каримова Н.Г.	физика	100	82		
		Нестерова Е.Ю.	русский язык	100	100		

Качество освоения образовательного стандарта по отдельным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования, безусловно, показывает государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году следующие:

- по математике (базовый уровень) (учитель Ряжапова А.И.) - % качественной успеваемости – 100 %, абсолютная успеваемость – 100 %;

- по математике (профильный уровень) - % качественной успеваемости – 64 %, абсолютная успеваемость – 100 %;

- по русскому языку (учитель Артамонова Н.В.) - % качественной успеваемости – 95 %, абсолютная успеваемость – 100 %;

- по физике (учитель Рыженкова С.А.) - % качественной успеваемости – 50 %, абсолютная успеваемость – 100 %;

В течение 2023-2024 учебного года необходимо продолжать системную, целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования по учебным предметам. В рамках тематических контролей отслеживать уровень освоения программного материала обучающимися. Учителям-предметникам при определении уровня предметных результатов освоения ООП СОО обучающимися руководствоваться нормативами выставления текущих отметок.

Анализ успеваемости по предметам на уровне основного и среднего общего образования
Анализ успеваемости по учебным дисциплинам предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»

Предметы	% успеваемости							
	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021г	2021 - 2022г	2022 - 2023г
Биология	100	100	100	100	100	100	100	99
Химия	99,5	100	99	99,5	100	99	100	100
Информатика	99,8	100	100	100	100	100	100	99
Физика	99,7	100	100	100	100	100	100	100
Астрономия			100	100	100	100	100	100
Математика	99,1	99	98	99	100	100	100	98,5
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия					100	100	100	100
Алгебра					100	99	99	99
Геометрия					100	100	100	99

Предметы	% качественной успеваемости							
	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022г	2022 - 2023г
Биология	75,3	77,7	80,0	78,8	85	78	76	76
Химия	75,6	78,9	73,0	78,8	90	79	81	80
Информатика	96,1	97,7	96,0	95,2	99	99	99	97
Физика	70,8	69,2	73,0	71,6	80	78	78	72
Астрономия			100	96,9	97	100	100	100

Математика	60,1	68,0	70,0	72,2	87	75	67	70
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия					88	88	89	89
Алгебра					79	67	71	67
Геометрия					77	74	71	69

Исходя из табличных данных, необходимо отметить снижение уровня обученности по алгебре – 2 неуспевающих, по биологии – 2 неуспевающих, по математике – 2 неуспевающих, по геометрии – 1 неуспевающий; отрицательная динамика показателя качественной успеваемости наблюдается по физике, алгебре, геометрии. Стабильна качественная успеваемость по биологии, информатике, астрономии, химии. Положительная динамика показателя видна по математике.

Учителям - предметникам необходимо проводить системную индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», «потенциальными отличниками», «потенциальными хорошистами». Руководителю школьного методического объединения (Арслановой А.А.) необходимо детально проанализировать результаты 2022-2023 учебного года и результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Анализ успеваемости по учебным дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективные курсы

Предметы	% успеваемости							
	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2022 - 2023 г.
Русский язык	100	99,0	99,0	99,7	100	99	100	99
Родной язык (русский)						100	100	100
Литература	99,6	100	99,0	99,7	100	99	100	99
Родная литература (русская)						100	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)						100	100	100
Иностранный язык (английский)	99,8	100	100	100	100	100	100	99
Обществознание	99,6	99,0	99,0	100	100	100	100	99
ОДНКНР					100	100	100	100

История	99,6	100	100	100	100	100	100	99
Готовимся к сочинению						99	100	100
География	98,8	100	100	99,7	100	100	100	99
Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект						100	100	100

Предметы	% качественной успеваемости							
	2015 - 2016г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2022 - 2023 г.
Русский язык	64,8	69,0	71,0	76,1	80	77	75	73
Родной язык (русский)						85	94	87
Литература	69,3	78,2	77	79,1	87	87	88	85
Родная литература (русская)						86	96	93
Второй иностранный язык (немецкий)						85	76	71
Иностранный язык (английский)	77,1	80,0	80	83,5	93	85	75	79
Обществознание	64,4	80,8	80	77,9	82	77	76	71
ОДНКНР					95	95	78	77
История	56,5	70,7	69	73,3	82	71	65	67
География	54,5	64,2	66,0	65,5	69	69	64	58
Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект						100	96	97
Готовимся к сочинению						92	94	100

Представленные в таблице данные указывают на отрицательную динамику обученности по предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, иностранному языку (английскому). Показатель качественной успеваемости снизился по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), второму иностранному языку (немецкому), обществознанию, географии, ОДНКНР. Положительная динамика наблюдается по английскому языку,

истории, элективным курсам: «Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект» и «Готовимся к сочинению».

В 2023-2024 учебном году в рамках плановых тематических контролей следует детально проанализировать уровень и качество освоения программного материала обучающимися по вышеперечисленным предметам. Руководителю школьного методического объединения (Нестеровой Е.Ю.) необходимо на заседании школьного методического объединения рассмотреть результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по соответствующим предметам.

Анализ успеваемости по учебным дисциплинам предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметы	% успеваемости							
	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2022 - 2023 г.
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	98,2	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	99,7	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100

Предметы	% качественной успеваемости							
	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г.	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2020 - 2021 г.	2021 - 2022 г.	2022 - 2023 г.
Музыка	87,7	95,8	84	85,5	97	97	98	95
Технология	98,3	95,3	96	99,2	99	98	96	94
ИЗО	92,9	96	96	96,3	97	95	95	95
Физическая культура	82,8	94,8	94	85,4	85	95	94	97
ОБЖ	89,6	92,5	92	88,1	96	95	94	93

Анализ табличной информации позволяет сделать вывод о наличии в целом стабильного освоения программ предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Однако при проведении тематических проверок, классно-обобщающих контролей необходимо обратить внимание на организацию проведения учебных занятий по обозначенным предметам.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

- учителям-предметникам:

1) в системе отрабатывать предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО ;

2) на учебных занятиях осуществлять индивидуальную работу с обучающимися разных групп (обучающимися с ОВЗ, "потенциальными неуспевающими", "потенциальными хорошистами", "потенциальными отличниками"), направленную на достижение индивидуальных предметных результатов обучения;

3) проводить работу по повышению **объективного** качества успеваемости по предметам.

- руководителям школьных методических объединений на заседаниях детально проанализировать результаты промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году администрации школы необходимо продолжить соответствующий контроль над организацией и содержанием образовательной деятельности в 1-11 классах с целью соответствия требованиям ФГОС.

Результаты мониторинга качества образования в 2022 – 2023 учебном году

Циклограмма участия обучающихся МОУ "СОШ № 1" в процедурах мониторинга качества образования (региональный уровень)

1	4, 5-ые	региональный	РИКО -4	Комплексная работа	сентябрь, апрель
2	10-ый	региональный	РИКО-10	областная контрольная работа	ноябрь
3	7-ые	региональный	РИКО -7	защита проекта	январь-март

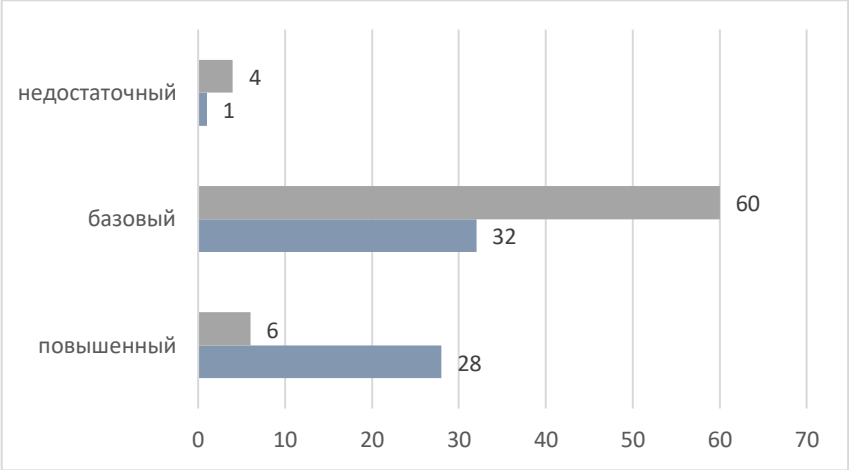
Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ НОО в соответствии с ФГОС НОО

Региональное исследование качества образования диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х, 5-х классов при освоении образовательных программ НОО в соответствии с ФГОС НОО, отражающих

национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) направлено на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно - практических и учебно-познавательных задач. В исследовании приняли участие 61 пятиклассник.

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х, 5-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «повышенный», «базовый» или «недостаточный».

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 4-х классов при освоении образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО (2022-2023 учебный год)

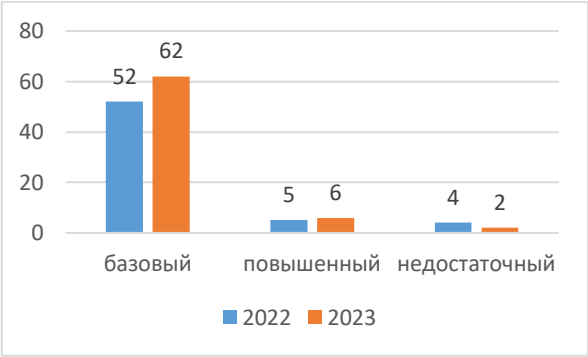


Метапредметные результаты освоения ООП НОО в 2022 году следующие: на повышенном уровне - 46 % обучающихся, на базовом – 52 %, на недостаточном – 4 %. Не справился с заданиями 1 ученик. В 2023 году из 70 участников исследования выполнили работу на повышенный уровень 6 чел. (9 %), на базовый уровень – 60 чел. (86 %), не справились с заданиями – 4 чел. (6 %).

Уровень сформированности индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 4-х классов при освоении образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО (2022-2023 учебный год)

Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений. РИКО-4 является полноценным объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся начального общего образования. Для проведения РИКО-4 используются измерительные материалы для обучающихся 4-х классов по базовым направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).



Следует отметить, что в 2023 году % обучающихся с базовым уровнем сформированности ФГ увеличился на 4 % (2022 г. – 85%, 2023 г. – 89 %), с повышенным уровнем на 0,6 % (2022 г.- 8 %, 2023 г. – 8,6 %); снизился процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 4 % (2022 г.- 7 %, 2023 г. – 3 %).

На основании вышеизложенного педагогическому коллективу (учителям начальных классов) в 2023-2024 учебном году необходимо:

- принять к сведению представленные результаты;
- организовать работу школьного методического объединения, обеспечивающего внедрение систематической деятельности по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в практику работы педагогов НОО;
- в рамках работы школьного методического объединения проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить дефициты в конкретных аспектах метапредметных результатов и функциональной грамотности, требующие устранения;
- довести результаты диагностики до сведения всех педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- в работу школьного методического объединения включить комплекс вебинаров и мастер-классов по следующим направлениям:
- по использованию на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.;

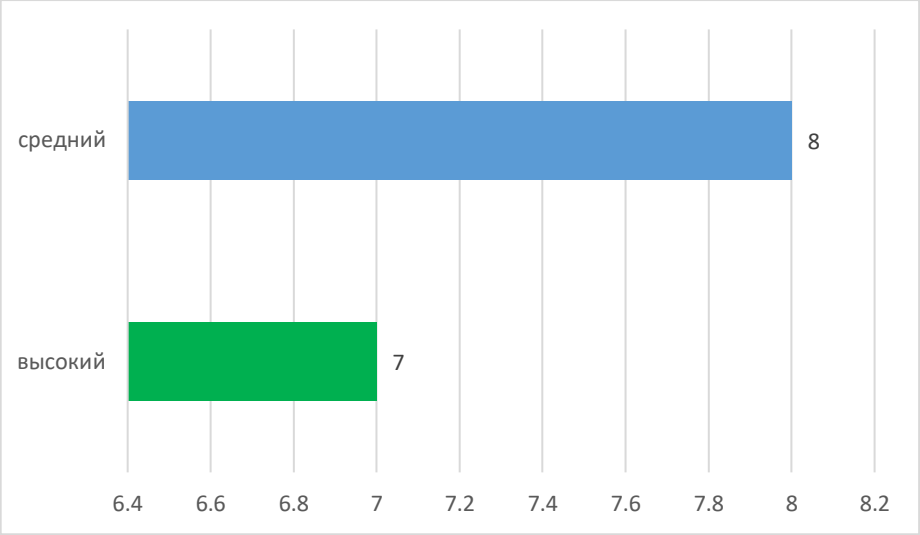
- по разработке продуктивных заданий (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);
- по организации образовательного процесса с включением форм индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевёрнутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.;
- по формирующему оцениванию (уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов;
- по организации внеурочной проектной деятельности с обучающимися на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на математическом содержании;
- по совершенствованию профессиональных компетенций учителей начального общего образования по дисциплине «Математика» в области применения в образовательном процессе контекстных задач, а также заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
- по совершенствованию профессиональных компетенций учителей начального общего образования по дисциплине «Математика» для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, по выстраиванию работы по использованию более сложных заданий со школьниками, имеющими высокие потенциальные возможности в плане формирования математической грамотности.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10 классов

16 ноября 2022 проведена **диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10 классов**. В областной контрольной работе (РИКО-10) приняли участие 15 учащихся.

Цель проведения РИКО-10 - оценка уровня индивидуальных достижений (функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Диагностика умений по направлениям функциональной грамотности показала следующие результаты (47 % - высокий уровень ФГ):



Естественно-научная грамотность – составная часть функциональной грамотности.

В рамках РИКО-10 в 2022 году проверялись три компетенции:

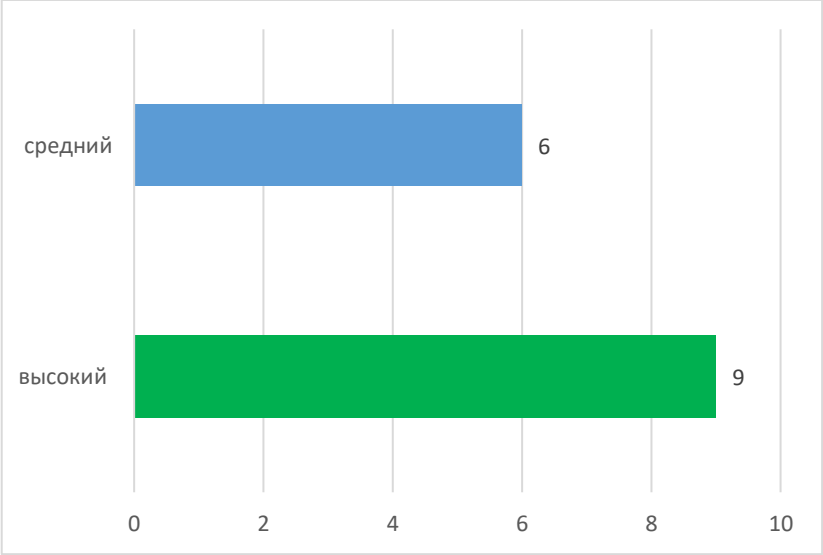
1)научное объяснение явлений;

2)применение естественно-научных методов исследования;

3)интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для каждой из этих компетентностей предлагался набор познавательных действий, являющихся структурными элементами данных компетенций. Одной из содержательных характеристик заданий является их уровень сложности. В рамках РИКО-10 выделяли три уровня сложности, как это принято в структуре заданий исследования PISA: низкий уровень, средний уровень и высокий уровень.

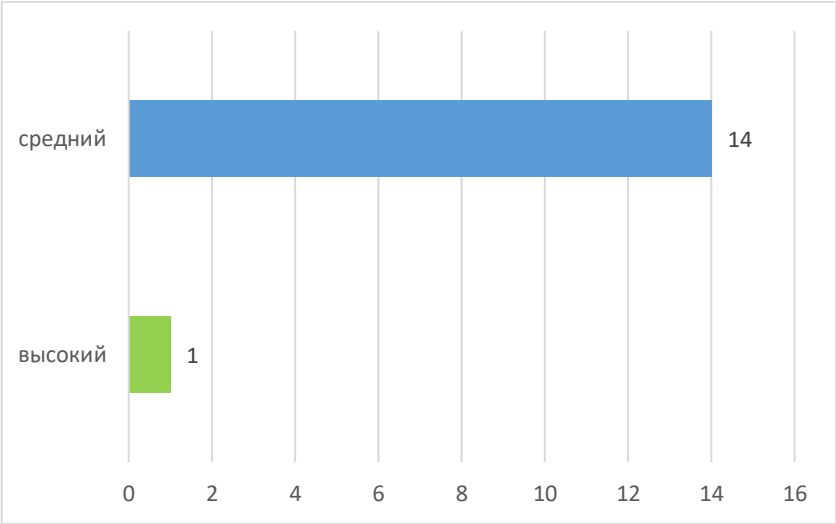
Статистические данные показали положительные результаты обучающихся при выполнении предложенных заданий (60 % - высокий уровень ЕНГ):



Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

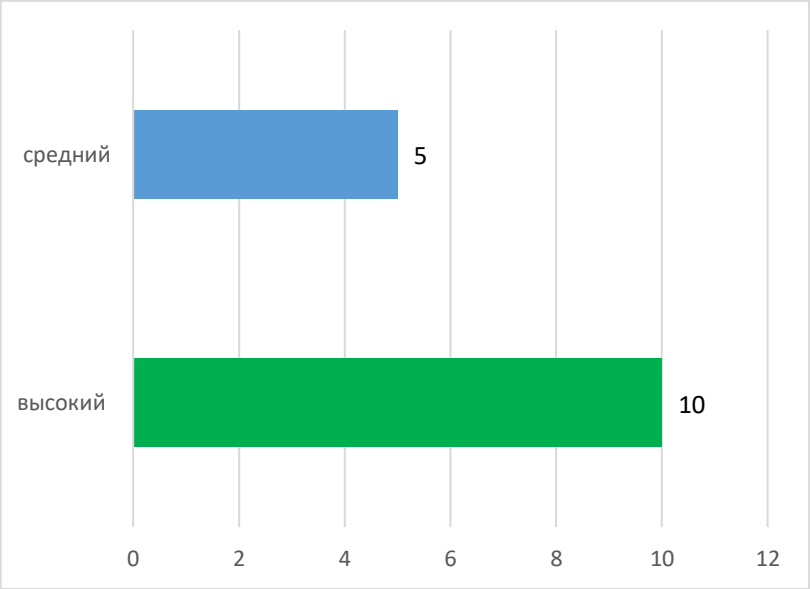
достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Уровень сформированности индивидуальных достижений читательской грамотности 10-классников представлен в диаграмме (7 % - высокий уровень ЧГ):



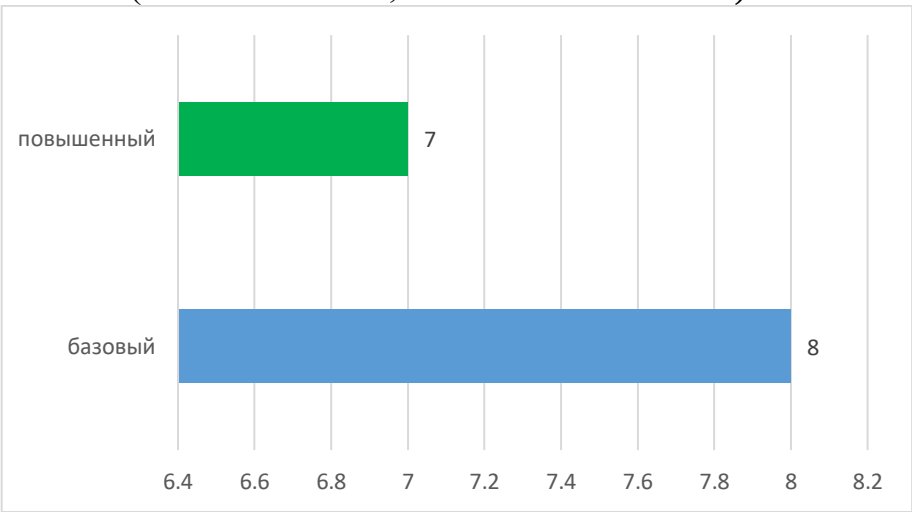
Математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений; способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

67 % - высокий уровень МГ.



Необходимо отметить, что 5 учеников набрали максимальный балл по математической грамотности.

Данные, представленные на диаграмме, показывают достаточный уровень сформированности метапредметных результатов обучения у десятиклассников (базовый – 53 %, повышенный – 47 %):



На основании вышеизложенного педагогическому коллективу (учителям-предметникам) в 2023-2024 учебном году необходимо:

-продолжить работу по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;

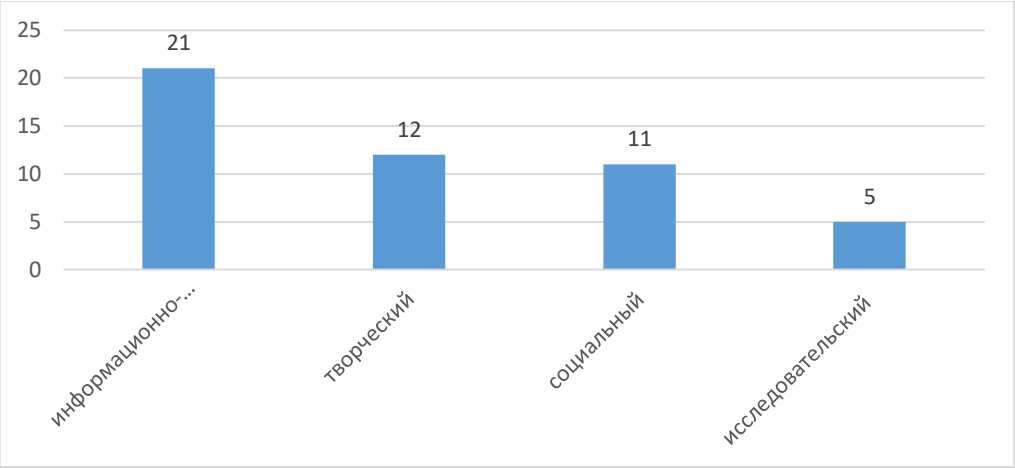
-усилить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей ООО для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающимися 7-ых классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект)

В январе-марте 2023 года обучающиеся 7-ых классов участвовали вдиагностике уровня индивидуальных достижений обучающимися 7-ых классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) – РИКО-7. Под руководством 17 наставников семиклассниками разработаны и представлены членам экспертных групп 49 проектов.

Цель проведения диагностики – оценка уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий обучающихся (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включающими оценку проектной деятельности

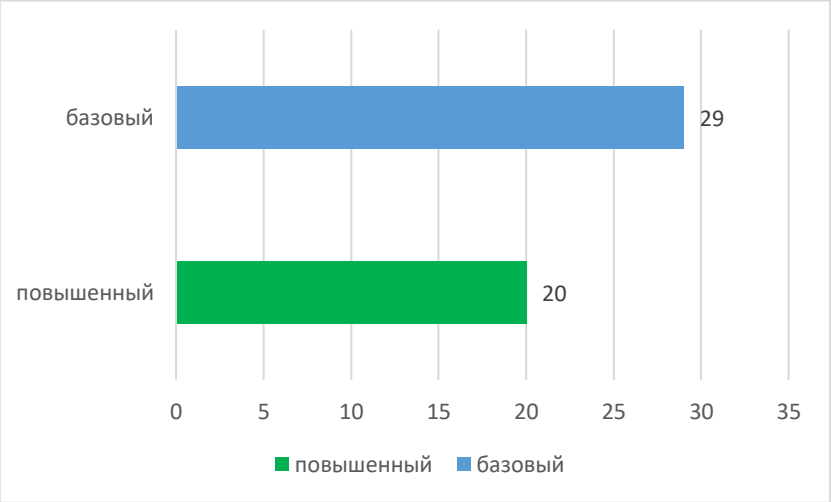
Выбор типа проекта



Обучающиеся чаще выбирают информационно-познавательные проекты – это составило 43 %, творческие проекты – 25 %, социальные – 22 %, исследовательские – 10 %.

Анализ статистических данных позволил сформировать картину достижения обучающимися 7-х классов планируемых результатов в 2022/23 учебном году:

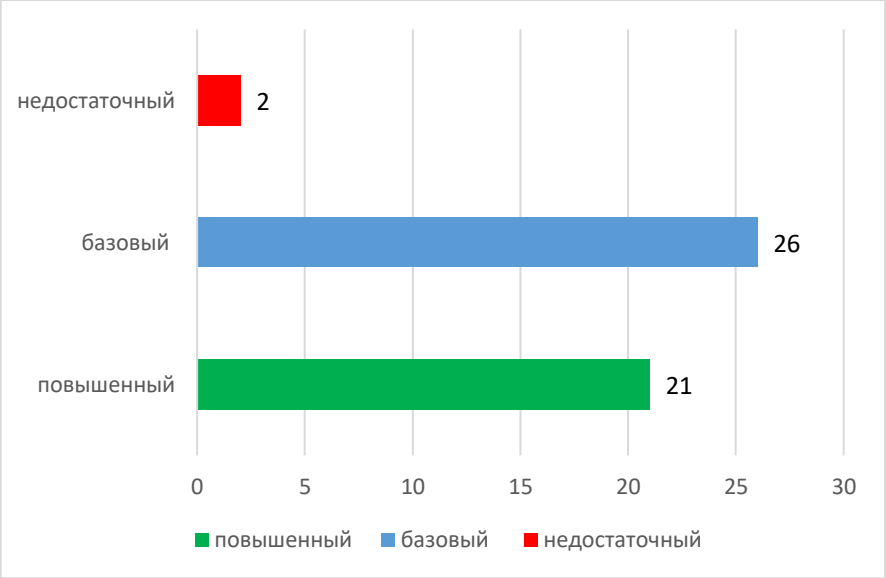
- уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов:



У 59 % обучающихся сформированы метапредметные планируемые результаты на базовом уровне, у 41 % - на повышенном.

(Регулятивные УУД: базовый – 57 %, повышенный – 43 %; познавательные УУД: базовый – 49 %, повышенный – 51 %; коммуникативные УУД: базовый – 14 %, повышенный – 86 %).

- уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности:

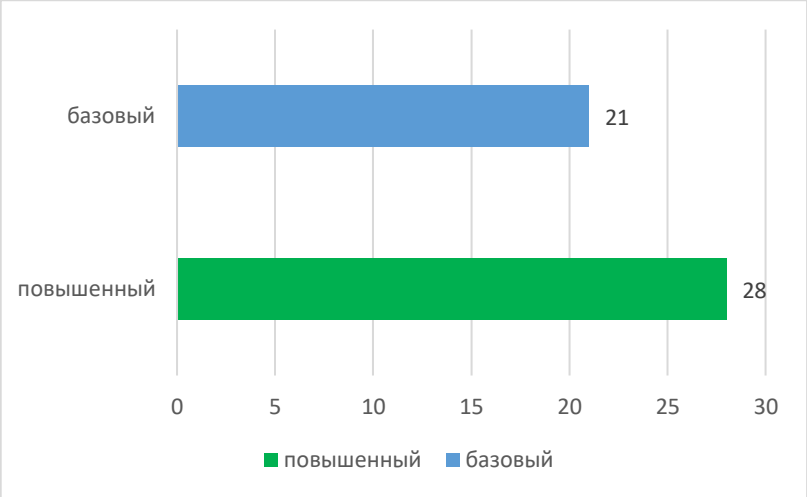


Данные, представленные на диаграмме, показывают уровень сформированности функциональной грамотности: базовый – 53 %, повышенный – 43 %, недостаточный – 4 %.

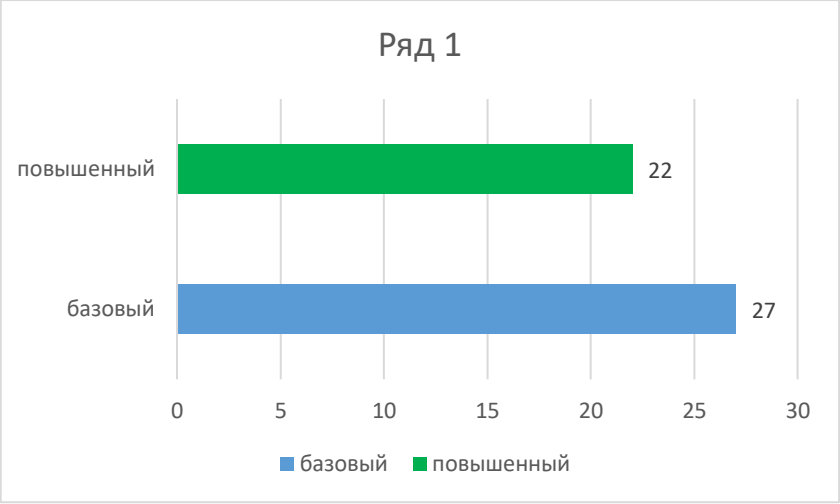
Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности показали обучающиеся: Гаврилов Е. (наставник Ряжапова А.И.) и Смоляков И. (наставник Арсланова А.А.).

Результаты работы по выполнению индивидуальных проектов (оценка наставника, самооценка участника, оценка экспертных групп) позволили определить следующее:

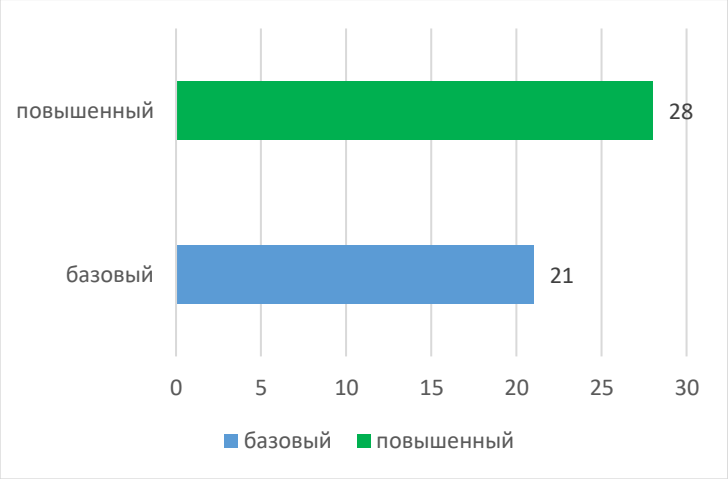
- на организационном этапе



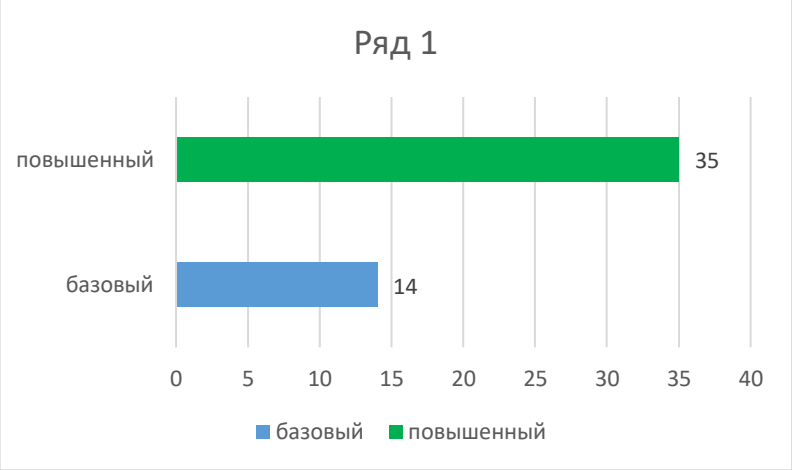
- на этапе выполнения проекта



- на этапе защиты проекта



- на этапе оценивания проекта



Можно сделать вывод, что все этапы работы над индивидуальными проектами проведены на достаточном уровне.

Следует отметить группу обучающихся и их наставников, по всем критериям и показателям продемонстрировавших повышенный уровень:

№	Ф.И. участника РИКО	Ф.И.О. наставника
1	Астахова Полина	Устинова Елена Николаевна
2	Григорьева Анна	
3	Григорьев Алексей	
4	Шарманова Инна	Вахнова Светлана Станиславовна
5	Ерзунова Мария	
6	Кустова Мария	Смирнова Наталья Геннадьевна
7	Кузнецова Елена	
8	Набиуллин Денис	Артамонова Надежда Валентиновна
9	Бабушкина Ульяна	Кичина Ольга Борисовна
10	Елисеева Полина	Костина Анастасия Станиславовна
11	Удинцева Александра	Мкртчян Каринэ Владимировна
12	ТанжариковаДилрабо	Нестерова Елена Юрьевна
13	Седов Александр	Рыженкова Светлана Александровна

На основании вышеизложенного педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить целенаправленную работу по развитию проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ;
- обеспечить направленность текущего контроля и промежуточной обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования на оценку не только предметных результатов, но и метапредметных и функциональной грамотности;
- организовать работу по развитию системы поддержки в рамках наставничества «педагог-педагог» с привлечением педагогов имеющих положительные результаты в рамках РИКО-7.

Анализ методической работы

№	Направления методической работы	Краткая характеристика реализации направлений
1.	Единая методическая тема ОУ	Информационно-управленческая культура педагога как составляющая его готовности к осуществлению инновационной деятельности, обеспечивающей повышение качества образовательной среды
2.	Цели и задачи методической работы ОУ по заявленной теме	1) Изучение требований и критериев уровня сформированности информационно-управленческой культуры педагога в школе, направлений, подходов и технологий ее формирования; 2) использование современных направлений, подходов и технологий в формировании информационно-управленческой культуры педагога; 3) выявление тенденций изменения образовательной среды в школе в результате организации формирования информационно-управленческой культуры педагога.
3.	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОУ	Положение о методической работе в школе. Положение о методических объединениях учителей-предметников. Положение о творческой группе педагогических работников.
4.	Кадровый состав	Руководящих работников – 5 (директор -1, заместителей директора по учебной работе – 4). Педагогических работников – 34. Высшая категория – 19 педагогических работников (56%); первая категория – 12 (35%); соответствие занимаемой должности - 0 (0%); без категории – 3 педагогических работников (9%).
5.	Аттестация педагогических работников	В 2021 – 2022 учебном году была запланирована аттестация для 7 педагогических работников. Шесть работников аттестацию прошли (через АИС «Аттестация»):

		Ускова С.А., Попова Л.Б. – высшая категория, Пичугова О.А., Копылова А.С., Блиновскова А.Р., Халимова А.Ф. – первая категория. Один работник (Гудимова Л.Ю.) документы на аттестацию не предоставила.
6.	Педагогические советы и методические семинары	В апреле 2022 года по методической теме проведены педагогический совет **«Понятие цифрового воспитания и стратегии его реализации»** и **педагогическая мастерская«Цифровая социализация, кибербезопасность, самосохранение здоровья как основные составляющие цифрового воспитания (О приемах и способах организации цифрового воспитания)». В данных методических мероприятиях было задействовано 9 педагогических работников (26 %).** В рамках методической темы прошли заседания ШМО**по теме:** «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя в условиях цифровой образовательной среды», на которых выступали 12 учителей (35%), Таким образом, в методической работе по теме школы приняли участие 21 педагогический работник (62%).
7.	Система поддержки молодых педагогов (наставничество)	В школе учителей со статусом «молодой специалист в образовании» нет. Есть специалист, продолживший свою педагогическую деятельность в рамках программы «Земский учитель» - Галлиулина Р.З. Приказом по школе для него определен наставник – Дмитриева О.Б.
8.	Работа методических объединений	В школе четыре методических объединения. Их работа осуществляется по плану. Есть протоколы заседаний ШМО. Учителя ШМО принимают участие в работе городских методических объединений.
9.	Методическое сопровождение инновационных процессов	Школа является региональной инновационной площадкой «Проектирование модели формирования информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации»**.** Информация об этом размещена на школьном сайте. Ссылка: http://www.firstschool.sugomak.ru/about/olimpiadnoe-dvizhenie/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka-2020-2022/

		Методическое сопровождение включает: - индивидуальную работу с педагогами, - организация работы проектных и творческих групп по реализации инновации, - проведение педагогических советов и методических семинаров, - организация и проведение для педагогических работников курсов повышения квалификации, - участие педагогов в оценке профессиональных компетенций педагогических работников системы образования Челябинской области, проводимом «Челябинским центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» и т.д.
10.	Деятельность по диссеминации педагогического опыта	В организации и распространения инновационного педагогического опыта следует отметить следующие мероприятия: - **видеопрезентация для региональной тренд-сессии «Формирование информационно-управленческой культуры педагога как важнейшее условие цифровой трансформации образования»:** Информационно-управленческая культура педагога в условиях реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы **(**по итогам работы педагогического коллектива школы над инновацией); - выступление директора заместителя директора школы по учебной работе Л.С. Ведерниковой 09.09.2021 по теме: «**Эффективные практики формирования и развития у педагогов и руководителей информационно-управленческой культуры как направление непрерывного профессионального развития**» (в рамках Тренд-сессии ГБУ ДПО РЦОКИО «Стажировки как площадки мотивации непрерывного профессионального развития педагогов по компетенциям оценки качества образования, информационно-управленческой культуры и цифровой трансформации»); - участие учителей школы – участников инновации в проведении стажировки ГБУ

		ДПО РЦОКИО для педагогических работников области (темы выступлений: 1) «Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности: общие положения» - Ведерникова Л.С., 2) «Учи.ру и ЯКласс.ру как средства реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе» - Гридина И.Б., 3) «Роль образовательных онлайн сервисов в работе с одаренными и мотивированными на обучение детьми в рамках внеурочной деятельности по географии» - Кичина О.Б., 4) «Онлайн ресурсы для организации и проведения проектной деятельности по информатике в 5-7 классах» - Арсланова А.А., 5) «Практика организации и проведения школьных онлайн-проектов» - Устинова Е.Н., Нестерова Е.Ю., 6) «Роль классного руководителя в практике применения школой платформ и сервисов для внеурочной деятельности» - Бендлина О.В.); - проведение муниципального единого методического дня (26.9.2021 года), тема семинара: «Цифровые учебно-методические материалы и цифровое оценивание» - 8 (24%) педагогических работников представили свой опыт работы коллегам округа; - представители администрации школы (Каримова Н.Г., Иванова И.Ю., Смирнова Ю.Н.) приняли участие в сессиях образовательной агломерации при ГБУ ДПО РЦОКИО, - **члены рабочей группы по реализации инновационного проекта участвовали в деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования,** - Каримова Н.Г. приняла участие в работе VI Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов

		управления качеством образования», где представила отчет по результатам деятельности РИП (декабрь 2021 года), - Л.С. Ведерниковой и Н.Г. Каримовой в научно-методическом журнале ГБУ ДПО РЦОКИО «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» опубликована статья «Формирование и развитие у педагогов общеобразовательной организации информационно-управленческой культуры», № 3 (14), 2021 год, стр. 73
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Один учитель (Вахнова С.С.) – участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», номинация – «Самый классный Классный». Один учитель (Вахнова С.С.) – участник регионального конкурса профессионального мастерства «Самый классный Классный».
12.	Стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения 8 лучших педагогов (Бендлина О.В. - Благодарственным письмом Главы Кыштымского городского округа; Глущенко И.В. - Почетной Грамотой управления по делам образования; Дмитриева О.Б. - Благодарностью Губернатора Челябинской области; Кичина О.Б. - Почетной грамотой Губернатора Челябинской области; Костина А.С. - Почетной Грамотой управления по делам образования, Попова Л.Б. - Почетной Грамотой Главы Кыштымского городского округа; Трофимова Е.А. - Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области; Цукерберг Л.В. - Благодарственным письмом Собрания депутатов Кыштымского городского округа). Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период.

		Руководящих работников – 5 (директор -1, заместителей директора по учебной работе – 4). Педагогических работников – 34. Высшая категория – 19 педагогических работников (56%); первая категория – 12 (35%); соответствие занимаемой должности - 0 (0%); без категории – 3 педагогических работников (9%). За последние три года курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками, за исключением Галиуллиной Р.З.: - 13 человек (Ведерникова Л.С., Артамонова Н.В., Цукерберг Л.В., Ряжапова А.И., Кичина О.Б., Пичугова О.А., Шуякова О.В., Лабутин Д.С., Дмитриева О.Б., Блиновскова А.Р., Халимова А.Ф., Тарасова А.Р., Мкртчян К.В.) прослушали КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», февраль-май 2022 года, 36 часов; - педагог-психолог Глущенко И.В. (1 человек) в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) (онлайн) прослушала КПК по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся; апрель-июнь 2022 года, 72 часа; - курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 1 человек (Нестерова Е.Ю.), ГБУ ДПО ЧИППКРО, 500 часов, апрель – октябрь 2022 года; - 2 учителя (Арсланова А.А., Смирнова Ю.Н.) прослушали курсы повышения квалификации по теме «Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в

		условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся», ГБУ ДПО ЧИППКРО, 72 часа, февраль 2022 года.
13.	Выводы и предложения	Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была организована и проведена согласно плану и будет продолжена в следующем году в соответствии с обозначенными в данном анализе направлениями работы.

Приложение 2

План проведения школьной методической недели

«**Профессиональная**деятельность педагога в условиях реализации программ начального, основного и среднего общего образования по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам»

№	Тематика	Форма	Сроки исполнения/ регламент	Ответственные/ участники
Участие в муниципальных методических мероприятиях (место проведение определяется приказом УПДО)				
1.	**Эффективные практики формирования функциональной грамотности**	**Тематическое совещание руководителей ГМО**	**20.03.2023 года**	**Нестерова Е.Ю. Рыженкова С.А. Смирнова Н.Г. Смирнова Ю.Н. Кичина О.Б. Ускова С.А.**
2.	**Актуальные аспекты сопровождения непрерывного профессионального развития руководителей и педагогов образовательных организаций в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования**	**Городские методические объединения учителей**	**21.03.2023 года**	**Учителя начальных классов, учителя-предметники**
3.	***Педагогический совет:*** **«Особенности профессиональной**деятельности педагога в условиях реализации		23.03.2023 года	**Ведерникова Л.С.**

	программ начального, основного и среднего общего образования по обновленным ФГОС»			
3.1. План проведения теоретической части педагогического совета (кабинет 209)				
3.1.1.	Понятие профессиональной деятельности педагога ОО в контексте федеральных, региональных и муниципальных трендов формирования единого образовательного пространства	Доклад	7 минут	**Ведерникова Л.С., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы**
3.1.2.	Проект «Школа Минпросвещения России»	Доклад	7 минут	**Лабутин Д.С., учитель физической культуры**
3.1.3.	Особенности реализация ФГОС 3.0: методические аспекты внедрения и организации учебно-воспитательного процесса в контексте обновленных ФГОС	Доклад	7 минут	**Бендлина О.В., руководитель ШМО, учитель начальных классов**
3.1.4.	Проектирование урока и занятия по внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС	Доклад	7 минуты	**Копылова И.Н., учитель начальных классов**

3.2.	***Педагогическая мастерская:*** **«Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО: содержание и механизмы»**

План проведения практической части												
3. 2.1.	**Способы создания условий, инициирующих УУ действия обучающихся на уроке**											
	Кабинет 204 (модератор – Нестерова Е.Ю.)				**Кабинет 202 (модератор – Арсланова А.А.)**				**Кабинет 205 (модератор – Абрамова О.Г.)**			
3.2.1.1.	**Формирование базовых логических действий на уроке на**	Мастер-класс	15 минут	**Кравченко О.В., учитель математик**	**Формирование базовых исследовательских действий на уроках истории**	Мастер-класс	15 минут	**Завьялова Е.О., учитель истории,**	**Приемы работы с информацией на уроках обществознания**	Творческий отчет	15 минут	**Цукерберг Л.В., учитель истории и**

	уроках математики (Познаватель ные)			**и**	**и общество-знания (Познаватель-ные)**			**общество-знания и ОБЖ**	**(Познаватель-ные)**			**общество-знания**
3.2.1.2.	**Работа обучающихся с памятками на уроках в начальной школе как способ формиро-вания умений саморгани-зации (Регулятив-ные)**	Мастер-класс	15 минут	**Трофимова Е.А., учитель начальных классов**	**Организация самоконтроля обучающихся на уроке информатики (Регулятивные)**	**Педагоги-ческаяма стерс-кая**	**15 минут**	**Смирнова Ю.Н., учитель информатик и**	**Развитие эмоциональ-ного интеллекта обучающихся на уроках в начальной школе (Регулятивные)**	**Педаго-гическа ямстерс -кая**	**15 минут**	**Тарасова А.Р., учитель начальных классов**
3.2.1.3.	**Приемы организации общения детей на уроках литературы и русского языка (Коммуникати вные)**	Творчес кий отчет	15 минут	**Артамонов а Н.В., учитель русского языка и литератур ы**	**Организация совместной деятельности детей на уроках русского языка (Коммуникатив ные)**	**Мастер-класс**	**15 минут**	**Вахнова С.С., учитель русского языка и литературы**	**Учим принимать себя и других (Регулятивные)**	**Творчес -кий отчет**	**15 минут**	**Костина А.С., учитель английского языка**
Подведение итогов (кабинет 209), принятие решений												

4.	***Деловая игра:*** **«Воспитание обучает – обучение воспитывает»** Кабинет - 209	24.03.2023 года	**Устинова Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, учитель немецкого языка** **Нестерова Е.Н., руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы** **Рыженкова С.А., учитель математики и физики**

Приложение 3

План работы методических объединений учителей

Сроки заседаний МО	МО учителей начальных классов	МО учителей естественно-математических дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин	МО учителей художественно-прикладных дисциплин
	Тематика заседаний и текущая работа ШМО			
Август	Определение основных задач МО на 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы МО			
	Согласование и утверждение рабочих программ по предмету по обновленным ФГОС, программ внеурочной деятельности. Согласование и утверждение тематических планирований по предметам на 2022-2023 учебный год			
	Итоги мониторинга за курс начальной школы в 4-х классах	Итоги ГИА в 2022 году	Итоги ГИА в 2022 году	
	Планирование участия МО в методической работе школы. Уточнение тем самообразования учителей.			
	Педагогические чтения: «Мероприятия по реализации новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, опубликованных в 2022 году Министерством просвещения»			
	Планирование участия учителей МО в конкурсах профессионального мастерства			
	Организация работы по внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО), дополнительному образованию			
Сентябрь - октябрь	Организация школьного этапа Всероссийской, областной и муниципальной (начальные классы) олимпиад школьников по предметам			
	Проведение входных контрольных работ, техники чтения 2,4 классов	Подготовка к ВПР и их проведение		
Ноябрь - декабрь	Адаптация первоклассников	Адаптация пятиклассников		
	Участие в педагогических советах по адаптации первоклассников и по преемственности между начальной школой и основной (5 классы)			
	Педагогические чтения по теме: «Формирование функциональной грамотности учеников - одно из условий для достижения высокого качества образования»			

	Подведение итогов школьного этапа олимпиад	
	Участие в муниципальном этапе всероссийской и областной олимпиадах школьников	
	Подготовка учащихся к ВПР, НИКО и РИКО в курсе начальной школы	Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ. Новое в ГИА 2023 года
		Подготовка к защите проектов и защита проектов в 9 классах
	Проведение контрольных работ за первое полугодие	
Январь - февраль	Проведение групповых проектов в 1-4 классах	Итоги муниципального этапа ВОШ и ООШ, подготовка к региональному этапу
		Подготовка к защите проектов и защита проектов в 11 классах
		Проведение групповых проектов в 5 классах
	Педагогические чтения по теме: «Изучению государственных символов»	
	Анализ успеваемости за первое полугодие	
	Анализ контрольных работ за первое полугодие	
	Подготовка учащихся к региональному мониторингу за курс начальной школы	Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА, 5-8 классов к ВПР, 7 классов к РИКО
	Подготовка учащихся к муниципальной олимпиаде по предметам для 1-4 классов	Подготовка учащихся 5-8, 10 классов к защите итоговых индивидуальных проектов
	Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Участие в региональном этапе всероссийской и областной олимпиады школьников
Март	**Подготовка к школьной методической неделе:** **«Реализация программы начального и основного образования по обновленным образовательным стандартам»**	
Апрель	**Об итогах участия в олимпиадах школьников**	
	Подготовка и проведение ВПР	
	Проведение плановых внутришкольных мониторингов	
		Организация защиты ИИП учащихся 6, 8 классов
	Аттестации педагогов на следующий учебный год.	

	Обсуждение и утверждение УМК на 2023-2024учебный год
	Предварительное распределение нагрузки на будущий учебный год
	Планирование прохождения курсов на следующий учебный год
Май	Анализ работы МО за учебный год
	Определение целей и задач работы на следующий год

Информационная карта результативности методической работы по итогам 2022-2023 учебного года

Таблица 1

Учет специфики групп педагогических работников в образовательной организации

Критерии системы оценки методической работы	Детализация показателей	Количество баллов	Источник данных
План методической работы	Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год	0,2	Приложение 1
	Мероприятия по введению обновленных ФГОС	0,2	Приложение 2
	Мероприятия по формированию функциональной грамотности	0,2	
	Методическое обеспечение конкурсов профессионального мастерства	0,2	«Педагог года -2022», номинация «Учитель года»; участник: Нестерова Е.Ю., учитель русского язык и литературы; состав группы сопровождения: Ведерникова Л.С., заместитель директора по учебной работе, Устинова Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Завьялова Е.О., учитель истории и обществознания, Кичина О.Б., учитель биологии и географии, Рыженкова С.А., учитель математики и физики
	Наличие мероприятий, направленных на оказание помощи молодым педагогам, и по наставничеству	0,2	Молодых педагогов (в соответствии со статусом) в школе нет. Однако в этом учебном году две студентки

			Челябинского педагогического училища (специальность – начальные классы) проходили в нашей школе преддипломную практику, наставниками были назначены Гридина И.Б., Копылова И.Н.
	Наличие других методических мероприятий в плане	0,2	План мероприятий по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году. План работы по введению обновленных ФГОС НОО (1 классы) и ООО (5 классы)
		ИТОГО	1,2	

Таблица 2

Деятельность методических объединений и (или) других профессиональных сообществ в т.ч. сетевых сообществ

Критерии оценки системы методической работы	Детализация показателей	Количество	Источник данных
Наличие в образовательной организации профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и методических объединений	Школьные методические объединения	0,1	Приложение 3

Таблица 3

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических кадров

Критерии оценки системы методической работы	Детализация показателей	Количество	Источник данных

Наличие практик выявления и обобщения результатов развития, мотивов профессионального роста педагогов в образовательной организации	Реализация мероприятий с учителями-предметниками, показывающими стабильно низкие образовательные результаты обучающихся	5 мероприятий – 0,5	Анализ методической работы: 1) Педагогический совет (август 2022 года). 2) Индивидуальные собеседования и консультации заместителя директора по учебной работе (1 раз в четверть). 3) Совещания при директоре по итогам обучения за полугодие и год (1 раз в полугодие).
	Применение различных форм методической работы с педагогами	7 мероприятий – 0,8	Совещания, педагогический совет, педагогическая мастерская, работа в группах, деловая игра, участие в методических семинарах – вебинарах, проводимых ГБУДПО ЧИРО, ЧИППКРО, участие в апробации модуля ДПО и ЦОС, КПК
Наличие практик выявления и обобщения результатов развития, мотивов профессионального роста педагогов на уровне муниципалитета, региона	Участие в Единых методических днях	0,4	Единый методический день (август 2022 года) – 10 сотрудников школы. Единый методический день (март 2023 года) – 3 учителя
	Участие в методических семинарах по подготовке участников муниципального конкурса «Педагог года 2022»	0,2	Семинар о проведении мастер-класса как конкурсного испытания (2 учителя)
	Участие в стажировочных площадках	0,4	Проведение КПК по инновационной деятельности школы для коллег области (14 октября и 2 ноября 2022 года) ГБУ ДПО ЧИРО; 9 учителей
	Участие в методических семинарах для молодых педагогов	0	Нет
	Другие мероприятия	0,2	Апробация нового цифрового продукта издательства «Просвещение» по химии «Мультибук»
Наличие мероприятий в рамках инновационной деятельности (МИП, РИП, ФИП)	Проведение вебинаров, семинаров в рамках деятельности школы как региональной инновационной площадки (РИП) и др.	2	1) Проведение КПК по инновационной деятельности школы для коллег области по теме «Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой

			образовательной среды». 2) Техническое задание на реализацию запланированных мероприятий ГБУ ДПО «ЧИРО» и МОУ «СОШ №1» в рамках деятельности школы как опорной площадки по теме «Информационно-управленческая культура педагога образовательной организации как условие повышения эффективности преподавания и учения» на 2023 год
Наличие публикаций педагогов ОО	Публикации педагогических работников в областных изданиях	1,3	По итогам работы школы как РИП подготовлен сборник материалов «Проектирование модели формирования информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации», апрель 2023 года; опубликованы статьи 13 сотрудников школы
	Публикации педагогических работников в федеральных и международных изданиях	0	Нет
	ИТОГО	4,3	

Таблица 4

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Критерии оценки системы методической работы	Детализация показателей	Количество	Источник данных
Муниципальные конкурсы педагогического мастерства	Наличие участников муниципальных конкурсов	0,2	1) Конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2022», номинация «Учитель года» 2) Конкурс программ внеурочной деятельности
Региональные конкурсы педагогического мастерства	Наличие участников региональных конкурсов (проводимых Министерством образования и науки Челябинской области)	0	Нет

Всероссийские конкурсы педагогического мастерства	Наличие участников Всероссийских конкурсов	0,2	Всероссийский конкурс тьюторских проектов по физической культуре
	ИТОГО	0,4	

Таблица 5

Результативность методической работы

Критерии оценки системы методической работы	Детализация показателей	Количество	Источник данных
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности методических объединений образовательной организации по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов школьной системы образования по организации методической работы (или по результатам анализа результатов мониторинга показателей образовательной организации)	Адресные рекомендации по результатам анализа деятельности методических объединений ОО	1	Рекомендации по итогам защиты групповых, итоговых индивидуальных проектов обучающимися 1-11 классов для рассмотрения на заседаниях ШМО; отражены в приказах об утверждении результатов защиты ИИП и проведения проектной деятельности обучающихся
	Адресные рекомендации по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) наставничеству ОО		Рекомендации наставникам по подготовке обучающимися 6-11 классов ИИП (Контрольно-измерительные материалы по проектам)
	Адресные рекомендации по работе с различными целевыми группами педагогов ОО		Календарный мероприятий ГБУ ДПО «ЧИРО» и МОУ «СОШ №1» в рамках деятельности школы как опорной площадки; - план проведения занятий КПК в рамках работы школы как РИП, - план проведении семинара в рамках муниципального единого методического дня в августе 2022 года и т.д.
Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических	Управленческие решения (приказы) по результатам анализа деятельности методических объединений ОО	1	Приказ об утверждении плана работы на год. Разработка таблицы эффективности участия

объединений ОО, по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов ОО			педагогических работников в методической деятельности школы
	Управленческие решения (приказы) по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) наставничеству ОО		Соглашение с Челябинским педагогическим училищем о проведении преддипломной педагогической практики студентов в нашей школе и закреплении за ними учителей школы - наставников
	Управленческие решения (приказы) по работе с различными целевыми группами педагогов ОО		Приказ по утверждению рабочей группы по теме работы школы как опорной площадки ГБУ ДПО ЧИРО; приказ по утверждению технического задания на реализацию запланированных мероприятий ГБУ ДПО «ЧИРО» и МОУ «СОШ №1» в рамках деятельности школы как опорной площадки; приказы реализации проектов в рамках реализации проекта «Бережливое образование» и др.
Наличие банка данных и информирование общественности об инновационной, исследовательской и проектной работе образовательных организаций	Банк данных об инновационной деятельности на уровне образовательной организации	1	Сайт образовательной организации, аналитические отчеты о реализации инновационной деятельности, видеопрезентация о результатах деятельности школы как РИП (на сайте ГБУ ДПО ЧИРО), включение в репортаж кыштымского телевидения о начале нового учебного года видеоматериалов о проведении в школе в августе 2022 года методического семинара и др.
	ИТОГО	3	

Итого баллов по всем таблицам: 9 баллов

Анализ работы со способными и одаренными учащимися

Одним из ведущих направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы - создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основным направлением работы с такой категорией учащихся является олимпиадное движение.

7.1. Всероссийская олимпиада школьников.

7.1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- всего приняло участие в школьном этапе с 5 по 11 класс – 236 учеников (64% от общего количества детей 5-11 классов);

- количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе по предметам:

Таблица 1

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	7	8
2.	Астрономия	0	1
3.	Биология	25	20
4.	География	15	17
5.	Информатика	8	9
6.	История	3	5
7.	Литература	6	6
8.	Математика	23	6
9.	Искусство	1	2
10.	Обществознание	7	7
11.	Право	4	2
12.	Русский язык	14	11
13.	Технология Д	4	6
14.	Технология Ю	3	0
15.	Физика	8	5
16.	Физическая культура	3	1
17.	Химия	3	1
18.	Экология	1	1
19.	Экономика	1	4
	Итого	136	112
	Всего победителей и призеров	248	

7.1.2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

Во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году из 20 предметов, по которым проходил муниципальный этап ВОШ, школа приняла участие в 18 олимпиадах). Итоги участия представлены в таблицах:

Таблица 2

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого количество победителей и призеров
1.	Английский язык	9	1	4	5
2.	Астрономия	0	0	0	0
3.	Биология	31	3	7	10
4.	География	27	2	3	5
5.	Информатика	4	1	1	2
6.	Искусство	4	0	3	3
7.	История	19	0	0	0
8.	Литература	14	5	2	7
9.	Математика	47	1	1	2
10.	Общество	14	2	9	11
11.	Право	10	0	0	0
12.	Русский язык	22	2	3	5
13.	Технология - Д, Ю	13	2	1	3
14.	Физика	18	0	0	0
15.	Физическая культура	3	0	0	0
16.	Химия	18	0	1	1
17.	Экология	3	0	0	0
18.	Экономика	8	0	0	0
	Итого	264, из них 106 на 1 олимпиаду	19	35	54

Таблица 3

	Период наблюдения							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Призеры	47	13	6	12	12	22	20	19
Победители	5	9	10	10	11	10	14	35
Итого	52	22	16	22	23	32	34	54
Участников регионального этапа/ победители - призеры	22/1 (Нагови-цына Х., 11 кл. – экология)- Кичина О.Б.	-/1 Соколова А., МХК - Мыларщи-кова С.В.	1 призер – Чащина В. – МХК – Мылар-щикова С.В.	17/0	12/1 победи-тель (Меньша-ков Н. – англ. язык) Костина А.С.	17/5 (1 – победи-тель по МХК, 4 – призеры по РЯ – Артамо-нова Н.В.	19/1 (призер по литера-туре, Гайду-хина С. – Несте-рова Е.Ю.)	20/3 (1 победитель – Нигаматьянова Р. – искусство - Артамонова Н.В..; 2- призера – литература; Нестерова Е.Ю., Артамонова Н.В.)

Призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году подготовили:

Кичина О.Б. (география, биология) – 2 призера и победителя,

Смирнова Ю.Н. (информатика) – 2 призера и победителя, Нестерова Е.Ю. (русский язык и литература) – 3 призера и победителя,

Цукерберг Л.В. (история, обществознание, право) - 5 призеров и победителей,

Артамонова Н.В. (русский язык и литература, МХК) – 8 призеров и победителей,

Смирнова Н.Г. (химия, биология) - 4 призера,

Мкртчян К.В. (английский язык) – 3 призера и победителя,

Костина А.С. (английский язык) – 2 призера,

Ведерникова Л.С. (литература) – 3 призера и победителя,

Нестерова Е.Ю. (русский язык и литература) – 4 победителя и призера,

Завьялова Е.О. (история, обществознание) – 3 призера,

Пичугова О.А. (технология) – 2 победителя и призера,

Шуякова О.В. (технология) – 1 победитель.

7.2. Областная олимпиада школьников.

В 2022-2023 учебном году школа приняла участие по всем предметам данной олимпиады. Итоги представлены в таблицах 2.

Таблица 4

	Период наблюдения					
	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Призеры	3	3	3	1	2	4
Победители	4	2	1	2	2	4
Итого	5	5	4	3	4	8
Участников регионального этапа/ победители – призеры	4/1 (Журавлева М., химия)	5/1 (Малев Глеб, математика)	2/0	0	3/1(призер – Зубаирова Я., химия – Смирнова Н.Г.)	4/1 призер – математика, Шувалова С., - Ряжапова А.И.)

7.3. Муниципальные предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов.

Итоги олимпиад в 2022-2023 учебном представлены в таблице 3.

Таблица 5

	Период наблюдения							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Призеры	8	8	0	4	4	6	9	5
Победители	-	1	6	2	0	3	3	13
Итого	8	9	6	6	4	9	12	18

7.2.4. Результаты участия в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Данные результаты представлены в таблице 6

№	Название олимпиады	Параллель	Количество участников	Из них								Примечание
				I тур	II тур	III тур	Дипломанты			Победители	Призёры	
							I	II	III			
1	XVII Международная Олимпиада по основам наук УрФО 2022-2023 уч. год	1-4 классы	601	351	250	-	103	38	26	103	64	Таблица 1
	Итого:		601	351	250		103	38	26	103	64	
2	Игра конкурс «Русский медвежонок – 2022»	1-4 классы	110							10	8	1 место в регионе и районе: Храмов М, Мыларщиков З 2-3 место в районе: Чуйкина Н, Шарабрина П, Глушинская З, Крылова В, Пазина С, Снытко С, Говоров А, Назаров Д
		5-9 классы	77							6	7	1 место в регионе и районе: Беспалов Т, Танзарикова Х 1 место в районе: Янина С, Казакова П, Родионова П, Головкина П 2-3 место в районе: Котова М, Копылова Д, Шестакова М, Васильчева В, Кузнецов А, Зубаирова Я, Смирнова Д
		10-11 классы	7							2	1	1 место в регионе и районе: Батракова М, Гайдухина С 3 место в районе: Аверин Н
	Итого:		194							18	16	
3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда	2-4		25	10							
		5-9 классы		20	15						1	Смирнова Д
		10-11 классы		8	5						2	Смирнова О, Нигматьянова Р
	Итого:			53	30					3	0	

4	Игра-конкурс «Астра-2022»	1-4 класс	134							5	18	Диплом 1 степени: Гайдаренко И, Тебеньков С, Ладович С, Беспалова В, Соколова С Диплом 2 степени:Чапцина Н, Жирнов А, Сергеенко Д, Воронин Д Диплом 3 степени: Тюрякин Е, Малев К, Жирнов С, Маркин К, Шаронова В, Миловидова Л, Зябоиков А, Бондаренко А, Беспалов И, Миронова В, Смирнова Д, Мелентьева В, Сартакова Я, Мыларщиков З
		5-9 класс	51							0	16	Диплом 2 степени: Беспалов Т, Курбангедеева В, Ершова М, Бабушкина У, Делюга Д, Ястребкова А Диплом 3 степени: Южанинов А, Копылова Д, Рыженкова М, Кузнецова Е, Васильчева В, Андреев И, Родионова П, Шамсутдинова А, Потурухина А, Переверова Е
		10-11	6							1	4	Диплом 1 степени- Трофтмов Д, Диплом 2 степени: Смирнова О, Шиманков К, Сериков С, Чмелева Е
	Итого:		191							6	38	
5	XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, 2022-2023 учебный год Рос†конкурс	1-4 класс	251				61	34	19	61	53	
		5-9 класс	150				11	11		11	11	
		10-11	11					1		0	1	
	Итого		412				72	46	19	72	65	
6	Игра-конкурс «Кегуру-2023»	1-4 класс	99							4	4	
		5-9 класс	62							1	4	
		10 класс	5							1	2	
	Итого:		166							6	10	

7	Международный конкурс по экологии «Экология России»	1-11	30							2	6	

Таблица №1 XVIII Международная Олимпиада по основам наук УрФО

(Начальная школа)

	Предмет	1 тур	2 тур	Дипломанты			Примечание
				1 степени	2 степени	3 степени	
	Русский язык	82	65	28	14	7	100б-Андеев С, Шашков А, Делюга Е, Беспалова В, Нестеренко П, Пучков А, Соколова С, 97б-Зонова Е 95б-Белоусова А, Крапивин М, Жирнов А, Швейкина П, Кудряшова В, Цыплятникова Э, Швейкин Г
	Математика	112	66	13	13	8	100б-Зонова Е, Жирнов С 97б-Плаксин А 95б- Возженников М, Тюрякин Е, Пучков А
	Литературное чтение	69	52	31	6	1	100б-Галямов М, григорьева А, Екимова М, Жирнов С, Захарова В, Фаталеева К, Шаронова В 98б- Белькова А, Кабирова Т 97б-Андриевских Я, Беспалов И, Геворгян Н 95б-Возженников М, Зябликов А, Касастикова С, Шарабрина П, Миловидова Л
	Окружающий мир	73	49	21	2	7	100б-Костин Д, Нестеренко П, Пучков А, Белькова А, Султанова Я, Хасанов А, Абрамова В 98б- Беспалова А, Крапивин М, Ладович С 95б-Андреев С, Делюга Е, Белоусова А
	Английский язык	18	9	1		3	
	ИЗО	7	7	3	3		100б-Шидловский В 95б- Белькова А, Миронов К
	Технология	5	4	4			100б-Шидловский В 95б- Миронов К
	Информатика	2	2	1			100б-Шидловский В
	Музыка	3	3	2	1	0	100б-Шидловский В 95б- Миронов К
	Итого:	345	203	106	28	25	

Анализ организации воспитательной деятельности

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МОУ «СОШ №1»осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №1»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №1»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания:каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- совместной деятельности детей и взрослых:приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-следования нравственному примеру:педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности:воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-инклюзивности:образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности:проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание;
– эстетическое воспитание;
– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
– трудовое воспитание;
– экологическое воспитание;
– ценности научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Основные школьные дела.

Классное руководство.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Самоуправление.
Профориентация.
Профилактика и безопасность.
Внешкольные мероприятия.
Организация предметно-пространственной среды.
Социальное партнёрство.

Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 29 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Сравнительныеданные о классных руководителях

Таблица 1

Период наблюдения / Характеристика		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Количество классных руководителей с высшей категорией	13	15	15	15	16
2.	Количество классных руководителей с первой категорией	8	5	5	6	6
3.	Количество классных руководителей без категории	3	4	4	1	1

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе

Большинство планов воспитательной работы классных руководителей соответствуют структуре и содержанию школьного плана воспитательной работы. В планы работы классных руководителей включены основные направления содержания воспитания. Классные руководители включали в планы ВР мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся, проблем и традиций классного коллектива.

Отмечены планы ВР классных руководителей 2а,2б,4в,7в, ,9а,9в,10а классов.

Оформление плана ВР 4а класса не соответствует требованиям.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе

Все классные руководители представили анализ воспитательной деятельности. Подробные анализы работы предоставили классные руководители 2б,2в,3в,4в, 8в,9а,9в,10а классов.

Также выявлено, что некоторые классные руководители (4а,8а,11а классы) имеют трудности при составлении анализа воспитательной деятельности в классном коллективе.

Классными руководителями был составлен социальный паспорт класса, проведен мониторинг занятости учащихся во внеурочное время,составлени обновленбанкодаренных детей класса.

Таблица 2

Количество учащихся, прошедших конкурсный отбор на различные виды денежных поощрений:

№	Вид поощрения	Учебный год			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Грант главы	2	1	2	1
2	Премия Главы	1	0	1	2
3	Премия УпДО	1(повышенная, присуждалась только ученикам начальной школы) 16 человек Итого: 20 чел.	14 Итого:15 чел.	2(повышенная, присуждалась только ученикам начальной школы) 13 человек Итого:18 человек	- 5 человек Итого:8 человек
4	Путевки ВДЦ «Океан», «Орленок», "Артек", «Смена», «Абзаково», «Сириус»	«Артек» -15 чел. (1-3 смены) (из-за	«Артек» – 7 чел. «Смена» -2 человека	«Артек» – 17 чел. «Смена» -1 человек	«Артек» -6 человек; «Смена» -3 человека

		пандемии были отменены смены и лагерь «Абзаково»)	«Абзаково» - 6 чел. «Сириус» - 1 чел. Итого:16чел.	«Абзаково» -6 чел. «Орленок» - 1чел. Итого:25чел	«Абзаково» - 4 чел. Курчатов-центр -6 человек
5	Поощрения главы КГО ученикам, получившим золотые медали	10	6	7	1
6	Грамоты призерам и победителям регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	4	2	3
7	Благодарность УпДО учащимся школ – воспитанникам ДО – за высокие достижения	10	3	6	6
8.	Благодарность Главы КГО -учащимся школ – воспитанникам ДО – за высокие достижения	7	11	4	4
9.	Путевки на Кремлевскую Елку в г. Москва	2	-	-	-
10.	Премия депутатов Законодательного собрания КГО	-	2	-	-
11.	Прием у Губернатора Челябинской области	1	2	-	1
12.	Губернаторская рождественская елка	12	23	40	-

Классными руководителями проведены мониторинги по определению уровня воспитанности учащихся и уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

На основании письма №08/694 от 19.05.2022 Управлениято делам образования администрации Кыштымского городского округа «О методике оценки эффективности деятельности классных руководителей»в МОУ «СОШ №1» с 30 мая по 9 июня 2023 года был проведен мониторинг деятельности классных руководителей.

Цель: определить эффективности деятельности классных руководителей и выявить показатели, максимально повлиявшие на эту эффективность.

Мониторинг осуществляла администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя таблицу «Бланк оценивания деятельности классного руководителя».

При оценивании по показателям каждого критерия использовалась следующая шкала:

2 балла – требование выполнено на оптимальном уровне

1 балл – есть резервы или недостатки при выполнении требования

0 баллов – требование практически не выполнено.

Мониторинг прошли 24 классных руководителя (у пяти классных руководителей 2 классных руководства).

В разделе «Показатели деятельности классных руководителей»оценивалось следующее:

-планирование воспитательной деятельности в классном коллективе;

-анализ воспитательной деятельности в классном коллективе;

-контроль за успеваемостью и посещаемостью;

-ведение документации.

Эффективность деятельности классных руководителей оценивалась по следующей шкале:

Высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100-85%

Средняя эффективность (допустимый уровень) – 84-60%

Низкая эффективность (критический уровень) – 59-50%

Таким образом, 12 классных руководителей имеют оптимальный уровень, 17 классных руководителей имеют допустимый уровень.

Оценка эффективности деятельности классных руководителей по МОУ «СОШ №1» составляет 78,5%, что соответствует допустимому уровню.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Согласно плану рабочей программы, были проведены следующие тематические уроки.

Таблица 3

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Урочная деятельность (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) График Всероссийских открытых уроков				
1	День окончания Второй Мировой войны	1-11	1.09.22	Классные руководители
2.	Удивительная химия (По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество)	1-11	16.09.22	Классные руководители
3.	День учителя	1-11	05.10.22	Классные руководители

4.	Наука побеждать (генералиссимус Суворов А.В. и его книга)	1-11	21.10.22	Классные руководители
5.	60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	1-11	04.11.22	Классные руководители
6.	Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1-11	18.11.22	Классные руководители
7.	День героев Отечества	1-11	09.12.22	Классные руководители
8.	Всероссийский конкурс «большая перемена»	1-11	16.12.22	Классные руководители
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.23	Классные руководители
10.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	17.02.23	Классные руководители
11.	День Защитника Отечества	1-11	14.02.23	Классные руководители
12.	Международный день телевидения и радиовещания	1-11	04.03.23	Классные руководители
13.	День Земли (20 марта) | Час Земли (27 марта) | День защиты Земли (30 марта)	1-11	17.03.23	Классные руководители
14.	160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля).	1-11	14.04.23	Классные руководители
15.	Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля).	1-11	21.04.23	Классные руководители
16.	День Победы (9 мая).	1-11	05.05.23	Классные руководители
17.	Международный день музеев.	1-11	19.05.23	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялись по плану:

План внеурочной деятельности 1-4 классы

(Расчет годовой нагрузки представлен с учетом того, что в 1-х классах 33 рабочих недели, во 2-4 – 34 рабочих недели)

Таблица 4

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов по классам**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Нагрузка для групп из одного класса						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	**Разговоры о важном**	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)

экологической направленности «Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учусь создавать проект	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационн ых интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умникам и умницам	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Моя безопасность	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Практическая экология для младших школьников	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Хореография	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Школьный театр	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Развивающие занятия с психологом	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Искусственный интеллект			1(34)	1(34)	2(68)
	Итого	9(297)	9 (306)	10 (340)	10 (340)	38 (1283)
Нагрузка для групп из обучающихся нескольких параллелей						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальны х и социокультурных потребностей обучающихся	Светофорики	1(34)				1(34)
	Читаем. Думаем. Рассуждаем	1(34)				1(34)
		Итого:				2(68)
Максимально допустимая нагрузки обучающихся за 4 года обучения						1351

***** * 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);
***1351 часов за весь уровень обучения.

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Таблица 5

Направление	**Название программы**		**Количество часов(неделя/год)**					**Всего**
			Классы					
			5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**Разговоры о важном**		**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**5(169)**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**Основы проектной деятельности**							
	Предметные области	*Русский язык, литература*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5 (17)*	*0,5 (17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Математика	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Иностранный язык	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Биология химия	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Музыка, ИЗО	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		История, обществознание	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		География, биология	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Информатика	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
		Физическая культура, ОБЖ	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(33)*	*2,5 (42,5)*
		Физика	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*2,5 (42,5)*
			Всего:5 (170)	**Всего:5 (170)**	**Всего:5 (170)**	**Всего:5 (170)**	**Всего:5 (165)**	**25 (845)**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**Мой выбор**		**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**5(169)**
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Моя безопасность**		**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**5(169)**
	Искусственный интеллект		**-**	**-**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**3(101)**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**«Готов к труду и обороне!» (ГТО)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**5(169)**
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**«Друзья мои, прекрасен наш союз!»**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(34)**	**1(33)**	**5(169)**
	Итого	**10* (340**)**	**10* (340**)**	**10* (340**)**	**10* (340**)**	**10* (330**)**	**50 (1690***)**

* 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей);
** 340 и 330 часов в год по выбору учащихся и родителей (законных представителей);
***1690 часов за весь уровень обучения.

План внеурочной деятельности 10-11 классы

Таблица 6

Направление	**Название программы**	**Количество часов(неделя/год)**		**Всего**
		Классы		
		10	**11**	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**Разговоры о важном**	**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	**Мой выбор**	**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**

интересов и потребностей обучающихся					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**Основы проектной деятельности**		**Всего:4 (136)**	**Всего:4 (132)**	**8 (268)**
	Предметные области	*Русский язык, литература*	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		Математика	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		Иностранный язык	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		Биология, химия	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		Химия	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		История, обществознание	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		География, биология	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
		Информатика	*0,5(17)*	*0,5(17)*	*1 (34)*
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Моя безопасность**		**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**
	Искусственный интеллект		**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**«Готов к труду и обороне!» (ГТО)**		**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**Дискуссионный клуб «Есть идея»**		**1(34)**	**1(33)**	**2(67)**
	Итого		**10(340)**	**10(330)**	**20 (670)**

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Помимо «Разговоров о важном» 100% классных руководителей проводят внеурочную деятельность в своих классных коллективах по следующим программам внеурочной деятельности:

1.Программа внеурочной деятельности «Моя безопасность»
2.Программа внеурочной деятельности «Мой выбор»
3.Программа по проектной деятельности.

Занятость в системе дополнительного образования

Мониторинг показал, что охват дополнительным образованием составляет 78%. Все классные руководители активно работают в данном направлении.

Таблица 7

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся,посещающих ОДО	% обучающихся, посещающихОДО
1	1а	28	28	100
2	1б	28	27	96
3	1в	29	28	97
4	2а	30	25	83
5	2б	27	22	81
6	2в	27	5	19
7	3а	28	22	79
8	3б	21	20	95
9	3в	32	29	91
10	4а	24	20	83
11	4б	24	18	75
12	4в	29	28	97
13	5а	23	16	70
14	5б	23	19	83
15	5в	24	20	83
16	6а	23	17	74
17	6б	25	20	80
18	6в	19	14	74

19	7а	19	11	58
20	7б	15	12	80
21	7в	23	18	78
22	8а	25	19	76
23	8б	25	15	60
24	8в	28	23	82
25	9а	21	14	67
26	9б	15	10	67
27	9в	24	19	79
28	10а	17	12	71
29	11а	20	15	75
Всего	29	696	546	78

В МОУ «СОШ №1» реализуется дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается **приоритет интересовкаждого ребенка.**

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном,

художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

 формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья

учащихся;

 обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

патриотического, трудового воспитания учащихся;

 выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 профессиональную ориентацию учащихся;

 создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

 социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

 формирование общей культуры учащихся;

 удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Педагоги дополнительного образования школы работают по рабочим программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

Учебный план школы реализует дополнительные общеразвивающие программы по 2 направленностям:

Художественной (данная направленность представлена 3 дополнительными общеразвивающими программами – хореография, театр, хоровое пение)

Спортивной (с 01 февраля 2020года)

Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по

законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Одним из средств всестороннего развития школьников является **хореография**. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений.

Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом, они таинственные и завораживающие. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

Физкультурно-спортивная направленность

Программа физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели – наличия физического здоровья – необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа.

Прием в творческие объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного фельдшера).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется

педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа,

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования

используются следующие педагогические технологии:

-коллективные способы обучения;

-работа в диалоге;

-создание ситуации успеха

-игра и театрализация;

-проектная деятельность;

-деловые игры;

-диспуты и дебаты;

-творческие мастерские;

-выставки;

-репетиции;

-соревнования;

-творческий отчет;

Кадровый состав:

В системе дополнительного образования задействовано 4 педагога дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Организация родительского всеобуча в классах велась согласно планам работы с родителями классных руководителей (см. протоколы родительских собраний).

В каждом классе было проведено по 4 родительских собрания, за исключением некоторых классов, где собраний было поведено больше (меньше) в связи с необходимостью.

Посещение родительских собраний родителями представлено в таблице.

Таблица 8

Периоды наблюдения				
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
77%	76%	77%	78%	78%

Таким образом, посещаемость родителями учащихся родительских собраний в течение года остается стабильной на протяжении всего периода наблюдения.

В ходе мониторинга деятельности классных руководителей были изучены протоколы родительских собраний и проанализированы темы родительского всеобуча. Протоколы, заслуживающие высокую оценку, представили классные руководители 2б,4в,9в классов.

Кроме того, отмечена совместная работа с родителями классных руководителей 7в,8в,4в,10а классов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В рамках реализации данного блока был проведен II школьный форум инициативных школьников классных активов школы №1 «Есть идея!»

II школьный форум инициативных школьников классных активов школы №1 «Есть идея!», или ФИШКА школы №1

2-3 ноября Д.Дача вновь гостеприимно встречала участников школьного образовательного Форума, который уже второй год проходит по инициативе преподавателей школы и активных учащихся.

Что такое Форум? Изначально Форум – это площадь в Древнем Риме, где сосредотачивалась общественная жизнь города.

В нашем же случае Форум – это широкое представительное собрание единомышленников, инициативных, стремящихся выстроить активную жизненную позицию молодых людей.

Это мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо проблем, обсуждения актуальных вопросов.

Перед организаторами Форума стояли важные задачи: научить, поделиться своими идеями, дать ребятам возможность применить знания в практической деятельности.

Программа Форума была интересна и насыщенна. Ребята научились создавать презентации по японской технологии «Печа-куча», решали и обсуждали интересные кейсы, генерировали свои идеи на деловой игре «Фабрика процесса».

Наш постоянный гость, один из организаторов Форума и просто хороший друг **Александр Фларитович Зубаиров,**ответственный секретарь приёмной комиссии, доцент кафедры прикладной математики Озерского технологического института - филиала Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ", победительобластного конкурсапрофессионального мастерства руководителей образовательных систем "Лидер в образовании -2018", провел с ребятами дебаты на тему «Важные новости».

Ребята рисовали ментальные карты, в которых выделяли для себя важные темы по разным направлениям: школа, друзья, домашние животные и т.д.

На следующий день они по выбранным темам защищали проекты в квест-игре «Праздник идей».

Мероприятие получилось ярким и запоминающимся.

На закрытии Форума все участники получили сертификаты и оставили замечательные отзывы.

«С уверенностью могу сказать, что ученики школы № 1 уже готовы жить и трудиться в современном мире в современных условиях. Нет сомнения, что после окончания школы ребята осознанно выберут направление своего дальнейшего образования и станут грамотными и инициативными работниками в промышленности, бизнесе и в государственном секторе экономики», - отметил А.Ф, Зубаиров.

Участница Форума Мария Шпилева, ученица 10а класса:

Я была второй раз на ФИШКЕ и что же я могу сказать? ФИШКА - это удивительное место, где я могу находить новых друзей, узнавать их и подружиться с ними. А ещё от новых друзей я могу узнать совершенно другую точку зрения. Мне очень нравится, что нужно работать командой,у нас получается всё лучше и лучше с каждым заданием от наших прекрасных кураторов! Кстати, за кураторов я больше всего люблю ФИШКУ!

Участница Форума Алина Потурухина, ученица 9в класса:

ФИШКА-22- это, пожалуй, одно из самых ярких мероприятий, на котором мне удалось побывать. Слушаешь задание и гордость появляется за собственных учителей-организаторов. Настолько задания интересны и необычны.

Данный форум однозначно собрал самых активных учеников школы № 1, собрал их все вместе для отличного времяпровождения. ФИШКА-22 учила не сдаваться, идти напролом, правильно распределять время. А также показала, что люди бывают разными и порой договорится бывает сложно. Но все мы справились! И это было самым главным.

Отдельное спасибо нашим учителям. И большое спасибо моей оранжевенькой команде, пожалуй, мы отлично справились с поставленными задачами!

Участница Форума Виктория Широкова, ученица 8в класса:

Очень интересное, классное и яркое мероприятие - ФИШКА 22! 🔥 Задания, которые нам давали, были довольно трудными, но все мы справились!

Особенно запомнилась игра на стрессоустойчивость. Тогда я почувствовала очень дружескую атмосферу среди всех команд!

На ФИШКЕ я получила много новых навыков, которые пригодятся в будущем.

Спасибо организаторам и участникам! Все было супер! С нетерпением жду следующую ФИШКУ!

Участница Форума Яна Зубаирова, ученица 8в класса:

ФИШКА 2022 - замечательный, интересный и познавательный форум, направленный на познание своих способностей и качеств. За эти два дня, полных работы и в некоторых случаях даже трудностей, мы все успели подружиться, узнать друг друга поближе и найти общие интересы. Задания помогли понять, как каждый человек отреагирует на стрессовую ситуацию, тяжело ему будет продолжительное время работать без перерывов, сможет ли найти общий язык с новым коллективом.

Хочу выразить огромную благодарность и уважение организаторам ФИШКИ за такую великолепную идею и возможность самым трудолюбивым ученикам школы №1 показать себя и узнать других.

ФИШКЕ 2023 - быть!»

Кроме этого, в школе при поддержке совета старшеклассников были реализованы некоторые школьные проекты, например, проект ко Дню Учителя, а также открыт коворкинг центр.

Модуль «Профориентация»

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы приняли участие в городских мероприятиях профориентационной направленности, таких как «День старшеклассника». Для учащихся начальной школы были организованы классные часы и встречи с интересными людьми; учащиеся основной и старшей школы встречались с представителями ВУЗов и учреждений СПО.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие встречи:

-встреча с представителями Озерского колледжа ОТИ НИЯУ МИФИ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

-встреча с представителями УГЛТУ, завкафедрой Мехренцевым А.В.;

-встреча родителей с представителями академии ФСБ;

-встреча с представителями РАНГСИНХ и института дизайна и др.

Также за свои достижения учащиеся школы приняли участие в профильных сменах Международного детского центра «Артек» (6 человек), «Смена» (3 человек).

Модуль «Основныешкольные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные делаобеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Календарные планы по уровням образования модуля «Основные школьные дела»включают как традиционные общешкольные дела (День здоровья, День учителя, и т.д.), так и интегрированные в воспитательный процесс школы городские воспитательные мероприятия.

Результат участия школы в мероприятиях городского, зонального, областного уровней

№	Мероприятие	Количество человек	Учитель, подготовивший участников	Результативность
1	Диктант Победы	43 человека	Завьялова Е.О. Артамонова Н.В. Устинова Е.Н. Цукерберг Л.В.	участие
2	Городской фестиваль ГТО, посвященный Дню Знаний	12 человек	Лабутин Д.С.	участие

3	Городской осенний кросс	46 человек	Лабутин Д.С.	1 победитель, 1 призер
4	Городской конкурс «Твоя технологическая инициатива»	10 человек	Устинова Е.Н. Пичугова О.А.	5 победителей, 1 место 5 призеров, 2 место
5	Городской конкурс «Я люблю английский»	4 человека	Глущенко И.В. Мкртчян К.В.	4 человека участие
6	Городской смотр-конкурс музеев	8 человек	Ведерникова Л.С.	участие
7	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной символики	3 человека	Пичугова О.А. Крючкова С.В.	1 победитель
8	Всероссийская программа «Шаг в будущее» -конкурс интеллектуалов	7 человек	Смирнова Ю.Н. Гридина И.Б. Арсланова А.А,	1победитель 7участников
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	3 человека	Нестерова Е.Ю. Ведерникова Л.С.	2 победителя
10	Всероссийская программа «Шаг в будущее» -творческие работы	2 человека	Смирнова Н.Г. Рыженкова С.А.	2 победителя
11	Городской конкурс «Сам себе спасатель»	6 человек	Устинова Е.Н. Пичугова О.А. Копылова И.Н. Трофимова Е.А. Попова Л.Б.	1 победитель 3 призера
12	Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки»	2 человека	Артамонова Н.В,	2 победителя
13	Муниципальный фестиваль «Россия-наш общий дом»	12 человек	Устинова Е.Н. Кичина О.Б. Гудимова Л.Ю.	участие
14	Муниципальные соревнования «Русский силомер»	11 человек	Лабутин Д.С.	Участие
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	9 человек	Попова Л.Б. Копылова И.Н. Пичугова О. А., Трофимова Е.А. Устинова Е.Н. Бендлина О.В.	5 победителей 4 призера
16	Муниципальный конкурс по ПДД «Засветись»	20 человек	Попова Л.Б.	1 место (20 победителей)
17	Муниципальный конкурс «За	2 человека	Артамонова Н.В.	1 призер

	газетной строкой»			
18	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	10 человек	Халимова А.Ф, Блиновскова А.Р. Тарасова А.Р. Трофимова Е.А. Пичугова О.А. Попова Л.Б. Копылова И.Н.	4 призера 6 участников
19	Городская игра «Эрудит»	5 человек	Ряжапова А.И.	участие
20	Городской конкурс открыток ко Дню Конституции	10 человек	Вахнова С.С. Устинова Е.Н. Попова Л.Б.	3 призера
21	Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года»	3человек (1 участник, 2 человека – группа поддержки»)	Устинова Е.Н. Силантьева С.В. Гудимова Л.Ю.	1 призер
22	Муниципальное мероприятие «Школа в лицах»	2 человека	Пичугова О.А.	участие
23	Муниципальный конкурс творческих проектов	2 человека	Пичугова О.А.	1 победитель
24	Городской конкурс чтецов на английском языке	2 человека	Глущенко И.В.	1 призер
25	Городской конкурс «Я люблю английский»,3 класс	4 человека	Глущенко И.В.	4 участника
26	Городской конкурс «Я люблю английский»,2 класс	4человека	Глущенко И.В.	4 участника
27	Муниципальный этап областного конкурса «Портрет моего края»	3 человека	Пичугова О.А. Дмитриева О.Б.	3 призера
28	Городская выставка детского творчества «Радуга ремесел»	2 человека	Артамонова Н.В. Пичугова О.А.	1 призер 1победитель
29	Городская научно-практическая конференция школьников	3человека	Завьялова Е.О. Смирнова Н.Г.	1победитель 1 призер 1 участник
30	Муниципальный экологический конкурс «Экологический маршрут»	5 человек	Смирнова Н.Г.	5 призеров
31	Муниципальный экологический конкурс «Тропинка»	5 человек	Смирнова Н.Г.	5 призеров
32	Муниципальный	5 человек	Смирнова Н.Г.	5 призеров

	экологический конкурс в ДДТ			
33	Городская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Кыштымский рабочий»	140 человек	Аскаров Р.В. Лабутин Д.С.	42 призера 1 победитель на 1 этапе
34	Муниципальный конкурс «Курс молодого бойца»	10 человек	Силантьева С.В. Устинова Е.Н.	Приз зрительских симпатий
35	Муниципальный фестиваль «Битва хоров»	60 человек	Абрамова О.Г.	участие
36	Муниципальный этап областного конкурса «Стратегия выбора»	3 человека	Завьялова Е.О. Устинова Е.Н.	3 участие
37	Городской конкурс «Лучшее приглашение на выборы»	3 человека	Завьялова Е.О. Устинова Е.Н. Вахнова С.С.	3 участие
38	Муниципальный фотоконкурс «Раз морозною зимой»	3 человека	Попова Л.Б. Гридина И.Б. Крючкова С.В.	1 призер
39	Городские соревнования по футболу	7 человек (5 классы)	Лабутин Д.С.	7 победителей
40	Городские соревнования по футболу	7 человек (8-9 классы)	Лабутин Д.С.	7 призеров
41	Городские соревнования по волейболу	7 человек	Лабутин Д.С.	7 призеров
42	Спортивное многоборье	6 человек	Лабутин Д.С.	6 призеров
43	Городские соревнования по спортивному туризму	12 человек	Лабутин Д.С.	участие
44	Диктант Победы	45 человека	Завьялова Е.О. Артамонова Н.В. Устинова Е.Н. Цукерберг Л.В.	участие
	Итого:	**568**		**51 победитель, 116 призеров**
Областные конкурсно-состязательные мероприятия				
1	Челябинский чемпионат интеллектуальных игр	60 человек	Устинова Е.Н	Призер – 6 человек
2	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 человека	Нестерова Е.Ю. Ведерникова Л.С.	Участие
3	Кубок области	16 человек	Лабутин Д.С.	8 призеров

	«Новатэк» по футболу			
4	Областной конкурс «Ученик года – 2023»	1 человек+ 2 человека (группа поддержки)	Устинова Е.Н. Силантьева С.В.	Участник (20 место из 53)
5.	Областной конкурс «Наука – это красиво	2человека	Пичугова О.А.	участие
6.	Областной конкурс экологических рисунков	5 человек	Попова Л.Б. Устинова Е.Н. Копылова И.Н. Трофимова Е.А.	1 победитель
	Итого:	**80**		**14 призеров, 1 победитель**
	Всероссийскиеконкурсно-состязательные мероприятия			
1	Всероссийский онлайн-конкурс «Большая перемена»	6 человек	Устинова Е.Н.	1 вышел в полуфинал
2.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1 человек	Устинова Е.Н.	Участник
3	Всероссийский конкурссценического искусства «Театр как театр»!	15 человек	Силантьева С.В.	Диплом 1 степени
4	Всероссийский конкурс для детей-мигрантов «Мой космос -2035»	2 человека	Нестерова Е.Ю.	2 победителя
	ИТОГО:	**24**	**3**	**3 победителя**

В течение 2022-2023 учебного года в школе было реализовано через школьную группу социальной сети ВКонтакте 10 онлайн-проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление Стены Памяти).

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов.

– к тематическим неделям:Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставки рисунков «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами проводится летняя отработка обучающихся 8 классов.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей. За 2022-2023 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 1403 человек.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

Дом детского творчества;
Центр диагностики и консультирования;
Центр детского и юношеского технического творчества;
Цент туризма «Странник»
ИТ-куб;
ФСК;
Народный Дом
Центральная городская библиотека им Швейкина
Детская библиотека им К.И. Чуковского

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Основные направления работы в данном модуле:

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение, и их семьями является одним из главных направлений в деятельности классного руководителя. Одним из показателей эффективности деятельности классных руководителей является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Классными руководителями, где имеются дети, стоящие на различных видах учета (6а, 6б, 9а, 8а классы), представлены подробные планы работы с детьми и семьями.

Выводы и основные направления деятельности на 2023-2024учебный год

Проведенный анализ организации воспитательной работы свидетельствует о выполнении школой задач и реализации основных направлений, определенных в качестве приоритетных в предыдущем году и обозначенных в области воспитания и социализации учащихся.

В качестве ведущих направлений деятельности школы в области воспитания на 2023—2024 учебный год считать следующие:

Участники воспитательного процесса	**Направления деятельности**
Учащиеся уровней НОО, ООО, СОО	Реализация программы воспитания школьников
Учителя, руководители кружков	Реализация модели организации внеурочной деятельности с учащимися в 1 – 11 классах
Классные руководители	Создание условий для профориентационной работы с учащимися, организация индивидуальной воспитательной работы с учащимися
Заместители директора, организаторы, библиотекарь	Совершенствование содержания и технологий воспитания в условиях обновленных ФГОС и ФОП
Психологи Социальные педагоги	Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди учащихся.
Родители	Роль родителей в воспитании школьника
Межведомственное, внутрисетевое взаимодействие	Организация внеклассной работы в школе в условиях обновленныхФГОС и ФОП

Анализ деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развития на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

1)формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2)формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3)укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4)развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5)развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество

(кооперативное поведение) ради общего блага.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы <u>по 8 направлениям:</u>

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории,

уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие участников образовательных отношений.

Ученик 10 класса Аверин Никита является активным участником проектов и акций РДДМ, давая хороший пример остальным ребятам. Посещает различные форумы в г. Челябинск проводимые РДДМ.

Также активное участие принимают учителя начальных классов, уделяя особое внимание патриотическому направлению. Активное участие принимает учитель истории Цукерберг Л.В.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Акции РДДМ и РДШ:

- День знаний 1 сентября 2022 года «Самолётик будущего» - 35чел.
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом- 68 чел.
- 210 лет со дня Бородинского сражения- 10 чел.
- 8 сентября весь мир отмечает День грамотности- 86 чел.
- Акция «Спасибо за заботу»- 35 чел.
- Акция «БлагоДАРИТЕльный марафон РДШ»-28 чел.
- День пожилого человека – 29 чел.
- Акция «Мечта учителя»- 28 чел.
- 16 октября праздник День отца- 72 чел.
- Акция "Добрые письма"-120 чел.
- 25 октября - Международный день школьных библиотек- 15 чел.
- День народного единства – 102 чел.
- 8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России- 30 чел.
- День матери- 38 человек
- 18.11.2022. В «Доме детского творчества» прошел II муниципальный Слет общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Кыштымского городского округа «Траектория успеха 2.0».-5 чел.
- 30 ноября День государственного герба Российской Федерации- 29 чел.
- Всероссийская акция, посвященной Дню неизвестного солдата- 29 чел.
- 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтёра)- 68 чел.
- «Встреча трёх поколений» 9 декабря 2022 года – 5 чел.
- День Героев Отечества 9 декабря – 326 чел.
- 12 декабря, в нашей стране отмечается День Конституции Российской Федерации- 89 чел.
- 28 декабря в нашей школе прошла стратегическая сессия РДДМ – 62 чел.
- 25 января День российского студенчества- 12 человек
- Снятие блокады Ленинграда -49 человек
- Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»- 156 человек

- День первооткрывателя – 3 человека
- Акция "Путь к науке"- 39 -человек
- 21 февраля - Международный день родного языка- 46 человек
- День защитника Отечества- 360 человек
- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского- 29 человек
- Праздник 8 марта- 102 человека
- День присоединения Крыма к России (Онлайн-экскурсия «История одного полуострова», «Севастопольская роспись")– 206 человек
- День космонавтики- 102 человека
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами- 68 человек
- 22 апреля Всемирный день Земли- 28 человек
- 1 мая- 149 человек
- 9 мая – 696
- Бессмертный полк – 72 человека

Акции "Классные встречи":

- "Классная встреча" прошла с заведующей "Библиотеки семейного чтения 3" Фоминой Натальей Викторовной- 05.05.2023г.
- 3 мая 2023г. состоялась "Классная встреча" с Главой Кыштымского городского округа Людмилой Александровной Шеболаевой!
- 24 февраля в рамках муниципального конкурса, посвященного Международному Дню детского телевидения и радиовещания "Школа в лицах"
- «Классные встречи» - ученик 11 "А" класса Карпов Глеб провёл классную встречу для ребят начальной школы на тему "Популяризация малой Родины и развитие патриотизма среди детей" 30.11.22
- На осенних каникулах для ребят на Классную встречу РДШ был приглашён гость Александр Юделевич. Он показал для ребят мастер-класс по плетению лаптей.

С 1 сентября под руководством учителя начальных классов Халимовой А. Ф. в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые,

дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материала, разработками мероприятий.

Методические материалы разработаны в рамках реализации программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» и являются логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; направлены на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций. В этой программе участвуют ученики 5 класса под руководством классного руководителя Ряжаповой А.И.

В школе также был сформирован "Центр детских инициатив" Это новые школьные пространства, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений, а советники по воспитанию и классные руководители будут вести там классные часы и иную внеурочную деятельность.

По итогам текущей работы проходили совещания в формате очно и офлайн.

- 29 декабря обучающиеся 7-8 классов школы вместе с советником по воспитанию Халимовой Альбиной Фазыловной приняли участие в Стратегической сессии Российского движения детей и молодёжи "Движение первых" в Кыштымском городском округе.
- Первые итоги организационной работы РДДМ в Кыштымском городском округе- совещание – 14.02.23
- "Технологии предупреждения девиантного поведения школьников"

13 декабря 2022 г

- 20 октября 2022 г. в Доме детского творчества прошел семинар – совещание «Работа с активом РДШ»
- 12 октября 2022 г. состоялась очередная встреча советников директора по воспитанию и кураторов первичных отделений РДШ Кыштымского городского округа.
- 14 февраля 2023 г. в Доме детского творчества прошло совещание председателей первичных отделений Российского движения детей и молодежи "Движение первых"

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

🕐 Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

🕐 Новые формы проведения мероприятий.

🕐 Повышение имиджа школы (Этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями)

🕐 Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

🕐 Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

🕐 Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии. (Пусть их мало. Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

🕐 Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

🕐 Наложение различных мероприятий школы.

Вывод.

В заключение хочется отметить, что на нас педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс.

В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышается мотивация к обучению, занятию спортом, творчеством.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

🕐 Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в

мероприятиях.

🕐 Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

🕐 Продолжить работу по программе «Орлята России», "Я, ты, он, она..."

🕐 Продолжать активную работу в школе Центра детских инициатив.

🕐 Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Количество зарегистрированных в РДДМ- 2 взрослых, 5 учеников

Анализ работы по профилактике ДДТТ

В 2022-2023учебном году профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма была выстроена в соответствии с планом работы школы на 2022-2023учебный год. Работа проводилась на основании приказов «О назначении ответственного

организатора по предупреждению ДДТТ» и «О порядке изучения в школе правил безопасного поведения на дороге».

Основная цель профилактической работы - организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

В школьной программе «Добрая дорога», в соответствии с которой ведётся работа, описаны принципы работы учреждения, система взаимодействия и тематическое планирование для изучения правил безопасного поведения на улице и дороге учащимися школы в объёме 10 часов для учащихся 1-9 классов и 6 часов – для 10-11 классов. Таким образом, занятия согласно программе были проведены во всех классах. Охват учащихся – 100%. Занятия ведутся классными руководителями в рамках проведения единых классных часов. По сравнению с предыдущими годами, в 2022-2023 учебном году 2 педагога прошли специальные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе"Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения" (объём программы – 72 ак.ч.) и получили удостоверения ФГБУК «ВЦХТ» г. Москва. И этот факт решил одну из важнейших задач, поставленных в течение последних пяти лет. Кроме того, ответственный организатор по предупреждению ДДТТ систематически (1 раз в месяц) участвует в областной конференции по профилактике ДДТТ, организованной ОЦДОД.

В школе действует отряд ЮИД, в нем занимается 15 человек. Занятия ведутся 1 раз в неделю согласно рабочей программе внеурочной деятельности по расписанию. Работа отряда ЮИД велась по плану. Кроме того, отряд принял участие в ряде мероприятий. В 2022-2023 году ЮИД был организован на базе 1в класса (руководитель отряда Блиновскова Алина Равильевна). В течение года отряд провел 4 рейда с целью мониторинга световозвращающих элементов на одежде обучающихся школы, провел 2 агитационных выступления среди обучающихся 1-4 классов. В муниципальном конкурсе команда ЮИД в составе 4 человек заняла третье место. Руководитель отряда провела одно открытое занятие по обучению правилам дорожного движения. Таким образом, можно признать работу отряда ЮИД удовлетворительной.

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в МОУ «СОШ № 1» в течение учебного года проводилась согласно совместному приказу ГУ МВД России по Челябинской области и Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2018 № 140/01/414 «Об организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях области», письму Министерства образования Челябинской области №05-01/ 8579 от 22.09.2016, Плана совместной работы УПДО администрации Кыштымского городского округа и МО МВД России

«Кыштымский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Образовательное учреждение обеспечено методической литературой и пособиями по обучению детей ПДД. С 2006 года имеется в наличии кабинет ПДД. Кабинет по изучению ПДД обновлен, размещены парты для занятий с учащимися (согласно предложению по улучшению работы ГИБДД). Обновлена схема безопасного подхода к МОУ, которая размещена на 1 этаже при главном входе в здание в уголке безопасности.

Инспектором по исполнению административного законодательства капитаном старшим лейтенантом Беляевым С. С. в 2022-2023 учебном году проводились профилактические беседы по правилам безопасного поведения на улице и дороге, Всего было проведено 11 профилактических бесед. Таким образом, количество профилактических бесед осталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущим годом).5 бесед проведено капитаном Беляевым С.С., 3 беседы проведены инспектором по пропаганде МО МВД «Кыштымский» М.П. Шнырёвой и 2 занятия провела капитан полиции Сергеева А.А. в школьном летнем лагере.

Мониторинг по наличию светоотражателей у учащихся был проведён 4 раза в течение 2022-2023 учебного года. Каждый рейд сопровождался «Родительским патрулём». План в данном направлении выполнен на 100%. Более того, 25.12.2022г. года был организован и проведён рейд с привлечением команды ЮИД, сотрудников МО МВД «Кыштымский» и «Родительского патруля» около школы №1. Информация о проведении рейда опубликована в социальной сети ВК группы школы https://vk.com/school1kyshtym и группе ОГИБДД г. Кыштыма https://vk.com/public200178391 .

Учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях, посвящённых профилактике ДДТТ. Во всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасные дороге» - 82 человека, в интернет-фестивале «Развиваюсь с ЮИД» - 50 человек. Количество участников акций по пропаганде светоотражателей – 95 человек, что на 9 больше, чем в прошлом году. Таким образом, можно сделать вывод, что количество участников в мероприятиях по профилактике ДДТТ растёт, но следует продолжить осуществлять контроль участия детей в конкурсах и олимпиадах по правилам дорожного движения.

Профилактические мероприятия «Неделя безопасности», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы» проведены согласно плану.

В 2022-2023 учебном году зафиксировано ДТП с учащейся 9 класса школы при переходе ей проезжей части. Следует сделать вывод о необходимости усиления профилактической работы среди учащихся начальной школы, больше обращая внимание на правила безопасного перехода проезжей части. По сравнению с предыдущим учебным годом роста ДТП нет.

Подводя итоги, следует признать работу по предупреждению ДДТТ в школе удовлетворительной.

Анализ спортивно-массовой работы

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжал работу над созданием условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Для работы с учащимися и коллективом был составлен рабочий план на весь учебный год, оздоровительный, воспитательный (классные часы), спортивный.

Был принят план подготовки и внедрения ВФСК ГТО в школе.

В течение учебного года проведены классные часы по травматизму, беседы на темы: «Влияние курения на организм человека», «Вредные привычки и здоровье человека». Кроме того, проведен медосмотр в классах.

Был составлен план работы секций, привлечены тренера из ДЮСШ, Му «ФСК».

Также внимание уделено спортивной работе в начальных классах, во 2, 3,4 классах. Проведены «Весёлые старты» среди параллелей 1-4 классов. А так-же весенняя эстафета

Проведены осенний и весенний школьные кроссы 4-11 кл.

Для учащихся средних и старших классов проведено:

- Баскетбол 6,7,8 классы
- Пионербол 5,6,7 классы
- Волейбол 8,9,10 классы
- Первенство по настольному теннису 8-11 кл.
- Весенняя эстафета.

Наши ученики активно участвовали во всех спортивных мероприятиях КГО. В Первенстве Кыштымского Городского округа поволейболу команда девушек 8-9 классов заняла 1 место и 10-11 классов заняла 3 место

В Кубке Города по Лёгкой Атлетике Екимов Арсений занял первое место. Головкина Валерия -2 место. Фаттахов Артем - 3 место, Балахонова Дарья - 1 место, ЦыплятниковаЭлина – 1 место, Рыбакова Мария - 2место, Жаманакова Алёна - 3 место, Воронин Данил – 3 место. В смешанной эстафете 4* 100 метров наша команда заняла 1 место.

Команда 5 классов заняла 1 место в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч2023»и «Школьная лига 2023». Команда юношей 7-8 классов заняла 2 место в региональном этапе кубка НОВАТЭК по футболу

В соревнованиях по многоборью среди допризывной молодёжи наша команда заняла 2 место.

В командном первенстве по лыжным гонкам среди 5-9 классов -1 место. Баширов Руслан- 2 место.

В первенстве КГО по настольному теннисусреди учеников 10-11 классов Малёв Владислав- 1 место

В первенстве КГО по шахматам среди учеников 10-11 классов Карина Кочубей -3 место

Наши ребята участвовали в следующих спортивных мероприятиях: «Лыжня России 2023», «Кроссе нации 2023» Городской Легкоатлетической эстафете со следующими результатами: 3-4 классы девочки -3 место, 5 классы -3 место 9-11 классы (девушки, юноши)- 3 место.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Муллахметов Тимур занял 2 место среди учеников 7-8 классов.

Наши школьники активно сдавали нормативы ВФСК «ГТО» 10 одиннадцатиклассников получили знаки отличия ГТО.

Охват учащихся в кружках и секциях за 2021-2022 учебный год.

1. Волейбол 4,5,6,8,9 классы Дайбова Н.С. – 24 человека.
2. Легкая атлетика 4,5,6,8-11 классы Аскаров Р.В. – 21 человек,
3. Футбол – 62 человека.
4. Клуб «Странник» - 20 человек
5. Бокс – 25 человек
6. Лыжные гонки – 25 человек
7. Каратэ –50человек.
8. Хоккей – 10 человек.
9. Кик-боксинг Лабутин Д.С. – 42человека
10. Борьба – 33 человека
11. Современный мечевой бой -10 человек
12. Баскетбол - 5 человек

Вывод: таким образом, необходимо отметить стабильную занятость учащихся МОУ СОШ №1 в спортивных секциях школы и города; активное участие детей и удовлетворительные результаты выступлений на школьных, городских спортивных соревнованиях.

Анализ работы социальной службы

Главная цель социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб и административных органов.

Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Третья задача – охрана прав ребенка.

Приоритетным направлением в работе является защита прав ребенка и профилактика асоциальных явлений.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся:

- Конституцией РФ,
- Законом об образовании,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления,
- Организуем и поддерживаем тесную связь с органами опеки и попечительства, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения. С учреждениями дополнительного образования,

Первым пунктом работы является организация диагностической работы и составление паспорта класса и школы, где видно, какое количество детей из социально-незащещенных слоев населения в том или ином классе.

В 2022-2023учебном году в школе было 28 классов, в которых обучалось 704 ученика, что больше, чем в 2021-2022 учебном году. В сентябре месяце классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы. На основании этого определен следующий круг семей:

год	Кол-во многодет-ных семей	Кол-во малообеспе-ченных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во детей-инвали-дов	Дети с диагно-зом ЗПР	Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН	Дети, состоя-щие на учете в школе	Кол-во неблаго-получных семей
2017-2018 уч.год	**53**	**105**	**152**	**5**	**9**	**2**	**3**	**3**
2018-2019 уч.год	**47**	**117**	**153**	**4**	**12**	**5**	**8**	**3**
2019-2020 уч.год	**44**	**92**	**137**	**5**	**14**	**4**	**7**	**3**
2020-2021 уч.г.	**53**	**54**	**138**	**5**	**15**	**3**	**5**	**2**
2021-2022 уч.г.	**57**	**84**	**142**	**5**	**21**	**6**	**6**	**2**
2022-2023 уч.г.	**65**	**76**	**144**	**5**	**21**	**6**	**7**	**6**

На совещании при директоре педагогический коллектив был ознакомлен с данными социального паспорта.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей пользуются льготным питанием.

Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно и получают молоко.

На конец учебного года льготное питание получали 171 ученик:

Дети из многодетных семей – 25

Дети матерей-одиночек – 2

Дети, состоящие на диспансерном учете – 75

Дети из малообеспеченных семей – 70

Увеличивается количество детей, состоящих на диспансерном учете с проблемами ухудшения зрения и ЖКТ

Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы:

	2015-2016 уч.год	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч, год**	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Кражи	5	1	0	3	2	1	3	4
Употребление алкоголя	1	0	1	0	0	2	1	2
Участие в драках	0	2	2	2	0	0	0	0
Нанесение побоев	0	0	0	1	0	0	0	0
Вандализм	1	0	1	0	0	0	0	0
Антиобщественные деяния	0	0	0	0	0	0	1	1

За период 2022-2023 учебного года с учета в ПДН было снято 4 ученика.

На каждого ученика, состоящего на учете в ПДН заведен дневник индивидуальной работы, куда входят следующие документы:

- План комплексной индивидуально-профилактической работы;
- Общие сведения об учащемся;
- Табель успеваемости;
- Карта занятости;
- Характеристика;
- Карта индивидуальной работы;
- Тесты, анкеты, проводимые с учащимся.

На конец учебного года на учете в ПДН -3 ученика.

Успеваемость детей, состоящих на учете: переведены в следующий класс – 3 ученика (100%).

В течение учебного года осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Было проведено: 37 индивидуальных бесед с учащимися по проблемам поведения;

21 беседа с учащимися по проблеме успеваемости и 9 бесед по проблеме посещаемости.

Проводилась работа и с педагогическим коллективом школы:

- Индивидуальные консультации;
- Выступления на совещаниях;

- Оказание помощи при проведении классных часов (подбор материала,)
- Участие в классных часах (выступление перед ребятами)

Динамика правонарушений и преступлений в разрезе детей «Группы риска»

	2017-2018 уч.год	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Из неполных семей	3 Симонова Марина Возженникова Вероника Ахметжанов Ренат	3 Сурков Дима Иванеев Кирилл Ахметжанов Ренат	Иванеев Кирилл	2 Пряхина Анна Корепанова Ирина	2 Глушенков Олег Пряхина Анна	Глушенков Олег Пряхина Анна
Из многодетных семей	0	0	0	0	0	0
Из неблагопо-лучных семей	0	0	0	0	0	0
Из благопо-лучных семей	1 Кравцов Никита	2 Хажин Арсен Кравцов Никита	Хажин Арсен Байжев Кирилл Кулешов Сергей	Хажин Арсен	Кравцов Никита Юзеев Антон Фомина Мария	Кравцов Никита Фомина Мария Юзеев Антон
Из опекаемых	0	0	0	0	Глухов Сергей	2 Глухов Сергей Морозова Анна

- **Совместная работа с УСЗН:** проводили сверку банка данных о неблагополучных семьях, состоящих на учете в ОПСиД – 1 семья на начало сентября и 1 на конец года.
- Аккужина Катя 7в класс в группе ТСЖ. Осуществляли контроль за детьми по успеваемости, посещаемости занятий, внешним видом. На каждого ребенка из этих семей был составлен план индивидуальной работы. Посещали на дому семьи «группы риска». – 5 посещений.
- **Совместная работа с учреждениями ГОВД:** составлен план совместной работы. В течение года с учащимися «группы риска» инспектором ПДН СтуковойА .А. и ЗемляницинойН.В.проводились индивидуальные беседы.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения.

- **Правовое, педагогическое просвещение родителей, учителей, учеников:** оформлены уголки для родителей, классных руководителей и учеников; имеются методические разработки для проведения классных часов, родительских собраний.

Для родителей готовились памятки на темы: «Правила эффективного общения», «Агрессивный ребенок», «Как строить отношения с подростком». Данные памятки выдавались на родительских собраниях. Перед проведением

родительских собраний в фойе школы оформлялись уголки для родителей. На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: знакомили родителей с законодательством об ответственности за жестокое обращение с детьми; профилактика агрессивного поведения; вопросы о безопасности жизнедеятельности детей.

На заседании административного совета решались вопросы поведения, успеваемости и посещаемости занятий учащимися. Было проведено 5 заседаний, на которые были приглашены родители 13 учеников.

- **Для учащихся** – 3-й вторник каждого месяца проводились Дни правовой грамотности с участием представителей правоохранительных органов. Перед учащимися выступали : адвокаты, работники СУСК

В 2018-2019 учебном году было запланировано 2 встречи, проведена 1.

В 2019-2020 учебном году было запланировано 8 встреч, проведено -5 встреч.

В 2020-2021 учебном году было запланировано 5 встреч, проведено - 3 встречи

В 2021-2022 учебном году было запланировано 3 встреч, проведено - 1.

В 2022-2023 учебном году было запланировано 5 встреч, проведено 4.

Социальным педагогом проведено 8 бесед во 2- 5 классах.

На единых классных часах классными руководителями проводились классные часы по следующим темам:

- « Правила поведения учащихся в школе»
- « Безопасность школьников в сети Интернет»
- « Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»
- « О вреде курения»
- «Как не стать жертвой преступления»
- « За что могут задержать подростка»»
- « Ты не один» - о детском телефоне доверия.

21 ноября в День правовой грамотности проводили для учащихся конкурсы, викторины, выставки рисунков по теме « Правовой статус человека»

Перед учащимися начальных классов, 5-6 классов выступали ветераны войны и труда, передача Знамени Победы.

Оформлен уголок правовых знаний в кабинете социального педагога,

в фойе школы на 1 этаже оформлен уголок «Подросток и закон», где ежемесячно меняется материал по разным правовым темам.

Всеобуч

Индивидуальная работа с учащимися, которые не приступили к занятиям или пропускали учебные занятия без уважительной причины:

	2015-2016	2016-2017 уч. год	2017-2018	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год

	уч.год		уч.год					
Не приступили к занятиям на 1 сентября	0	0	0	0	1 Зарубин Стас	0	0	0
Часто пропускающие уроки	0	1 Кравченко Дима 9б класс	0	0	0	0	1 Галкин Кирилл 9б класс	Хамидов Сергей Нарзикулович 6в

За учениками «группы риска» ежедневно велся контроль по посещению занятий. Проводились индивидуальные беседы, данных учеников приглашали на заседание административного совета школы.

Беседы с учителями-предметниками об успеваемости отдельных учеников.

В 2022-2023 учебном году переведены в следующий класс все учащиеся, условно переведенных нет.

Аттестаты за 9 и 11 классы получили все ученик и кроме Хамидовой Вероники Нарзикуловныуч-цы 9в класса

- **Направления по работе с семьей**. Родители сами определяют судьбу своего ребенка, имеют полное право на собственную педагогическую позицию. Однако, важно отметить, что некоторые родители, определив ребенка в школу, не уделяют достаточного внимания своим детям, не знают о пропусках их детьми учебных занятий, о задолженностях по предметам, не аттестации, исходя из этого вытекают следующие направления в работе: своевременное информирование родителей по проблемам обучающихся; родители, чьи дети не успевали по итогам четверти, приглашались на административный совет школы. В течение учебного года проведено 3 родительских собрания. На каждом собрании проводился родительский всеобуч.Рассматривались различные темы: «Детская агрессия», «Жестокое обращение с детьми», «Межличностные конфликты в коллективе», «Организация досуга ребенка» и другие.

Родители были познакомлены с положением об организации питания учащихся и постановке их на льготное питание.

Посещали на дому неблагополучные семьи – было за год 5 посещений.

<u>Защита и охрана прав детства.</u>

Опекаемые дети	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Сироты	1	0	0	1	1		1	1
Без попечения	1	1	2	2	2		4	4
Приемная семья	2	2	2	3	3		3	3

Поддерживается связь с опекунами, отделом опеки и попечительства. Осуществляется контроль за учебой и посещением занятий. Все опекаемые дети успевают по итогам четвертей и учебного года. Все переведены в следующий класс.

Количество опекаемых детей увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

- В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания в столовой, организовано дежурство во время перемен.
- На совещаниях перед учителями ставилась задача об оказании помощи опекаемым детям, детям «группы риска», состоящим на различных видах учета и об особом отношении и внимании к ним.
- Проводилась работа по профилактике фактов жестокого обращения: проведение анкетирования учащихся, родительские собрания по данной теме..
- Принимали участие во всех межведомственных акциях: «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц», «Образование всем детям», «За здоровый образ жизни», «Всероссийский день правовой помощи», «Международный день детского телефона доверия»- проводили мероприятия по составленному плану. Единые классные часы, конкурсы рисунков, викторины, анкетирование, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.
- Работа с сайтом школы. Размещали материал о проведении межведомственных акций: «Тревожный звонок», «Безопасное окно», «Международный день детского телефона доверия.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия в целом выполнены.
- Создан банк данных подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и их семей;
- Разработана система профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса;
- Увеличилось число семей, состоящих на профилактическом учете.
- Нет учеников, переведенных в следующий класс условно.
- Не в полном объеме выполнен план по проведению дней правовой грамотности с участием представителей правоохранительных органов.
- Не все ученики, состоящие на учете в ПДН вовлечены в кружки и секции
- Не проводились заседания Совета профилактики.

В 2023-2024 учебном году

- Необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделяя особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних;
- Повышение мотивации к обучению;

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- Продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска»
- Вовлекать детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции)
- Продолжить работу Совета профилактики, конфликтной комиссии, проведение дней Правовой грамотности.

Анализ работы психологической службы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы педагога-психолога

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество	
			групп	участников
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Будущие первоклассники		167
		Обучающиеся 1-4 классов	6	202
		Обучающиеся 5-8 классов	11	36
		Обучающиеся 9-11 классов	2	
		Обучающиеся «группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		
		Одаренные дети		
		Учителя начальных классов		
		Учителя-предметники		
		Классные руководители		
		Аттестующиеся учителя		
		Родители учащихся 1-4 классов		
		Родители учащихся 5-8 классов		
		Родители учащихся 9-11 классов		
		Родители учащихся «группы риска»		
		Родители учащихся с ОВЗ		
	Индивидуальная диагностика	Будущие первоклассники		3
		Обучающиеся 1-4 классов		3
		Обучающиеся 5-8 классов		
		Обучающиеся 9-11 классов		
		Обучающиеся «группы риска»		7
		Обучающиеся с ОВЗ		27
		Одаренные дети		

		Учителя начальных классов		
		Учителя-предметники		
		Классные руководители		
		Аттестующиеся учителя		
		Родители учащихся 1—4 классов		
		Родители учащихся 5-8 классов		
		Родители учащихся 9—11 классов		
		Родители учащихся «группы риска»		
		Родители учащихся с ОВЗ		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	Групповые занятия	Будущие первоклассники		29
		Обучающиеся 1-4 классов	4	
		Обучающиеся 5-8 классов		
		Обучающиеся 9-11 классов		
		Обучающиеся «группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		
		Одаренные дети		
		Учителя начальных классов		
		Учителя-предметники		
		Классные руководители		
		Аттестующиеся учителя		
		Родители учащихся 1-4 классов		
		Родители учащихся 5-8 классов		
		Родители учащихся 9-11 классов		
		Родители учащихся «группы риска»		
		Родители учащихся с ОВЗ		
		Родители одаренных детей		
	Индивидуальные занятия	Обучающиеся 1—4 классов		7 27
		Обучающиеся 5-8 классов		
		Обучающиеся 9-11 классов		
		Обучающиеся «группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		
		Одаренные дети		
ПРОСВЕЩЕНИЕ	Выступления, беседы, семинары	Обучающиеся 1-4 классов	2	53 506 125
		Обучающиеся 5-8 классов	23	
		Обучающиеся 9-11 классов	6	
		Обучающиеся «группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		
		Одаренные дети		
		Учителя начальных классов		
		Учителя-предметники		
		Классные руководители		
		Аттестующиеся учителя		
		Родители учащихся 1-4 классов	3	65 92
		Родители учащихся 5-8 классов	7	
		Родители учащихся 9-11 классов		
		Родители учащихся «группы риска»		
		Родители учащихся с ОВЗ	1	
		Родители одаренных детей		

1	2	3	4	5
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Консультации	Обучающиеся 1-4 классов		
		Обучающиеся 5-8 классов		
		Обучающиеся 9-11 классов		
		Обучающиеся «группы риска»		
		Обучающиеся с ОВЗ		
		Одаренные дети		
		Учителя начальных классов		
		Учителя-предметники		
		Классные руководители		24
		Аттестующиеся учителя		
		Родители учащихся 1-4 классов		4
		Родители учащихся 5-8 классов		4
		Родители учащихся 9-11 классов		
		Родители учащихся «группы риска»		
		Родители учащихся с ОВЗ		2
		Родители одаренных детей		

Работа школьного психолога велась в течение учебного года в соответствии с годовым планом, разработанными мероприятиями и задачами работы, основными из которых являются:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Содействовать формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Способствовать созданию специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии или обучении.
4. Оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
5. Способствовать гармонизации социальной сферы МОУ «СОШ №1» и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Работа по реализации вышеизложенных задач осуществлялась по основным направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психодиагностика;
- Психологическая коррекция.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задачи профилактической работы:

- работа по адаптации обучающихся к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

1.Просветительская работа велась в течение всего учебного года:

- С родителями в основном в форме родительских собраний и памятки, размещенные на сайте школы. При встречах с родителями в основном обсуждались особенности возраста, коррекционной работы, роль семьи в формировании личности ребенка. За это время проведено 10 родительских собраний, на которых присутствовало 157 родителей. Темы родительских собраний:

- 2а,2б классы-«Оценка в современной школе»
- 6б,7а,в,8а,б классы-«Счастливое детство», «Шрамирование»
- 2в,6а,б класс – «Проводим время интересно и пользой»

Памятки, размещенные на школьном сайте, на следующие темы:

- профилактика наркомании;
- интернетбезопасность;
- профилактика ЗОЖ;
- «Почта доверия»;
- телефоны доверия.

В течении года за индивидуальной консультацией обратились 9 родителей обучающихся разных уровней с вопросами:

- коррекция поведения ребенка,
- как научить ребенка самостоятельно готовить домашнее задание,
- чем занять ребенка в свободное время.

- С обучающимися проводилась групповая работа и индивидуальная. Групповая работа в классах проводилась в виде классных часов, просветительских уроков:

- В 9-х и 11-х классах это были уроки по теме « Уверенность на экзамене». С учениками была проведена беседа о положительном настрое, включались упражнения «Я люблю…», «Я хочу…», тест «О правилах и процедуре проведения экзамена», рисунок «Символ уверенности».- В среднем звене проводились уроки по темам: «Повышение школьной мотивации» ; «Я – пятиклассник»; «Кто такой уверенный человек»; «Память и её виды»; «Я - личность»; «Человек и профессия»; «Познай самого себя»; «Эмоции и как ими управлять».

- Оформлен стенд «Почта доверия».

- В течении акции ЗОЖ оформлены были стенды «Мы - за здоровый образ жизни» и «Профилактика ЗОЖ».

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование проводится в школе с учащимися, педагогами, родителями и администрацией школы.

Количество родителей, обратившихся за год за консультацией – 9 человек.

5 родителей – родители учеников начальной школы. Некоторые родители обращались по 2 раза. Вопросы были связаны с успеваемостью ребенка, чем занять его в свободное время, коррекция поведения, в какие кружки ходить, сложная жизненная ситуация.

Четверо родителей в среднем звене обращались по поводу повышения школьной мотивации, заинтересованности ребенка в обучении.

Обращение классных руководителей за год составило – 24 раза. В основном классные руководители обращались с вопросами по детям с ОВЗ, как поднять успеваемость, заинтересовать детей на уроках, составление характеристик, беседы по результатам тестирования, подготовка к родительскому собранию.

Всего за учебный год было проведено 33 консультации.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1.В начальном звене у обучающихся 1-х классов в сентябре проверяла самооценки при помощи рисуночного теста «Лесенка».

05 октября 2022г. В 1 «а» классе проводился тест на самооценку по методике «Лесенка». В классе 28 учеников.

Ребятам было предложено нарисовать себя в виде кружочка на лесенке со ступеньками.

С завышенной самооценкой в классе 16 учеников – 57%.

С адекватной самооценкой в классе 11 учеников – 40%.

С заниженной самооценкой – 1 ученик (Ф.Д.) – 3%.

5 октября 2022г. В 1 «б» классе проводился тест на самооценку по методике «Лесенка». В классе 28 учеников (1 девочка отсутствует, много болеет – Устинова В.).

Ребятам было предложено нарисовать себя в виде кружочка на лесенке со ступеньками.

С завышенной самооценкой в классе 13 учеников – 47 %.

С адекватной самооценкой в классе 10 учеников – 36%.

С заниженной самооценкой – 4 ученика (М.Р., М.Д., Г.Артем, Г.Анна) – 17%.

5 октября 2022г. В 1 «б» классе проводился тест на самооценку по методике «Лесенка». В классе 28 учеников (1 девочка отсутствует, много болеет – Устинова В.).

Ребятам было предложено нарисовать себя в виде кружочка на лесенке со ступеньками.

С завышенной самооценкой в классе 13 учеников – 47 %.

С адекватной самооценкой в классе 10 учеников – 36%.

С заниженной самооценкой – 4 ученика (М.Р., М.Д., Г.Артем, Г.Анна) – 17%.

Для детей в возрасте 6,7 лет завышенная и адекватная самооценка – это норма. Такие ребята чувствуют себя комфортно и дома и в школе. При обсуждении результатов тестирования с классным руководителем были даны рекомендации и для родителей:

Дети с заниженной самооценкой нуждаются в большем внимании к себе. Рекомендуется родителям больше разговаривать с детьми о школьных делах – расспрашивать ребят, какие были занятия, что на них делали. Чтобы ребенка разговорить задавать такие вопросы как – что вы кушали в столовой, во что играли на переменах. Такие дети нуждаются в одобрении своих действий, если что-то не получается – не ругайте ребенка, а предложите свою помощь, сказав: « Давай попробуем сделать вместе, исправить ошибку». Но не делайте за ребенка, а только помогайте ему.

2. В октябре проверяли эмоциональное отношение к школе и учебному процессу с помощью экспресс-диагностики «Лица»:

24 октября 2022 с учениками 1 «а» класса в количестве 28 человек, для определения мотивации учения, эмоционального отношения к школе и учебному процессу была проведена групповая диагностика по методу «Нарисуй лицо».

1.Внутренняя позиция школьника сформирована на 97 % (у 27 детей), у 1 ребенка внутренняя оценка к школе не сформирована. Основная часть детей чувствуют себя уютно в школе.

2. Эмоциональное отношение учеников:

- очень высокое – 9 человека– 33%;
- высокое – 7 человек - 26%;
- норма – 4 человек – 15%;
- ниже нормы – 7 человек - 26%, их можно разделить:
  - близко к норме – 2 –8%
  - ниже нормы – 5 – 18%

У всех детей хорошее отношение к учителю, любят обучение письму, математику, физкультуру. Негативное отношение к музыке, обучению грамоте. Класс дружный, но классному руководителю рекомендуется провести мероприятия по сплочению коллектива, так как ряд детей относятся равнодушно к одноклассникам.

26 октября 2022 с учениками 1 «б» класса в количестве 28 человек, (присутствовали все) для определения мотивации учения, эмоционального отношения к школе и учебному процессу была проведена групповая диагностика по методу «Нарисуй лицо».

1.Внутренняя позиция школьника сформирована на 96 % (у 27 детей), у 1 ребенка внутренняя оценка к школе не сформирована. Основная часть детей чувствуют себя уютно в школе.

2. Эмоциональное отношение учеников:

- очень высокое – 8 человека– 28%;
- высокое – 9 человек - 32%;
- норма – 5 человек – 18%;
- ниже нормы – 6 человек - 22%, их можно разделить:
  - близко к норме – 1 – 4%
  - ниже нормы – 5 – 18%

У всех детей хорошее отношение к учителю, любят обучение письму, физкультуру, технологию. Негативное отношение к музыке. Класс дружный.

26 октября 2022 с учениками 1 «в» класса в количестве 29 человек, для определения мотивации учения, эмоционального отношения к школе и учебному процессу была проведена групповая диагностика по методу «Нарисуй лицо».

1.Внутренняя позиция школьника сформирована на 97 % (у 28детей), у 1 ребенка внутренняя оценка к школе не сформирована. Основная часть детей чувствуют себя уютно в школе.

2. Эмоциональное отношение учеников:

- очень высокое – 6 человек– 21%;
- высокое –14 человек - 48%;
- норма – 7 человек – 24%;
- ниже нормы – 2 человек –7%.

У всех детей хорошее отношение к учителю, любят обучение письму, физкультуру, технологию. Негативное отношение к музыке, обучению грамоте. Класс дружный.

3. В октябре в 5-х классах проводилось тестирование по адаптации обучающихся в среднем звене по методике «Изучения мотивация обучения школьников при переходе их начального звена в средние классы» М.И Лукьяновой и Н.В. Калининой, а также «Социометрия» Дж.Морено.

В **5 а классе** была проведена 24 октября 2022 г. методика «Изучения мотивация обучения школьников при переходе их начального звена в средние классы» М.И Лукьяновой и Н.В. Калининой, а также «Социометрия»

Дж.Морено. В классе 23 учащихся, присутствовали все. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса по данным тестирования показала, что в данном классе :

1. Очень высокий уровень развития учебной мотивации – у 6 обучающегося – 26%,
2. Высокий уровень развития учебной мотивации – 6 учеников -26%,
3. Нормальный уровень развития учебной мотивации – 9 -39%,
4. Сниженный уровень развития учебной мотивации – 1 – 4,5% (С.В.)
5. Низкий уровень развития учебной мотивации – 1-4,5% (Ц.Г.)

Данный класс в основном своем составе с нормальным уровнем развития учебной мотивации, но два ученика имеют низкий уровень учебной мотивации.

Социометрия показала: 3 лидера, 3 предпочитаемых, 1 пренебрегают. Недостаточный уровень сплоченности. Классному руководителю рекомендуется провести мероприятия на сплочения коллектива.

В **5 б классе** была проведена 19 октября 2022 г. методика «Изучения мотивация обучения школьников при переходе их начального звена в средние классы» М.И Лукьяновой и Н.В. Калининой, а также «Социометрия» Дж.Морено. В классе 22 учащихся, присутствовали все. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса по данным тестирования показала, что в данном классе.

1. Очень высокий уровень развития учебной мотивации – у 5 обучающихся – 23%,
2. Высокий уровень развития учебной мотивации – 14 учеников - 64%,
3. Нормальный уровень развития учебной мотивации – 3 - 13%,

Данный класс в основном своем составе с высоким уровнем развития учебной мотивации.

Социометрия показала: 3 лидера, 3 предпочитаемых, 2 пренебрегают. Недостаточный уровень сплоченности. Классному руководителю рекомендуется провести мероприятия по сплочению классного коллектива.

В **5 в классе** была проведена 25 октября 2022 г. методика «Изучения мотивация обучения школьников при переходе их начального звена в средние классы» М.И Лукьяновой и Н.В. Калининой, а также «Социометрия» Дж.Морено. В классе 22 учащихся, присутствовали все. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса по данным тестирования показала, что в данном классе.

1. Очень высокий уровень развития учебной мотивации – у 6 обучающегося – 27%,
2. Высокий уровень развития учебной мотивации – 11 учеников - 50%,
3. Нормальный уровень развития учебной мотивации – 5 - 23%,

Данный класс в основном своем составе с высоким уровнем развития учебной мотивации.

Социометрия показала: 2 лидера, 6 предпочитаемых, 2 пренебрегают. Недостаточный уровень сплоченности. Рекомендуется классному руководителю провести мероприятия по сплочению коллектива

4.Психологический климат в классе

22 ноября 2022 г. в **6в классе** проводилась диагностика «Психологический климат в классе». В классе 19 учеников. Ребята отвечали на 5 вопросов, выбирая ответы. Получились следующие результаты:

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- чувствую себя членом класса и участвую в делах класса – 12 учеников -63%;
- живу и существую отдельно от класса -3 ученика – 16%;
- затрудняюсь ответить – 4 ученика – 21%.

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- остался бы в классе – 12 учеников – 63%;
- перешел бы в другой класс – 4 ученика – 21%;
- не вижу разницы – 3 ученика –16%

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

– лучше, чем в других – 4 ученика – 21%;
- такие же, как и в большинстве других – 13 учеников – 68%;
- хуже, чем в других классах – 2 ученика – 11%.

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- лучше, чем в других классах – 3 ученика – 16%;
- такие же, как в других классах –13 учеников – 68%;
- не знаю – 2 ученика –11%;
- хуже, чем в других классах -1 ученик – 5%.

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- лучше, чем в других классах – 1 ученик – 5%;
- такое же, как и в большинстве других – 13 учеников – 68 %;
- не знаю – 3 ученика – 16%;
- хуже, чем в других классах -2 ученика – 11%.

Большая часть класса чувствуют себя членами класса и принимают участие в делах класса, они не перешли бы в другой класс; считают, что взаимоотношения среди одноклассников такие же, как в большинстве классов школы и отношения с классным руководителем такие же, как в большинстве классов школы; к учебе отношение такое же, как и в большинстве других классов.

Некоторым ребятам в классе некомфортно и пятая часть класса хотела бы перейти в другой класс. Рекомендуется классному руководителю привлекать всех учеников к делам класса, проводить мероприятия, на которых ребята могли бы лучше узнать друг друга.

23 ноября 2022 г. **в 8б классе** проводилась диагностика «Психологический климат в классе». В классе 24 ученика. Ребята отвечали на 5 вопросов, выбирая ответы. Получились следующие результаты:

1. Как бы ты оценил свою принадлежность к классу?

- чувствую себя членом класса и участвую в делах класса – 18 учеников -75%;
- живу и существую отдельно от класса -4 ученика – 17%;
- затрудняюсь ответить – 2 ученика – 8%.

2. Перешел бы ты в другой класс, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- остался бы в классе – 20 учеников – 83%;
- перешел бы в другой класс – 3 ученика – 13%;
- не вижу разницы – 1 ученик – 4%

3. Каковы взаимоотношения между ребятами вашего класса?

– лучше, чем в других – 8 учеников – 34%;
- такие же, как и в большинстве других – 14 учеников – 58%;
- не знаю – 2 ученика – 8%.

4. Каковы у вас взаимоотношения с классным руководителем?

- лучше, чем в других классах – 21 ученик – 87%;
- такие же, как в других классах –3 ученика– 13%;

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем классе?

- лучше, чем в других классах – 4 ученика – 17%;
- такое же, как и в большинстве других – 20 учеников – 83 %;

Большая часть класса чувствуют себя членами класса и принимают участие в делах класса, они не перешли бы в другой класс; считают, что взаимоотношения среди одноклассников такие же, как в большинстве классов школы и отношения с классным руководителем такие же, как в большинстве классов школы; к учебе отношение такое же, как и в большинстве других классов.

Некоторым ребятам в классе некомфортно. Рекомендуется классному руководителю привлекать всех учеников к делам класса, проводить мероприятия на сплочение коллектива.

5.В декабре проверялась адаптация к школе 10а класса по методикам Г.Н.Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» и «Социометрия» Дж. Моррено.

Любимые предметы – математика –выбрали 61% обучающихся, литература – 44%, английский язык, химия и обществознание – по 30 %.

Нелюбимые предметы – физика – 89%, история - 39%.

10 А класс в количестве 18 человек.

1.Ведущие мотивы, лежащие в основе положительного отношения к отдельным предметам таковы:

-предмет интересен;

- нужен для будущей профессии;

- нравиться, как преподает учитель.

2. Мотивы, в основании отрицательного отношения:

- предмет не интересен, трудно усваивается, не нужен для будущего, не нравиться как преподает учитель.

3. Мотивы к учению в целом:

- хочу быть грамотным;
- хочу быть умным и эрудированным;
- для расширения умственного кругозора;
- хочу учиться.

В целом дети целеустремленные, есть желание учиться.

Социометрия показала: 2 лидера, 2 предпочитаемых, 2 пренебрегают. Недостаточный уровень сплоченности.

6. «Дифференциально - диагностический опросник». Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

8 Б класс анкета проведена 3 апреля 2023г., в классе 25 учеников, 1 ученик прибыл.

По результатам тестирования:

"человек - природа" – 8% (2 ученика),
"человек - техника" – 12% (3 ученика),
"человек - человек" – 20% (5 учеников),
"человек - знак" – 8% (2 ученика),
"человек - художественный образ"– 28% (7 учеников).

Смешанный тип:

"человек - природа" и "человек - техника" - 4% (1ученик),
"человек - природа" и "человек - человек " – 8% (2 ученика),
"человек - природа" и "человек - художественный образ» - 4% (1ученик),
"человек - техника " и "человек - человек " – 8% (2 ученика).

6. Индивидуально проводилась психодиагностика с детьми с ОВЗ.

В начале учебного года в сентябре в школе числилось 20 обучающихся со статусом ОВЗ, со всеми обучающимися был проведен тест Равена «Изучения уровня интеллекта». В процессе проведения занятий с данными обучающимися, для уточнения и более предметных занятий проводились диагностика В.М.Когана «Определение коэффициента логической и механической памяти»; диагностика внимания, переключение и концентрация внимания Бурдона «Корректурная проба»;диагностика переключения внимания П.Рузера «Шифровка».

В течение учебного года добавилось 8 учеников, 1 выбыл, в конце года числится 27 обучающихся со статусом ОВЗ.

Перспективы работы на следующий год:

1.Повышение уровня своей профессиональной компетентности.

2.Изучение новинок психологической (а именно практической) литературы.

3.Ведение групповой и индивидуальной внеурочной деятельности в начальном звене по коррекционно-развивающей программе.

Анализ работы библиотеки

В школе 713 учащихся и 43 учителя и 50 других взрослых читателей. Все они являются пользователями школьной библиотеки.

Всего читателей **806** человека, из них 713 учеников и 93 взрослых.

Книговыдача в этом учебном году составила –**5250 экз**., что на 250 экз. больше, чем в прошлом году (**5000)**

Соответственно, увеличилась посещаемость – с 7010 человек до **7260 чел.** Этому послужило увеличение проведённых за учебный год библиотечных уроков, соответствующее оформление, уютная домашняя атмосфера, наличие настольных игр.

Количество единиц фонда на окончание 2022-2023 учебного года составляет 16566 экз.:

из них учебники – 11676 экз.,

учебные пособия - 110 экз.,

художественная литература – 4 200 экз.,

справочный фонд (энциклопедии, справочники, словари) – 410 экз.

ЦОРы – 170 экз.

С начала 2022 года приобретено:

213 учебников на сумму 93 тыс.541 руб. 25 коп. (областной заказ)

На 2022 – 2023 уч. год в июле получено 213 учебников на сумму 93 тыс.541 руб. 25 коп. (областной заказ)

644 учебников на сумму 422тыс 339 руб. 25 коп. (школа)

Всего: 857 учебников на сумму 515 тыс. 880 руб. 5 коп.

На протяжении года основными задачами библиотеки были:

Максимально возможное обеспечение учебного процесса – комплектование фонда учебной литературой, его максимальное раскрытие.

Популяризация чтения как неотъемлемой составной образования.

Своевременная и постоянная информация о новых поступлениях.

Воспитание навыков выбора высокохудожественных произведений, умения отличать хорошие книги от второсортных.

Наглядное оформление библиотеки в соответствии с основными направлениями работы.

Заказы, приемка и обработка новых учебников.

Ведение библиотечной документации.

Регулярное обновление списка экстремистской литературы с сайта Минюста РФ.

Основные направления работы в 2023- 2024 учебном году:

1.2023- год учителя и наставника.

2. 2024- год волонтерства в России.

3.Профориентация.

4. Социальная направленность.

5.Культурно- нравственное воспитание.

Основными формами работы с читателями являлись:

- Библиотечные уроки, экскурсии для начальных и средних классов.
- Выполнение уроков, дополнительные занятия, подготовка к различным урокам и конкурсам.
- Книжные выставки, тематические полки, просмотры, стенды, стенгазеты.

- Индивидуальная работа с каждым читателем.
- Составление рекомендательных списков, списков летнего чтения, индивидуальных списков для активно читающих детей.
- Сотрудничество со СМИ.
- Участие в социальных проектах в связи с годом народного искусства и культурного наследия.

Творческое направление в популяризации чтения:

- Творческие проекты: новые интересные формы работы по привлечению школьников к чтению, создание закладок – презентаций.
- Новые формы библиотечных уроков.
- Оригинальное оформление библиотеки
- Акция «Книга из рук в руки».
- Акция «Дари книги с любовью»
- Акция «Подари школе учебник».

Продолжает обновляться материал в группе В контакте «Библиотека МОУ « СОШ№1».

Из постоянных был оформлен сначала стенд «Книги-юбиляры 2022», затем «Книги-юбиляры -2023».

Стенд « Здоровый образ жизни»

Стенд " День учителя", " День матери", " Новый год"

Стенд «Крым - великое возвращение» К 9-летию возвращения Крыма в Россию.

Стенд «Права ребенка»

Стенд « 23 февраля», «8 марта», « 9 мая»

Наиболее интересные библиотечные уроки:

« Здоровый образ жизни», « Современные книги», " Блокада Ленинграда"," Борьба с терроризмом", " Права ребенка" в средних классах.

Игры-квест по книгам – юбилярам: собрать пазл, найти на стенде книгу, запомнить, сколько лет исполняется, найти книгу в фонде. Прочитать интересный факт, пересказать его.

Второй год представлена и пользовалась популярностью выставка – дарение: **«Читатель – библиотеке, библиотека - читателю".**

Комплектование учебного фонда составляет 97% от общей потребности. С 1 по 10-е классы обеспеченность составляет 97%.

Продолжается сбор для музейного фонда библиотеки. Собрано достаточное количество раритетных книг и журналов, чтобы оформить музейную экспозицию. В библиотеке есть хороший фонд краеведческих изданий, в частности, об истории Кыштыма.

В библиотеке есть вся необходимая документация для учёта и сохранности фонда. Не установлен мультимедийный проектор, нет экрана. Нужно продолжать заменять старую неэстетичную мебель на современную, соответствующую новым требованиям. Ветхое состояние линолеума может привести к травмам.

Школьная библиотека должна быть лицом школы, работающей в эстетическом направлении, для этого нужно выделять средства для обновления мебели и оформления экспозиций.

Анализ работы школьного музея

Информационная справка о музее

В рамках реализации проекта «Школьный музей» в МОУ «СОШ №1» в период с сентября по май 2022-2023 учебного было сделано следующее:

- школьный музей стал участником городского конкурса музеев, посвященного 265-летию г. Кыштыма,
- к 30-летию школьного театрального коллектива была оформлена экспозиция «Театру браво!»,
- на портале https://fcdtk.ru в реестре школьных музеев создана страница школьного музея: РЕЕСТР 01/09/06 1546, страница проверена региональным координатором, замечаний нет,
- оформлены и отправлены в ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» заявки на паспортизацию музея (подтверждение статуса) и на выдачу нового свидетельства,
- в музей закуплено новое оборудование (интерактивный стол, документ-камера), а также мебель, стенды,
- создан и работает актив музея из числа учащихся 8-9 классов (9 обучающихся) и двух педагогов,
- разработаны и проведены мероприятия для учащихся 9-10 классов, посвященное дням воинской славы России, Дню космонавтики и др.,
- для учащихся 8 классов разработано и проведено мероприятие «Подвиг твой бессмертен!», одним из разделов которого стали материалы об учителе школы, погибшем в 1943 году, Долгове Л.В.,

- к 80-летию гибели Долгова Л.В. оформлена электронная папка документов на основе материалов портала «Память народа»,

- учеником 10 класса Авериным Никитой создана стендовая выставка «Л.В. Долгов»,

- в период с 06 по 27 марта по теме «Школьные истории» проводилась акция «Подарок школьному музею!»,

- с целью сохранения отдельных экспонатов (например, фотографий, грамот, документов и т.д.), запущен долгосрочный проект «Бережливый музей».

Содержание работы	Документация	Результаты
Изучение нормативной документацию	Предложенную в чек-листе документацию изучили	Название музея: «Музей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Кыштым Челябинской области» Профиль: исторический (музей истории школы)
Подготовка нормативной документации по школьному музею	Приказ об открытии музея Приказ о руководителе музея Положение о музее План работы музея на 2022-2023 учебный год	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4
Проведение сверки музейных предметов с учетной документацией	Книга учета основного фонда Книга учета вспомогательного фонда. Журнал учета мероприятий Книга отзывов	Сверка музейных предметов с учетной документацией ведется
Участие в конкурсных мероприятиях 2022 - 2023 годы	Музей	Городской конкурс музеев, посвященный 265-летию города Кыштыма
Регистрация школьного музея	На портале https://fcdtk.ru (реестр школьных музеев) создана страница музея; страница проверена региональным оператором, замечаний нет	РЕЕСТР 01/09/06 15461 Приложение 5
Паспортизация	Музей паспортизирован в 2014 году	02.03.2023 года отправлена заявка для подтверждения статуса музея образовательной организации
Отражение деятельности в СМИ и на сайте	Нет	Нет

Приложение 1. Приказ об открытии музея (копия)

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «СОШ №1»)

ПРИКАЗ

23.08.2022 года № 129\1

г. Кыштым

О создании школьного музея

Для сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного наследия, а также в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся МОУ «СОШ №1»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе МОУ «СОШ № 1» структурное подразделение – исторический музей (музей истории школы).
2. Выделить помещение (кабинет 303) для размещения экспозиции музея и хранения музейного собрания.
3. Ввести изменение в штатное расписание (областной бюджет), а именно: ввести 0.5 штатных единиц «Заведующий школьным музеем», 0.3 штатных единиц «Лаборант».
4. Утвердить должностную инструкцию заведующего школьным музеем МОУ «СОШ № 1».
5. Утвердить должностную инструкцию лаборанта МОУ «СОШ № 1».
6. Утвердить положение о музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Н.Г. Каримова

Исп.
Асафова Е.А.

Приложение 2
Приказ о руководителе музея (копия)

Унифицированная форма № Т-1
Утверждена Постановлением Госкомстата
России
от 05.01.2004 № 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «СОШ № 1»)
(наименование организации)

	Код
Форма по ОКУД	0301001
по ОКПО	12602715

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
331	19.09.2022

(распоряжение)
о приеме работника на работу

Принять на работу

	Дата
с	19.09.2022
по	

Ведерникову Людмилу Сергеевну
(фамилия, имя, отчество)

Табельный номер

в Школьный музей
(структурное подразделение)

Заведующий школьного музея
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

постоянно

Приложение 3
Положение о школьном музее (копия)

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №1 Кыштымского
городского округа»

Утверждено приказом директора
МОУ «СОШ № 1»
от 23.08.2022 № 169/1
Директор _____/Н.Г. Каримова

ПОЛОЖЕНИЕ
о музее муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Музей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» - структурное подразделение образовательной организации, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности и выполняющее учебно-воспитательные функции музейными средствами (далее - Школьный музей), осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации" и МОУ «СОШ №1».
1.2. Школьный музей организуется для сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного наследия, а также в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.
1.3. Профиль и направления деятельности Школьного музея определяются целями и задачами образовательной организации.

2. Организация и деятельность Школьного музея

2.1. Школьный музей создается по инициативе работников образовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей), иных физических и юридических лиц.
2.2. Деятельность Школьного музея регламентируется уставом образовательной организации и настоящим положением, утвержденном в порядке, установленном уставом образовательной организации.
2.3. Условиями для создания Школьного музея являются наличие:
- помещения и оборудования для хранения и экспонирования музейных предметов (зал с фондохранилищем и экспозиционно-выставочнымиматериалами), соответствующее музейное оборудование;
- музейных предметов, составляющих фонд Школьного музея.
2.4. Регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный "Реестр школьных музеев" (далее - Реестр школьных музеев) на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (далее -

ФЦДЮТиК) осуществляются в соответствии с Положением о паспортизации Школьных музеев (далее - Положение о паспортизации), разрабатываемым и утверждаемом ФЦДЮТиК, осуществляющим координацию туристско-краеведческой деятельности с обучающимися на федеральном уровне.
2.5. Школьный музей:
- осуществляет свою деятельность в том числе в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями;
- может иметь свой сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и свои страницы в социальных сетях;
- может принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, тематика которых связана с деятельностью Школьного музея.

3. Основные функции и направления деятельностиШкольного музея

3.1. Основными функциями Школьного музея являются:
- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного наследия как национального достояния.
3.2. Основные направления деятельности в Школьном музее:
- изучение истории МОУ «СОШ №1», в том числе и истории развития образования в Кыштымском городском округе;
- научно-фондовая работа (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций);
- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутримузейных выставок);
- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

4. Руководство деятельностью Школьного музея

4.1. Непосредственное руководство практической деятельностью Школьного музея осуществляет его руководитель (заведующий школьным музеем), который назначается организационно-распорядительным актом по МОУ «СОШ №1».

4.2. Техническая поддержка деятельности Школьного музея обеспечивается лаборантом Школьного музея, который назначается организационно-распорядительным актом по МОУ «СОШ №1».
4.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея и ученический актив музея.
4.4. В целях оказания помощи школьному музею может быть организован совет содействия.

5. Финансирование и материально-техническое обеспечение Школьного музея

5.1. Финансирование и материально-техническое обеспечение производится за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников.

6. Особенности учета и обращения с музейными предметами и музейнымиколлекциями Школьного музея

6.1. Учёт музейных предметов собрания музея осуществляется раздельно по основному и научно-вспомогательному фондам:
- учёт музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и
духовной культуры и т.д.) осуществляется в книге поступлений музея;
- учёт научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и осуществляется в книге учёта научно-вспомогательного фонда.
6.2.Закрепление музейных предметов и музейных коллекций в собственность МОУ «СОШ №1» производится образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации на праве оперативного управления.
6.3. Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель МОУ «СОШ №1».
6.4. Хранение в музеях взрывоопасных и иных предметов, угрожающих жизни ибезопасности людей, категорически запрещается.
6.5. Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
6.6. Музейные предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный государственный музей, архив.
6.7. Коллекции Школьного музея и музейные предметы могут быть включены в негосударственную часть Государственного музейного фонда и музеев Российской Федерации.
6.8. Гражданский оборот музейных предметов и коллекций Школьного музея, включенных в негосударственную часть Музейного фонда Российской

Федерации, осуществляется с соблюдением ограничений, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
6.9. Хранение музейных предметов и музейных коллекций Школьного музея, включенных в состав Музейного фонда Российской Федерации, осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими указанную деятельность.

7. Реорганизация (ликвидация) Школьного музея

7.1. Решение о реорганизации (ликвидации) Школьного музея принимается образовательной организацией.
7.2. Порядок реорганизации (ликвидации) Школьных музеев, включенных в Реестр школьных музеев, осуществляется в соответствии с Положением о паспортизации, разрабатываемом и утверждаемом ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" и уставом образовательной организации.

Приложение 4
План работы школьного музея (копия)

Утвержден приказом директора
МОУ «СОШ №1»
от 14.10.2022 № 139/1
Директор _____ /Н.Г. Каримова

План работы школьного музея «МОУ СОШ №1»
на 2022-2023 учебный год

Целью деятельности школьного музея является Создание необходимых организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива, органов ученического самоуправления МОУ "СОШ №1" по формированию гражданственности, патриотизма как значимых качеств личности обучающихся.

Задачи школьного музея:

1) активизировать деятельность школы в рамках патриотического, гражданского воспитания обучающихся;

2) выявлять и проводить сбор информации о школе, ее учителях, выпускниках и обеспечивать сохранение собранной информации;

3) организовать экскурсионно-массовую работы в школе: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, выставки и т.д.

4) формировать у обучающихся понимания основ традиций школы;

5) воспитывать у обучающихся интерес и уважение к профессии учителя, чувство гордости за школу и ее лучших учеников;

6) развивать творческие способности обучающихся;

7) приобщение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности и формирования у них навыков данной деятельности;

8) формировать у обучающихся компетентности и установки на активную жизненную позицию,

9) сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения,

10) пополнение музейных фондов.

Направления работы школьного музея:

- изучение истории МОУ «СОШ №1», в том числе и истории развития образования в Кыштымском городском округе;
- научно-фондовая работа (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций);
- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутримузейных выставок);

1

- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);

- поисковая и научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;

- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);

- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность;

- укрепление материально-технической базы музея.

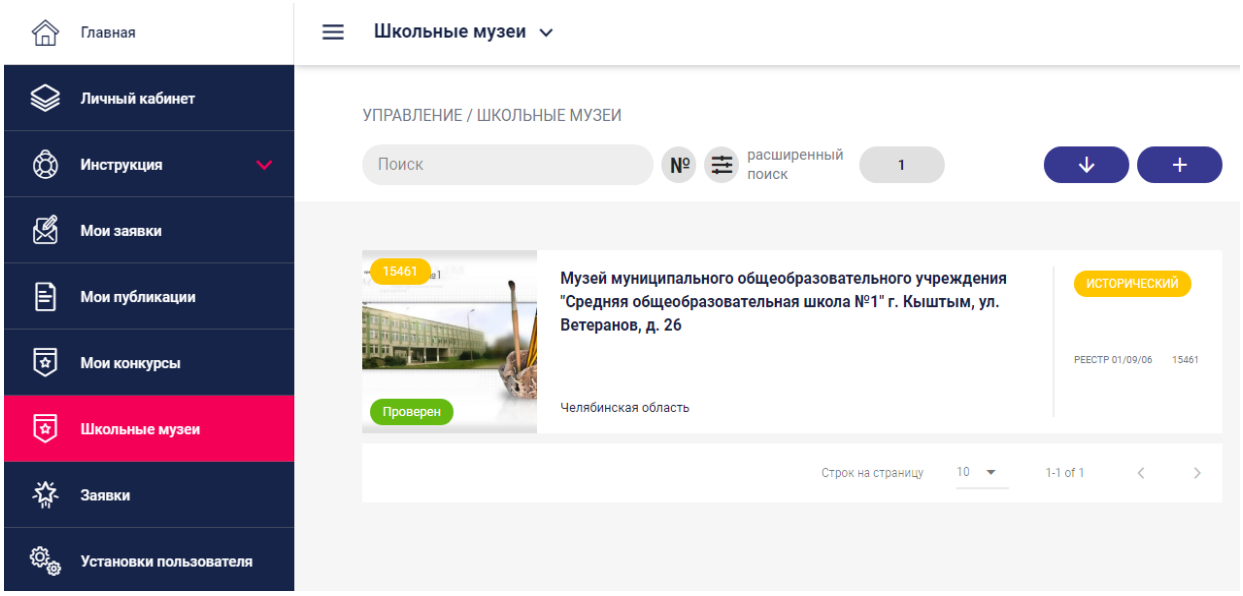
№п/п	Направление деятельности/ содержание	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-методическая работа			
1.	Разработка и утверждение плана работы школьного музея на 2022 -2023 учебный год.	Август 2022 г.	Заведующий школьным музеем
2.	Оформление музейной документации	В течение года	Заведующий школьным музеем
3.	Работа с фондами. Инвентаризация архива	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант
4.	Формирование Совета школьного музея, ученического актива школьного музея	Сентябрь 2022 г.	Заведующий школьным музеем
5.	Проведение заседаний Совета школьного музея и актива учащихся	1 раз в четверть	Заведующий школьным музеем
6.	Ведение Книги отзывов гостей музея	В течении года	Заведующий школьным музеем
7.	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант
8.	Оказание методической и информационной помощи классным руководителям по подготовке и проведению классных часов.	В течение года	Заведующий школьным музеем
9.	Организация проведение обзорных и тематических экскурсий по действующим экспозициям музея, тематических мероприятий	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, лаборант
10.	Исследование экспонатов музея	В течение	Заведующий

		года	школьным музеем, лаборант
11.	Консультации по подготовке творческих работ для участия школьников (учителей) в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	В течение года	Заведующий школьным музеем
12.	Участие в муниципальных мероприятиях	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант
13.	Регистрация школьного музея на https://fedik.ru. Оформление страницы школьного музея в федеральном реестре «Школьные музеи»	Январь-февраль 2023 года	Заведующий школьным музеем
14.	Оформление заявки на паспортизацию школьного музея (подтверждение статуса)	Февраль 2023 года	Заведующий школьным музеем
15.	Сбор и накопление материалов для пополнения фондов	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант
Экскурсионная работа			
1.	Проведение акции «Подари подарок музею»	Март 2023 года	Заведующий школьным музеем, лаборант
2.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий. Проведение экскурсий	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант
3.	Проведение тематических мероприятий: - Дни воинской славы России, - ко Дню космонавтики, - 9 Мая, - Дню пионерии	В течение года апрель 2023 года май 2023 года	Заведующий школьным музеем, лаборант
Научно-исследовательская работа			
1.	Ведение необходимой документации музея: - план работы Совета музея; - книга учёта проведённых мероприятий, экскурсий, лекций в музее,	В течение года	Заведующий школьным музеем, лаборант

	- книга отзывов, - инвентарная книга, - книга учёта вспомогательного фонда.		
2.	Разработка исследовательских работ, на основе материалов, хранящихся в школьном музее.	В течение года	Заведующий школьным музеем
Развитие материально-технической базы музея			
1.	Закупка оборудования: интерактивный стол, документ-камера	Октябрь-ноябрь 2022 года	Заведующий школьным музеем, главный бухгалтер
2.	Обновление мебели в музее	Февраль-март 2023 года	Заведующий школьным музеем, главный бухгалтер
3.	Заказ стендов в школьный музей	Март-апрель 2023 года	Заведующий школьным музеем, главный бухгалтер

Приложение 5

Страница школьного музея на портале https://fcdtk.ru (реестр школьных музеев) (скрин)



Анализ работы за 2022-2023 учебный год показывает, что в МОУ «СОШ № 1» созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, образовательные программы реализуются в полном объёме на достаточном уровне. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, предусмотренные законодательством, в сравнении с предыдущим годом имеют позитивную динамику